




Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета автоматизации  
и производства

 А.В. Калинин  
25. 03. 2016

Рабочая программа дисциплины

ЭТИКА

(наименование дисциплины)

**QD-6.2.2/РПД-70.(72.115)**

вариативной части образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

**15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

( код и наименование направления)

Профиль программы

«Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств»

(наименование профиля программы)

Факультет автоматизации производства и управления

(наименование)

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра философии и культурологии

ВЕРСИЯ


V.1

ДАТА ВЫПУСКА

22.12.2015

ДАТА ПЕЧАТИ

22.12.2015

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 2/16

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – дать студентам систематическое знание, соответствующее современному уровню этической науки; познакомить со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; сформировать навыки самостоятельного осмысления философско-этических проблем.

Реализация общей цели предполагает решение трех взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

- 1) определить предмет этики, выявить «границы» функционирования морали как специфического социального явления и ценностной формы сознания;
- 2) рассмотреть актуальные проблемы этической теории и нравственной практики помочь молодым людям, опираясь на систематизированный нравственный опыт многих поколений человечества, научиться ориентироваться в непростых ситуациях морального выбора;
- 3) исследовать эволюцию этических учений в контексте историко-культурной динамики и трансформаций рациональности и выявить роль морали в культуре через призму изменений ее нормативного содержания.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование этапа следующей общекультурной компетенции (ОК)** обучающегося:

- по ОК-1 -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

ОКД-1 - способность использовать основы философских знаний для нравственного поведения в обществе и профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны**

**знать:**

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 3/16

- специфику этического способа познания и освоения мира;
- логику и основные этапы развития этической мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности;
- основные этические системы, их основополагающие принципы и категории;
- базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования
- актуальные нравственные проблемы российского общества

#### **уметь:**

- аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области теории и истории этики;
- анализировать базовые этико-философские тексты, интерпретировать их содержание и проблематику в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;
- анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества
- применять полученные знания в педагогической и воспитательной деятельности


#### **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины
- техниками анализа текстов

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части образовательной программы (ОП) бакалавриата.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), т.е. 72 академических часа учебной занятий и самостоятельной учебной работы студента.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 4/16

Курс «Этика» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин, является продолжением изучения дисциплины «Философия».

Приступая к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков.


## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет и задачи этики. Профессиональная этика.


Этика как философская наука, специфика ее объекта и задач. Происхождение и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическая близость и смысловые нюансы. **Мораль как специфическое социальное явление.** Социальная природа морали. **Императивность, нормативность и оценочный характер** морали. Социальные функции морали: **Регулятивная** функция. Мораль в системе механизмов социальной регуляции. Мораль и право. Особенности моральной регуляции. **Познавательная** функция. Специфика морального способа познания и освоения мира. **Воспитательная** функция. **Оценочно-императивная** функция. **Мировоззренческая** функция.. Социальные коллизии XX века и **нравственный кризис** индустриально-развитого рыночного общества. Общая характеристика его признаков. Социальные факторы, актуализирующие нравственные проблемы в современном **российском обществе**: процесс «переоценки ценностей» и смена нравственных приоритетов; тотальный плюрализм всех сфер общественной жизни; нравственный релятивизм. Нравственный прогресс: определение, сущность и проявления в ходе цивилизационного развития. Профессиональная этика. Место профессиональных кодексов в системе морали. Виды профессиональной этики. Этика бизнеса и деловых отношений. Смертность человечества как проблема современного философского мировоззрения. Проблема смертной казни. Эвтаназия.

### Тема 2. История этических учений.

Социально-исторические предпосылки зарождения философско-этического мировоззрения в Древней Греции. **Гесиод** - первый моралист в истории европейской культуры. Противопоставление сущего и должного в его утилитаристской моральной проповеди. Осмысление принципов меры и

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 5/16


самоограничения в высказываниях **семи мудрецов**. Проблема нравственного переустройства общества в учении **пифагорейцев**. Мудрость как критерий нравственности и элементы диалектики в этических представлениях **Гераклита**. Обобщение этических взглядов в этике **Аристотеля**. Установка на прикладное, практическое значение морали, социальная ориентированность этической рефлексии (взаимосвязь этики и политики) **Этика Средневековья**. **Этические учения, сформировавшиеся в лоне ортодоксальной христианской религии**: объективно-божественное обоснование морали в учении **Августина Блаженного**. Основные положения его этики: Бог – источник добра и блага; зло – отклонение воли человека от Бога в пользу собственного бытия; любовь – универсальная движущая сила; добродетель – определенный порядок в любви. Попытки примирения веры и разума, морали и религии в этике **Фомы Аквинского** как результат рационализации миропонимания. Интерпретация этики Аристотеля на основе морального идеала христианства. Представления о высшем благе и блаженстве. **Этическая рефлексия Нового времени**. Отделение морали от теологии, саморефлексия и скептицизм моральной личности в этическом эмпиризме **М. Монтеня**. Отражение поисков универсального метода познания в рационалистической этике **Р. Декарта**. Нравственный дуализм в учении Р. Декарта. Развитие рационалистического метода в этике **Б. Спинозы**. Отрицание свободы воли и выбора индивида в пантеистическом мировоззрении философа. Теория морали Канта как «этика долга». **Этические теории второй половины XIX-XX веков** **Этика пессимизма**. Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Пессимистическая концепция морали **А. Шопенгауэра**. **Имморализм** философской концепции **Ф. Ницше**. **Этика утилитаризма**. Развитие гедонистических и эвдемонистических традиций в этике утилитаризма. Утилитаризм как «социальный гедонизм». **Этика неопозитивизма**. Попытки применения лингвистического анализа к моральным явлениям. Эмотивистская теория морали как одно из течений субъективно-идеалистического учения неопозитивизма (**А. Айер, Б. Рассел, Р. Карнап** и др.) Отрицание объективных оснований и нормативного характера морали. Эмотивность и релятивизм этических категорий. Моральные суждения как средства убеждения и эмоции субъекта, не подлежащие обоснованию или опровержению. Отождествление нравственности с политикой. **Гуманистическая этика**. Интерпретация идей классического психоанализа в **неофрейдистской** этической теории **Э. Фромма**. Два типа нравственной ориентации. Выбор между биофилией и некрофилией как основная альтернатива этики. Плодотворное и неплодотворное поведение: признаки и характеристики. Учение о совести: авторитарная и гуманистическая совесть. Нравственные ценности в структуре морального сознания: особенности и проблемы типологии. **А. Швейцер** и его философия «**благоговения перед жизнью**» как основа этического обновления

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 6/16

человечества, формирования универсальной космической этики. Нравственное совершенствование индивида как средство возрождения культуры. **Этический иррационализм Н.А. Бердяева и этика «всеединства Вл. Соловьева. Этика экзистенциализма.** Отражение противоречий и эволюции нравственных представлений в этической концепции **Н.А. Бердяева.** От противопоставления «трансцендентальной» и «исторической» морали – к этическому абсолютизму. Влияние учения И. Канта (о человеке как самоцели и его свободе) и идей Ф. Ницше (о сверхчеловеке) на формирование индивидуалистического подхода к проблеме личности у Бердяева. Осмысление понятий «бытие» и «свобода» в традициях экзистенциализма. Последующее отрицание абсолютного значения морали и обоснование морального индивидуализма и релятивизма. **Этика «всеединства».** Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты принципа всеединства в учении **Вл. Соловьева.** Идейные и теоретические источники. Отношение к эмпирическим и рационалистическим теориям нравственности. Религиозно-мистическое обоснование морали. Осмысление природы добра, «высшего блага» в контексте принципа «положительного всеединства». Проблема цели и смысла человеческого бытия как главный вопрос этики. Идея богочеловека и богочеловечества. Учение Вл.Соловьева о трехосновности морали (стыд, жалость, благоговение) и основных нравственных принципах (аскетизм, альтруизм, богопочитание). Субъективная и объективная (общественная) этика. Абсолютизация роли нравственного фактора в общественной жизни. Интерпретация принципа всеединства в теориях **С.Н. Булгакова, Е.Н. Трубецкого, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка, П.А. Флоренского**

### **ТЕМА 3. Основные проблемы этической теории и нравственной практики.**

**Мораль как ценностная форма сознания.** Взаимосвязь и взаимообусловленность морали с другими формами общественного сознания.  
**Мораль и наука.** Специфика морального и научного способов познания и освоения мира. Влияние научно-технического прогресса на динамику нравственно-этических проблем общества и индивида. Проблема моральной ответственности ученого. **Антисциентизм** как общественное умонастроение и его опасность. **Сциентизм** и этические проблемы, им обусловленные. **Мораль и религия.** Моральные нормы и религиозные заповеди: общее и особенное. Интерпретация традиционных нравственных проблем в контексте религиозного сознания. Мифологическая концепция происхождения нравственности.  
**Мораль и право.** Мораль и право как механизмы социальной регуляции. Специфика регулятивной функции в контексте морального и правового сознания. **Мораль и политика.** Соотношение морали и политического (государственного) интереса. Нравственный аспект политической культуры

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115))	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 7/16


личности. Мораль в условиях плюрализма политической системы общества.

**Мораль и искусство.** Единство этического и эстетического в искусстве.

**Структурные компоненты нравственного сознания. Нравственные принципы** как обобщенные мировоззренческие установки, определяющие тип нравственности и способы ее реализации. **Универсальные** мировоззренческие (гуманизм, патриотизм, интернационализм, справедливость, ненасилие и др.) и собственно моральные (альтруизм, аскетизм, добродетельность, утилитаризм и др.) принципы. Конкретизация нравственных принципов в **моральных нормах**. Императивность нравственных норм. **Нравственные ценности**, их специфика в структуре нравственного сознания. Иерархия и типология нравственных ценностей как проблемы этики. Характеристика основных подходов к пониманию нравственных ценностей, сложившихся в этической теории. Соотношение с **нравственным идеалом**. **Ценностные ориентации** как своеобразная система координат индивида. **Моральная оценка и моральная самооценка:** определение и механизмы осуществления. Характеристика **нравственной деятельности**. Действия – операции и действия – поступки. **Нравственный мотив** и моральная **мотивация**. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности. Определение этических категорий. Категории «добро» и «зло» как наиболее общие критерии моральной оценки. Взаимобусловленность добра и зла. Категории «долг» и «совесть». Императивность как свойство морали. Соотношение «сущего» и «должного». Универсальность нравственных требований. «**Категорический императив**» И. Канта как опыт предельного значения императивности в этике. Воплощение морального императива в категории «долг». Этические категории «**смысл жизни**», «**счастье**», «**справедливость**», «**нравственная свобода**» .

## 5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), т.е. 72 академических часа аудиторных (лекционных и семинарских) занятий и самостоятельной учебной работы студента, в т.ч. связанной с промежуточной и итоговой аттестацией по дисциплине.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115))	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 8/16

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы студента приведено ниже для очной и заочной форм обучения.

Формы аттестации по дисциплине:


зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа. Аудиторные занятия (АЗ) – 30 часов, самостоятельная работа студента (СРС) – 42 часа. Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Более подробные сведения о структуре дисциплины, видах, трудоемкости и формах контроля учебной работы студентов приводятся в нижерасположенной таблице.

Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Трудоемкость учебной работы по ее видам (час.)				Формы текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации по дисциплине
		АЗ		СРС	Всего часов	
		Лекции	ПЗ*			
Семестр -4, трудоемкость 2 зет ( 72час.)						
1	<b>Предмет и задачи этики</b>	6	8	16	32	Контроль на ПЗ
2	<b>Основные проблемы этической теории и нравственной практики</b>	4	6	10	20	Контроль на ПЗ
3	<b>История этических учений</b>	4	2	10	14	



	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1	Стр. 9/16

	Подготовка к зачёту и его сдача	-	-	6	6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	
		<b>30</b>				


\*ПЗ – практические занятия (семинары)

Заочная форма

№ п/п	Тема дисциплины	Трудоемкость учебной работы по ее видам (час.)			
		АЗ		СРС	Всего часов
		Лекции	ПЗ*		
1	Предмет и задачи этики	2		10	12
2	Основные проблемы этической теории и нравственной практики	2	2	20	26
3	История этических учений		2	20	20
	Контрольная работа			4	4
	Подготовка к зачёту и его сдача	-	-	10	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
		<b>8</b>			

\*ПЗ – практические занятия (семинары)

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115))	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 10/16

Не предусмотрены

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 7.1 Практические занятия (семинары)


№ п/п	Номер темы	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	1	Мораль как специфическое социальное явление.	2
2	2	Глобальные проблемы современного мира и задачи этики.	2
3		Нравственные задачи реформирующегося российского общества	2
4		Место профессиональных кодексов в системе морали	2/2
5		Проблема морального выбора в профессиональной деятельности.	2/2
6	2	Социально-исторические предпосылки зарождения философско-этического мировоззрения в Древней Греции.	2/
7		Основные направления развития этической мысли Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего времени.	2/
8		История российской этической мысли.	2/
ИТОГО:			<b>16 / 4</b>

/ для заочной формы обучения

## 8 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 5.3 Самостоятельная работа

№ п/п	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов	Форма контроля
1	Освоение учебного материала, подготовка к практическим занятиям, в том числе подготовка докладов и сообщений	36/54	Контроль на ПЗ

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 11/16

2	Подготовка к сдаче и сдача зачета	6/10	Зачет
3.	Контрольная работа	/ 6	

## **9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

### **а) Основная литература:**

1. Разин А.В. Этика. Учебник для ВУЗов . Москва, изд. Академический проспект, 2012 (ЭБС "Университетская библиотека онлайн")
2. Корпоративная социальная ответственность // под ред. Короткова Э.М. Москва. Юрайт. 2014. –с.445


### **б) Дополнительная литература:**

1. Канке В.А. Современная этика: Учебник. 2-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2008
2. Психология и этика делового общения. Москва. Юрайт. 2012.- с.592.

### **В) Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента**

1. Балановский В.В. Этика. Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим ( семинарским ) занятиям для студентов очной формы в бакалавриате. КГТУ,2014.- с.116.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 12/16

[http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/94870-yetika-uchebnik-dlya-vuzov.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/94870-yetika-uchebnik-dlya-vuzov.html)

[http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics\\_Gusseinov\\_Apressyan.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf)

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


- 11.1 Наличие лекционных аудиторий, оборудованных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющим доступ в сеть Интернет; читальный зал университетской библиотеки.
- 11.2 Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

## **12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

## **13 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

13.1 На лекциях рассматриваются основные понятия предметной области, Для активизации учебной работы студентов очной формы обучения на семинарских занятиях проводится тестирование студентов. Оценки результатов тестирования и лабораторных работ учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине в первом семестре. Обязательное выполнение к зачету эссе и выступление с докладами на заданные темы.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 13/16


Результатом изучения дисциплины становится компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной информации, но как способность человека действовать в различных проблемных профессиональных ситуациях на основе философского мировоззрения и сформированных этических принципах и нормах профессионального поведения. Формирование компетенций требует дополнения традиционных форм обучения моделированием интерактивных ситуаций как условием освоения процесса принятия решений. Этическая составляющая компетенции заключается в способности принимать адекватные управленческие решения в профессиональной деятельности, осознавая нравственное содержание своей деятельности и нравственные последствия своих поступков. Культурная компетенция предполагает знание основ деловой этики, искусства проведения переговоров, норм и правил этикета и т.п.

13.2. Формирование компетенций, заложенных в ФГОС, невозможно осуществить при использовании только традиционных методов обучения.

Поэтому в процессе преподавания учебной дисциплины «Этика» используются следующие ориентиры при развитии активных методов обучения:

- деловые коммуникации;
- управление моделями различных профессиональных ситуаций;
- анализ и осмысление нравственных последствий и ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Используются такие виды лекций как проблемная, лекция-визуализация, лекция-презентация, лекция-беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2(РПД-70.(72.115))	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1

## **14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

14.1 Для успешного освоения дисциплины необходимо дискуссионное общение на семинарских занятиях. Постановка этических проблем для самостоятельного решения. Обязательное сравнение изменения этических принципов за период развития человечества.


14.2. Для успешного освоения дисциплины прежде всего необходимо уяснить специфику философского знания и основные фундаментальные понятия современной этики - понятия « морали», « нравственного сознания», « добра» и « экологической этики» и т.д., чтобы приобрести навыки культурного теоретического мышления. Освоению дисциплины способствует изучение основных категорий философского мышления, знание которых в дальнейшем помогут формировать мировоззренческую позицию. Особое внимание уделяется изучению соотношения материального и духовного в жизни и деятельности человека.

14.2. Основные приемы и способы изучения этики базируются не на простом запоминании философских терминов, а на создании творческой атмосферы дискуссии и обсуждения современных аспектов классических этических проблем. Используются диалоговые модели обучения, при помощи которых преподаватель и студент обмениваются информацией. В процессе диалога традиционный материал усваивается на основе теоретической аргументации.

Студент формулирует свое мировоззренческую позицию на теоретическом уровне. Успешным приемом преподавания этики является использование проблемного метода, в процессе применения которого развиваются творческие способности студента и умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.


14.3. Эффективным методом освоения дисциплины « Этики» является использования методики «кейсов». т.е. проведение лекций и семинарских занятий с разбором конкретных смысло-жизненных ситуаций, которые иллюстрируют мировоззренческую и методологическую функции этического знания.

14.4. При освоении этической науки необходимо конспектировать важнейшие первоисточники, фундаментальные философские тексты, в процессе ознакомления с которыми студент самостоятельно включается в культурные традиции грамотного теоретического мышления, приобретая опыт анализа и понимания текстов, осознания своего личностного

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1
			Стр. 15/16

отношения к мировоззренческим проблемам и способам их решения. Работа с текстами относится к организации самостоятельной работы. Задача преподавателя оказать консультационную помощь.

14.5. Существуют особенности, связанные с освоением конкретных тем учебного курса, например, в планах семинарских занятий и методических указаний по подготовке к ним.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2\РПД-70.(72.115)	Выпуск: 22.12.2015	Версия: V.1

Стр. 16/16

## 15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Этика» представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.01– Машиностроение ( профиль « Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств») и соответствует учебному плану этой программы, утвержденному 11.06.2015 г. и действующему для студентов, принятых на первый курс бакалавриата, начиная с 2014 года.

Автор программы – доцент, к.ф.н. Меднис Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 5 от 22 декабря 2015 ).

Заведующий кафедрой  С.Л. Яшина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки (протокол № 4 от 22 12 2015 ).

Председатель методической комиссии  В.В. Галыга

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета автоматизации производства и управления ( протокол № 09 от 25 03 2016 г.)

Председатель методической комиссии  А.В. Калинин

Согласовано  
Заместитель начальника  
учебно-методического управления  
университета

 В.Е. Огнев

*28.04.2016*