




Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
строительного факультета  
 В.А. Пименов  
24 мая 2018

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
**QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)**


базовой части образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**08.03.01. СТРОИТЕЛЬСТВО**

Профиль программы  
**«ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ»**

Строительный факультет

РАЗРАБОТЧИК	Кафедра социальных наук, педагогики и права
ВЕРСИЯ	V.2
ДАТА ВЫПУСКА	24.04.2018
ДАТА ПЕЧАТИ	24.04.2018

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 2/18

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, приобретая способность к самообразованию и саморегуляции.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины предполагает:

- выработку представлений о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности,
- отработку умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;
- обучение простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.


## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Результатами освоения дисциплины «Психология и педагогика» должны быть следующие этапы формирования у обучающегося общекультурных компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС ВО, а именно:

- по ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

- по ОК-6.3 - способность к толерантному поведению и взаимодействию с другими людьми с учетом их характеров, этнокультурных и конфессиональных различий;

- по ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию:

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 3/18

по ОПК-7 - готовность к работе в коллективе, способность осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного коллектива:

ОПК-7.2- готовность к работе в коллективе, способность осуществлять руководство коллективом на основе знаний психологии и педагогики.

2.2 В результате изучения дисциплины студент должен:


**Знать:** структуру личности, типологию характеров и темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах; иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование.

**Уметь:** учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.

**Владеть:** приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой; приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 08.03.01. Строительство, профиль: «Теплогазоснабжение и вентиляция».

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 4/18

Дисциплина опирается на общекультурные компетенции, обществоведческие знания, умения и навыки обучающихся, полученные на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата и компетенций, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.Б.01 «История и Б1.Б.02 «Философия».

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология и педагогика» является базой для получения знаний по Б2.В.03 (Пд) «Производственная - преддипломная практика».

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1. Предмет и методы психологии


Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Объект и предмет психологии. Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологии. Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека.

#### Тема 2. Структура и функции психики

Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь. Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

#### Тема 3. Психология личности и малых групп

Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Самооценка личности. Структура личности. Темперамент и характер. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности. Межкультурная сенситивность и толерантность личности.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 5/18

Понятие группы. Виды групп. Межличностные отношения в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 4. Предмет и методы педагогики**

Педагогика как наука, ее объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.

### **Тема 5. Педагогический процесс**

Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе (ОО ВО). Семья как субъект воспитания и развития личности.

## **5 ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), т.е. 72 академических часа (54 астр. часа) контактной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы студента приведено ниже.

Формы аттестации по дисциплине:

очная форма, седьмой семестр –зачет;

заочная форма, седьмой семестр – контрольная работа, зачет.

очно-заочная форма, седьмой семестр –зачет.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 6/18

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины


Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 7, трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.)</b>					
<b>Раздел 1. Психология</b>					
Тема 1. Предмет и методы психологии	4		2	10	16
Тема 2. Структура и функции психики	4		4	10	18
Тема 3. Психология личности и малых групп.	4		4	10	18
<b>Раздел 2. Педагогика</b>					
Тема 4. Предмет и методы педагогики	2		2	6	10
Тема 5. Педагогический процесс	2		2	6	10
<b>Учебные занятия</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>				
Итого по дисциплине					72

*ЛЗ - лабораторные занятия, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов*

Таблица 2 – Объем (трудоемкость освоения) в заочной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 7, трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час.)</b>					
<b>Раздел 1. Психология</b>					
Тема 1. Предмет и методы психологии		-	1	11	12
Тема 2. Структура и функции психики	1	-		13	14
Тема 3. Психология личности и малых групп.	1	-	1	14	16
<b>Раздел 2. Педагогика</b>					
Тема 4. Предмет и методы педагогики	1	-	1	11	13
Тема 5. Педагогический процесс	1	-	1	11	13
<b>Учебные занятия</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>				<b>4</b>
Итого по дисциплине					72

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) в очно-заочной форме обучения и структура дисциплины

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 7/18

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 7, трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час.)</b>					
<b>Раздел 1. Психология</b>					
Тема 1. Предмет и методы психологии	2	-	2	8	12
Тема 2. Структура и функции психики	2	-	2	10	14
Тема 3. Психология личности и малых групп.	2	-	2	14	18
<b>Раздел 2. Педагогика</b>					
Тема 4. Предмет и методы педагогики	1	-	1	10	12
Тема 5. Педагогический процесс	1	-	1	10	12
<b>Учебные занятия</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>				<b>4</b>
Итого по дисциплине					<b>72</b>


## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ).

Не предусмотрены

## 7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ


Таблица 4 – Объем (трудоемкость освоения) структура ПЗ

Но-мер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	<b>Раздел 1 Психология</b>			
1	<b>Предмет и методы психологии.</b> Объект, предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.	2	1	2
2	<b>Структура и функции психики</b> Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Познавательные процессы. Защитные механизмы психики. Приемы эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения. Роль и функции	4	-	2

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 8/18

	эмоций. Факторы произвольной саморегуляции деятельности.			
<b>3</b>	<b>Психология личности и малых групп.</b> Понятие о личности. Темперамент и характер. Задатки и способности. Ассертивность и самооценка личности. Межличностная толерантность и межкультурная сенситивность личности. Перфекционизм и прокрастинация. Понятие о группах. Метод социометрии. Межличностные отношения. Групповая динамика.	4	1	2
	<b>Раздел 2 Педагогика</b>			
<b>4</b>	<b>Предмет и методы педагогики.</b> Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.	2	1	1
<b>5</b>	<b>Педагогический процесс</b> Система педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формы организации учебной деятельности. Формы и методы обучения в ВУЗе (ОО ВО). Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект воспитания и развития личности.	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 9/18

## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Таблица 5 - Объем (трудоемкость освоения) и формы СРС

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		очная форма	заочная	очно-заоч.	
1	Освоение теоретического материала путем изучения конспектов лекций, учебной и научной литературы в соответствии с планами практических занятий; подготовка докладов по предложенной тематике.	42	52	56	Тестирование Оценка выступления с докладом и участия в дискуссии
2	Контрольная работа		8		Текущий контроль: Защита контрольной работы
Итого		42	60	52	

## 9 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).


### Дополнительная литература:

1. Гончаров, В.С. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подгот. и специальностей / В. С. Гончаров ; рец. : Н. А. Грищенко, А. Д. Каретная ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2014. - 96 с.

2. Кроль, В.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2006. - 432 с.

3. Столяренко, Л.Д. Психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Лидер, 2007. - 591 с.

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2

### **Учебно-методические пособия:**

1. Гончаров, В.С. Практикум по психологии и педагогике : учеб.-метод. пособие для для студентов высш. учеб. заведений всех форм обучения, специальностей и направлений / В. С. Гончаров ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2010. - 108 с.
2. Психология и педагогика : метод. рекомендации для преподавателей и студентов всех направлений и специальностей по дисциплине / В. С. Гончаров ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2009. - 47 с.

## **10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ) является ежегодно обновляемым приложением к рабочим программам дисциплин (рассматривается УМС и утверждается отдельно) и размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы высшего образования университета» и в ЭИОС.


Перечень лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется и размещен на сайте университета ([http://www.klgtu.ru/about/structure/structure\\_kgtu/itc/info/software.php](http://www.klgtu.ru/about/structure/structure_kgtu/itc/info/software.php)).

### **Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение Microsoft

### **Интернет – ресурсы.**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 11/18

3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

4. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

## 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях института отраслевой экономики и управления с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Предэкзаменационная консультация проводится в аудитории согласно расписанию консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.


## 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

12.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

12.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 5).

Таблица 6 - Система оценок и критерии выставления оценки


Система оценок  Критерий	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>0-40%</b>	<b>41-60%</b>	<b>61-80 %</b>	<b>81-100 %</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2	Стр. 12/18

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные поставленной задачи, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

### 13 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие формы и методы обучения: лекции (традиционные и с элементами регламентированной бе-

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2

седы); практические занятия, индивидуальные занятия, консультации, приемы сбора и обработки эмпирических данных и др.


Главное внимание в преподавании психологии и педагогики необходимо сосредоточить на овладении студентами базовыми знаниями психолого-педагогических закономерностей и механизмов развития и функционирования психики и личности. На всех учебных занятиях важно формировать у студентов потребность в использовании психологических и педагогических знаний как научных основ эффективной профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины следует вести с учетом имеющихся у студентов знаний по философии, социологии, истории и другим гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Изучение психологии и педагогики следует также осуществлять в тесной взаимосвязи с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Прохождение курса предполагает, что студенты, усваивая систему психологических знаний, основные понятия по каждой теме, приобретают опыт применения этих знаний для ориентации в собственной психической реальности, а также для лучшего понимания окружающих их людей.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов (в том числе под руководством преподавателя).

Лекции должны иметь целью дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, сосредоточить внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики. В ходе проведения лекционных занятий необходимо использовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов: проблемное изложение вопросов темы, элементы диалога и дискуссии и др. Лекция представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают).

Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 14/18

курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию. Они представляют собой довольно сложный вид учебных занятий, поэтому их ведение часто поручается наиболее опытным преподавателям. При подготовке и проведении этого вида занятий молодые преподаватели обычно испытывают наибольшие трудности.

Практическое занятие в отличие от лекций предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно то, что на практическом занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Практические занятия должны быть направлены на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов, формирование у них навыков и умений самостоятельного применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.


Практические занятия могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.

Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия. Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 5) дискуссия.

В содержание практических занятий необходимо включать теоретические и практические вопросы, выполнение заданий творческого характера. Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется проводить в ходе прослушивания и обсуждения тематических сообщений студентов, заранее подготовленных по первоисточникам. Сообщение готовится по заданию преподавателя, либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 12 мин.

На практических занятиях студентов необходимо знакомить с конкретными психологическими методиками, учить обрабатывать получаемые эмпирические данные, анализировать психологические и педагогические ситуации. На практических занятиях студенты име-




	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 15/18

ют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или из книг в процессе их пересказа или обсуждения. Помимо этого подготовка к практическим занятиям по первоисточникам (а не только учебникам) и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации, стимулирует аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивает их критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации практических занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию у студентов мнемических процессов: запоминания, припоминания, повторения. Студенты должны воспроизвести по памяти, пересказать определенный учебный материал, взятый из лекций, учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия направлен на активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Одним их видов учебных занятий является консультация. Это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Например, это может быть разъяснение отдельных трудных вопросов учебного курса в специально отведенные для этого еженедельные часы консультаций. Консультации проводятся также во время подготовки студентов к экзаменам и способствуют обобщению знаний студентов по учебному курсу. Типичным видом учебных консультаций являются консультации как методологическая и методическая помощь при написании контрольных работ (рефератов).

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки студента к каждому практическому занятию является тщательное изучение литературы, рекомендованной в программе и планах занятий. На это необходимо нацеливать самостоятельную работу студентов по дисциплине.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2

К самостоятельной учебной работе студентов относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка рефератов (докладов). Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на: 1) расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам; 2) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач; 3) усвоение умений и навыков психологического исследования; 4) развитие умений самопознания и саморазвития.


Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить студентам высших учебных заведений значительно превышает количество часов, отводимых на аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям значительно повышает их эффективность.

#### **14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными формами самостоятельной работы студентов являются подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание докладов и реферата. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе изучения рекомендованной литературы.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал и примеры. Реферат включает титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список литературы. На титульном листе указываются: наименование вуза, факультета, кафедры; тема реферата; фамилия, имя, отчество, курс и группа студента; фамилия, инициалы, ученая степень и ученое звание преподавателя, осуществляющего руководство данной работой, год и место выполнения реферата. На следующей странице излага-



	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)	Выпуск: 24.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 17/18

ется план реферата (введение, 2-3 параграфа, заключение, список литературы, приложения). Эта и все следующие страницы должны иметь нумерацию и поля для замечаний рецензента. На титульном листе нумерация не проставляется.

Изложение материала начинается с введения, в котором следует указать цель работы, отметить важность и актуальность темы, степень разработанности проблемы. Введение занимает 1-2 страницы реферата. В основной части раскрываются содержательные единицы темы, сформулированные в плане. Здесь студент излагает материал, накопленный и систематизированный им по данной теме. Завершает работу заключение, в котором студент в краткой форме излагает свои выводы по анализу изученного материала. В конце реферата обязательно приводится список использованной литературы, который оформляется в соответствии с действующим ГОСТом. При написании реферата необходимо употреблять ссылки на авторов и источники, откуда заимствован материал. Ссылки допускается приводить в подстрочном примечании или указывать порядковый номер по списку источников.

Готовя доклад, студенту нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин. Подготовка к практическим занятиям, реферата и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами. Приступая к конспектированию, целесообразно вначале прочитать произведение, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложенных автором идей. Параллельно можно выделять основные положения, записывая номера страниц. Далее начинается непосредственно конспектирование. Студент находит и выписывает из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определенного порядка: выписывать главные положения текста последовательно, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, также указывать номер главы или части произведения, номер страницы.

В процессе конспектирования можно использовать шрифтовые, графические и цветовые выделения основных мыслей, определений и т.д. После окончания конспектирования студент самостоятельно делает несколько выводов.



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)

QD-6.2.2/РПД-70.(75.117)

Выпуск: 24.04.2018

Версия: V.2

Стр. 18/18

## 15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция»).

Автор программы - Гончаров Владимир Сергеевич, профессор кафедры социальных наук, педагогики и права, доктор психологических наук, доцент.


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права (протокол № 05 от 29.12.2015 г.).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки (протокол № 05 от 19.01.16 г.).

Рабочая программа дисциплины актуализирована. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права «24»04.2018 (протокол № 09).

И.о. заведующего кафедрой  /Н.В. Юрасов/

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки «21»04.2018. (протокол № 08).

Председатель методической комиссии  /В.В. Галыга/

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии строительного факультета «11» май 2018 г. (протокол № 5 ).

Председатель методической комиссии  /В.А. Пименов /

Согласовано:

Заместитель начальника УРОПСП  /А.И. Каева/