



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФАПУ

 А.В. Калинин

«27» 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

**QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)**

базовой части образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки


**09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Профиль программы

**«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет автоматизации производства и управления

РАЗРАБОТЧИК	Кафедра истории
ВЕРСИЯ	V.2
ДАТА ВЫПУСКА	19.04.2018
ДАТА ПЕЧАТИ	19.04.2018

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 2/22


## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Целью освоения дисциплины является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 3/22

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результатами освоения дисциплины «История» должны быть следующие этапы формирования у обучающегося общекультурных (ОК), компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

по ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания;

- источники исторического знания и приёмы работы с ними;

- движущие силы и закономерности исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;


### **уметь:**

- осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, работать с научной литературой по истории, с разноплановыми первоисточниками;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, логически мыслить, вести научные дискуссии;

- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 4/22

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

**владеть:**

- представлениями об основных событиях российской и всемирной истории, историко-экономических закономерностях функционирования экономики;
- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- поисково-информационными навыками (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);
- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка творческой работы (эссе); умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**


Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Дисциплина "История" опирается на знания, умения и навыки, полученные на уровне довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Дисциплина Б1.Б.01 «История» является базой для получения соответствующих общекультурных компетенций, при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.02 «Философия», Б1.Б.04 «Правоведение», Б1.Б.07 «Культурология», Б.1.Б.22 «Социология и политология», Б.1.В.ДВ.01.01 «Развитие рыбохозяйственного комплекса России», Б.1.В.ДВ.01.02 «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 5/22

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.


## Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

## Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 6/22

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.


Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### Тема 4. **Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Денежная реформа Елены Глинской. Складывание сословно-представительной монархии. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

«Смутное время» в России: причины, содержание, последствия. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Экономическая политика России в XVII в. и нововведения А.Л. Ордин-Нащокина. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Внешняя политика России. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Отношения с Крымским ханством, Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер Российской колонизации.

#### Тема 5. **Россия и мир в XVIII-XIX веках**


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 7/22

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Война за независимость североамериканских колоний. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Программа и идеология царствования. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Крымская война 1853-1856 гг. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Народничество, марксистские кружки и рабочие союзы. Возникновение РСДРП. Русская культура в XIX столетии и ее вклад в мировую культуру.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 8/22

## Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века

Роль XX века в мировой истории. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Складывание военно-политических блоков. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: причины, содержание, результаты. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. «Социалистическая модернизация». Форсированная индустриализация: источники, темпы и методы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Достижения и противоречия советской культуры.


Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре. Аншлюс Австрии и Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Причины и начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание войны на Тихом океане. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.

## Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века

*Документ управляется программными средствами TRIM-QM  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в TRIM-QM*



	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 9/22


Послевоенное устройство мира. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80- гг. XX в. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Доминирующая роль США в мировой экономике. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.

Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.

Россия в 90-е гг. XX в. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 10/22

90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ.

#### Тема 8. **Россия и мир в XXI веке**

Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Условия жизни населения. Парламентские и президентские выборы в России. Партии и общественные движения в современной России. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Перемены в Восточной Европе в конце XX – начале XXI в. Восстановление позиций России во внешней политике. События августа 2008 г. на Северном Кавказе. Признание независимости Южной Осетии и Абхазии. Возвращение Крыма в состав России. Российско-украинские отношения. Взаимоотношения Европейского Союза и России. Достижения и проблемы в сотрудничестве с государствами ближнего зарубежья. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Региональные и глобальные интересы России. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **5 ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), т.е. 144 академических часа (108 астр. часов) контактной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по темам и видам учебной работы приведено ниже.

Форма аттестации по дисциплине:

очная форма, первый семестр – экзамен.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 11/22

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 1, трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 ч.)</b>					
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	4	6	12
2. Особенности становления государственности в России и мире	2	-	2	7	11
3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	2	-	2	5	9
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	-	4	8	14
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках	2	-	8	12	22
6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	2	-	4	8	14
7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	2	-	4	8	14
8. Россия и мир в XXI веке	2	-	2	8	12
<b>Учебные занятия</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>				<b>36</b>
Итого по дисциплине					144

*ЛЗ - лабораторные занятия, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов*

## 6 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

Не предусматриваются.


## 7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура ПЗ

Номер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	Очная форма, ч.
1	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	4
2	1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.	2



	<ol style="list-style-type: none"><li>Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.</li><li>Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Востока и Запада. Христианизация. Духовная и материальная культура Древней Руси.</li></ol>	
3	<ol style="list-style-type: none"><li>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России.</li><li>Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в Становлении Русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы.</li></ol>	2
4	<ol style="list-style-type: none"><li>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</li><li>Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.</li><li>Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.</li><li>Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления</li></ol>	4
5	<ol style="list-style-type: none"><li>XVIII век в европейской и мировой истории.</li><li>Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.</li><li>«Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.</li><li>Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.</li><li>Россия в первой половине XIX века.</li><li>Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.</li><li>Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.</li></ol>	8
6	<ol style="list-style-type: none"><li>Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</li><li>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.</li><li>1917 год в истории России.</li><li>Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.</li><li>Международные отношения в 20-30-е годы. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</li></ol>	4
7	<ol style="list-style-type: none"><li>Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.</li><li>Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.</li><li>Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.</li><li>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и</li></ol>	4

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 13/22

	политического строя в России.	
8	1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. 2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. 3. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>

## 8 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Таблица 4 - Объем (трудоёмкость освоения) по очной форме обучения и формы СРС

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов	Форма контроля, аттестации
1	Освоение теоретического учебного материала (в т.ч. подготовка к практическим занятиям)	62	Текущий контроль: Опрос Заслушивание и обсуждение докладов Защита письменной творческой работы (эссе); Письменные контрольные задания Проверка конспектов
	Итого	62	

## 9 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА


### Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. История: для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Фортунатов, В.В. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 464 с.

### Дополнительная литература:

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Отечественная история : учеб. пособие по отечеств. истории для студ. вузов всех спец. и напр. / В. В. Галыга [и др.] ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ. Ч. 1. - 2007. - 279 с.

5. Отечественная история : учеб. пособие по отечеств. истории для студ. вузов всех спец. и напр. / В. В. Галыга [и др.] ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ. Ч. 2. - 2007. - 294 с.

6. Галыга, В.В. История. Хрестоматия : учеб. пособие / В. В. Галыга, Е. П. Зимовина ; рец. В. И. Армичева ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 272 с.

7. Хитров, А.А. История Восточной Пруссии и Калининградской области : учеб. пособие / А. А. Хитров ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2013. - 123 с.

8. Донцова, А.И. Россия в сердце моем / А. И. Донцова ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - 2-е изд., испр. и доп. - Калининград : КГТУ, 2015. - 252 с.


#### **Периодические издания:**

«Историк», «Родина», «Российская история».

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 72 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Бакирова, А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 15/22

Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Галыга, В.В. История : учеб.- метод. пособие для студ. заоч. формы обуч. вузов / В. В. Галыга ; рец. : В.И. Армичева ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2012. - 63 с.

## **10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ) является ежегодно обновляемым приложением к рабочим программам дисциплин (рассматривается УМС и утверждается отдельно) и размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы высшего образования университета» и в ЭИОС.


Перечень лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется и размещен на сайте университета ([http://www.klgtu.ru/about/structure/structure\\_kgtu/itc/info/software.php](http://www.klgtu.ru/about/structure/structure_kgtu/itc/info/software.php)).

### **Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение Microsoft

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «История. РФ» - <http://histrf.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - [http://www.hist.msu.ru. /](http://www.hist.msu.ru/)
4. Всемирная история в лицах. - <http://rulers.narod.ru>

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2	Стр. 16/22

## 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях как специализированных (оснащенных техническими средствами обучения), в одном из учебных корпусов ФГБОУ ВО «КГТУ» согласно расписанию.

Консультации проводятся в Главном учебном корпусе КГТУ в соответствии с графиком консультаций.

Предэкзаменационная консультация проводится в аудитории согласно расписанию консультаций.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки, приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

12.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 5).


Таблица 5 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект





Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм,	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2	Стр. 18/22

Система оценок  Критерий	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>0-40%</b>	<b>41-60%</b>	<b>61-80 %</b>	<b>81-100 %</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
	допускает ошибки		алгоритма	


### **13 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ведущей, направляющей формой обучения студентов являются лекционные занятия. Именно лекция позволяет преподавателю в течение очень непродолжительного промежутка времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

Лекции носят проблемно-хронологический характер, отражают актуальные вопросы теории и практики, содержат методические указания студентам о правильном подходе к изучению материалов в процессе самостоятельной работы. Особое внимание уделяется спорным вопросам, которые трудны для самостоятельного изучения и понимания. Лектор призван помочь установить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития событий, идей, отразить динамику развития, выделить ключевые термины и понятия, показать альтернативы тех или иных процессов.

Особое место в структуре дисциплины занимают практические занятия. В процессе практических занятий по дисциплине «история» студенты должны приобрести умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные выступления и письменные тексты.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2	Стр. 19/22


их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для активизации познавательной самостоятельности и развития логики исторического мышления студентам предлагаются задания по решению разного рода познавательных задач, например, на доказательство и сравнение, на составление (заполнение) структурно-логических схем по вопросам, которые выносятся на обсуждение на практических занятиях.

В ходе практических занятий студенты готовятся к успешной сдаче экзамена по дисциплине «история». Экзамен как продолжение учебно-познавательного процесса является одной из форм его контроля и методом определения качества знаний, умений и навыков студентов, причем по всему учебному курсу.

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим докладам и эссе. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе)

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2	Стр. 20/22


представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли); понимание отличия между источниками и историографическим материалом; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине (на экзамене).

## **14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2	Стр. 21/22

творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.

Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.


Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Полноценное становление специалиста высшей квалификации невозможно без его приобщения к науке. Овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т. п.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешной сдаче экзамена по дисциплине «история».

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(71.29)	Выпуск: 19.04.2018	Версия: V.2
			Стр. 22/22

## 15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «История» представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль программы – «Автоматизированные системы обработки информации и управления»).

Автор программы – доцент, канд. ист. наук В.В. Галыга

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории (протокол № 01 от 29.08. 2017 г.).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки (протокол № 01 от 29.08. 2017 г.).

Рабочая программа дисциплины актуализирована. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории 19.04. 2018 г. (протокол № 08).

Заведующий кафедрой



А.А. Хитров

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки 24.04.2018 г. (протокол № 09).

Председатель методической комиссии



В.В. Галыга

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета автоматизации производства и управления 27 04 2018 г. (протокол № 8)

Декан факультета,

председатель методической комиссии  А.В. Калинин

Согласовано:

Заместитель начальника УРОПСИ



А.И. Каева