




Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНОТЭКУ

 А.Г. Мнаçаканян
03 2018 г.


Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ
QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)

вариативной части образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль программы
«ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Институт отраслевой экономики и управления

РАЗРАБОТЧИК	Кафедра управления производством
ВЕРСИЯ	V.2
ДАТА ВЫПУСКА	27.02.2018
ДАТА ПЕЧАТИ	27.02.2018

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2
			Стр. 2/18

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология создания кластеров в промышленности» является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области создания промышленных кластеров и эффективного управления ими.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата в области кластерной политики, особенностей и форм организации промышленных кластеров;
- овладение концептуальными подходами и методами формирования промышленных кластеров;
- формирование навыков управления кластерами в промышленности и оценки эффективности их деятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Результатом освоения дисциплины «Методология создания кластеров в промышленности» должно быть формирование у обучающегося следующего этапа дополнительной профессиональной компетенции (ПКД), предусмотренной ОП ВО, а именно:


ПКД-1: способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, в части:

- ПКД-1.8: способность участвовать в управлении проектами создания промышленных кластеров.

2.2 В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат в сфере формирования кластерных структур, типологию и классификацию кластеров;
- процесс формирования кластеров в промышленности;
- сущность и содержание кластерного подхода как технологии управления экономическим развитием страны и региона;
- жизненный цикл и типологию кластеров;
- место кластеров в современных концепциях формирования региональной и национальной экономической политики;
- условия и предпосылки формирования и развития территориально-производственных кластеров;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 3/18

- существующие методические подходы к формированию кластеров и управлению ими.

уметь:

- анализировать особенности зарубежного опыта управления формированием и развитием кластерных образований;
- оценивать влияние кластеров на эффективность региональной экономики;
- определять возможности и направления использования кластерного подхода к развитию различных отраслей экономики региона

владеть:

- методами диагностики социально-экономического развития регионов;
- концептуальными подходами и методикой развития кластеров;
- методами формирования кластерных структур в промышленном комплексе;
- инструментами реализации региональной кластерной стратегии;
- организационно-экономическим механизмом управления кластерами в промышленности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методология создания кластеров в промышленности» относится к Блоку 1 вариативной части, дисциплины (модули) по выбору, образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.02 – Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент».

Дисциплина опирается на общие управленческие знания, умения и навыки обучающихся, а также на профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, полученные при освоении дисциплины Б1.В.05 «Современный стратегический анализ».

Дисциплина Б1.В. ДВ.03.02 «Методология создания кластеров в промышленности» дополняет компетенции, формируемые при прохождении производственной-преддипломной практики.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические аспекты формирования кластеров в промышленности

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2


Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Роль кластерного подхода в теории формирования конкурентоспособности. Основные понятия и определения. Теория кластерного механизма как наиболее эффективная теория экономического роста. Вклад М. Портера в теорию кластерного развития. Теории А. Маршалла, Л. Янга, С. Розенфельда, М. Афанасьева, К. Кетелса, М. Энрайта и др. Основные характеристики кластеров: географическая концентрация, специализация, множественность экономических агентов, конкуренция и сотрудничество, достижение необходимой критической массы, жизнеспособность, вовлеченность в инновационный процесс. Преимущества кластерного подхода: снижение производственных издержек, обеспечение конкурентных преимуществ кластера над конкурентами, расширение роли кластера на внутреннем и внешнем рынках, укрепление кооперации и сотрудничества. Жизненный цикл кластера. Принципы функционирования кластеров: регионально-ограниченные формы экономической активности, вертикально-интегрированные производственные цепочки, отдельные отрасли промышленности или совокупности секторов.

Тема 2. Типология и классификация кластеров

Типы кластеров: промышленный, инновационный, туристический, инфраструктурный. Признаки классификации кластеров: географическая концентрация, результат деятельности, степень участия государства, характер отрасли, степень развития межфирменных связей, тип поведения на рынке, структура взаимосвязей участников кластера, отношение к отрасли и др. Отраслевые и межотраслевые кластеры. Сильный, устойчивый, потенциальный, латентный кластеры. Промышленный кластер: ключевые характеристики.

Тема 3. Модели кластерной политики. Зарубежный и российский опыт формирования промышленных кластеров

Сущность и основные характеристики либеральной и дирижистской моделей кластерной политики. Специфика североамериканских кластеров. Кластер «Кремниевой (Силиконовой) долины». Западноевропейские кластеры (опыт Италии, Франции, Швеции, Норвегии и др.). Азиатские кластеры (опыт Японии, Китая, Индии, Кореи и др.). Формирование «модернизационных» альянсов в кластерной политике. Возможности и проблемы применения кластерных моделей в России. Направления реализации кластерной политики в России: внепространственные кластеры (промышленные и национальные),

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 5/18

пространственные кластеры (региональные, трансграничные, локальные), кластерные инициативы, территориально-производственные комплексы. Примеры промышленных кластеров в России. Потенциальные кластеры в рыбохозяйственном комплексе России.

Тема 4. Государственно-частное партнерство как основа формирования кластеров


Преимущества государственно-частного партнерства (ГЧП), как способа реализации крупных инвестиционных проектов. Правовая основа функционирования кластера как ГЧП. Роль региональных властей в инициации кластерных проектов. Формы ГЧП: контрактная форма, аренда и лизинг, концессия, соглашение о разделе имущества, государственно-частные предприятия, схема «build-operate-transfer».

Тема 5. Концепция развития кластеров в промышленности

Роль кластерной политики в обеспечении экономического роста и диверсификации экономики за счет повышения конкурентоспособности предприятий. Структура концепции промышленных кластеров: формирование региональной кластерной политики, разработка стратегии развития региональных промышленных кластеров, реализация стратегии формирования промышленных кластеров. Концепция кластерной политики в Российской Федерации. Особенности кластерных систем: наличие якорного предприятия, территориальная локализация и устойчивость хозяйственных связей участников кластерной системы, координация взаимодействия участников, ориентация продукции кластеров на экспорт или импортозамещение. Модель «4К» кластерной политики: концентрация, конкуренция, кооперация, конкурентоспособность

Тема 6. Методика формирования промышленных кластеров

Этапы методики развития кластеров. Инициирование: создание инициативной группы, привлечение заинтересованных структур, принцип «тройной спирали». Диагностика: определение типа кластера, определение участников кластера, количественный анализ кластера. Модель «жемчужины». Стратегия: SWOT-анализ, формирование стратегии развития, реализация программы реализации стратегии, плана совместных действий и создание рабочих групп. Формализация: создание организационной структуры, определение фасилитаторов и управленческой структуры кластера, разработка и подача проектов. Оценка и мониторинг: мониторинг и измерение эффективности мероприятий и стратегии, уточнение стратегии и корректировка плана мероприятий. Акцент на инновационный путь развития. Интеграционные стратегии. Особенности формирования кластеров. Вертикально-

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2
			Стр. 6/18

интегрированные кластеры. Горизонтально-интегрированные кластеры. Кластеры смешанного типа.

Тема 7. Организационно-экономический механизм управления промышленными кластерами

Организационно-экономическое взаимодействие в промышленном кластере. Модели управления региональными кластерами. Интересы и формы взаимодействия органов государственной власти и частных предприятий в кластере. Обеспечение роста инновационного потенциала. Создание необходимой инфраструктуры. Структура управляющей компании (УК) кластера. Организационная структура управления промышленными кластерами. Источники финансирования УК. Создание единого информационного центра кластера. Организация взаимодействия со СМИ. механизмы вовлечения участников кластера в процесс разработки плана деятельности управляющей компании. Критерии оценки эффективности деятельности промышленного кластера: показатели роста качества использования производственных мощностей, ресурсов и IT-базы; показатели повышения конкурентоспособности кластера; показатели расширения роли кластера на внешних и внутренних рынках.

5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), т.е. 180 академических часа (135 астрономических часа) контактной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы студента приведено ниже в табл. 1 и табл. 2.

Форма аттестации по дисциплине:

очная форма, третий семестр – курсовая работа, экзамен;

заочная форма, третий семестр – курсовая работа, экзамен;

очно-заочная форма, третий семестр – курсовая работа, экзамен.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 7/18


Таблица 1 - Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Семестр – 3, трудоемкость – 5 ЗЕТ (180 час.)					
Тема 1. Теоретические аспекты формирования кластеров в промышленности	2	-	4	12	18
Тема 2. Типология и классификация кластеров	2	-	4	10	16
Тема 3. Модели кластерной политики. Зарубежный и российский опыт формирования промышленных кластеров	2	-	4	10	16
Тема 4. Государственно-частное партнерство как основа формирования кластеров	2	-	4	10	16
Тема 5. Концепция развития кластеров в промышленности	2	-	8	12	22
Тема 6. Методика формирования промышленных кластеров	2	-	12	14	28
Тема 7. Организационно-экономический механизм управления промышленными кластерами	4	-	8	16	28
Учебные занятия	16	-	44	84	144
Промежуточная аттестация	экзамен				36
Итого по дисциплине					180

ЛЗ - лабораторные занятия, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

Таблица 2 - Объем (трудоемкость освоения) в заочной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Семестр – 3, трудоемкость – 5 ЗЕТ (180 час.)					
Тема 1. Теоретические аспекты формирования кластеров в промышленности	2	-	2	20	24
Тема 2. Типология и классификация кластеров	-	-	2	20	22
Тема 3. Модели кластерной политики. Зарубежный и российский опыт формирования промышленных кластеров	2	-	2	18	22
Тема 4. Государственно-частное партнерство как основа формирования кластеров	1	-	2	20	23
Тема 5. Концепция развития кластеров в промышленности	1	-	4	20	25
Тема 6. Методика формирования промышленных кластеров	1	-	6	20	27
Тема 7. Организационно-экономический механизм управления промышленными кластерами	1	-	4	23	28
Учебные занятия	8	-	22	141	171
Промежуточная аттестация	экзамен				9

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 8/18

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Итого по дисциплине					180

Таблица 3 - Объем (трудоемкость освоения) в очно-заочной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				СРС	Всего
	Контактная работа					
	Лекции	ЛЗ	ПЗ			
Семестр – 3, трудоемкость – 5 ЗЕТ (180 час.)						
Тема 1. Теоретические аспекты формирования кластеров в промышленности	2	-	2	14	18	
Тема 2. Типология и классификация кластеров	2	-	2	14	18	
Тема 3. Модели кластерной политики. Зарубежный и российский опыт формирования промышленных кластеров	2	-	2	14	18	
Тема 4. Государственно-частное партнерство как основа формирования кластеров	2	-	2	14	18	
Тема 5. Концепция развития кластеров в промышленности	2	-	6	14	22	
Тема 6. Методика формирования промышленных кластеров	2	-	8	16	26	
Тема 7. Организационно-экономический механизм управления промышленными кластерами	4	-	6	14	24	
Учебные занятия	16	-	28	100	144	
Промежуточная аттестация	экзамен				36	
Итого по дисциплине					180	


6 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

Не предусматриваются.

7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) и структура практических занятий

Номер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	очная форма, ч	заочная форма, ч	очно-заочная форма, ч
1	Классические и современные теории и методы создания кластеров в промышленности и управления ими (семинар)	4	2	2
2	Анализ сущности кластеров различного типа и их места среди смежных форм интеграционных объединений хозяйствующих субъектов (работа с практическими ситуациями)	4	2	2
3	Анализ зарубежного опыта формирования кластеров на примере различных стран (подготовка доклада и презентации). Анализ российского опыта формирования	4	2	2


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 9/18

Номер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	очная форма, ч	заочная форма, ч	очно-заочная форма, ч
	кластеров на конкретных примерах в различных отраслях (подготовка доклада и презентации)			
4	Анализ преимуществ государственно-частного партнерства в управлении кластерными структурами и выявление проблем. Особенности российского опыта (анализ практических ситуаций, дискуссия)	4	2	2
5	Изучение методов идентификации кластеров: метод межотраслевого анализа, матрица кластера, модель «алмаза Портера» (аналитические работы)	4	2	2
	Проектирование жизненного цикла промышленного кластера. Постановка целей (проектная работа)	4	2	4
6	Построение структуры потенциального кластера на основе модели «тройной спирали»	4	2	2
	Оценка возможности и целесообразности построения рыбопромышленного кластера в рыбохозяйственном комплексе калининградского региона (проектное задание)	4	2	4
	Разработка стратегии и программы развития рыбопромышленного кластера. Структура кластера (анализ практической ситуации)	4	2	2
7	Анализ различных организационных структур управления кластерами. Необходимая инфраструктура (анализ практической ситуации)	4	2	2
	Оценка эффективности функционирования кластера по критериям (расчетно-аналитические работы)	4	2	4
ИТОГО:		44	22	28

8 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Таблица 5 - Объем (трудоемкость освоения) и формы СРС

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма	
1	Освоение теоретического учебного материала, подготовка к практическим занятиям	48	105	64	<i>Текущий контроль:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • анализ практических ситуаций; • выполнение расчетно-аналитических работ; • подготовка докладов с презентациями и обсуждение вопросов

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 10/18

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма	
					темы
2	Курсовая работа	36	36	36	<i>Текущий контроль:</i> Защита курсовой работы
ИТОГО		84	141	100	

9 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Основная литература:

1. Тарасенко, В.В. Территориальные кластеры: семь инструментов управления [Электронный ресурс] / В.В. Тарасенко; науч. ред. С.А. Вуйменков. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 201 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература:

1. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Райская; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).


2. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]: монография / И.С. Ферова, Т.В. Кожина, Р.Г. Шорохов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Периодические издания:

«Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент в России и за рубежом», «Управление персоналом», «Балтийский экономический журнал».

Учебно-методические пособия:

1. Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ) для всех специальностей и направлений ИФЭМ / Калинингр. гос. техн. ун-т, Ин-т финансов, экономики и менеджмента;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2

сост.: А. Г. Мнацаканян, Ю.Я. Настин, Э.С. Круглова. - 2-е изд., [испр.], доп. – Калининград: КГТУ, 2017. - 22 с.

10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ) является ежегодно обновляемым приложением к рабочим программам дисциплин (рассматривается УМС и утверждается отдельно) и размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы высшего образования университета» и в ЭИОС.


Перечень лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется и размещен на сайте университета (http://www.klgtu.ru/about/structure/structure_kgtu/itc/info/software.php).

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft, получаемое по программе «Open Value Subscription».
2. Офисные приложения, получаемые по программе «Open Value Subscription».

Интернет-ресурсы

1. The 50 Most Innovative Companies 2010, Bloomberg Business Week [Электронный ресурс]: URL: http://www.businessweek.com/interactive_reports/innovative_companies_2010.html. . – URL: www.Bloomberg.com.
2. Министерство промышленности, науки и технологии РФ. - [Электронный ресурс]: URL: <http://www.minstp.ru/actual/006.htm>.
3. Сайт административно-управленческого портала. - [Электронный ресурс]: URL: www.aup.ru.
4. Сайт научно-образовательного портала «Экономика и управление на предприятиях». – [Электронный ресурс]: URL: [http:// www.eup.ru](http://www.eup.ru).

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 12/18

5. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. – [Электронный ресурс]: URL: <http://sci-innov.ru/>.
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: www.elibrary.ru

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия проводятся в специализированных аудиториях института отраслевой экономики и управления с мультимедийным оборудованием, в компьютерных классах, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в институте отраслевой экономики и управления в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

12.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).


12.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 5).

Таблица 5 – Система оценок и критерии выставления оценки


Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота	Обладает частичными и разрозненными	Обладает минимальным набором	Обладает набором знаний, до	Обладает полной знаний и си



Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
знаний в отношении изучаемых объектов	ными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	статочным для системного взгляда на изучаемый объект	стемным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный ал-	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной за-

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 14/18

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	горитм, допускает ошибки		предложенного алгоритма	дачи

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2

13 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины широко используются проблемно-ориентированные методы обучения, направленные на повышение качества подготовки магистрантов путем развития их творческих способностей и самостоятельности. Формами контактной работы с магистрантами являются лекции и практические занятия по всем разделам дисциплины.


В самостоятельной работе предусмотрено решение ситуационных задач, а также использование методов самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности при выполнении индивидуальных заданий.

На лекциях рассматриваются основные понятия и определения в области управления конкурентоспособностью производственного предприятия; модели и методы проведения конкурентного анализа, разработки конкурентной стратегии и программы повышения конкурентоспособности. Лекционные занятия проводятся как в форме классической лекции с презентационными материалами, так в виде лекций-дискуссий, разбора небольших практических ситуаций, что предполагает знание студентом материалов предыдущих тем.

Для активизации учебной работы студентов очной формы обучения по основным темам на лекционных занятиях проводится тестирование студентов в течение 10÷15 мин. В дальнейшем текущий контроль учебы студентов проводится на практических занятиях. Оценки результатов тестирования и выполнения практических заданий учитываются при итоговой аттестации по дисциплине. По заочной и очно-заочной форме обучения количество лекционных занятий меньше, соответственно, особое внимание магистрантов должно быть уделено самостоятельной проработке отдельных тем.

Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий, решения расчетных задач, но в наибольшей степени предполагают работу над кейсами, обсуждение практических ситуаций по проблемам российского и регионального бизнеса. В процессе семинарских занятий рассматриваются теоретические подходы к управлению конкурентоспособностью предприятия, анализируются основные модели и методы повышения конкурентоспособности.

Студенты очно-заочной формы обучения выполняют практические задания, как в период самостоятельного освоения дисциплины, так и на практических занятиях. При подготовке к занятиям используются соответствующие учебно-методические пособия. По результатам решения каждого кейса студенты готовят презентацию и защищают свои

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2

выводы и рекомендации. Результаты выполнения практических заданий учитываются при аттестации по дисциплине.

Необходимым этапом освоения дисциплины является выполнение курсовой работы по темам, рекомендованным преподавателем. В ходе ее выполнения магистрант:

- обобщает теоретические подходы к управлению конкурентоспособностью предприятия;
- проводит анализ конкурентной позиции предприятия в отрасли, определяет основные проблемы и перспективы развития;
- разрабатывает предложения по управлению конкурентоспособностью предприятия в рамках сформулированной конкурентной стратегии.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка, которая учитывается при промежуточной аттестации (на экзамене) по дисциплине.


14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций, тестовые задания, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде;
- формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Доля интерактивных форм обучения должна составлять не менее 75% всего времени, отведенного на занятия.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают электронный вариант сборника кейсов, решение которых будет

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-60.(61.330)	Выпуск: 27.02.2018	Версия: V.2	Стр. 17/18

способствовать получению практических навыков в области управления конкурентоспособностью предприятия.

Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов относится также работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Эффективной формой проведения практических занятий является работа с кейсами. Тексты кейсов выдаются студентам до занятия в электронном виде. Материалы кейса изучаются заранее, студенты также знакомятся с рекомендованной преподавателем литературой, часть заданий по работе с кейсом может выполняться дома индивидуально каждым. Как правило, кейсы нацеливают студентов на решение конкретных практических ситуаций по изучаемым темам дисциплины, в результате чего формируются навыки стратегического анализа и планирования. В начале занятия выявляется знание слушателями материалов кейса и заинтересованность в обсуждении. Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Студенты обязаны выполнять и другие задания по освоению дисциплины: решение практических задач по оценке эффективности деятельности промышленного кластера, а также выполнение курсовой работы.



15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Методология создания кластеров в промышленности» представляет собой компонент образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (профиль программы «Производственный менеджмент»).

Автор программы – доцент, к.э.н. Щерба Т.А..

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления производством (протокол № 1 от 28 августа 2015).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института финансов, экономики и менеджмента (протокол № 1 от 28.08.2015 г.).

Рабочая программа дисциплины актуализирована. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры управления производством 27.02.2018 г. (протокол № 7).

Заведующий кафедрой

Н.А. Сберегаев

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института отраслевой экономики и управления 22.03.2018 г. (протокол № 8).

Директор института,
председатель методической комиссии

А.Г. Мнаçаканян

Согласовано:
Заместитель начальника УРОПС

А.И. Каева