




Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биоресурсов
и природопользования

 К.В.Тылик
«26» 01 .2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)

базовой части образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА

Профиль программы

АКВАКУЛЬТУРА

Факультет биоресурсов и природопользования

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра иностранных языков

ВЕРСИЯ


V.2

ДАТА ВЫПУСКА

21.01.2018

ДАТА ПЕЧАТИ

21.01.2018

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 2/23

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной базовой части, формирующей у обучающихся готовность к овладению профессиональными дисциплинами ОП на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику, а также современные интернет-ресурсы.

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.


Данная программа обеспечивает возможность овладения иностранным языком в одном из двух вариантов (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетентности студентов):

1. на **основном уровне**, т.е. в диапазоне уровней Европейской шкалы владения иностранными языками A2 - A 2+

или

2. на **повышенном уровне** – B1+ - B2.

Программа предполагает повышение уровня владения изучаемым иностранным языком, как минимум, на одну ступень, согласно Европейской шкале.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 3/23

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Результатами освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» должны быть следующие этапы формирования у обучающегося общепрофессиональных профессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а именно:

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.1: готовность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

2.2 В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

– социокультурные нормы профессионально - делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; должен на соответствующем уровне (как правило, B1+ или B2 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)

уметь:

- в области аудирования:


воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных профессионально-деловых и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных профессионально-деловых и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* и *диалог-обмен мнениями*, а также *диалог интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 4/23

коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение*;

- в области письма:

оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; оформлять презентации;

излагать содержание прочитанного, прослушанного, а также собственные суждения в форме связного завершенного по смыслу письменного текста.

владеть:

- основными особенностями полного стиля произношения, необходимого для повседневной и профессиональной коммуникации;

- лексическим минимумом в объеме 4000 лексических единиц, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью;

- основными способами словообразования;


- грамматическими навыками, необходимыми для коммуникации на иностранном языке без искажения смысла в письменной и устной форме.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02. «Профессиональный иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Аквакультура.

Дисциплина опирается на общепрофессиональные компетенции, а также на знания, умения и навыки обучающихся, полученные на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата, а именно, дисциплин Б1.Б.06 «Иностранный язык», Б1.В.02 «Профессиональный иностранный язык».

Дисциплина Б1.Б.02 «Профессиональный иностранный язык» является базой для языковой и профессиональной подготовки на следующих этапах обучения, в частности, в рамках учебных курсов Б1.Б.05 «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке» и «Иностранный язык» для аспирантов. Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины Б1.Б.02 «Профессиональный иностранный язык», закрепляются, расширяются и углубляются в ходе международного студенческого обмена, международного научного и

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 5/23

профессионального сотрудничества, а также в процессе участия студентов во внеаудиторных мероприятиях на иностранном языке (заседаниях студенческого дискуссионного клуба, фестивалях и встречах, проводимых на иностранном языке и т.п.).

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вода в природе.

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Вода как возобновляемый ресурс. Распределение водных ресурсов на планете Земля. Источники пресной воды. Основные факторы, влияющие на восполнение и потерю воды. Грунтовые воды. Опреснение воды.

Тема 2. Роль рыб в пищевой цепочке.

Понятие пищевой цепочки. Рыба как ее элемент. Значение рыбы в пищевой цепочке человека.

Тема 3. Нехватка рыбы и исчерпание ресурсов Мирового Океана.

Принцип возобновляемости ресурсов Мирового Океана. Меры государственного и международного регулирования вылова рыбы. Последствия нарушения баланса.


Тема 4. Аквакультура и ее виды.

Роль аквакультуры в народном хозяйстве. Направления аквакультуры. Условия эффективного природопользования и аквакультуры.

Виды учебной деятельности студента:

- активное освоение в речи языкового материала;
- письменный тренинг по написанию заявления о приеме на работу
- составление резюме
- написание письма

Правила речевого этикета при собеседовании. Наиболее часто задаваемые вопросы.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 6/23

5 ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), т.е. 72 академических часа (56 астр. часов) контактной (практических занятий) и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы студента приведено ниже.

Формы аттестации по дисциплине:

очная форма, первый семестр – зачет.

Таблица 1 - Объем (трудоёмкость освоения) и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Семестр - 1, трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час.)					
Тема 1. Вода в природе	-	-	7	10	16
Тема 2. Роль рыб в пищевой цепочке	-	-	7	10	16
Тема 3. Нехватка рыбы и истощение ресурсов Мирового Океана	-	-	8	10	16
Тема 4. Аквакультура и ее виды	-	-	8	12	24
Учебные занятия	-	-	30	42	72
Промежуточная аттестация	зачет				
Всего в семестре					72

ЛЗ - лабораторные занятия, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов


6 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

Не предусмотрены

7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 2 - Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

Номер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	Очная форма, ч.
1	Вода в природе	7
2	Роль рыб в пищевой цепочке	7
3	Нехватка рыбы и истощение ресурсов Мирового	8

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 7/23


	Океана	
4	Аквакультура и ее виды	8
	Итого	30

ПЗ – практическое занятие

8 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Таблица 3 - Объем (трудоемкость освоения) и формы СРС

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов	Форма контроля, аттестации
		очная форма	
1.	Подбор лексического материала, составление терминологического глоссария и подготовка устного сообщения о роли сельского хозяйства, его современных проблемах и возможностях трудоустройства агрономов. Написание сочинения о своих научных и/или профессиональных интересах.	8	Текущий контроль: проверка преподавателем, оценка качества, индивидуальные рекомендации. Проверка знания вокабуляра.
2.	Поиск и отбор текста для индивидуального чтения по пройденной теме для чтения, составления глоссария и аннотирования	8	Текущий контроль: проверка, оценка, рекомендации. Проверка знания вокабуляра
3.	Письменный перевод, составление терминологического глоссария одного из текстов с ПЗ1. Поиск и отбор текста для индивидуального чтения по пройденной теме для чтения, составления глоссария и реферирования	8	Текущий контроль: проверка преподавателем, оценка качества, индивидуальные рекомендации. Проверка знания вокабуляра.
4.	Выбор подтемы в рамках изучаемой темы, поиск и отбор материалов для индивидуального чтения, составления глоссария и подготовки доклада-презентации. Подготовка мини-презентации	8	Текущий контроль: проверка, оценка, рекомендации. Контроль качества опорных записей (тезисов) и слайдов; Оценка выступления с презентацией в группе.
5.	Подготовка зачетной презентации, ее предъявление и обсуждение в группе (проводится до начала экзаменационной сессии)	10	Текущий контроль: проверка, оценка, рекомендации. Контроль качества опорных записей (тезисов) и слайдов; Защита зачетной

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 8/23

			презентации. Оценка выступления с презентацией в группе.
Итого		42	

СРС - самостоятельная работа студента.

9 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Английский язык

Основная литература:

1. Рамза, Н.И. Деловой иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению подгот. 20.03.02 - "Природообустройство и водопользование" / Н. И. Рамза ; рец.: В. О. Тен, С. А. Фадеева ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 121 с.

2. Ильчук, А.А. Деловой иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов второго курса бакалавриата / А. А. Ильчук, Е. П. Плива ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2016. - 54 с.

Дополнительная литература:

1. Клеменцова, Н.Н. Английский язык. Лондон : учеб. пособие по развитию коммуникативной компетенции студентов 1-2 курсов дневной формы обучения всех специальностей и направлений / Н. Н. Клеменцова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2010. - 142 с.


2. Рамза, Н.И. Английский язык : сб. текстов по индивид. чтению для студ. 2 курса по спец. 280302.65 - Комплекс. использование и охрана водн. ресурсов / Н. И. Рамза. - Калининград : КГТУ, 2006. - 42 с.

3. Шкодич, Л.В. Иностранный язык (английский). Краткий справочник по грамматике : учеб. пособие для студ. вузов всех направлений подготовки и специальностей / Л. В. Шкодич ; ФГБОУ ВПО "КГТУ" . - Калининград : КГТУ, 2013. - 78 с.

4. Campbell, S. English for the energy industry : учеб. / S. Campbell. - Oxford: University press, 2009. - 80 p.

Учебно-методические пособия:

1. Долговицкая, А.И. Деловые контакты на английском языке : метод. пособие по курсу "Деловой иностранный язык" для студ., обуч. в бакалавриате / А. И. Долговицкая ; рец. : Т. А. Алдамова ; ФГБОУ ВПО "КГТУ" . - Калининград : КГТУ, 2013. - 61 с.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2

Немецкий язык

Основная литература:

1. Цветкова, А.А. Деловой иностранный язык (немецкий) : учеб. пособие для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению 20.03.02 - "Природообустройство и водопользование" / А. А. Цветкова ; рец. : Е. А. Федотова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 45 с.

Дополнительная литература:


1. Захарова, Т.В. Delfin: Niveaustufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Захарова, Т. Талалай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 255 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Широкова, С.М. Немецкий язык : сб. грамMAT. упражнений по нем. яз. для студентов бакалавриата / С. М. Широкова ; рец.: Г. П. Кофанова, Е. Ю. Ваганова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 92 с.

Учебно-методические пособия:

1. Линевич, Л.В. Деловая переписка на немецком языке : метод. пособие для студ. бакалавриата / Л. В. Линевич ; рец. : Г. П. Кофанова, Е. Ю. Ваганова ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2013. - 55 с.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 10/23

10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ) является ежегодно обновляемым приложением к рабочим программам дисциплин (рассматривается УМС и утверждается отдельно) и размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы высшего образования университета» и в ЭИОС.

Перечень лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется и размещен на сайте университета (http://www.klgtu.ru/about/structure/structure_kgtu/itc/info/software.php).

Программное обеспечение


1. Программное обеспечение Microsoft

Интернет-ресурсы

1. Портал «Калининградский государственный технический университет»
<http://www.klgtu.ru/>
2. Библиотека КГТУ - <http://www.klgtu.ru/ru/library/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») - <http://biblioclub.ru/>

Английский язык

1. Электронный ресурс к учебнику English for Academics на <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/english-academic-purposes/english-academics/resources>
2. News in Levels. <https://www.newsinlevels.com/>
3. Журнал Nature: <http://www.nature.com>

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 11/23

Немецкий язык

1. Дополнительные материалы <https://arbeits-abc.de/bewerbungsschreiben/>
2. Дополнительные материалы <https://www.deutsch-to-go.de/>
3. Он-лайн упражнения

https://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

4. Дополнительные материалы <https://de.islcollective.com/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингафонный кабинет 341б (ГУК) с видеоманитофоном, мультимедийным проектором, DVD-плеером, компьютерами, программным обеспечением Power Point; аудитории с возможностью прослушивания магнитофонных записей, таблицами.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Предэкзаменационная консультация проводится в аудитории согласно расписанию консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).


12.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 4).

Таблица 4 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		



Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 13/23

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи


13. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1 Преподавание дисциплины «Профессиональный иностранный язык» организуется в форме естественного учебного общения на изучаемом иностранном языке в связи с очерченным в данной программе кругом повседневных и профессиональных ситуаций, а также по вопросам методики освоения студентами отдельных языковых и речевых умений. В последнем случае во избежание недопонимания допускается кратковременное обращение к русскому языку.

13.2. В качестве методического обеспечения продуктивной устной и письменной речи студентов на иностранном языке выступают всегда имеющиеся у студентов под рукой краткие памятки-опоры по наиболее частотным формам глагола-сказуемого, а также тематический речевой материал в виде текстов, заданий, аудио- и видеозаписей.

Студентам начинающего и условно-начинающего уровня предлагается также алгоритм выражения мысли на иностранном языке, включающий такие обязательные речемыслительные действия, как:

- 1/ формирование четкой и лаконичной мысли на родном языке,
- 2/ проверка/трансформация сформированной мысли в соответствии с правилами построения предложения в данном иностранном языке (например, для английского языка - учёт

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 14/23

фиксированного порядка слов и обязательное наличие в каждом предложении подлежащего и сказуемого),

3/ мотивированный выбор и контроль формы глагола-сказуемого, в частности, ее проверка на соответствие форме подлежащего по числу и лицу,

4/ проверка ударения и произношения для каждого нового слова.


Студентам, владеющим продуктивной речью на среднем и более высоких уровнях, для совершенствования грамматического качества иноязычной речи предлагается всегда иметь под рукой краткий грамматический справочник, который может оперативно и индивидуально использоваться в процессе подготовки к речи и для исправления выявленных в ходе речи недостаточно освоенных грамматических форм и структур. Примером такого справочника для английского языка является учебное пособие «Иностранный язык (английский). Краткий справочник по грамматике. - Калининград, 2013 (авт. – Шкодич Л.В.).

13.3. Планируя учебные занятия, преподаватель максимально опирается на индивидуальный опыт студентов и их знания в области профессиональной деятельности. Языковой и речевой материал, используемый при обсуждении целевой тематики в аудитории, закрепляется студентами в процессе еженедельного написания домашних сочинений. Сочинения проверяются преподавателем. По результатам проверки студенту выдаются индивидуальные рекомендации и задания на тренировку ранее не освоенных грамматических структур.

13.4. По мере накопления целевого вокабуляра в зависимости от индивидуальной динамики развития умений продуктивной речи, но не позднее середины курса начинается активное освоение студентами технологии профессиональной презентации. Студенты получают от преподавателя памятки с указанием обязательных структурных элементов профессиональной презентации, требования к оформлению слайдов, рекомендации по подготовке заметок для устной презентации, списки рекомендуемых средств языковой связи, а также критерии оценки качества презентации, сделанной на иностранном языке.

Особое внимание на этом этапе обучения следует уделить осознанию студентами коренных *отличий собственной устной речи* на иностранном языке *от чужой речи* (речи авторов печатных и аудитивных текстов, включая учебные тексты, предлагаемые в аудитории), с одной стороны, а также от *собственной письменной речи*, с другой.

Собственная устная речь на иностранном языке представляет собой выражение *своих мыслей* с использованием *индивидуально освоенного арсенала грамматических форм*.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 15/23

Поэтому предложения, которые студент строит на иностранном языке, неизбежно должны быть более простыми по структуре, чем предложения, которые могут быть построены студентом на родном языке.

Успешный процесс собственной устной речи характеризуется «сиюминутностью» оформления глагола-сказуемого и возможностью выразить одну и ту же простую мысль несколькими грамматически/лексически отличающимися друг от друга структурами. Учебные тексты на иностранном языке служат, главным образом, пищей для размышлений, а также источником слов и словосочетаний для выражения этих размышлений на иностранном языке и расширения за счет этого индивидуального арсенала иноязычной речи.


Следовательно, собственная речь студента не может подменяться частичным или полным воспроизведением чужого текста. Она представляет собой процесс переосмысления воспринятой информации или собственного опыта, построение собственных мыслей и их преобразование в предложения, построенные по правилам изучаемого иностранного языка. В ходе устной речи на иностранном языке такое преобразование мыслей происходит «здесь и сейчас», непосредственно в процессе речи.

Дословное воспроизведение собственного заранее записанного текста также не может считаться проявлением умения продуктивной устной речи на иностранном языке, поскольку при этом, как правило, периодически отключаются внутренние механизмы контроля за грамматической формой, а контроль произносительной стороны речи зачастую и вовсе отсутствует.

Для максимального приближения к режиму продуктивной устной речи на иностранном языке, при изложении студентом подготовленной темы, в качестве возможной зрительной опоры следует использовать не полный письменный текст, а – в случае необходимости – план его содержания с подобранной ключевой лексикой, которая в английском языке обязательно снабжается транскрипцией.

Учитывая первостепенную роль самоконтроля грамматической формы в процессе устной речи на иностранном языке, при более низких уровнях владения грамматикой залогом успешности речи студента служит **лаконичность** построенного предложения.

13.5. Во второй половине курса студент в зависимости от своих предпочтений выбирает 1-2 темы для подготовки тренировочных мини-презентаций, работа над которыми при поддержке преподавателя позволяет студенту должным образом освоить речевое умение профессиональной презентации на иностранном языке.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 16/23

13.6. Одним из важнейших речевых умений, формируемых в курсе «Профессиональный иностранный язык», является умение профессиональной дискуссии на иностранном языке, предполагающее наличие устойчивого грамматического навыка постановки вопросов. Для формирования и развития данного навыка в структуре курса предусмотрен такой вид учебной работы студентов, как регулярное составление в аудитории индивидуальных тематических вопросников. На основе подготовленных студентами и проверенных преподавателем вопросников студенты на занятии проводят опрос товарищей по группе с последующим устным и/ или письменным обобщением результатов на иностранном языке.

13.7. Целью текущего и рубежного контроля в рамках данной дисциплины является оценка индивидуального уровня владения продуктивной устной и письменной речью на иностранном языке.


На промежуточных этапах, совпадающих с прохождением каждой темы, в качестве средства контроля овладения тематическим языковым материалом могут служить компактные лексико-грамматические тесты. Основным инструментом контроля освоения курса «Профессиональный иностранный язык» при этом являются задания, требующие от студентов выдачи связной продуктивной речи на иностранном языке, - сочинение, рассказ/пересказ, презентация.

14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1. Для освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в магистратуре студентам следует регулярно и целенаправленно работать над развитием своей речи на иностранном языке – в устной форме (на занятиях) и в письменной форме (в ходе домашней самоподготовки).

14.2. Устная речь на иностранном языке представляет собой процесс выражения на иностранном языке собственных мыслей по поводу прочитанного, услышанного, собственного профессионального и жизненного опыта. Процессу выражения мысли на иностранном языке предшествует этап формирования мысли на родном языке. Для успешной речи на иностранном языке *исходная мысль* должна быть **четко и лаконично** выражена на родном.

14.3. Имея четко сформулированную мысль, следует сравнить ее структуру со структурой предложения в изучаемом иностранном языке.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 17/23

Так, например, в английском предложении порядок слов строго фиксирован, т.е. в каждом английском предложении всегда присутствуют *подлежащее* (Кто?/Что?) и *сказуемое* (Что оно делает?/Что с ним делается?), после чего следуют дополнение и обстоятельство. Чаще всего исходная мысль до начала речи *должна быть специально преобразована* по правилам иностранного языка.


14.4. Подготовленную таким образом мысль можно выразить на иностранном языке при условии, что Вы сумеете выбрать *подходящую форму глагола-сказуемого* и уточните ударение и произношение каждого слова, которое является для Вас новым. Наиболее часто встречающиеся формы глаголов и наиболее распространенные структурные типы предложений следует всегда иметь под рукой в виде опорной таблички. Приступая к работе над профессиональным иностранным языком необходимо также иметь при себе хороший двуязычный словарь.

14.5. Уровень сложности Ваших предложений на иностранном языке должен соответствовать тому набору грамматических форм, которым Вы прочно владеете. Не стремитесь заимствовать в свою речь длинных кусков предложений из прочитанных текстов. Для своей речи отбирайте наиболее важные для Вас *слова и короткие выражения*, обязательно уточняя ударение и произношение в каждом.

14.6. Весь материал, изученный на занятии, в течение недели необходимо несколько раз повторить, после чего рекомендуется написать сочинение, в котором будет обобщенно изложено пройденное или описана похожая ситуация, позволяющая еще раз применить пройденный материал. Сочинения сдаются на проверку преподавателю. Обязательно уточняйте все, что касается допущенных Вами ошибок, и выполняйте письменную работу над ошибками. Это позволит Вам улучшить качество своей речи на иностранном языке.

14.7. Готовясь к устной речи на иностранном языке, учитывайте ее отличия от чужой речи. Успешный процесс собственной устной речи характеризуется «сиюминутностью» оформления глагола-сказуемого и возможностью выразить одну и ту же простую мысль несколькими грамматически/лексически отличающимися друг от друга структурами. Подробнее об особенностях собственной речи на иностранном языке см. в разделе 13.4.

14.8. Успешность освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в магистратуре зависит от регулярности Вашей работы по овладению материалом, изучаемым в аудитории, от систематического применения Вами данного материала в собственной речи на иностранном языке (в сочинениях, устных связных высказываниях, презентациях).

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 18/23


14.9. Контроль освоения дисциплины проводится в форме тестирования пройденного языкового материала, а также зачетной презентации с обсуждением ее содержания и смежных вопросов на иностранном языке препинания.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (CEF)

Суть CEF заключается в том, что она устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний студентов. Устанавливая единые критерии оценки, CEF служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в рамках Европы. Это заметно упрощает образовательную и трудовую миграцию населения. Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням (от A1 - самый низкий до C2 - самый высокий) с помощью формулы "can do" (то есть набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать студент). Вот как выглядит **Шкала Совета Европы**:

A1 Breakthrough (Уровень выживания)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 19/23

A2 Waystage (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 Threshold (Пороговый уровень)


Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 20/23

		знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

B2 Vantage (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 21/23

C1 Effective Operational Proficiency (Уровень профессионального владения)


Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

C2 Mastery (Уровень владения в совершенстве)

Понимание	Аудирование	Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.
	Чтение	Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.
Говорение	Диалог	Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2	Стр. 22/23

		выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
	Монолог	Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.
Письмо	Письмо	Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)		
	QD-6.2.2/РПД-70.(73.32)	Выпуск: 21.01.2018	Версия: V.2
			Стр. 23/23

15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (профиль программы - «Аквакультура»).

Авторы программы – зав. кафедрой, к.ф.н. Кофанова Г.П.; профессор, к.ф.н., доц. Шкодич Л.В., ст.преподаватель Алейникова Р.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.01.2016 г.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки (протокол № 06 от 29.01.2016 г.)

Рабочая программа дисциплины актуализирована. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «19» 04 2018 г. (протокол № 04).

Заведующий кафедрой  Г.П. Кофанова

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки «24» 04 2018 г. (протокол № 09).

Председатель методической комиссии  В.В. Галыга

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биоресурсов и природопользования «26» 04 2018 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии  К.В. Тылик

Согласовано:

Заместитель начальника УРОПС  А.И. Каева