



**"Санкт-Петербургский морской
рыбопромышленный колледж"
(филиал) ФГБОУ ВО "Калининградский
государственный технический
университет"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
(должность)

Безрук Н.Н.

30.08.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подразделение:	Учебный отдел (УО)
Номер документа:	ДО 03-06/2017
Экз. №	Контрольный экземпляр



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	3
3.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	5
4.	ВИДЫ И ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	7
6.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
8.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
9.	ОТЧЕТНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЙ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
10.	СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
11.	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Уставом ФГБОУ ВО «КГТУ», Положением о филиале СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».
- 1.2. Современные требования к специалистам среднего профессионального образования обуславливают особую важность воспитания у обучающихся стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», далее по тексту (Колледж) требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели формулировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию, решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.
- 1.3. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением образовательного процесса, включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий и организуется в соответствии с планом методической работы колледжа, организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия обучающихся в работе предметных кружков, семинаров, различных научных конференций.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 2.1. Основными целями научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- 2.1.1. Привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 2.1.2. Развитие творческих способностей, познавательных интересов и личностных качеств обучающихся;
- 2.1.3. Формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- 2.1.4. Обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- 2.1.5. Создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное, для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями;



2.1.6. Выявление талантливой молодёжи для последующего обучения в высшей школе.

2.2. Поскольку формами мышления, используемыми в процессе обучения, приобретения новых знаний и проведении любых научных исследований, являются понятия, суждения, умозаключения, а операциями – анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение, то достижение поставленных целей осуществляется путём решения следующих задач:

2.2.1. Обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся;

2.2.2. Определение и предоставление обучающимся право выбора форм участия в научно-исследовательской работе;

2.2.3. Овладение (в рамках единого образовательного и научного процессов) системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии (специальности), базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;

2.2.4. Овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения;

2.2.5. Развитие умения нестандартно мыслить (находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях; находить непротиворечивые решения противоречивых ситуаций) и применять знания на практике;

2.2.6. Выработка умения реализации технологии научного исследования, умения готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований.

2.2.7. Выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации.

2.2.8. Воспитание чувства ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность.

2.2.9. Установление тесных связей интересов обучающихся с научно-образовательным направлением колледжа, укрепление его творческих контактов с преподавателями в процессе обучения.

2.2.10. Создание условий для раскрытия и реализации личностных и творческих способностей обучающихся;

2.2.11. Развитие способности обучающегося научно организовать свой труд, быть готовым к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Что, в свою очередь, послужит:

- расширению массовости и повышения результативности участия обучающихся в научно-исследовательской работе;
- повышению качества подготовки специалистов;
- углублению и творческому освоению учебного материала;
- развитию творческого мышления, эрудиции, расширению кругозора будущего специалиста;



- обучению применения теоретических знаний в практической деятельности;
- формированию у обучающихся навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- формированию и развитию у будущих специалистов способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний, умений и навыков при изменяющихся требованиях к своей деятельности;
- освоению методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- развитие мотивации и творческой активности педагогического состава колледжа в организации и руководстве научно-исследовательской работой обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В качестве основных направлений организации научно-исследовательской работы обучающихся можно сформулировать следующее:

- 3.1. Повышение качества образовательного процесса за счёт совместного участия обучающихся и преподавателей в выполнении различных научно-исследовательских работ.
- 3.2. Проведение обучающимися тематических исследований.
- 3.3. Развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.
- 3.4. Предоставление обучающимся возможности в процессе обучения испытать свои силы в проведении научных исследований.
- 3.5. Привлечение обучающихся к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству.
- 3.6. Расширение участия обучающихся в научно-исследовательской работе, осуществляемой сверх учебных планов.
- 3.7. Активизация участия преподавателей в организации и руководстве научно-исследовательской работой обучающихся.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 4.1. В зависимости от содержания и порядка осуществления всё многообразие научно-исследовательских работ по их отношению к образовательному процессу по программам среднего профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам:
 - 4.1.1. Научно-исследовательская работа, встроенная в образовательный процесс;
 - 4.1.2. Научно-исследовательская работа, дополняющая образовательный процесс;
 - 4.1.3. Научно-исследовательская работа, параллельная образовательному процессу.
- 4.2. Основными формами научно-исследовательской работы обучающихся являются:



- 4.2.1. Учебно-исследовательская работа (УИР), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного плана и в период курсового и дипломного проектирования;
- 4.2.2. Индивидуальная научно-исследовательская и творческая работа (НИТР), выполняемая в колледже;
- 4.2.3. Прикладная учебно-научно-практическая деятельность (УНПД), выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного плана и выполнение заданий исследовательского характера в период практики;
- 4.2.4. Разработка и реализация индивидуальных программ исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;
- 4.2.5. Написание научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам, выступление с ними на заседаниях предметных кружков, семинарах и конференциях, декадах по специальности, как в колледже, так и вне его;
- 4.2.6. Участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы, как в рамках колледжа, так и вне его;
- 4.2.7. Выставки лучших научно-исследовательских работ обучающихся.
- 4.3. Научно-исследовательская и творческая работа обучающегося делится на два этапа:
 - 4.3.1. Первый этап: связан с изучением общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических, естественнонаучных и технических дисциплин (преимущественно на младших курсах). На этом этапе происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развиваются навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывается любовь к избранной специальности. Формами научно-исследовательской работы на этом этапе являются учебно-исследовательские работы (преимущественно) и научно-исследовательские работы (частично), в которых обучающиеся, выполняя работу, как бы «открывают» для себя известные знания, составляющие часть программного материала какой-либо дисциплины (раздела, темы), и применяют их к решению каких-либо учебных или прикладных задач;
 - 4.3.2. Второй этап: связан с изучением общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. На этом этапе обучающиеся включаются непосредственно в научно-исследовательскую работу, проводимую на специальностях. Им поручаются конкретные теоретические и практические разработки. Как правило, эти исследования ведутся в рамках профессиональных и специальных дисциплин при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также при прохождении всех видов практик. Формами научно-исследовательской работы на этом этапе могут быть учебно-исследовательские работы, научно-исследовательские работы и учебно-научные практические работы с преимущественным преобладанием двух последних.



5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Общее руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Основными функциями руководства являются:

- 5.1.1. Методическое и организационное руководство научно-исследовательской работой обучающихся, подготовка, проведение, координация различных мероприятий, осуществляемых на всех уровнях в рамках системы научно-исследовательской работы, учёт и анализ её результатов;
- 5.1.2. Изучение, обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, его творческое развитие в изменяющихся условиях деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.
- 5.2. Руководителем научно-исследовательской работы обучающихся на младших курсах является преподаватель, ведущий соответствующую дисциплину, а на старших курсах, особенно при выполнении индивидуальной комплексной научно-исследовательской работы, выполняемой на основе знаний, умений и навыков по циклу дисциплин, научный руководитель назначается решением Методического совета колледжа.
- 5.3. Основным принципом организации системы научно-исследовательской работы обучающихся в колледже является её комплексность, предполагающая:
 - 5.3.1. Интеграцию учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов;
 - 5.3.2. Последовательность в освоении принципов, методов и технологий научных исследований в соответствии со стадиями образовательного процесса;
 - 5.3.3. Использование разнообразных форм организации научно-исследовательской работы, как предусмотренных учебными планами, так и выполняемых вне их рамок;
 - 5.3.4. Использование стимулирующих мероприятий состязательного характера различных уровней.
- 5.4. Выбор темы научно-исследовательской работы обучающихся во всех её формах, оговоренных в п. 4 настоящего Положения, производится самими обучающимися с учётом их склонностей и интересов, а также рекомендаций преподавателей:
 - 5.4.1. Темы научно-исследовательских работ рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе;
 - 5.4.2. Работа по теме может быть рассчитана как на один учебный год, так и на более длительный срок.
- 5.4. Защита научно-исследовательской работы проходит на научно-практической конференции, в рамках декады по специальности или на ином публичном мероприятии.
- 5.5. В связи с тем, что научная работа обучающегося является неразрывной частью теоретического обучения (это требование зафиксировано в действующих образовательных стандартах), то каждый обучающийся в каждой дисциплине, профессиональному модулю должен быть приобщен к



научно-исследовательской работе в той или иной форме. Поэтому каждая специальность, с учетом сформулированных в настоящем Положении целей и задач научно-исследовательской и творческой работы обучающихся, их форм и этапов, самостоятельно, с учетом личных пожеланий и склонностей обучающегося, определяет и конкретизирует форму участия каждого обучающегося в научно-исследовательской работе, а общие принципы этого участия, содержание, объем работы, отчетность и критерии оценки отражаются в соответствующих программах курсов, видов учебной работы, программах практик, учебных пособиях, методических указаниях и рекомендациях по выполнению индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, научных рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и других методических материалах.

- 5.6. В качестве отчёта о выполненной обучающимся научно-исследовательской работе, в зависимости от этапа и формы участия, засчитываются:
- 5.6.1. Выполненная самостоятельно учебная работа, с элементами научно-исследовательской работы, включенная в учебный план (индивидуальное задание; расчётно-графическая работа; научный реферат, отчет о практике; курсовая работа; выпускная квалификационная работа и т.д.);
- 5.6.2. Отчет об индивидуальной учебно-исследовательской работе;
- 5.6.3. Отчёт о научно-исследовательской работе по заданной теме;
- 5.6.4. Подготовленные обучающимся доклад, научная статья (публикация), модель, макет, программный продукт и т.д., материалы, подготовленные к представлению на выставки и конкурсы различных уровней, официально признанные результаты участия работ обучающихся на выставках и конкурсах различных уровней.
- 5.7. Оценка научно-исследовательской работы обучающегося учитывается в общей оценке по дисциплине, выполненной курсовой работе, по итогам практики и других видов работы.
- 5.8. В течение каждого семестра на специальности могут проводиться плановые научные семинары с участием обучающихся, на которых заслушиваются их сообщения о результатах научной работы. В ходе таких семинаров у обучающихся вырабатываются навыки подготовки тезисов научных сообщений, умение докладывать и защищать результаты своих исследований.
- 5.9. Ежегодно в колледже проводится научная конференция обучающихся, на которую специальности представляют лучшие научные и творческие работы обучающихся. По итогам работы научной конференции издается сборник тезисов докладов обучающихся.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 6.1. Исследовательская работа обучающегося (реферат, проект) включает в себя следующие основные элементы:
- титульный лист;
 - введение;
 - основное содержание;



- выводы и рекомендации;
 - список использованной литературы;
 - приложения;
 - рецензия руководителя работы.
- 6.2. Титульный лист содержит: наименование образовательного учреждения, тему научно-исследовательской работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
- 6.3. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представляется аппарат исследования: его цели, задачи, проблемы исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать 3 страниц машинописного текста.
- 6.4. Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, её суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть четко и подробно раскрыта история исследования вопроса и сформулированы положения, подтверждающие новизну представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.
- В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается, как правило, контрольными расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники подтверждающими правильность полученных результатов.
- 6.5. Раздел «Основное содержание» может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п. Объем данного раздела не должен превышать 30 страниц машинописного текста.
- Выводы или заключение – неотъемлемая часть исследовательской работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения. Выводы должны быть краткими и точными и, как правило, состоять из 2-3 пунктов. Утверждающий вывод – это то, на чём настаивает автор, исходя из результатов проведенного исследования, что он готов защищать и отстаивать.
- 6.6. Работа завершается списком литературы. Приводятся те источники литературы (книги, журнальные статьи, описание изобретений, справочники и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, например [1]; в списке литературы квадратные скобки не ставят. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания (написания) книги (статьи, публикации и т.п.).



- 6.7. Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору работы для иллюстрации (доказательства) своих исследований.
- 6.8. При оформлении научно-исследовательской работы следует руководствоваться Инструкцией по оформлению учебной и учебно-методической документации, разработанной в колледже.
- 6.9. Обязательной составляющей частью и одним из условий допуска научно-исследовательской работы к защите является подробная рецензия руководителя.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 7.1. Исследовательская работа оценивается, как правило, по пятибалльной системе. Руководителем работы оцениваются как теоретическая, так и практическая части. Оценка указывается в рецензии на работу обучающегося. Окончательная оценка выставляется коллегиально на защите работы.
- 7.2. При выставлении оценки учитываются:
- использование информации, выходящей за рамки учебной программы;
 - научное и практическое значение результатов работы;
 - степень новизны работы;
 - эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
 - объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой);
 - содержание работы и её особенности – корректность использования терминологии, логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, продуманность структуры работы.
- 7.3. Научно-исследовательские работы, успешно выполненные обучающимися во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 8.1. Научно-практические конференции обучающихся.
- 8.1.1. Итоговая научно-практическая конференция обучающихся в колледже проводится не реже одного раза в год. Порядок ее работы определяется приказом директора колледжа;
- 8.1.2. Конференция проводится в два этапа:
- 1-й этап: заслушивание докладов на научных семинарах обучающихся, заседаниях кружков. Ответственными за первый этап являются председатели предметных (цикловых) комиссий;
 - 2-й этап: отбор лучших работ экспериментального и теоретического характера, представление их на конференциях. Перечень докладов



представляется не менее чем за две недели перед проводимой конференцией;

1.3. Обучающиеся – авторы лучших работ и их научные руководители по решению оргкомитета конференции поощряются дипломами, ценными подарками, им выносятся благодарности приказом по колледжу;

8.1.4. Работы, отмеченные наградами конференции, могут представляться на региональный или всероссийский конкурсы.

8.2. Выставки научно-исследовательских работ обучающихся:

8.2.1. Выставки научно-исследовательских работ обучающихся являются демонстрацией достижений научно-исследовательской работы в колледже и способствуют пропаганде и популяризации достижений научно-исследовательской работы;

8.2.2. В колледже выставка организуется, как правило, в период проведения научно-практической конференции обучающихся;

8.2.3. Обучающиеся могут также участвовать в региональных и всероссийских выставках научно-технического творчества молодежи;

8.2.4. На выставки научного творчества обучающихся представляются экспонаты с элементами новизны, рекомендованные к внедрению в народное хозяйство или учебный процесс. Экспонаты могут быть представлены в форме модели, макета, динамической схемы, стенда, фотоальбома, отчета, программного продукта.

8.3. Публикация результатов научно-исследовательских работ обучающихся и подача заявок на предполагаемые изобретения совместно с обучающимися, являются эффективными методами стимулирования научно-исследовательских работ и повышения их результативности.

8.4. Работа предметных (цикловых) комиссий по подготовке соответствующих статей обучающихся и подачи заявок контролируется заместителем директора по учебной работе и старшим методистом учебного отдела.

9. ОТЧЕТНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЙ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. С целью подведения итогов научно-исследовательских работ, изучения и обобщения передового опыта в организации научно-исследовательских работ, активизации и дальнейшего развития научного творчества, будущих специалистов в колледже ежегодно проводятся:

- Смотр–конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу;
- Смотр–конкурс проектов компьютерных работ в области мультимедиа технологий.

9.2. Научные работы, успешно выполненные обучающимися и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены вместо соответствующих лабораторных работ, курсовых работ (проектов) и в качестве результатов промежуточной аттестации.

9.3. В конце каждого учебного года предметные (цикловые) комиссии представляют отчет по научно-исследовательской и творческой работе обучающихся по установленной форме.



10. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 10.1. Функционирование и развитие научно-исследовательской работы обучающихся предусматривает меры их поощрения и стимулирования. Основными формами поощрения и стимулирования являются: учёт результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний по дисциплинам, курсовым работам и практикам (зачёты; экзамены; выполнение научно-исследовательских работ как курсовых работ и отчетов по практике) на различных этапах обучения; оплата и поощрение за публикацию, и депонирование научных работ, регистрацию интеллектуального продукта; выдвижение наиболее одарённых обучающихся на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.; представление лучших работ обучающихся на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей; командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах обучающихся.
- 10.2. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, обучающиеся могут награждаться почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, направляться для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.
- 10.3. Обучающиеся, внесшие наибольший вклад в научно-исследовательскую работу колледжа могут премироваться другими видами поощрений.
- 10.4. Соответствующие меры материального и морального поощрения преподавателей колледжа, руководителей научно-исследовательских работ обучающихся, занявших призовые места:
- 10.4.1. Благодарность по колледжу;
- 10.4.2. Денежное премирование;
- 10.4.3. Результативность руководства научно-исследовательской работой обучающихся учитывается при очередной аттестации преподавателей и в системе рейтинговой оценки деятельности преподавателей.

11. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 11.1. Формы и методы финансирования научно-исследовательской работы обучающихся избираются в зависимости от конкретных условий работы и осуществляются в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами, регламентирующими и рекомендательными документами соответствующих министерств и ведомств Российской Федерации, а также в соответствии с Положением о филиале СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».
- 11.2. Необходимое материальное обеспечение (оборудование, энергия, химикаты, материалы и др.) проведения научно-исследовательских, проектных и творческих работ, выполняемых обучающимися, осуществляется за счет средств колледжа и привлеченных средств.



Положение о научно-исследовательской
работе обучающихся

13 - 13

ДО 03-06/2017

11.3. Выделение средств на научно-исследовательскую и творческую работу обучающихся и контроль над их расходованием осуществляется директором колледжа.

Разработчик:

Выжимова С.Г.

Ф.И.О.

подпись

28.08.2017

Дата

Согласовано:

Остапенко О.Н.

Ф.И.О.

подпись

28.08.2017

Дата

Ознакомление:

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.	Председатель ПУК	Мерибер А.И.	31.08.17	
2.	Председатель ПУК	Антипов Л.О.	31.08.17	
3.	Председатель ПУК	Лукина А.И.	31.08.17	
4.	Председ. ПУК	Гонимелев Т.М.	31.08.17	
5.	Пред ПУК	Солов Г.Г.	31.08.17	
6.	Председ ПУК	Смолов А.Д.	31.08.2017	
7.				
8.				
9.				
10.				