

**Цифровая
трансформация
процессов разработки
и реализации
образовательных
программ**

*ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ*

Устич Владимир Иванович, кандидат
технических наук, доцент
Огий Оксана Геннадьевна, кандидат
социологических наук, доцент



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт отраслевой экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(для руководителей и специалистов образовательной организации)»**

Нормативный срок освоения – 72 ч.

Разработчик: *кафедра автоматизации производственных процессов,
кафедра менеджмента*

Авторы: *к.с.н, доцент Огий Оксана Геннадьевна;
к.т.н., доцент Устич Владимир Иванович*

г. Калининград, 2021

Пояснительная записка к программе ДПО

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Категория слушателей: руководители и специалисты образовательных организаций, научно-педагогические работники, педагоги

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура

Требования к опыту практической работы: не менее одного года в области разработки и реализации образовательных программ

Срок освоения: 3 недели

Режим занятий: контактная работа (занятие 40 мин., перерыв 5/15 мин.); контактная работа посредством электронной образовательной среды, в т.ч. дистанционная; самостоятельная работа

Форма обучения: без отрыва от производства

Профессиональный стандарт

07.013 Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации», утв. Приказом Минтруда России от 31.03.21 №192н

Обобщенная трудовая функция

Организационное сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Трудовая функция (1)

Разработка методик организации структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности

Знания

Требования к разработке регламентов, методик, процессов

Методы сбора информации

Основы статистики

Нормативные требования к разработке и реализации образовательных программ ВО/СПО/ДПО

Умения

Проводить мониторинг зон ответственности, заинтересованных сторон процессов, ресурсов и показателей процессов управления документами организации

Использовать специализированное программное обеспечение для управления документами организации

Обобщать собранную информацию о рабочих операциях процессов организации, структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности

Трудовые действия

Установление последовательности и содержания рабочих операций в процессах организации структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности



Разработка локальных нормативных актов и методических документов по организации структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности
Определение функций участников процессов организации структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности

Трудовая функция (2)

Методическое руководство процессом цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации (разработка и реализация образовательных программ)

Знания

Специфика составления аналитической и оперативной отчетности в организации
Организационно-распорядительные документы по цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Нормативные правовые акты по разработке и реализации образовательных программ ВО/СПО/ДПО

Умения

Планировать учебный процесс и индивидуальную работу НПП
Планировать обучение и повышение квалификации работников организации в вопросах цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Трудовые действия

Мониторинг текущей деятельности в рамках процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Разработка локальных нормативных актов и методических документов по обеспечению процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Разработка ключевых показателей эффективности процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Контроль соблюдения ключевых показателей эффективности процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Составление графика обучения и повышения квалификации работников - участников процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Консультирование участников цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Трудовая функция (3)

Обеспечение эффективности цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Знания

Методологические основы теории принятия решений, теории измерений, теории прогнозирования и планирования цифровой трансформации документированных сфер деятельности
Ключевые показатели эффективности и способы их измерения в процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности
Структура, принципы построения и функционирования информационных систем документированных сфер деятельности
Основы статистики и анализа
Методы оценки эффективности и качества в задачах прогнозирования, планирования, принятия решений цифровой трансформации документированных сфер деятельности
Методологические основы информационно-аналитической деятельности цифровой трансформации документированных сфер деятельности
Принципы организации информационно-аналитической деятельности цифровой трансформации документированных сфер деятельности
Способы формирования описаний объектов и классов объектов документированных сфер деятельности
Организационные меры по защите информации документированных сфер деятельности

Умения

Разрабатывать формализованные модели, методы и алгоритмы решения типичных задач автоматизированной информационно-аналитической поддержки процессов принятия решений по цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Применять методы и средства мониторинга и ситуационного анализа структурированных данных на базе информационных автоматизированных систем документированных сфер деятельности

Использовать современные модели и методы измерения, прогнозирования, планирования, принятия решений при осуществлении поддержки процессов принятия решений по цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Оценивать эффективность и качество прогнозирования, планирования, принятия решений в условиях неопределенности имеющейся информации по цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Представлять в стандартном виде результаты решения аналитических задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Трудовые действия

Формирование требований к аналитической и оперативной отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Автоматизация формирования аналитической и оперативной отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Мониторинг сформированных аналитических и оперативных отчетов, консолидированной отчетности о функционировании процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Оценка эффективности и качества процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Планирование мероприятий по повышению эффективности процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

Контроль выполнения мероприятий по повышению эффективности процессов цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации



ЦЕЛЬ

овладение современным инструментарием управления цифровой трансформацией процесса разработки и реализации образовательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Знание основных подходов, методов, документов и программных продуктов в области цифровизации процессов разработки и реализации образовательных программ; методологии управления процессом цифровой трансформации.

Умение анализировать, планировать, координировать, стимулировать и контролировать процесс цифровой трансформации разработки и реализации образовательных программ. Использование специализированного программного обеспечения для управления процессом цифровой трансформации разработки и реализации образовательных программ

Владение навыками организационного сопровождения цифровой трансформации разработки и реализации образовательных программ; методического руководства процессом цифровой трансформации разработки и реализации образовательных программ; обеспечения эффективности этой деятельности на уровне структурного подразделения и организации

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие способности трансформировать процесс разработки и реализации образовательных программ на основе понимания принципов работы современных информационных технологий и их эффективного использования

Развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках разработки и реализации образовательных программ в ходе цифровой трансформации

Учебный план и программы модулей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего	Объем учебной работы, ч			Форма контроля
		Контактная работа		СРС	
		Лекции	ПЗ		
Модуль 1. Цифровая трансформация в образовании: вызовы и возможности (Огий О.Г.)	10	4	2	4	Творческое задание
Модуль 2. Разработка образовательных программ. 2.1 Разработка ОП как стратегическое решение (Огий О.Г.)	10	4	2	4	Творческое задание
2.2 Разработка ОП по стандартам нового поколения: мульти эффект «упрощения» (Огий О.Г.)	10	4	2	4	Творческое задание
Модуль 3. Полезная регламентация цифровизации образовательной деятельности (Огий О.Г.)	8	2	2	4	Творческое задание
Модуль 4. Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования: противоречия, проблемы и эффективные решения (Устич В.И.)	10	4	2	4	Творческое задание
Модуль 5. Автоматизация основных процессов реализации образовательных программ: этапы, продукты, проблемы, эффекты (Устич В.И.)	12	6	2	4	Творческое задание
Модуль 6. Аналитика образовательной деятельности и цифровой след (Тристанов А. Б.)	10	4	2	4	Творческое задание
Итоговая аттестация	2	2		-	Кейс
	72	28	14	28	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА)

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Цифровая трансформация процессов разработки и реализации образовательных программ (для руководителей и специалистов образовательной организации)	Т	Т С	Т С	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Итоговая аттестация			И	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Цифровая трансформация в образовании: вызовы и возможности

Минимальный уровень цифровой готовности и модернизации ИТ инфраструктуры. «Дорожная карта» цифровой трансформации: дань моде или надежный управленческий инструмент. Проблемы и возможности, вызовы и перспективы: правила качественной оценки и соотнесения



Модуль 2. Разработка образовательных программ.

2.1 Разработка ОП как стратегическое решение

Разработка ОП как многокритериальное управленческое решение с ярко выраженной стратегической направленностью. Методические подходы при проектировании учебных планов и дальнейшая организация учебного процесса. Возможный потенциал преемственности. Баланс интеграции и дифференциации ОП. Особенности реализации ОП с использованием ЭО и ДОТ. Специфические внешние факторы.



Модуль 2. Разработка образовательных программ.

2.2 Разработка ОП по стандартам нового поколения: мульти эффект «упрощения»

Сравнение основных подходов: профильного, безпрофильного, сетевого практикоориентированного, модульного. Целевые и функциональные модули в ОПОП. Проблемы и перспективы модели «2+2+2». Изменение содержания структурных единиц ОПОП. Схема «компетенции - индикаторы - планируемые результаты обучения»: проблемы и возможности.



Модуль 3. Полезная регламентация цифровизации образовательной деятельности

Стандарты работы «обучающегося» и «преподавателя» в ЭИОС. Цифровой образовательные контент: границы оптимального применения. Правила создания цифрового образовательного контента. Необходимые документы и регламенты.



Модуль 4. Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования: противоречия, проблемы и эффективные решения

Нормативная регламентация реализации ОПОП. Требования к условиям реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО: достижимость и сочетаемость. Практическая реализация: организация группового обучения или выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории.



Модуль 5. Автоматизация основных процессов реализации образовательных программ: этапы, продукты, проблемы, эффекты

Технократический и гуманитарный подходы к автоматизации: разница и возможное сочетание. Модули системы автоматизации – с чего начать? Примеры реализации: ожидания и реальность.



Модуль 6. Аналитика образовательной деятельности и цифровой след

Инструменты и ресурсы для анализа образовательной деятельности. Формирование и администрирование баз данных. Формы и способы сбора цифрового следа. Плюсы и минусы анализа на базе цифрового следа. Распределенные аналитические системы.



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЯМ

проходит в форме творческих заданий, которые позволяют слушателям активно использовать сформированные умения и навыки, а преподавателю оценить уровень этой сформированности

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологических предприятий=Information tools for digital transformation of high-tech enterprises / И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай. – Москва: Первое экономическое издательство, 2020. – 222 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438> – ISBN 978-5-91292-309-8. – DOI 10.18334/9785912923098

Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 214 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303> –ISBN 978-5-394-04192-1.

Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> - ISBN 978-5-7883-1483-9.

Цифровой образовательный контент на платформе STEPIK - страница КГТУ <https://stepik.org/org/klgturu>

Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Очные занятия проводятся в специализированной мультимедиа-аудитории 352 ГУК

В ходе освоения программы, слушатели используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета

Методические материалы и оценочные средства курса размещены в ЭИОС КГТУ <https://eios.klgtu.ru/>

Цифровой контент размещается на платформе Stepik <https://stepik.org/org/klgturu>



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование компетенций программы основано не только на знаниях теоретических положений, моделей и принципов, но на овладении техниками управления временем, системного мышления, принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях, управления стрессом, управления личной результативностью.

Основной схемой организации является: «теоретическое обоснование формирования навыка - самодиагностика – анализ и оценка – тренировка навыка».

Занятия по самодиагностике проводятся как в форме контактной работы на практических занятиях, так и самостоятельно и ориентированы не только на ознакомление с соответствующими методиками самодиагностики, но и на получение данных об определенных личностных, социальных, управленческих качествах слушателя, для целей дальнейшего анализа, чтобы перед началом работы над собой, получить четкое представление о состоянии проблемы, требующей разрешения.

В ходе практикумов слушатели развивают (тренируют) необходимые навыки. Практикумы проводятся в форме контактной работы на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы и включают выполнение практических заданий, анализ практических ситуаций, решение практических задач.

Самостоятельная работа спланирована так, что по мере достижения более глубокого понимания предлагаемой информации и ее применения, слушатель должен время от времени возвращаться к теоретическим конструктам и практическому инструментарию, лежащим в основе каждого из навыков, стараясь расширять свои знания и развивать умения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Огий Оксана Геннадьевна, первый проректор КГТУ, кандидат социологических наук, доцент, специалист в области социологии управления, разработки основных профессиональных образовательных программ



Устич Владимир Иванович, проректор по учебной работе КГТУ, специалист по автоматизации процессов, по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования



Тристанов Борис Александрович, директор института цифровых технологий, кандидат технических наук, доцент, специалист в области информационных технологий и систем

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для более результативного обучения слушателю полезно:

- изучить теоретический материал по каждой конкретной теме в рамках программы;
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;
- заниматься саморазвитием.