



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
В.А. Волкогон
«28» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФГБОУ ВО «КГТУ»
П 01-304 (07)

РАЗРАБОТЧИК

Управление оперативного планирования и координации
образовательной деятельности

ВЕРСИЯ

3

Содержание

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	3
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3-4
3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	4-5
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-6
5 ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	6
6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	6-8
7 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	8-9
8 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	9-10
Лист согласования и ознакомления.....	11

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГТУ» (далее по тексту – положение) определяет порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее по тексту – инвалиды и лица с ОВЗ), основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (далее по тексту – ФГБОУ ВО «КГТУ», КГТУ, университет).

1.2 Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ОВЗ на получение высшего образования и социальной адаптации в университете, с созданием при необходимости специальных условий для них.

1.3 Действие положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних инвалидов и лиц с ОВЗ;
- работников университета, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письмом Минобрнауки от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в университете;
- Уставом университета.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда - социально-ориентированная инфраструктура, построенная таким образом, чтобы каждый человек мог в полной мере получать все услуги и пользоваться всеми благами, независимо от своих физических возможностей. Граждане с ограниченной подвижностью или мобильностью, а также инвалиды всех категорий должны иметь такой же доступ ко всей инфраструктуре, как и люди, не имеющие физических ограничений.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Обеспечение реализации права инвалидов и лиц с ОВЗ на образование является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

4.2 В университете реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие задачи:

- центр предуниверситетских проектов проводит профориентационную работу среди обучающихся учебных заведений (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ): дни открытых дверей, вузовские и отраслевые олимпиады школьников, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, учет инвалидов и лиц с ОВЗ на стадии поступления;

- управление по оперативному планированию и координации образовательной деятельности совместно с управлением по воспитательной работе и молодежной политике (далее по тексту – УВРиМП), управлением развития инфраструктуры, центром информационных технологий, институтами университета осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в решении вопросов развития и обслуживания информационной базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды, сбора сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, учета результатов их обучения и адаптации;

- центр профессионального развития и карьеры оказывает содействие в прохождении практик и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет взаимодействие с образовательными организациями и представителями работодателей, в том числе проведение презентаций, форумов, ярмарок вакансий и т.д.;

- УВРиМП обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к учебной и внеучебной деятельности в университете, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, оказанию волонтерской помощи, а также обеспечивает сопровождение

деятельности указанных лиц сотрудниками психолого-социальной службы (далее по тексту – ПСС) УВРиМП.

4.4 При необходимости дополнительные функции и задачи по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в университете, ответственность структурных подразделений определяются распоряжениями ректора университета (иного уполномоченного им лица) или вносятся в соответствующие положения о структурных подразделениях.

5 ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2 Консультирование по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ проводится работниками центра предуниверситетских проектов, приемной комиссии университета (в сроки ее функционирования), а также ПСС УВРиМП (в том числе профориентационное тестирование).

К мероприятиям, способствующим профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, относятся также вузовские и отраслевые олимпиады школьников, результаты которых учитываются в качестве индивидуальных достижений абитуриентов.

Довузовская подготовка проводится центром предуниверситетских проектов по дисциплинам предметной подготовки, необходимым для сдачи вступительных испытаний на выбранные направления подготовки и специальности.

5.3 Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата и программам специалитета, перечень необходимых документов, особенности проведения вступительных испытаний данной категории лиц регламентированы правилами приема в ФГБОУ ВО «КГТУ».

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при необходимости при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

6.2 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (далее по тексту – ППС), методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

6.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально.

6.4 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий для обучения, в конкретной группе осуществляется дирекцией института.

6.5 Подбор и разработка учебных материалов ППС производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.6 Университет обеспечивает инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательных программ или преподаваемых факультативно.

6.7 При необходимости для лиц с ОВЗ студенческими офисами институтов могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при их желании может быть увеличен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

6.8 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. В зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

7 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1 Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные средства, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.2 Форма проведения промежуточной и ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.3 ГИА инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет».

7.4 При направлении обучающегося с ОВЗ или инвалида в учреждение, организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с учреждением (организацией, предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Практика может проводиться также на базе университета.

8 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и студента с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

Организационно – педагогическое сопровождение реализуется директорами институтов с привлечением при необходимости других специалистов (кураторов, специалистов УВРиМП, ПСС УВРиМП и т.д.).

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся - инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося - инвалида, ее

профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется ПСС УВРиМП университета и лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают лечебные учреждения по месту учета таких обучающихся, а также здравпункт университета.

8.4 Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидов в университете организует УВРиМП, деятельность которого направлена на социальную поддержку данной категории обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья стипендий и материальную поддержку регламентирует Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КГТУ».

