



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

основной профессиональной образовательной программы специплитета  
по специальности

**26.05.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Специализация

**«ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГЛАВНОЙ СУДОВОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Морской  
Кафедра истории

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	История (история России, всеобщая история)	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в мире и России, общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ), основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и специальные методы (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) изучения истории, значение истории, как фактора формирования общественного самосознания;</li> <li>- содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства;</li> <li>- содержание и основные характеристики периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;</li> <li>- основные факты, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов;</li> <li>- основные этапы истории</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства (России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;</li> <li>- содержание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах систематизировать и анализировать эту информацию;</li> <li>- формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;</p> <p>- вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;</p> <p>- способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;</p> <p>- способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения,</p>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции</b>
			полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»; - способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий (сообщения, доклады, письменные задания);
- задания по подготовке рефератов;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- задания по контрольной работе;
- экзаменационные вопросы.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **3.1 Тестовые задания по материалу лекций и практических (семинарских) занятий.**

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных курсантами (студентами) на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

##### **3.1.1. Содержание оценочных средств**

Каждый вариант включает в себя задания одного из следующих типов: одиночный выбор, множественный выбор. При одиночном выборе следует выбрать один правильный ответ из четырех. При множественном выборе следует выбрать два правильных ответа из четырех.

Пример заданий:

**Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при:**

*Выберите один правильный ответ из четырех*

- а) Ольге
- б) Святославе
- в) Владимире
- г) Ярославле Мудром

**Новгородский князь Александр Ярославич вел вооруженную борьбу за независимость Новгорода**

*Выберите два правильных ответа из четырех.*

- а) с королевством Швеция;
- б) с племенами эстов;
- в) с королевством Польша
- г) с Ливонским орденом

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырёхбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее

50% заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий. Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 70% заданий.

### **3.2 Задания по темам практических занятий**

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям курсантам (студентам) даются задания по вопросам практического (семинарского) занятия, которые предполагают различные формы: устное сообщение по теме занятия, устный доклад по теме занятия, письменная работа по теме занятия.

Пример:

**Практическое (семинарское) занятие по Теме № 3: Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. Конец XV - начало XVI вв. Россия в XVI в.**

Вопросы к занятию:

1. Причины объединения русских земель вокруг Москвы и образования Московского единого государства.
2. Россия в XVI в.: формирование государственных и социальных институтов централизованного государства.
3. Внешняя политика России в конце XV - XVI вв.: обусловленность направлений и итоги.

#### **3.2.1. Содержание оценочных средств**

Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся характеристики какого-либо исторического события, происходившего в тот или иной исторический период, исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт фактора, влиявшего на развитие России в тот или иной период истории. Например, при изучении указанной Темы № 3 на практическом (семинарском) занятии в качестве темы сообщений могут быть выбраны такие вопросы: «присоединение Новгорода к Москве»; «освобождение Руси от ордынского ига»,

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного исторического события в целом, например, направления внешней политики, которую вело российское государство, или реформ, взаимосвязи каких - либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами. В качестве примера при изучении Темы № 3 на практическом (семинарском) занятии могут быть выбраны такие темы докладов, как: «развитие феодальных отношений – важнейший фактор преодоления раздробленности и объединения русских земель»; «европейское направление внешней политики Москвы в конце XV - XVI вв.», реформы в области государственного управления при Иване IV».

Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Например, при изучении вопросов практического (семинарского) занятия по Теме № 3 письменная работа выполняется по одному из трех вопросов, как один из видов текущего контроля, наряду с другими видами текущего контроля, либо как один вид текущего контроля в учебной группе на практическом (семинарском) занятии, когда вопросы распределяются среди курсантов (студентов) по вариантам 1, 2, 3. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных курсантом (студентом) в ходе лекционных и семинарских занятий.

### **3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка устного ответа на контрольный вопрос, доклада или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;



- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

Каждое задание по теме практических занятий является инструментом измерения индикатора УК-5.1.

### **3.3. Задания по подготовке письменных рефератов (для очной формы обучения)**

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» курсантами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита курсантом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких научных трудов по теме реферата (монографий, научных статей и т.д.) Цель написания реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

#### **3.3.1. Содержание оценочных средств**

Рефераты выполняются только курсантами очной формы обучения. Реферат выполняется курсантом в письменном виде по одной из тем учебной дисциплины. Список тем рефератов приводится к каждой теме учебной дисциплины. Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается курсантом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на консультациях или практических занятиях.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска курсанта к заключительной аттестации по дисциплине. Курсанты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

Рекомендуемые темы рефератов содержатся в учебно – методических материалах по освоению дисциплины.

### **3.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине для курсантов (студентов) проводится в форме экзамена. Подготовка курсанта (студента) к экзамену осуществляется в рамках самостоятельной работы и консультаций с преподавателем. К экзамену допускаются курсанты очной формы обучения:

- выполнявшие установленные требования учебной дисциплины;
- положительно аттестованные по результатам текущей аттестации в процессе изучения дисциплины;

- подготовившие в указанный срок и защитившие реферат;

К экзамену допускаются студенты заочной формы обучения, подготовившие в указанные сроки и защитившие письменную контрольную работу.

4.2. Задания по подготовке контрольной работы (для заочной формы обучения).

Обязательной формой контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентами заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита контрольной работы. С учетом характера заочной формы обучения и сферы профессиональной деятельности студента представление контрольной работы на проверку и последующая защита могут осуществляться дистанционно. Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «История (история России, всеобщая история)». С учетом особенности заочной формы обучения целью контрольной работы является формирование на примере конкретной темы учебной дисциплины знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующей компетенцией. Контрольная работа служит средством измерения соответствующего индикатора.

4.2.1 Содержание оценочных средств.

Контрольная работа выполняется в письменном виде, в объеме 12 – 15 листов формата А4. Контрольная работа является необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа сдается преподавателю в указанные им сроки, но не позднее экзамена, и после проверки преподавателем защищается студентом в форме устного собеседования с преподавателем. Обучающийся выбирает одну тему письменного контрольного задания из перечня контрольных работ по дисциплине, содержащегося в учебно – методических материалах по освоению дисциплины. Обучающийся не имеет права произвольно изменять выбранную им тему письменного контрольного задания или выбирать тему, не

содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы, изучение которых предусмотрено дисциплиной «История (история России, всеобщая история)».

Требования к оформлению контрольных работы и темы указаны в учебно – методических материалах по освоению дисциплины.

В Приложении № 4 представлены темы контрольных работ.

#### **4.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка письменной контрольной работы определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание контрольной работы в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание контрольной работы не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она подготовлена, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в работе исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в работе цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание контрольной работы лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема работы раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в работе исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в работе содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание контрольной работы не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «неудовлетворительно», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и

вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

#### **4.3.1 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации.**

В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации используются:

- соблюдение курсантом (студентом) требований учебной дисциплины;
- результаты текущей аттестации;
- ответ студента на экзаменационный вопрос.

В Приложении № 5 представлены экзаменационные вопросы.

#### **4.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств**

Шкала промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене, основана на четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ курсанта (студента) полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков, именно:

- знание роли истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в мире и России, общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ), основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и специальные методы (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) изучения истории, значение истории, как фактора формирования общественного самосознания;
- знание содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства;
- знание содержания и основных характеристик периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;
- знание основных фактов, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов;
- знание основных этапов истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства

(России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;

- знание особенностей формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;

- знание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах;

- умение самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах систематизировать и анализировать эту информацию;

- умение формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;

- умение вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;

- владение способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;

- владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;

- владение способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»;

- владение способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и

умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ курсанта (студента) в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ курсанта (студента) частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ курсанта (студента) не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть курсант (студент) приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более одна грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе курсанта (студента) отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (специализация «Эксплуатация главной судовой двигательной установки»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 14.04 2022).

Зав. кафедрой история



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры судовых энергетических установок (протокол № 8 от 22.04.2022).

Зав. кафедрой



И.М. Дмитриев



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант 1

**1. Первый в современном понимании историк, автор труда «История»:**

- А) Геродот
- Б) Фукидид
- В) Ксенофонт
- Г) Диодор Сицилийский

**2. Создателями формационной теории являются:**

- А) Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов
- Б) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби
- В) В.И. Ленин, И.В. Сталин
- Г) К.Маркс, Ф.Энгельс

**3. Древнерусское государство было образовано в: ... веке**

- А) VIII
- Б) XI
- В) IX
- Г) X

**4. Первый письменный свод законов появился во время княжения:**

- А) Владимира Мономаха
- Б) Ярослава Мудрого
- В) Мстислава Великого
- Г) Владимира I

**5. Монголо-татарское иго выражалось:**

- А) во включении территории Руси в состав Золотой Орды;
- Б) в выплате дани;
- В) в создании своих политических органов и династий на территории Руси;
- Г) в принятии русскими землями ислама в качестве государственной религии

**6. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и создания Московского централизованного государства был завершён в период правления:**

- А) Ивана I Даниловича и Симеона Ивановича
- Б) Василия I Дмитриевича и Василия II Васильевича
- В) Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича
- Г) Ивана IV Васильевича и Федора Ивановича

**7. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры - "венчания на царство":**

- А) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.
- Б) Борисом Годуновым в 1598 г.
- В) Василием Шуйским в 1606 г.
- Г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

**8. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV - начале XVIII вв. называлось:**

- А) Поместье
- Б) Вотчина
- В) Надел
- Г) Отруб

**9. Государства, осуществлявшие военную интервенцию против России в период "Смутного времени":**

- А) Дания
- Б) Речь Посполитая
- В) Турция
- Г) Швеция

**10. Местничество представляло собой:**

- А) разновидность дворянского землевладения
- Б) порядок, согласно которому высшие военно-административные должности занимались в зависимости от знатности и служебного положения предков
- В) систему казачьего землевладения в пограничных областях России
- Г) порядок, согласно которому патриарх временно замещал отсутствовавшего в Москве царя.

**11. Английская буржуазная революция произошла в: ... веке**

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII
- Г) XIX

**12. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- А) формирование мощного бюрократического аппарата
- Б) создание регулярной армии
- В) подчинение церкви государству
- Г) функционирование сословно-представительных органов власти

**13. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» России, были:**

- А) введение обязательного дворянского образования
- Б) учреждение Сената
- В) создание стрелецкого войска
- Г) принятие нового судебника

**14. Двумя основными положениями аграрной реформы П.А. Столыпина являлись:**

- А) предоставление крестьянам права выхода из общины
- Б) запрет выхода крестьян из общины
- В) массовое переселение крестьян на восточные окраины страны
- Г) сокращение помещичьего землевладения

**15. Отречение Николая II от престола произошло в ходе:**

- А) Февральской революции 1917 г.
- Б) I русской революции 1905-1907 гг.
- В) Октябрьской революции 1917 г.
- Г) Декабрьского восстания в Москве 1905 г.

**16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:**

- А) резким подъёмом жизненного уровня крестьянства

- Б) допуском частной собственности на землю
- В) переходом к политике «военного коммунизма»
- Г) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства

**17. План «молниеносной войны» Гитлера против СССР назывался:**

- А) Цитадель
- Б) Вайс
- В) Тайфун
- Г) Барбаросса

**18. К понятию «холодная война» относится:**

- А) гонка вооружений
- Б) развязывание II мировой войны
- В) создание Антанты
- Г) объединение Германии

**19. Официально СССР прекратил свое существование в:**

- А) 1985
- Б) 1991
- В) 1993
- Г) 1990

**20. Для внешней политики России в 1990-е годы – начале XXI в. характерно:**

- А) поддержка войны США в Ираке
- Б) вступление в НАТО
- В) членство в Совете Безопасности ООН
- Г) создание Организации Варшавского договора (ОВД).

## Вариант 2

**1. История как область гуманитарного знания возникла в:**

- А) в Древнем Египте
- Б) в Древнем Вавилоне
- В) в Древней Греции
- Г) в Древнем Риме

**2. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:**

- А) субъективизм
- Б) объективизм
- В) эволюционизм
- Г) географический детерминизм

**3. «Античным» периодом истории называют:**

- А) историю Древнего Востока
- Б) историю Древнего мира
- В) историю эпохи Возрождения
- Г) историю Древней Греции и Древнего Рима

**4. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь в 862**

**г. князь:**

- А) Аскольд
- Б) Дир
- В) Олег
- Г) Рюрик

**5. К причинам раздробленности на Руси относятся:**

- А) междоусобицы
- Б) слабость хозяйственных связей между отдельными землями
- В) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах
- Г) необходимость отражения угрозы извне

**6. Победа войск Московского князя Дмитрия Ивановича над войском Золотой орды на Куликовом поле состоялась в: ... году**

- А) 1377
- Б) 1378
- В) 1380
- Г) 1480

**7. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:**

- А) на рубеже XIV-XV вв.
- Б) на рубеже XV-XVI вв.
- В) в XIII в.
- Г) на рубеже XIII-XIV вв.

**8. Начало Реформации в Европе положило выступление:**

- А) Томаса Мюнцера
- Б) Жана Кальвина
- В) Мартина Лютера
- Г) Ульриха Цвингли

**9. Династия Романовых правила в России в: ... гг.**

- А) 1584-1914
- Б) 1598-1917
- В) 1613-1917
- Г) 1617-1918

**10. Первым императором на российском престоле был:**

- А) Павел I
- Б) Александр I
- В) Пётр I
- Г) Александр II

**11. Великая французская революция XVIII века началась в: ... году**

- А) 1767
- Б) 1789
- В) 1792
- Г) 1799

**12. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:**

- А) присоединение Средней Азии
- Б) присоединение Крымского полуострова

В) присоединение Правобережной Украины

Г) завоевание выхода в Балтийское море

**13. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к правлению:**

А) Александра III

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**14. Союзниками России в Первой мировой войне были:**

А) Франция, Австро-Венгрия

Б) Франция, Турция

В) Великобритания, Франция

Г) Болгария, Франция

**15. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны:**

А) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский

Б) В. И. Чапаев, С. С. Каменев

В) С. М. Киров, А. А. Брусилов

Г) М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский

**16. В 1949 г. был создан военно-политический блок капиталистических стран:**

А) ЕЭС

Б) СЭВ

В) НАТО

Г) ОВД

**17. Государство в Латинской Америке, в котором в 1959 г. произошла революция и которому с 1959 г. СССР постоянно оказывал политическую поддержку, военную и экономическую помощь:**

А) Доминиканская республика

Б) Куба

В) Мексика

Г) Чили

**18. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г. между: РСФСР, ...**

А) Украиной и Белоруссией

Б) Грузией и Азербайджаном

В) Казахстаном и Белоруссией

Г) Татарстаном и Украиной

**19. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:**

А) усилении влияния России в странах Восточной Европы

Б) потере выхода к Черному морю

В) приближении НАТО к границам России

Г) утрате Курильских островов

**20. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации в: ... году**

А) 2012

Б) 2013

В) 2014

Г) 2015

### Вариант 3

**1. Описания исторических событий, создававшиеся в Древней Руси и в Московском государстве, называются:**

А) анналы

Б) деяния

В) летописи

Г) хроники

**2. В России история как наука возникла в : ... веке**

А) XI

Б) XIV

В) XVIII

Г) XIX

**3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название:**

А) волюнтаризм

Б) марксизм

В) объективизм

Г) субъективизм

**4. Российский историк, убежденный противник норманнской теории происхождения Древнерусского государства:**

А) М. В. Ломоносов

Б) В. Н. Татищев

В) И. Н. Болтин

Г) Н. М. Карамзин

**5. Хронологические рамки Западноевропейской средневековой цивилизации: ... вв.**

А) III – IX

Б) IV – XIII

В) V – XV

Г) VI – XIV

**6. Двумя племенными союзами восточных славян были:**

А) древляне

Б) поляне

В) чудь

Г) варяги

**7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

А) походов Чингисхана

Б) походов Мамай

В) нашествия хана Батые

Г) набегов половцев

**8. Широкое общественно-политическое и религиозное движение в Западной и**

**Центральной Европе XVI в., носившее в своей основе антифеодалный характер и принявшее форму борьбы против католической церкви называется:**

- А) Реформация
- Б) Реконкиста
- В) Революция
- Г) Возрождение

**9. Крепостное право в России юридически было оформлено в:**

- А) Судебнике 1497 г.
- Б) Судебнике 1550 г.
- В) Указе о заповедных летах
- Г) Соборном уложении 1649г.

**10. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 г. были:**

- А) Кузьма Минин
- Б) Иван Болотников
- В) Борис Годунов
- Г) Дмитрий Пожарский

**11. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют правление:**

- А) Петра I;
- Б) Екатерины II;
- В) Анны Иоанновны;
- Г) Александра I.

**12. К периоду I русской революции 1905-1907 гг. относится:**

- А) падение монархии в России
- Б) «кровавое воскресенье»
- В) начало русско-японской войны
- Г) корниловский мятеж

**13. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: ... году**

- А) 1918
- Б) 1922
- В) 1924
- Г) 1917

**14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в пользу СССР был достигнут в результате двух крупнейших сражений:**

- А) Московская битва
- Б) Сталинградская битва
- В) Курская битва
- Г) операция «Багратион»

**15. Урегулирование Карибского кризиса 1962 г. связано с именами:**

- А) Хрущёва Н. и Кеннеди Дж.
- Б) Сталина И. и Черчилля У.
- В) Брежнева Л. и Никсона Р.
- Г) Горбачёва М. и Буша Дж.

**16. После снятия Н. С. Хрущева на пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г. с поста Первого секретаря ЦК КПСС этот пост занял:**

- А) Л. И. Брежнев
- Б) А. Н. Косыгин
- В) Н. В. Подгорный
- Г) М. А. Сулов

**17. Одним из результатов «нового политического мышления» в 1990 г. стало:**

- А) создание Совета Безопасности ООН
- Б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- В) объединение Германии
- Г) вхождение СССР в блок НАТО

**18. На президентских выборах в 2000 г., когда В. В. Путин был избран Президентом Российской Федерации первый раз, его основным соперником был:**

- А) М. С. Горбачев
- Б) В. В. Жириновский
- В) Г. А. Зюганов
- Г) Г. А. Явлинский

**19. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в России в 2005 г. создается:**

- А) Совет Федерации
- Б) Государственный совет
- В) Общественная палата
- Г) Государственная дума

**20. Органом представительной (законодательной) власти по Конституции РФ 1993 г. является:**

- А) Президент РФ
- Б) Государственный Совет
- В) Федеральное собрание
- Г) Правительство РФ



Приложение № 2

**Задания по темам практических занятий**

**Тема 1.** История в системе социально-гуманитарных наук. Основы теории и методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники по отечественной и мировой истории.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

**Тема 2.** Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу страны.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Древняя Русь в XI-XII веках.

**Тема 3.** Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

1. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
2. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель.
3. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.
4. Становление Русского единого государства при Иване III и Василии III.

**Тема 4.** Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Россия в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления

**Тема 5.** Россия и мир в XVIII-XIX веках

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
5. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.
6. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
7. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX
8. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.

**Тема 6.** Россия (СССР) и мир в первой половине XX века

1.Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы Столыпина. С.Ю. Витте и П.А.

2.Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.

3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

4. 1917 год в истории России.

5. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.

6. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.

7. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

**Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века**

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.

2. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.

3. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.

4. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.

**Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.

3. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.

4. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Приложение № 3

**Темы рефератов (для очной формы обучения)**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Древнейшие государства Востока.
3. Античная Греция
4. Античный Рим
5. Византийская Империя.
6. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
7. Принятие христианства Русью.
8. Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
9. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
11. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
12. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
13. Великие географические открытия XV - XVII
14. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
15. Исторический портрет Ивана IV Грозного.
16. Внешняя политика России в XVI в.
17. Исторический портрет Бориса Годунова.
18. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
19. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.
20. Исторический портрет Михаила Федоровича.
22. Исторический портрет Алексея Михайловича.
23. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
24. Реформы Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
25. Исторический портрет Петра I.
26. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I
27. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
28. Исторический портрет Анны Иоанновны.
29. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
30. Семилетняя война и Россия.

20. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
21. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
22. Исторический портрет Екатерины II.
23. Полководец П. А. Румянцев.
24. Полководец А. В. Суворов
25. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков.
26. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
27. Исторический портрет Павла I
28. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
29. Исторический портрет Александра I
30. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
31. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
32. исторический портрет Николая I
33. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
34. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
35. Исторический портрет Александра II
36. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
37. Революционное народничество в России во второй половине XIX в.
38. Исторический портрет Александра III.
39. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
40. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
41. Исторический портрет Николая II/
42. Революционные партии России конца XIX – XX вв.
43. Реформистские партий России конца XIX – XX вв.
44. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
45. Столыпинская аграрная реформа.
46. Россия в Первой мировой войне.

47. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
48. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
49. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
50. Исторический портрет И. В. Сталина.
51. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
52. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
53. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
54. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
55. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
56. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
57. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы. (возможны темы рефератов, посвященные конкретным событиям Великой Отечественной войны).
58. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тружеников тыла.
59. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
60. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
61. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
62. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
63. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
64. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
65. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
66. исторический портрет Л. И. Брежнева.
67. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
68. Политический портрет М. С. Горбачева.
69. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
70. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России

1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.

71. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.

72. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.

73. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.

74. Воссоединение Крыма с Россией.

75. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

Приложение № 4

**Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Рабовладельческий общественный строй.
3. Феодалный общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
5. Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
6. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
8. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
9. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
10. Великие географические открытия XV - XVII
11. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
14. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.
15. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
16. Россия в период реформ Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). Итоги и значение преобразований.
17. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I
18. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
19. Внешняя политика во второй четверти - середине XVIII в. Семилетняя война и Россия.
20. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
21. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II
22. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
24. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.

25. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
26. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
27. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
28. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
29. Революционное и общественное движения в России во второй половине XIX в.
30. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
39. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
41. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
42. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
43. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
44. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
45. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
46. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
47. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.



48. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
49. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
50. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
51. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
52. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
53. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
54. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
55. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
56. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

Приложение № 5

**Экзаменационные вопросы**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Характеристика рабовладельческого и феодального общественного строя, соответствующих государственных и социальных институтов.
3. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение для развития Руси.
4. Древняя Русь – общая историческая родина белорусского, русского и украинского народов. Русские княжества период политической раздробленности XII-XIII вв.
5. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
7. Общая характеристика эпохи Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
8. Реформация в Европе XVI в.: причины и итоги. Религиозные войны в Европе.
9. Общая характеристика периода российской и европейской истории «Новое время» (формирование централизованных государств, развитие раннекапиталистических отношений, возникновение науки, Великие географические открытия).
10. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Внешняя политика России в XVI в.
11. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
12. Воцарение в России Романовых. Развитие страны в XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России.
13. Россия в период реформ Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). Итоги и значение преобразований. Международные отношения и внешняя политика России при Петре I.
14. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I
15. Эпоха дворцовых переворотов в России. Вторая четверть – середина XVIII в.
16. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II
17. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
18. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.

19. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
20. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
21. Формирование «Венской системы» в Европе. Россия в международных отношениях до середины XIX в.
22. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
23. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
24. Идеиная борьба и общественные движения в России во второй половине XIX в.
25. Характеристика периода «Новейшая история». Экономический и политический раздел мира на рубеже XIX – XX вв. геополитические конфликты как предпосылка мировой войны.
26. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
27. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
28. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
29. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
31. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
32. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
33. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
34. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
37. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
38. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
39. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
40. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
41. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
42. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.

43. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
44. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
45. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
47. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
48. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
49. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
50. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
51. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
52. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.