



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**  
основной профессиональной образовательной программы специалитета  
по специальности

**26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ**

Специализация  
**«ПРОМЫСЛОВОЕ СУДОВОЖДЕНИЕ»**

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра истории

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	История (история России, всеобщая история)	<p><u>Знать:</u> фундаментальные (базовые) понятия, необходимые для осуществления поиска, анализа и синтеза информации; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; эволюцию культуры и системы ценностей; тенденции развития мировой и отечественной историографии; изменения в исторических представлениях, происходивших в России; пути развития России на современном этапе.</p> <p><u>Уметь:</u> логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; выявлять актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на развитие человеческого общества, эволюцию культуры и системы ценностей; анализировать исторические процессы на основе научной методологии; использовать</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>полученные знания для формирования собственной позиции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками логичного и выстроенного изложения полученных данных с применением ссылок на информационные ресурсы; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципах историзма; навыками выявления общих тенденций и направленности исторических процессов; навыками диалога и сотрудничества; приёмами ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции и системы ценностей.</p>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:**

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:**

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по подготовке рефератов.

**2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:**

- задания по контрольной работе;
- экзаменационные вопросы по дисциплине.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях после.

*Тестовые задания даны в Приложении № 1.*

#### 3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант в зависимости от объема соответствующей темы включает 20 вопросов (заданий) одного из следующих типов: а) одиночный выбор; б) множественный выбор, в) расстановка исторических событий в хронологическом порядке. При одиночном выборе следует выбрать один правильный ответ из четырех вариантов. При множественном выборе следует выбрать два правильных ответа из четырех вариантов. При расстановке исторических событий в хронологическом порядке следует правильно расположить исторические события по хронологии в порядке возрастания дат.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе: Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется обучающемуся при получении от 41 до 100% верных ответов.

### **3.2 Задания по темам практических занятий.**

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям очной и заочной формы обучения даются задания по вопросам тем практического занятия. Ответ обучающегося должен раскрывать вопрос практического занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае обучающийся выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

*Вопросы к практическим занятиям даны в Приложении № 2.*

#### **3.2.1. Содержание оценочных средств**

Доклад представляет собой устное выступление обучающегося в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического занятия, либо развернутая характеристика того или иного исторического события или процесса в целом, например, направления внешней политики, которую вело российское государство в рассматриваемый период, или реформ, взаимосвязи каких-либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо исторического события, происшедшего в тот или иной исторический период, какой-либо отдельной характерной черты исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт того и иного периода истории России/всеобщей истории. Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического занятия, который выполняется на занятии в течение 15-20 минут, либо по ранее изученной теме. Письменная работа может

выполняться по одному из вопросов практического, как один из видов текущего контроля, наряду с тестовыми заданиями, либо как один вид текущего контроля в учебной группе на практическом занятии, когда вопросы распределяются среди обучающихся по вариантам, соответствующим вопросам практического занятия. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

### **3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - не допущены фактические ошибки;
- «хорошо» - при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;
- «удовлетворительно» - при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;
- «неудовлетворительно» - при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

### **3.3 Задания по подготовке рефератов (очная форма обучения)**

Обязательной формой текущего контроля при освоении дисциплины «История» для очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История».

*Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.*

#### **3.3.1 Содержание оценочных средств.**

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы.

Реферат выполняется в объеме 15-20 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, обучающийся обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине. Тема реферата может выбираться самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

### **3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно» - тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются курсанты (студенты), положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических занятиях
- для очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;

- для заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты контрольной работы.

Обучающиеся очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат и обучающиеся заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки и не защитившие контрольную работу, не допускаются к экзамену даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

### **4.2 Задания по подготовке контрольных работ (заочная форма обучения).**

Обязательной формой промежуточного контроля при освоении дисциплины «История» обучающимися заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита контрольной работы. С учетом характера заочной формы обучения представление контрольной работы на проверку и последующая защита могут осуществляться дистанционно.

*Темы контрольных работ указаны в Приложении № 4.*

#### **4.2.1 Содержание оценочных средств.**

Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты

самостоятельного изучения, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «История».

Контрольная работа должна содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы. Контрольная работа выполняется в печатном виде, в объеме 15 –20 листов формата А4. Контрольная работа является необходимым условием допуска обучающегося к аттестации. Контрольная работа сдается преподавателю в указанные им сроки, но не позднее экзамена, и после проверки преподавателем защищается в форме устного собеседования с преподавателем. Обучающейся выбирает одну тему из перечня контрольных работ по дисциплине. Обучающейся не имеет права произвольно изменять выбранную им тему контрольной работы или выбирать тему, не содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы, изучение которых предусмотрено дисциплиной «История».

#### **4.2.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка контрольной работы определяется следующими критериями:

- «Отлично» - тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - тема работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она подготовлена, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в работе исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в работе цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно» - тема работы раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в работе исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в работе содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - тема работы не раскрыта, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «неудовлетворительно», то обучающийся обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

#### **4.3 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

*Вопросы для проведения промежуточной аттестации даны в Приложении № 5.*

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) наличия конспектов лекционных занятий;
- в) ответов на вопросы на практических занятиях;
- г) работа в ЭИОС БГАРФ;

д) подготовки и защиты реферата (очная форма обучения);

е) подготовки и защиты контрольной работы (заочная форма обучения). Защита контрольной работы осуществляется на практических занятиях, в течение консультаций в аудитории, либо в дистанционной форме.

#### 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств промежуточной аттестации

Система промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины основана на выставлении дифференцированной оценки по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность результатов обучения.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность результатов обучения, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность результатов обучения, то есть отдельные элементы результатов обучения не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть обучающийся приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность результатов обучения, в ответе допущены две и более грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе обучающегося отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для передачи экзамена.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) «зачет»/ «незачет»; 2) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для	Обладает набором знаний, достаточным для системного	Обладает полной знаний и системным взглядом на



Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>изучаемых объектов</b>	не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	системного взгляда на изучаемый объект	взгляда на изучаемый объект	изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в	В состоянии решать поставленные задачи в	В состоянии решать поставленные задачи в	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и

Система оценок	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>0-40%</b>	<b>41-60%</b>	<b>61-80 %</b>	<b>81-100 %</b>
Критерий	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<b>профессиональных задач</b>	соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	соответствии с заданным алгоритмом	соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.05 Судовождение (специализация программы «Промысловое судовождение»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 9 от 14.04.2022).

Заведующий кафедрой



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры судовождения и безопасности мореплавания (протокол № 5 от 15.04.2022).

И.о. зав. кафедрой судовождения и  
безопасности мореплавания



В.А. Бондарев

**ТИПОВЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Вариант 1**

**1. Первый в современном понимании историк, автор труда «История»:**

- А) Геродот
- Б) Фукидид
- В) Ксенофонт
- Г) Диодор Сицилийский

**2. Создателями формационной теории являются:**

- А) Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов
- Б) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби
- В) В.И. Ленин, И.В. Сталин
- Г) К.Маркс, Ф.Энгельс

**3. Древнерусское государство было образовано в: ... веке**

- А) VIII
- Б) XI
- В) IX
- Г) X

**4. Первый письменный свод законов появился во время княжения:**

- А) Владимира Мономаха
- Б) Ярослава Мудрого
- В) Мстислава Великого
- Г) Владимира I

**5. Монголо-татарское иго выражалось:**

- А) во включении территории Руси в состав Золотой Орды;
- Б) в выплате дани;
- В) в создании своих политических органов и династий на территории Руси;
- Г) в принятии русскими землями ислама в качестве государственной религии

**6. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и создания Московского централизованного государства был завершен в период правления:**

- А) Ивана I Даниловича и Симеона Ивановича
- Б) Василия I Дмитриевича и Василия II Васильевича
- В) Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича
- Г) Ивана IV Васильевича и Федора Ивановича

**7. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры - "венчания на царство":**

- А) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.
- Б) Борисом Годуновым в 1598 г.
- В) Василием Шуйским в 1606 г.
- Г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

**8. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV - начале XVIII вв. называлось:**

- А) Поместье
- Б) Вотчина
- В) Надел
- Г) Отруб

**9. Государства, осуществлявшие военную интервенцию против России в период "Смутного времени":**

- А) Дания
- Б) Речь Посполитая
- В) Турция
- Г) Швеция

**10. Местничество представляло собой:**

- А) разновидность дворянского землевладения
- Б) порядок, согласно которому высшие военно-административные должности занимались в зависимости от знатности и служебного положения предков
- В) систему казачьего землевладения в пограничных областях России
- Г) порядок, согласно которому патриарх временно замещал отсутствовавшего в Москве царя.

**11. Английская буржуазная революция произошла в: ... веке**

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII
- Г) XIX

**12. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- А) формирование мощного бюрократического аппарата
- Б) создание регулярной армии
- В) подчинение церкви государству
- Г) функционирование сословно-представительных органов власти

**13. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» России, были:**

- А) введение обязательного дворянского образования
- Б) учреждение Сената
- В) создание стрелецкого войска
- Г) принятие нового судебного

**14. Двумя основными положениями аграрной реформы П.А. Столыпина являлись:**

- А) предоставление крестьянам права выхода из общины
- Б) запрет выхода крестьян из общины
- В) массовое переселение крестьян на восточные окраины страны
- Г) сокращение помещичьего землевладения

**15. Отречение Николая II от престола произошло в ходе:**

- А) Февральской революции 1917 г.
- Б) I русской революции 1905-1907 гг.
- В) Октябрьской революции 1917 г.
- Г) Декабрьского восстания в Москве 1905 г.

**16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:**

- А) резким подъёмом жизненного уровня крестьянства
- Б) допуском частной собственности на землю
- В) переходом к политике «военного коммунизма»
- Г) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства

**17. План «молниеносной войны» Гитлера против СССР назывался:**

- А) Цитадель
- Б) Вайс
- В) Тайфун
- Г) Барбаросса

**18. К понятию «холодная война» относится:**

- А) гонка вооружений
- Б) развязывание II мировой войны
- В) создание Антанты
- Г) объединение Германии

**19. Официально СССР прекратил свое существование в:**

- А) 1985
- Б) 1991
- В) 1993
- Г) 1990

**20. Для внешней политики России в 1990-е годы – начале XXI в. характерно:**

- А) поддержка войны США в Ираке
- Б) вступление в НАТО
- В) членство в Совете Безопасности ООН
- Г) создание Организации Варшавского договора (ОВД).

**Вариант 2**

**1. История как область гуманитарного знания возникла в:**

- А) в Древнем Египте
- Б) в Древнем Вавилоне
- В) в Древней Греции
- Г) в Древнем Риме

**2. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:**

- А) субъективизм
- Б) объективизм
- В) эволюционизм
- Г) географический детерминизм

**3. «Античным» периодом истории называют:**

- А) историю Древнего Востока
- Б) историю Древнего мира
- В) историю эпохи Возрождения
- Г) историю Древней Греции и Древнего Рима

**4. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь в 862**

**г. князь:**

- А) Аскольд
- Б) Дир
- В) Олег
- Г) Рюрик

**5. К причинам раздробленности на Руси относятся:**

- А) междоусобицы
- Б) слабость хозяйственных связей между отдельными землями
- В) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах
- Г) необходимость отражения угрозы извне

**6. Победа войск Московского князя Дмитрия Ивановича над войском Золотой орды на Куликовом поле состоялась в: ... году**

- А) 1377
- Б) 1378
- В) 1380
- Г) 1480

**7. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:**

- А) на рубеже XIV-XV вв.
- Б) на рубеже XV-XVI вв.
- В) в XIII в.
- Г) на рубеже XIII-XIV вв.

**8. Начало Реформации в Европе положило выступление:**

- А) Томаса Мюнцера
- Б) Жана Кальвина
- В) Мартина Лютера
- Г) Ульриха Цвингли

**9. Династия Романовых правила в России в: ... гг.**

- А) 1584-1914
- Б) 1598-1917
- В) 1613-1917
- Г) 1617-1918

**10. Первым императором на российском престоле был:**

- А) Павел I
- Б) Александр I
- В) Пётр I
- Г) Александр II

**11. Великая французская революция XVIII века началась в: ... году**

- А) 1767
- Б) 1789
- В) 1792
- Г) 1799

**12. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:**

- А) присоединение Средней Азии
- Б) присоединение Крымского полуострова
- В) присоединение Правобережной Украины
- Г) завоевание выхода в Балтийское море

**13. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к правлению:**

- А) Александра III
- Б) Александра I
- В) Николая I
- Г) Александра II

**14. Союзниками России в Первой мировой войне были:**

- А) Франция, Австро-Венгрия
- Б) Франция, Турция
- В) Великобритания, Франция
- Г) Болгария, Франция

**15. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны:**

- А) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский
- Б) В. И. Чапаев, С. С. Каменев
- В) С. М. Киров, А. А. Брусилов
- Г) М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский

**16. В 1949 г. был создан военно-политический блок капиталистических стран:**

- А) ЕЭС
- Б) СЭВ
- В) НАТО
- Г) ОВД

**17. Государство в Латинской Америке, в котором в 1959 г. произошла революция и которому с 1959 г. СССР постоянно оказывал политическую поддержку, военную и экономическую помощь:**

- А) Доминиканская республика
- Б) Куба
- В) Мексика
- Г) Чили

**18. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г. между: РСФСР, ...**

- А) Украиной и Белоруссией
- Б) Грузией и Азербайджаном
- В) Казахстаном и Белоруссией
- Г) Татарстаном и Украиной

**19. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:**

- А) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- Б) потере выхода к Черному морю
- В) приближении НАТО к границам России
- Г) утрате Курильских островов

**20. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации в: ... году**



- A) 2012
- Б) 2013
- В) 2014
- Г) 2015

### Вариант 3

**1. Описания исторических событий, создававшиеся в Древней Руси и в Московском государстве, называются:**

- A) анналы
- Б) деяния
- В) летописи
- Г) хроники

**2. В России история как наука возникла в : ... веке**

- A) XI
- Б) XIV
- В) XVIII
- Г) XIX

**3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название:**

- A) волюнтаризм
- Б) марксизм
- В) объективизм
- Г) субъективизм

**4. Российский историк, убежденный противник норманнской теории происхождения Древнерусского государства:**

- A) М. В. Ломоносов
- Б) В. Н. Татищев
- В) И. Н. Болтин
- Г) Н. М. Карамзин

**5. Хронологические рамки Западноевропейской средневековой цивилизации: ... вв.**

- A) III – IX
- Б) IV – XIII
- В) V – XV
- Г) VI – XIV

**6. Двумя племенными союзами восточных славян были:**

- A) древляне
- Б) поляне
- В) чудь
- Г) варяги

**7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

- A) походов Чингисхана
- Б) походов Мамай
- В) нашествия хана Батые

Г) набегов половцев

**8. Широкое общественно-политическое и религиозное движение в Западной и Центральной Европе XVI в., носившее в своей основе антифеодальный характер и принявшее форму борьбы против католической церкви называется:**

А) Реформация

Б) Реконкиста

В) Революция

Г) Возрождение

**9. Крепостное право в России юридически было оформлено в:**

А) Судебнике 1497 г.

Б) Судебнике 1550 г.

В) Указе о заповедных летах

Г) Соборном уложении 1649 г.

**10. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 г. были:**

А) Кузьма Минин

Б) Иван Болотников

В) Борис Годунов

Г) Дмитрий Пожарский

**11. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют правление:**

А) Петра I;

Б) Екатерины II;

В) Анны Иоанновны;

Г) Александра I.

**12. К периоду I русской революции 1905-1907 гг. относится:**

А) падение монархии в России

Б) «кровавое воскресенье»

В) начало русско-японской войны

Г) корниловский мятеж

**13. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: ... году**

А) 1918

Б) 1922

В) 1924

Г) 1917

**14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в пользу СССР был достигнут в результате двух крупнейших сражений:**

А) Московская битва

Б) Сталинградская битва

В) Курская битва

Г) операция «Багратион»

**15. Урегулирование Карибского кризиса 1962 г. связано с именами:**

А) Хрущёва Н. и Кеннеди Дж.

Б) Сталина И. и Черчилля У.

В) Брежнева Л. и Никсона Р.

Г) Горбачёва М. и Буша Дж.

**16. После снятия Н. С. Хрущева на пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г. с поста Первого секретаря ЦК КПСС этот пост занял:**

- А) Л. И. Брежнев
- Б) А. Н. Косыгин
- В) Н. В. Подгорный
- Г) М. А. Сулов

**17. Одним из результатов «нового политического мышления» в 1990 г. стало:**

- А) создание Совета Безопасности ООН
- Б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- В) объединение Германии
- Г) вхождение СССР в блок НАТО

**18. На президентских выборах в 2000 г., когда В. В. Путин был избран Президентом Российской Федерации первый раз, его основным соперником был:**

- А) М. С. Горбачев
- Б) В. В. Жириновский
- В) Г. А. Зюганов
- Г) Г. А. Явлинский

**19. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в России в 2005 г. создается:**

- А) Совет Федерации
- Б) Государственный совет
- В) Общественная палата
- Г) Государственная дума

**20. Органом представительной (законодательной) власти по Конституции РФ 1993 г. является:**

- А) Президент РФ
- Б) Государственный Совет
- В) Федеральное собрание
- Г) Правительство РФ

Приложение № 2  
к пункту 3.2

**ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема 1.** История в системе социально-гуманитарных наук. Основы теории и методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники по отечественной и мировой истории.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

**Тема 2.** Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу страны.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Древняя Русь в XI-XII веках.

**Тема 3.** Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

1. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
2. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель.
3. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.
4. Становление Русского единого государства при Иване III и Василии III.

**Тема 4.** Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Россия в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления

**Тема 5.** Россия и мир в XVIII-XIX веках

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
5. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.
6. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
7. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX
8. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.

**Тема 6.** Россия (СССР) и мир в первой половине XX века

1. Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А.

Столыпина.

2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.

3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

4. 1917 год в истории России.

5. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.

6. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.

7. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

**Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века**

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.

2. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.

3. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.

4. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.

**Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.

3. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.

4. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Приложение № 3  
к пункту 3.3

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

1. Понятие и классификация исторических источников.
2. Письменные источники изучения истории.
3. Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных данных.
4. Восточные славяне в древности. Формирование древнерусской народности.
5. Концепции возникновения древнерусской государственности.
6. Язычество Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Древнерусская культура до и после крещения Руси.
9. Ислам: образ жизни и стиль мышления. Проблема распространения ислама на Руси.
10. Специфика социальной организации Древней Руси.
11. Внешнеэкономические связи древней Руси.
12. Феодалы и боярские республики.
13. Города на Руси (XIII – XV вв.).
14. Монголо-татарский фактор в истории русской государственности и культуры.
15. Иван III в истории России.
16. Великие географические открытия XV – XVII вв.
17. Эпоха Возрождения на Западе и особенности развития России при Иване IV.
18. Исторический портрет Ивана IV Грозного.
19. Государственность в менталитете русского человека.
20. Феномен самозванства.
21. Смута в начале XVII века – социальная катастрофа или время альтернатив.
22. Становление крепостного права в России.
23. Крестьянские войны в истории России.
24. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
25. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и основные направления.
26. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, социальная природа, периодизация.
27. Реформы Петра I. (О роли личности в истории)
28. Пётр I и русская православная церковь.
29. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII века.
30. Русское дворянство.
31. Русская крестьянская община
32. Казачество в царской России
33. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов и деятельность Екатерины II.
34. Великая Французская революция конца XVIII века и Россия.
35. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.
36. Европейское просвещение и общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в.

- 37.Альтернативы развития России при Александре I.
- 38.Действия русских войск на территории Восточной Пруссии в войне с Наполеоном.
- 39.А.С. Пушкин и декабристы.
- 40.Николаевская Россия глазами иностранцев.
- 41.Апогей самодержавия. Государственный строй России при Николае I.
- 42.Славянофилы и западники, их роль в истории России.
- 43.Золотой век русской культуры
- 44.Гражданская война в США и ее последствия.
- 45.Мировоззрение Александра II.
- 46.Эпоха великих реформ: историческое значение
- 47.Революционное движение в Европе в XIX в.
- 48.Течения в народничестве: программы и политическая практика.
- 49.Терроризм в России второй половине XIX - начала XX веков.
- 50.Черносотенное движение, его место в политической истории России.
- 51.Образование и деятельность первых российских монополий.
- 52.Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
- 53.П.А. Столыпин и программа модернизации России.
- 54.Формирование многопартийности в России.
- 55.Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
- 56.Действия русской армии в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны.
- 57.Исторический портрет Николая II.
- 58.Серебряный век русской культуры.
- 59.Законодательная политика Временного правительства.
- 60.Россия в Первой мировой войне: проблемы и противоречия.
- 61.Альтернативы политического развития России осенью 1917 года. Причины победы большевиков.
- 62.Исторический портрет В. И. Ленина.
- 63.Белое движение в России и его судьба.
- 64.Судьбы российской эмиграции.
- 65.Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
- 66.Новая экономическая политика в эпицентре политической борьбы.
- 67.Проекты образования СССР и их реализация.
- 68.«Великий перелом» 1929 года и его последствия.
- 69.Православная церковь в Советской России.
- 70.Содержание «культурной революции» в СССР и ее итоги.
- 71.Исторический портрет И. В. Сталина.
- 72.Сталинизм: истоки, сущность и последствия.
- 73.Идеологические и политические основы тоталитаризма. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.
- 74.«Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
- 75.Советско-германский договор 1939 года, его оценка.
- 76.Советско-финская война и её уроки.
- 77.СССР в антигитлеровской коалиции.

78. Восточно-прусская операция.
79. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
80. Становление Калининградской области в 1945-1950 гг.
81. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
82. НТР: СССР и другие страны.
83. Государственный план как механизм регулирования развития советской экономики.
84. Диссидентское движение в СССР.
85. Уроки Карибского кризиса.
86. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.
87. Становление многопартийной системы в СССР в годы перестройки.
88. Политический портрет М.С. Горбачёва.
89. Международные отношения в СССР на рубеже 80-х-90-х гг. XX в.
90. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
91. Изменение политической системы России осенью 1993 г. Новая Конституция РФ.
92. Международный терроризм как новая мировая реальность. Участие России в борьбе с международным терроризмом.
93. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
94. Современная социокультурная ситуация.
95. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.



Приложение № 4  
к пункту 4.2

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Рабовладельческий общественный строй.
5. Феодалный общественный строй.
6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности.
7. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
11. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
12. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и основные направления.
13. Великие географические открытия XV - XVII вв.
14. Россия в XVI столетии. Внутренняя политика и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
16. Воцарение Романовых. Россия в XVII в.
17. Формирование абсолютной монархии в России. Реформы Петра I и их оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений и внешняя политика Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
21. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II
22. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
24. Россия при Александре I. Внутривнутриполитический курс.
25. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
26. Апогей самодержавия. Россия при Николае I.
27. Реформы Александра II (1860-е - 1870-е гг. XIX в.), их значение.
28. Политика контрреформ Александра III.
29. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
30. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.