

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
БГАРФ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.декана РТФ



Баженов В.А

27.08.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**История**

(наименование дисциплины)

Базовой части образовательной программы  
по специальности

**10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

( код и наименование специальности)

Специализация

**Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных  
систем**

(наименование специализации)

Факультет– Радиотехнический

(наименование)

Кафедра – Философии, истории и социальных наук

(наименование)

Калининград  
2018

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

## 2. Результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины

<b>ОК-3: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;
Уровень 2	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; движущие силы и закономерности исторического процесса;
Уровень 3	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; движущие силы и закономерности исторического процесса; тенденции развития мировой и отечественной историографии; изменения в исторических представлениях, которые произошли в России; выбор пути развития России на современном этапе, её место и роль в современном мире.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	логически мыслить; работать с разноплановыми источниками
Уровень 2	логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; выявлять актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на развитие человеческого общества
Уровень 3	логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; выявлять актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на развитие человеческого общества; анализировать исторические процессы на основе научной методологии для формирования гражданской позиции и развития патриотизма
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выявления общих тенденций и направленности исторических процессов
Уровень 2	навыками выявления общих тенденций и направленности исторических процессов ;навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
Уровень 3	навыками выявления общих тенденций и направленности исторических процессов ;навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; навыками исторической аналитики

<b>ОК-5: Способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики</b>
--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные исторические источники: учебные пособия (авторов, издательство, краткое содержание), справочную литературу, периодические издания, электронные ресурсы.
Уровень 2	основные исторические источники: учебные пособия (авторов, издательство, краткое содержание), справочную литературу, периодические издания, электронные ресурсы. основные способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области отечественной истории.
Уровень 3	основные исторические источники: учебные пособия (авторов, издательство, краткое содержание), справочную литературу, периодические издания, электронные ресурсы. основные способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области отечественной истории. особенности формирования и существования информационного пространства, как средства к самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию личности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Работать с библиотечными каталогами; самостоятельно добывать новые знания для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
Уровень 2	Работать с библиотечными каталогами; самостоятельно добывать новые знания для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; называть трудности, с которыми столкнулся при продвижении к саморазвитию, предлагать пути их преодоления, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Уровень 3	Работать с библиотечными каталогами; самостоятельно добывать новые знания для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; называть трудности, с которыми столкнулся при продвижении к саморазвитию, предлагать пути их преодоления, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. анализировать и формировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения задач профессионального и личностного роста, соблюдать нормы профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы с научно-исторической и публицистической исторической литературой, работы с электронными носителями и источниками информации.
Уровень 2	навыками работы с научно-исторической и публицистической исторической литературой, работы с электронными носителями и источниками информации. умением структурирования знаний, их ситуативно-адекватной актуализации, приращения накопленных знаний
Уровень 3	навыками работы с научно-исторической и публицистической исторической литературой, работы с электронными носителями и источниками информации. умением структурирования знаний, их ситуативно-адекватной актуализации, приращения накопленных знаний: методологией анализа исторических источников, способами ориентации в профессиональных источниках информации, методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы истории;  
движущие силы и закономерности исторического процесса;

место человека в историческом процессе, политической организации общества;  
различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;  
основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;  
выдающихся деятелей отечественной истории;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

логически мыслить, вести научные дискуссии;  
работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;  
получать, обрабатывать и сохранять источники информации;  
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;  
навыками анализа исторических источников;  
навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;  
приемами ведения дискуссии и полемики.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части образовательной программы и является обязательной дисциплиной для специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»  
Специализация: «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объёме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Философия;
- Культурология;
- Политология.

## 4. Содержание дисциплины (по разделам и темам)

### Раздел 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. История как наука. Место истории в системе наук. Понятие истории. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Понятие и классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

### Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 3. Славяне в ранней истории Европы.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Восточные славяне в древности. Первые свидетельства о славянах. Жизнь и быт восточных славян.

Тема 4. Возникновение древнерусского государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Международные связи древнерусских земель. Принятие христианства.

Тема 5. Русские земли в XI-XII вв.

Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

### Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.

Тема 6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

Тема 7. Становление русского единого государства.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

#### Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Тема 9. Россия в годы правления Ивана Грозного.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады Опричнина. Основные направления внешней политики Итоги правления.

Тема 10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.

Тема 11. Россия при первых Романовых.

Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 12. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма.

#### Раздел 5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 13. Становление абсолютной монархии. Реформы Петра I.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного управления. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Общественная мысль.

Тема 15. Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII в.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Россия при Павле I. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 16. Российская империя в XIX веке.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Реформы Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в XIX веке

.Общественно-политическая мысль и общественное движение в России. Русская культура в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

## Раздел 6. Россия и мир в XX- нач. XXI вв.

Тема 17. Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие России в конце XIX -начале XX в. Особенности капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 18. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и её результаты.

Первая русская революция: причины, ход, итоги. Возникновение парламентаризма. Первые политические партии. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 19. Россия в 1917 году.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Страна в период Двоевластия. Кризисы власти. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.

Тема 20. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Российская эмиграция. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии в 20-30-е годы XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 21. СССР в системе международных отношений. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XXвека. Полоса признания СССР. Коминтерн. Пакт Молотова-Риббентропа. Современные споры о международном кризисе 1939-1941гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Тема 22. СССР в послевоенные годы.

Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Апогей сталинизма. Международные отношения в послевоенном мире. Холодная война.

Тема 23. Оттепель .Попытки реформирования советского общества.

XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Контрреформы Н. С. Хрущёва. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Карибский кризис. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Тема 24. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-80-х годов XX века. Правозащитное движение. Противоречивость социально-экономического развития СССР в середине 60-80-х годов XX века. Внешняя политика СССР в середине 60-80-х годов XX века.

Тема 25. Перестройка в СССР и её итоги.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения.. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения.

Тема 26. Российская Федерация на современном этапе.

Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономическое развитие новой России: трудности и достижения. Россия в мировой политике в конце XX- начале XXI века. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Культура в современной России.

## 5. Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней

5.1 Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней для очной формы обучения

Номер и наименование раздела, темы	Объем учебной работы (час.)				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
Семестр - <u>первый</u> (4 ЗЕТ,144ч.)					
<b>Раздел 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>					
Тема 1. История как наука. Место истории в системе наук.	1	-	-	2	3
Тема 2. Исследователь и исторический источник.	1	-	-	2	3
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>					
Тема 3. Славяне в ранней истории Европы.	1	-	1	2	4
Тема 4. Возникновение древнерусского государства.	1	-	1	2	4
Тема 5. Русские земли в XI-XII вв.	-	-	-	4	4
<b>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.</b>					
Тема 6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.	1	-	-	2	3
Тема 7. Становление русского единого государства.	1	-	2	1	4
Тема 8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	-	-	-	2	2
<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>					
Тема 9. Россия в годы правления Ивана Грозного.	2	-	1	2	5
Тема 10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».	-	-	2	3	5
Тема 11. Россия при первых Романовых.	2	-	-	2	4
Тема 12. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.	-	-	-	2	2
<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>					
Тема 13. Становление абсолютной монархии. Реформы Петра I.	2	-	2	2	6
Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов.	2	-	-	2	4
Тема 15. Россия во второй половине XVIII в.	2	-	-	2	4
Тема 16. Российская империя в XIX веке.	2	-	2	3	7
<b>Раздел 6. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.</b>					
Тема 17. Россия в начале XX в.	2	-	-	2	4
Тема 18. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и её результаты.	-	-	-	2	2
Тема 19. Россия в 1917 году.	2	-	2	2	6
Тема 20. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	4	-	-	2	6
Тема 21. СССР в системе международных отношений. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	2	-	2	2	6
Тема 22. СССР в послевоенные годы.	-	-	-	4	4
Тема 23. Оттепель .Попытки реформирования советского общества.	1	-	-	2	3
Тема 24. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	1	--	-	2	3
Тема 25. Перестройка в СССР и её итоги.	2	-	1	2	5
Тема 26. Российская Федерация на современном этапе.	2	-	1	2	5
<b>Итого часов занятий</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>108</b>



Написание и защита курсовой работы (проекта)					-
Подготовка к сдаче и сдача экзамена					36
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>144</b>

\*Интерактивные часы:13

## 6. Лабораторные занятия (работы)

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 7. Практические занятия

### 7.1 Практические занятия по очной форме обучения

Номер ПЗ	Номер темы дисциплины	Тема и содержание ПЗ (семинара)	Кол-во часов ПЗ
<u>Семестр - первый</u>			
1.	3,4.	<p>Восточные славяне и образование древнерусского государства.</p> <p>Славяне в ранней истории Европы. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Восточные славяне в древности. Первые свидетельства о славянах. Жизнь и быт восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Международные связи древнерусских земель. Принятие христианства.</p>	2
2.	7.	<p>Становление Русского единого государства.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	2
3.	9.	<p>Россия в годы правления Ивана Грозного.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады Опричнина. Основные направления внешней политики Итоги правления.</p>	1
4.	10.	<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.</p>	2

5.	13.	<p>Становление абсолютной монархии. Реформы Петра I.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии</p>	2
6.	16.	<p>Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России.</p> <p>Реформы Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p>	2
7.	19.	<p>Россия в 1917 году.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Страна в период Двоевластия. Кризисы власти. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.</p>	2
8.	21.	<p>СССР в системе международных отношений. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XXвека. Полоса признания СССР. Коминтерн. Пакт Молотова-Риббентропа. Современные споры о международном кризисе 1939-1941гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>	2
9.	25, 26.	<p>Перестройка в СССР и её итоги.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения.. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе.</p> <p>Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономическое развитие новой России: трудности и достижения . Россия в мировой политике в конце XX- начале XXI века. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Культура в современной России.</p>	2
<b>Всего</b>			<b>17</b>

## 8. Самостоятельная работа студента

### 8.1 Самостоятельная работа студента по очной форме обучения

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов СРС	Форма контроля, аттестации
1.	усвоение теоретического материала	15	тест текущего контроля,

			контрольная работа
2.	подготовка к практическим занятиям	15	тест текущего контроля, контрольная работа
3.	работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой	10	тест текущего контроля, контрольная работа
4.	подготовка к промежуточному контролю успеваемости	17	тест промежуточного контроля
<b>Итого</b>		<b>57</b>	

8.3 Курсовая работа (курсовой проект) по дисциплине.  
Не предусмотрена.

## 9. Учебная литература и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Электронная информационная образовательная среда БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»:

Н

### 9.1 Основная литература:

1. Бакирова А. М., Томина Е. Ф. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017. - Режим доступа

<https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724&sr=1>

2. Кузнецов И. Н. История. [Электронный ресурс] Учебник. - М: «Дашков и К°», 2017.

Режим доступа: <https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757&sr=1>

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. - М.: Проспект, 2014. (2 экз.)

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. - М.: Проспект, 2015. (2 экз.)

h

### 9.2 Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. - М.: Проспект, 2011, 2012, 2013. (37 экз.)

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2011. (5 экз.)

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2012. (1 экз.)

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2013. (1 экз.)

5. Рябцева Н.Л. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для курсантов и студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки. - Калининград: БГАРФ, 2016. (15 экз.) + ЭВ

6. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учеб. для студентов вузов. - М.: Юнити, 2012. (1 экз.)

7. Энциклопедия царей и императоров. Россия 9-20 вв. - М.: Роосса, 2014. (1 экз.)

### 9.3 Учебно-методические пособия по дисциплине:

8. Черников И.Д. Черникова И.В. История: учебно-методическое пособие для студентов, курсантов и преподавателей очной, очно-заочной форм обучения. - Калининград: БГАРФ, н.1.-2014. (150 экз.) + ЭВ

o

g

i

n

/

2. Черников И.Д. Черникова И.В. История: учебно-методическое пособие для студентов, курсантов и преподавателей очной, очно-заочной форм обучения. Калининград: БГАРФ, ч.2.-2014. ( 150 экз.) + ЭВ

## 10. Информационные технологии, программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины

ЭБС «БГАРФ» <http://bgarf.ru/akademy/biblioteka/>

ЭБС «КГТУ» <http://www.klgtu.ru/library/>

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

Университетская библиотека Online (г.Москва) <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС ИБ «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Закрепление аудиторного фонда в корпусе № 3 БГАРФ по дисциплинам кафедры Философии, истории и социальных наук

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	История	<b>Аудитория 3 – 205</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Парты 2-местные – 12 шт., б/н. Стол преподавателя - 1 шт., б/н. Стул преподавателя – 1 шт., б/н. Доска для мела – 1 шт., б/н.	-
		<b>Аудитория 3 – 206</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические – 29 шт., б/н. Стулья – 54 шт., б/н. Стол преподавателя – 1 шт., б/н. Стул преподавателя – 1 шт., б/н. Доска для мела – 1 шт., б/н.	-

## 12. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине представлен в Приложении к рабочей программе.

## 13. Особенности преподавания и освоения дисциплины

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, подготовить задания, предназначенных для закрепления теоретических знаний. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку работе каждого студента и учебной группы в целом. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

## **14. Методические указания по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины студентами осуществляется в ходе посещения лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Однако, большая часть освоения дисциплины осуществляется студентами самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы является освоение студентами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Контрольная работа в письменном виде (для студентов заочной формы обучения).

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, контрольных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующих Методических указаниях, в которых подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе с Методическими указаниями следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в Методических указаниях по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В Методических указаниях представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Методические пособия по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать

объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.
3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
4. Осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.
5. Давать оценку, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Оценка успешности студента может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по рейтинговой системе, основываясь на сумме набранных им в ходе самостоятельной работы баллов, за все виды СРС, включая итоговые аттестационные процедуры.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
2. Тестирование. Экзаменационные тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах. Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- составление аннотаций на прочитанный материал;
- составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- обзор литературы;
- реферирование литературы, представление рефератов;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

**Этапы самостоятельной работы:**

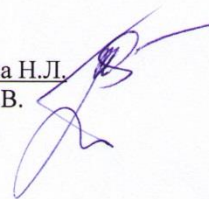
1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.
3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.



### Формат сведений о РПД и ее согласовании

Рабочая программа дисциплины представляет собой компонент образовательной программы по специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем». Наименование специализации: «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем» и соответствует утвержденному учебному плану, и действующему для студентов набора, начиная с 2014 года.

Автор программы – старший преподаватель кафедры ФИСН Рябцева Н.Л.  
Рецензент - старший преподаватель кафедры ФИСН Борисевич Ю.В.

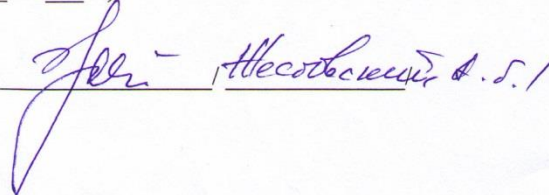


Рабочая программа дисциплины актуализирована, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философии, истории и социальных наук» (протокол № 1 от 23.05 2018 г.)

Заведующий кафедрой С / Силина С.Н./

Рабочая программа дисциплины актуализирована, рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Совета РТФ (протокол № 0 от 27.06 2018 г.)

Председатель методической комиссии



Александровский А.С.