



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ПК-4: Способен проводить анализ функционирования ландшафтов, осуществлять разработку мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, использовать методы и средства экологического мониторинга и нормирования загрязнения окружающей среды, осуществлять разработку мероприятий по управлению водными ресурсами.</p>	<p>ПК-4.1: Проводит анализ функционирования природных и техногенных ландшафтов и их потенциальное использование.</p>	<p>Ландшафтоведение</p>	<p><u>Знать:</u> основы учения о ландшафтоведении, основы природопользования; <u>Уметь:</u> применять экологические методы исследования при решении профессиональных задач; проводить рекультивацию ландшафтов. <u>Владеть:</u> основами поиска и оценки информации об экологическом состоянии мира, знаниями о тенденциях изменения окружающей среды.</p>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по лабораторным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, соответственно относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета, проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках лабораторных занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможность сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы лабораторных работ и вопросы рассматриваемые на них. Задания для выполнения лабораторных работ и ход их выполнения представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры 08.04.2022 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой



С.В. Шибаяев

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант 1

Индикатор достижения компетенции ПК-4.1: Проводит анализ функционирования природных и техногенных ландшафтов и их потенциальное использование.

1. Этот раздел физической географии занимается изучением природных территориальных комплексов или ландшафтных геосистем регионального и локального уровней организации.

А) география	Б) ландшафтоведение
В) геология	Г) береговедение

2. Исторически сложившаяся территориально устойчивая совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных природных компонентов, функционирующих и развивающихся длительное время как единое целое, продуцируя новое вещество, энергию и информацию.

А) природный территориальный комплекс	Б) экосистема
В) ландшафт	Г) биогеоценоз

3. Самая простая предельная категория геосистемной иерархии, характеризующуюся наибольшей однородностью природных условий - это

А) фация	Б) подурочище
В) урочище	Г) местность

4. Свойство геосистемы, которое проявляется в ее относительной автономности и устойчивости к внешним воздействиям, в наличии объективных естественных границ, упорядоченности структуры, большей тесноте внутренних связей в сравнении с внешними – это ...

А) открытость	Б) функционирование
В) целостность	Г) динамичность

5. Антропогенные комплексы, постоянно поддерживаемые в состоянии оптимальном для выполнения возложенных на них хозяйственных, эстетических и других функций – это ...

А) селитебный ландшафт	Б) техногенный ландшафт
В) промышленный ландшафт	Г) культурный ландшафт

6. Комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель и водных ресурсов, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось – это ...

А) нарушение	Б) рекультивация
В) истощение	Г) исследование

7. Необратимое направленное изменение, приводящее к коренной перестройке (смене) структуры ландшафта, к замене одного инварианта другим, т.е. к появлению новой геосистемы называется?

А) эволюция ландшафта	Б) дигрессия ландшафта
В) деградация ландшафта	Г) другое

**8.** Эти ландшафты формируются на возвышенных водоразделах и привершинных частях всхолмлений, а характеризуются относительно пониженным плодородием почв и повышенной дренированностью? Они обладают высокой потенциальной и кинетической энергией миграции химических элементов и мелкозема.

А) элювиальные

Б) транзитные

В) аквальные

Г) другое

**9.** Структура ландшафта, которая остается относительно неизменной при различных преобразованиях ландшафта

А) экотон

Б) инвариант

В) ПТК

Г) плакор

**10.** Мера возможного выполнения ландшафтом средообразующих, ресурсосодержащих и ресурсовоспроизводящих функций?

А) природно-ресурсный потенциал

Б) инвариант

В) биотический потенциал

Г) строительный потенциал

## ВАРИАНТ 2

Индикатор достижения компетенции ПК-4.1: Проводит анализ функционирования природных и техногенных ландшафтов и их потенциальное использование.

**1.** Наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании – это

А) география

Б) ландшафтоведение

В) геология

Г) береговедение

**2.** Фундаментальная категория географии и геоэкологии, обозначающая совокупность взаимосвязанных компонентов географической оболочки, объединённых потоками вещества, энергии и информации.

А) геосистема

Б) экосистема

В) ландшафт

Г) биогеоценоз

**3.** Сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных фаций или их групп - это

А) фация

Б) подурочище

В) урочище

Г) местность

**4.** Свойство: геосистемы обладают пространственно-временной упорядоченностью (организованностью), определенным расположением ее частей и характером их соединения - это

А) открытость

Б) функционирование

В) структурность

Г) динамичность

**5.** Ландшафт, преобразованный хозяйственной деятельностью человека настолько, что изменена связь природных компонентов - это

А) водный ландшафт

Б) природный ландшафт

В) наземный ландшафт	Г) антропогенный ландшафт
----------------------	---------------------------

**6.** Вид воздействия на ландшафт, связанное с использованием природных ресурсов, имеющих локальное, местное распространение. Например, карьер в горнодобывающей промышленности, локальные источники вод и других ресурсов - это

А) площадное	Б) очаговое
В) необратимое	Г) другое

**7.** Величина прямого или опосредованного воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на ландшафт или на отдельные его компоненты называется

А) нагрузка	Б) развитие
В) использование	Г) другое

**8.** Парагенетическая система, формируемая однонаправленным потоком вещества и энергии вниз по склону от водораздела к базису денудации.

А) катена	Б) ландшафт
В) ПТК	Г) другое

**9.** Эти ПТК формируются в депрессиях рельефа и характеризуются относительно высоким плодородием почв и повышенной, а часто и избыточной увлажненностью

А) транзитные	Б) аквальные
В) элювиальные	Г) аккумулятивные

**10.** Типичные для определенной природной зоны ландшафты называются ...

А) зональные	Б) интразональные
В) аazonальные	Г) экстразональные

### ВАРИАНТ 3.

Индикатор достижения компетенции ПК-4.1: Проводит анализ функционирования природных и техногенных ландшафтов и их потенциальное использование.

**1.** Наука о ландшафтах, как ресурсовоспроизводящих и средообразующих географических системах, обеспечивающих существование человека - это

А) география	Б) ландшафтоведение
В) геология	Г) береговедение

**2.** Генетически однородный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковые климатические условия и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве основных и второстепенных урочищ - это

А) геосистема	Б) экосистема
В) ландшафт	Г) биогеоценоз

**3.** Наиболее крупная морфологическую часть ландшафта, состоящую по структуре из особого варианта, характерного для данного ландшафта, сочетания урочищ - это

А) фация	Б) подурочище
В) урочище	Г) местность

<b>4.</b> Способность геосистем обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки ее структуры - это	
А) открытость	Б) целостность
В) структурность	Г) динамичность

  

<b>5.</b> Территориальная система, в которой взаимосвязаны природные и антропогенно-техногенные элементы.	
А) антропогенный ландшафт	Б) природный ландшафт
В) наземный ландшафт	Г) водный ландшафт

  

<b>6.</b> Вид воздействия на ландшафт, которые распространены на большие территории: пашни, пастбища, лесные угодья и прочее - это	
А) площадное	Б) очаговое
В) необратимое	Г) другое

  

<b>7.</b> Эта характеристика определяет способность ландшафта разлагать, выносить загрязняющие вещества и устранять их вредное воздействие	
А) рекреация	Б) развитие
В) самоочищение	Г) другое

  

<b>8.</b> Допустимое воздействие, не приводящее к нарушению свойств и функций ландшафта, при превышении которого ландшафт разрушается.	
А) норма нагрузки	Б) рекреация
В) самоочищение	Г) другое

  

<b>9.</b> Свойство ландшафта вызывать субъективное чувство удовлетворенности и объективное состояние спокойствия в окружающей природной среде, успокаивающей нервную систему и обеспечивающей весь комплекс здоровья человека - это	
А) емкость	Б) комфортность
В) эволюция	Г) динамика

  

<b>10.</b> Территориальные природно-хозяйственные системы, включающие в себя тесно взаимосвязанные промышленные подсистемы и модифицированные в соответствии с определенной технологией ландшафтные комплексы, представленные в виде природно-хозяйственных единств определенной территории - это	
А) биогенные	Б) техногенные
В) природные	Г) зональные



## Приложение № 2

### ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера. Определение взаимного сочетания отделов географической оболочки по полушариям Земли и формирования таким образом климатических особенностей северного и южного полушария.

**Цель работы** – изучить компоненты географической оболочки, их взаимное сочетание и формируемые особенности территории на глобальном уровне.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Что такое географическая оболочка?
2. Где располагаются границы географической оболочки и какое место в географической оболочке занимает ландшафтная сфера?
3. Чем отличаются северное и южное полушария Земли по сочетанию геосфер?

2. Дифференциация географической оболочки.

**Цель работы** – изучить закономерности дифференциации географической оболочки.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Перечислите основные факторы дифференциации земной поверхности.
2. Назовите основные причины дифференциации ландшафтов?
3. Поясните понятия «зональность» и «азональность». Какое значение имеют эти географические закономерности в дифференциации природных геосистем?

3. ПТК. Ландшафт. Геосистема. Природные компоненты ландшафта.

**Цель работы** – изучить понятия ПТК, ландшафт и геосистема, получить навык анализа природных компонентов ландшафта.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Что такое природные компоненты ландшафта?
2. Перечислите основные отличия геосистемы от экосистемы?
3. Дайте определение понятия «ландшафт» в трех трактовках: региональной, типологической и общей.

4. Природные компоненты ПТК Калининградской области.

**Цель работы** – изучить закономерности сочетания природных компонентов и формируемых ими ПТК ледникового происхождения на территории Калининградской области.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Какие типы ландшафтов сформированы на территории Калининградской области.
2. Какие ландшафты выделяются на территории Калининградской области по гипсометрическому профилю?
3. Почему эоловые ландшафты Калининградской области наиболее неустойчивые?

5. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности геосистем. Основные формы рельефа.

**Цель работы** – научиться выделять и давать характеристику морфоструктурным и морфоскульптурным особенностям территории.

**Вопросы для самопроверки.**

1. Какое значение имеет геологический фундамент для формирования ландшафтов?
2. Какие основные формы рельефа выделяют на земной поверхности?
3. Какое значение имеют геоморфологические исследования в изучении ландшафтов территории?

6. Морфологическая структура ПТК. Фация. Урочище, местность. Сопряженный ряд элементарных ландшафтов. Катена.  
**Цель работы** – изучить особенности морфологической структуры ПТК на региональном и локальном уровне.  
**Вопросы для самопроверки.**
  1. Что такое элементарный ландшафт?
  2. Что такое ландшафтная катена?
  3. Как соотносятся между собой понятия «фация», «урочище», «местность»?
7. Построение ландшафтного профиля.  
**Цель работы** – получить навык построения ландшафтного профиля заданного участка по результатам анализа тематических карт.  
**Вопросы для самопроверки.**
  1. С чего начинают построение ландшафтного профиля заданного участка?
  2. Какую информацию об особенностях ландшафта позволяет получить анализ ландшафтного профиля?
  3. Какие сведения о миграции химических веществ в ландшафте дает анализ ландшафтного профиля заданного участка?
8. Структура ПТК. Вертикальная и горизонтальная неоднородность ландшафта. Мозаичность. Определение площадей на картах при изучении ландшафтов.  
**Цель работы** – изучить особенности вертикальной и горизонтальной неоднородности ландшафта. Научиться определять площади урочищ и фаций в заданном ландшафте на картах инструментальным методом.  
**Вопросы для самопроверки.**
  1. В чем выражается горизонтальная неоднородность ландшафта?
  2. Как мозаичность ландшафта связана с его устойчивостью?
  3. Как определить площадь заданного участка на карте или плане при помощи планиметра?
9. Границы ПТК. Основы картографирования ландшафтов.  
**Цель работы** – научиться определять и проводить границы ПТК на картах.  
**Вопросы для самопроверки.**
  1. Что такое экотон и какое значение имеют экотоны для выделения границ ПТК?
  2. Каковы общие принципы определения границ ПТК?
  3. Перечислите виды границ в геокомплексе.
10. Построение карты ПТК. Выделение ПТК различных рангов в пределах исследуемой территории.  
**Цель работы** – получить навык построения карты ПТК исследуемой территории.  
**Вопросы для самопроверки.**
  1. Назовите общие принципы типологии и как они проявляются в исследовании ПТК?
  2. Какие данные лежат в основе построения ландшафтной карты?
  3. С чего начинается построение карты ПТК?
11. Оформление предварительной легенды к карте ПТК.  
**Цель работы** – научиться применять на практике системный подход при изучении ПТК заданной территории.  
**Вопросы для самопроверки.**

1. Для чего составляется предварительная легенда к карте ПТК?
  2. Перечислите основные этапы работы при формировании предварительной легенды к карте ПТК?
  3. Как на основе предварительной легенды к карте ПТК построить основную легенду?
12. Оформление карты ПТК и ландшафтного профиля к карте ПТК.  
**Цель работы** – научиться оформлять карту ПТК, как целостное картографическое произведение.  
**Вопросы для самопроверки.**
1. Перечислите основные элементы ландшафтной карты?
  2. Какие общие правила существуют при выборе окраски при оформлении ландшафтной карты способом качественного фона?
  3. Какие дополнительные элементы могут быть выполнены на ландшафтной карте?
13. Выделение природно-антропогенных ландшафтов (ПАЛ). Построение карты ПАЛ.  
**Цель работы** – научиться выделять природно-антропогенные ландшафты в пределах исследуемой территории.  
**Вопросы для самопроверки.**
1. Что такое природно-антропогенный ландшафт?
  2. Как определить степень антропогенного преобразования территории?
  3. Для чего необходимо строить карты ПАЛ?
14. Изучение ПТК Калининградской области.  
**Цель работы** – изучить особенности ландшафтов ледникового происхождения на территории Калининградской области.  
**Вопросы для самопроверки.**
1. Какие виды ландшафтов наиболее распространены на территории Калининградской области?
  2. Какое влияние оказал Валдайский ледник на общий ландшафтный облик Калининградской области?
  3. Как деятельность человека отобразилась на развитии ландшафтов Калининградской области?
15. Расчет рекреационной нагрузки на ландшафт.  
**Цель работы** – научиться определять экологический потенциал ландшафтов.  
**Вопросы для самопроверки.**
1. Что такое природный потенциал ландшафта?
  2. Что такое рекреационный потенциал ландшафта.
  3. Какие методы существуют расчета антропогенной нагрузки на элементы ландшафта?