

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**А. С. Бурбах**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,  
обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Калининград  
2022

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры ФБОУ ВО «КГТУ» Е. А. Масюткина

**Бурбах, А. С.** Социальная экология: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по напр. подгот. 05.03.06 Экология и природопользование / **А.С. Бурбах.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 15 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Социальная экология» представлены учебно-методические рекомендации по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекций по каждой изучаемой теме.

Табл. 1, список лит. – 10 наименований

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» «07» октября 2022 г., протокол № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ .....	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ .....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	13
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (для очной формы обучения) по дисциплине «Социальная экология», входящей в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования, Общепрофессиональный модуль.

Цель освоения дисциплины «Социальная экология» состоит в формировании у студентов представление о социальной экологии, как о междисциплинарной области знания, которая исследует множество связей, существующих между человеком и социальной средой, как компонентом окружающей среды человека, а также между социальной средой и другими компонентами окружающей среды человека.

Особой задачей изучения дисциплины является изучение системы понятий, основных факторов и проблем социальной экологии и географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные термины, понятия и закономерности, используемые социальной экологией и смежными с ней науками;
- региональные демографические особенности населения;
- специфику взаимодействия человека с социальной средой;

**уметь:**

- планировать и организовывать проведение комплексных исследований, региональных, национальных и глобальных социально-экологических проблем и разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- выявлять и диагностировать основные демографические проблемы;
- разрабатывать практические рекомендации по оптимизации социальной среды.

**владеть:**

- навыками получения данных об объекте социальной экологии, ее методах и задачах;
- навыками оценки и анализа данных о демографической дифференциации населения и особенностях её взаимодействия с окружающей средой;
- навыками оценки и анализа данных о связях демографических проблем с ресурсами биосферы.

Дисциплина опирается на профессиональные компетенции, знания, умения и навыки в области экологии и природопользования обучающихся, полученные на предыдущем уровне образования и компетенций, полученных при изучении таких дисциплин как: «Общая экология», «География».

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины для успешного ее освоения, должны иметь представления о взаимосвязи общества и природной среды.

Дисциплина «Социальная экология» формирует компетенции, используемые студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, а также является базой при изучении таких дисциплин как «Урбанистика», «Оценка воздействия на окружающую среду», а также при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется через оценивание текущих занятий и систему тестирования. Текущие задания выполняются на лабораторных работах. Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках лабораторных занятий. Тестирование обучающихся проводится самостоятельно через электронную среду (в течение 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo (база тестов располагается на сервере кафедры) или электронной информационно-образовательной среды университета.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 81 %;
- «хорошо» - от 61 до 80%;
- «удовлетворительно» - от 41 до 60%

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в виде: очная форма, пятый семестр – зачет.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам текущего контроля успеваемости при условии защиты всех лабораторных занятий.

Система оценивания в период текущего контроля включает в себя системы оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 1).

Таблица – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и пол-</b>	Обладает частичными и разроз-	Обладает минимальным набором	Обладает набором зна-	Обладает полной знаний и си-

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>нота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	ненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	ром знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	ний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	стемным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения про-</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с за-	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>Профессиональных задач</b>	в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	данным алгоритмом	с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Учебно-методическое пособие состоит из:

введения, где указаны: шифр, наименование направления подготовки (специальности); дисциплина учебного плана, для изучения которой оно предназначено; цель и планируемые результаты освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; виды текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки (отметки); форма проведения промежуточной аттестации; условия допуска к экзамену, критерии и нормы оценки (текущей и промежуточной аттестации);

основной части, которая содержит методические рекомендации к занятиям; тематический план лекционных занятий;

заключения;

списка рекомендованных источников.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Осваивая курс «Социальная экология», студент должен научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную работу. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливая их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

В процессе лекций студентам рекомендуется оформлять опорные конспекты, которые помогут впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить и расширить содержание изученных вопросов при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточному контролю, при возникновении вопросов обязательно задавать их, во избежание некорректного восприятия материала

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории, их целью является контроль освоения теоретического материала и получение навыков практического применения теоретических полученных знаний.

Лабораторные занятия имеет следующую структуру:

- краткая вводная информация преподавателя по теме занятия
- получение задания и его выполнение
- защита лабораторных работ

Лабораторные занятия построены таким образом, чтоб результаты предыдущей работы являлись основой для последующих. Контроль выполнения работ осуществляется путем их защиты.

При подготовке к лабораторным занятиям студентам необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но самостоятельно подобрать новые источники интересных фактов, статистических данных, современные статьи в периодических изданиях, связанных с темой лабораторного занятия.

В процессе изучения дисциплины необходимо усвоить определенную сумму знаний о взаимосвязи общества и природы; экологической культуры и этики, основных социальных болезней, основ демографии.

Полученные знания необходимы в:

- производстве оценки воздействий на окружающую среду;
- обеспечении экологической безопасности хозяйственной и иной деятельности;
- разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь планировать все перечисленные выше мероприятия.

В рамках прохождения дисциплины предусмотрена исследовательская работа студента, в рамках выполнения которой студент получает навыки анализа информации о проблемах взаимоотношения человека и природы в современном мире. При выполнении работы используются материалы, полученные на лабораторных работах и материалы, подобранные самостоятельно студентом. Для представления работы может быть подготовлен доклад или презентация к лабораторному практикуму, что активизирует и организует студентов.

Также в рамках прохождения дисциплины предусмотрена деловая игра, которая позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельной деятельности для решения поставленных задач, работы с литературой, актуализировать полученные знания, формирование научного мышления и расширения сферы приложения научных знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Введение**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Предмет социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.

### **Тема 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества**

Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Промышленная революция. Технологические уклады ("циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы. Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества.

Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой и др. Возможные пути решения глобальных проблем.

Проблемы устойчивого развития. Осознание необходимости устойчивого развития. Препятствия к его достижению. Мировой опыт устойчивого и неустойчивого развития при различных типах использования территории. Возможности управления экологическими процессами.

### **Тема 3. Проблемы экологической культуры**

Проблемы экологической культуры. Отношение к природе в различных обществах. Различные концепции природопользования. Понятие культуры. Уникальность культур. Культура как способ адаптации к окружающей среде. Хозяйственно-культурные типы.

### **Тема 4. Основы демографии и геодемографии**

Предмет демографии. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Понятие о типах воспроизводства. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения. Современный демографический переход.

### **Тема 5. Динамика, современная численность и особенности размещения населения на земном шаре**

Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия. Территориальные различия в воспроиз-

водстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. Демографическая политика в странах разного типа. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и различных ее регионах, их экологические аспекты

Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства. Понятие емкости территории. Основные типы размещения населения – очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия. Обзор различий плотности населения на Земле. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.

#### **Тема 6. Социальный состав населения, типы и формы расселения**

Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.

Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Концепция "поляризованной биосферы".

Проблемы регулирования урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах. Иерархия городов. Регулирование развития городов в России. Проблемы городского расселения в России.

#### **Тема 7. Перспективы развития населения мира и стран разного типа и разрешения социо-экологических проблем**

Понятие об условиях, уровне и образе жизни населения. Изучение их особенностей на уровне индивида, семьи, территориальной общности, отдельных социальных, профессиональных, национальных групп на различных территориях. Основные факторы формирования этих различий и методика их изучения. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа. Значение исследований региональных различий в уровне и образе населения в России для целей региональной политики.

Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы по разным типам стран. Прогнозирование естественного воспроизводства населе-

ния и миграций. Анализ проектов изменения численности населения мира. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его регионов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе изучения дисциплины студенты должны усвоить основные понятия социальной экологии, взаимосвязь общества и природы, проблемы экологической культуры, основные понятия демографии.

Это позволит студенту адекватно оценивать современное положение человека в природной среде, а также применять свои знания в будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Прохоров, Б.Б. Социальная экология. Учебник. – Москва: Издательство Академия, 2012.
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02619-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431962> (открытый доступ)
3. Ситаров, В. А. Социальная экология: учеб. / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 517 с.

### Дополнительная литература:

1. Саускан, В. И. Экология: учеб. пособие для студ. небиолог. спец. вузов / В. И. Саускан. - Калининград : ФГОУ ВПО "КГТУ", 2009. – ч. 2: Социальная экология, природопользование, устойчивое развитие. – 241 с.
2. Бганба, В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – Москва: Высшая школа, 2005. – 309 с.
3. Миркин, Б. М. Устойчивое развитие: ввод. курс: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – Москва: Логос, 2006. – 311 с.
4. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие / Н. Г. Комарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.
5. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – Москва: Академия, 2011. – 208 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информац. система [веб-сайт] / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"; Изд-во "Просвещение», ООО "Синформ". - [М.]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>, свободный
2. Центральная База Статистических Даны: информац. система [веб-сайт] / ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ". - [М.]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi/>, свободный
3. Издания Росстата: информац. система [веб-сайт] / Информационно-издательский центр “Статистика России” – Режим доступа: <http://www.infostat.ru/>, по логину и паролю

Учебное издание

Бурбах Анна Сергеевна

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Редактор И. Голубева

Локальное электронное издание

Уч.-изд. л. 1,0. Печ. л. 0,9.

Издательство федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
236022, Калининград, Советский проспект, 1