Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО «КГТУ»
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0174a99400e2af6fb74dca3b394e65efc4
Владелец: Мельникова Виктория Александровна
Действителен: с 12.04.2023 по 12.04.2024

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

ИНСТИТУТ рыболовства и аквакультуры
РАЗРАБОТЧИК кафедра иностранных языков

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.	УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.	Профессиональный иностранный язык	*Знать:* основные особенности построения предложения в изучаемом иностранном языке; наиболее частотные формы глагола-сказуемого; наиболее частотный общий и профессиональный вокабуляр; правила речевого этикета для повседневного и профессионального общения на данном иностранном языке; требования к пересказу, сочинениям, презентациям, критерии их оценки; лингвокультурную специфику речевой деятельности изучаемого языка; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. *Уметь:* выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по пройденной тематике и повседневным вопросам; должным образом оформить презентацию на иностранном языке и предъявить ее для обсуждения в группе; принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках наиболее распространенных общих и профессиональных ситуаций общения; учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			факторов межкультурной коммуникации; адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия; адекватно реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. *Владеть:* умениями продуктивной устной и письменной речи на индивидуально достижимом уровне (как правило, не ниже А1+ Общеевропейской шкалы для начинающих, А2 – для условно – начинающих и В2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре); умением грамотно и адекватно ситуации задавать вопросы на иностранном языке, а также отвечать на них; умением подготовить и обсудить на иностранном языке наиболее типичные проблемы отрасли в формате профессиональной презентации; социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме; этикетными формулами, принятые в устной и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины.

Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на занятиях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания по темам практических занятий.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) и рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.
		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	**2**	**3**

I семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до **5** минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить **2-3** консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини - презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Студентам следует ***на каждом занятии*** быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – **5-7.**	Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (*аудирование)*

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	**2**	**3**
I семестр	Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.	В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные

		тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями. Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	**2**	**3**
I семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	**2**	**3**
I семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения. Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок.

	тенденций.	Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.
	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

3.3 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Система оценивания контрольной работы: зачтено/не зачтено. Система и критерии оценки контрольной работы представлены в таблице 7.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. Оценка «зачтено» выставляется студентам, получившим положительную оценку («зачтено») по результатам выполнения заданий по темам практических занятий и тестирования.

Оценивание результатов сдачи зачета осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 7.

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	**2**	**3**	**4**	**5**
	0-40 %	**41-60 %**	**61-80 %**	**81-100 %**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	«не зачтено»	**«зачтено»**		
1. Системность и полнота знаний в отношении	Обладает частичными и разрозненными	Обладает минимальным набором знаний,	Обладает набором знаний,	Обладает полнотой знаний и системным

Система оценок / Критерий	**2**	**3**	**4**	**5**
	0-40 %	**41-60 %**	**61-80 %**	**81-100 %**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	«не зачтено»	**«зачтено»**		
изучаемых объектов	знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов	В состоянии решать только фрагменты	В состоянии решать поставленные	В состоянии решать поставленные	Не только владеет алгоритмом и

Система оценок / Критерий	**2**	**3**	**4**	**5**
	0-40 %	**41-60 %**	**61-80 %**	**81-100 %**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	«не зачтено»	**«зачтено»**		
решения профессиональных задач	поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	задачи в соответствии с заданным алгоритмом	задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложен-ного алгоритма	понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (профиль «Экологический менеджмент»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры (протокол № 5 от 08.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой С.В. Шибаев

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Английский язык

Вариант 1

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

В предложениях 1-3 правильной является форма глагола a/, b/ или c/:

1. I … the Kaliningrad State Technical University last year.

a/ had entered b/ entering c/entered

2. An … certification team was sent to the farm in early March.

a/ experienced b/ experiencing c/ have experienced

3. Farmers' cultivation choice … by soil type, rain fall, weed pressure and many other factors.

a/ determines b/ is determined c/ determined

Подчеркнутый глагол в предложении 4 соответствует определенной грамматической форме английского глагола a/, b/ или c/.

4. Мы сейчас **<u>учимся</u>** в магистратуре**.**

a/ take, b/ learn или c/ investigate

5. Слово soil является <u>главным (ключевым) существительным</u> при переводе a/, b/ или c/:

a/ coarse textured soil types b/ coarse soil type texture c/ coarse textured type soils

ПКС-9: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

6. Необходимую степень вежливости в ходе профессиональной и академической дискуссии выражает фраза:

a/ I am sorry but I am not quite sure I understand… b/ I want to ask you… c/ Could you please explain…

7. Оптимальным порядком следования частей в профессиональной и академической презентации на английском языке является вариант:

a/ 3, 2, 8, 7, 1, 5, 4, 6 b/2, 5, 6, 7, 3, 8, 4, 1 c/5, 7, 6, 2, 1, 3, 4, 8

1/Inviting questions 2/Greeting the audience3/Disclosing the first point 4/Conclusions 5/Introducing yourself 6/Introducing the topic 7/Presenting the plan 8/ Summarizing the first point and linking it to the next one

8. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

A …… person would never criticize other nation's traditions.

a/ cultivating b) cultured c) crucial

9. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

…….. culture is especially important for companies operating on the international arena.

a) Corporate b) Corpus c) Converse

10. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

Most projects involve several people with varying expertise, who will need to … well and work effectively as a team.

a/ socialize b/ communicate c/ speak

11. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

The notion of time and its importance … greatly from culture to culture.

a/ depend b/ varies c/ is involved

12. В деловом телефонном разговоре адекватной является реплика a/, b/ или c/:

-Hello, my name is Laura Richards. May I speak to Ms. Smith, please?

-She is out at the moment. …

a/ I cannot help you, sorry. b/Would you like to leave a message? c/ Good buy.

13. Правильным является ответ a/, b/ или c/.

– Could you take a message for Mr. William Gray, please?

- …

a/ I am afraid he isn't there right now. b/ Just a moment, I'll call him. c/ Of course. Who is speaking, please?

14. Цель делового письма выражает фраза:

a/ I am writing to complain about… b/ Looking forward to hearing from you c/ I was very pleased to meet you.

15. Правильным завершением делового письма является:

Dear Sir,

… … …

a/ Yours faithfully, b/ Cheers, c/ Best wishes,

L. Ivanov L. Ivanov L. Ivanov

Вариант 2

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

В предложениях 1-3 правильным является ответ a/, b/ или c/:

1. … you already started writing your Master Degree thesis?

a/ Did b/ Was c/ Have

2. Organic farming … more and more popular every year.

a/ has become b/ is becoming c/ becoming

3. Agricultural production … strongly … by the government.

a/ will support b/ is supporting c/ is supported

Подчеркнутый глагол в предложении 4 соответствует определенной грамматической форме английского глагола a/, b/ или c/.

4. Я **<u>окончил/а</u>** бакалавриат в прошлом году.

a/ complete b/ finish c/ graduate

5. Слово design является <u>главным (ключевым) существительным</u> при переводе a/, b/ или c/:

a/ significantly changed tractor design b/ major tractor design changes c/ modern design bush-cleaning tractor

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

6. Необходимую степень вежливости в ходе профессиональной и академической дискуссии выражает фраза:

a/ Will you be so kind as to give a few examples of...? b/ Could you please explain why…? c/ You must prove it.

7.Нижеприведенный список фраз служит для: a/, b/ или c/.

First, I am going to… After that we will discuss…At the end I will try to…

a/ознакомить с темой статьи b/ представить слушателям план выступления, презентации c/обобщить содержание

8. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

The project manager ensures that people work as a … .

a/ group b/ team c/ class

9. **Правильным** является вариант a/ b/ или c/:

Project … and management is essential.

a/ planning b/ distribution c/ achievement

10. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

Falling behind … will affect the whole project.

a/ work b/ schedule c/ expectations

11. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

Customer … is the top priority for any company.

a/ claims b/ integration c/ service

12. Подходящей репликой в данном телефонном разговоре является a/, b/ или c/:

- Good morning. Hilton Hotel, Brussels.
- …
- Which date are you interested in?

a/ Hello. I'd like to book a room for one night**.** b/ How can I get to the railway station? c/ Could you please confirm my booking by e-mail?

13. - Do you need a single or a double room?

- … …

a/ A room with a balcony b/ Just for one person c/ Please order a taxi for me.

14.Правильным является ответ a/, b/ или c/:

Hi, John

Pleased to hear you are coming to Kaliningrad. Give me a … when you arrive. I'll be meeting you at the airport.

Best regards

Ivan

a/ signal b/your business card c/ call

15. Правильным является ответ a/, b/ или c/:

Please, find … the conference brochure.

a/ enclosed b/the details c/ some more information

Вариант 3

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

В предложениях 1-3 правильной является форма глагола a/, b/ или c/:

1. The Master Degree graduation paper … a thesis.

a/ called b/ calls c/is called

2. Modern agriculture … qualified agronomists and engineers.

a/needs b/is needed c/ has needed

3. State-of-the-art techniques …in most farms of the region.

a/ are applying b/ will apply c/ will be applied

Подчеркнутый глагол в предложении 4 соответствует определенной грамматической форме английского глагола a/, b/ или c/.

4. Предприятия сельскохозяйственной отрасли <u>обеспечиваются</u> современной сельхозтехникой.

a/ ensure, b/ provide или c/ supply

5. Правильный ответ – a/, b/ или c/:

Crop yields depend on many factors including the … climatic conditions.

a/ prevailing b/ prevails c/ prevailed

6. Правильным переводом фразы «оборудование для возделывания земли в малых фермерских хозяйствах» является a/, b/ или c/:

a/ small farm soil cultivation equipment b/ well equipped small farm soil cultivation c/ soil cultivation equipment for small farms

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

7. Необходимую степень вежливости в ходе профессиональной и академической дискуссии выражает фраза:

a/ May I ask you to repeat …, please? b/ I wonder why you are so sure of that. c/ I am afraid I did not quite catch your main idea.

8. Оптимальным порядком следования частей в профессиональной и академической презентации на английском языке является вариант:

a/ 3, 2, 8, 7, 1, 5, 4, 6 b/ 5, 7, 6, 2, 1, 3, 4, 8 c/2, 5, 6, 7, 3, 8, 4, 1

1/Inviting questions 2/Greeting the audience3/Disclosing the first point 4/Conclusions 5/Introducing yourself 6/Introducing the topic 7/Presenting the plan 8/ Summarizing the first point and linking it to the next one

9. Правильным ответом является a/ b/ или c/:

An international business team can …success only if the team manager values each individual team member.

a/ achieve b)pay for c) ignore

10. Правильным является вариант a/ b/ или c/:

Personal skills and … can help a young specialist to solve any professional task.

a/ good health b/ knowledge c/friends

11. Правильным ответом является a/ b/ или c/:

The notion of time and its importance … greatly from culture to culture.

a/ depend b/ is involved c/ varies

12. В деловом телефонном разговоре адекватной является реплика a/, b/ или c/:

- Hello, my name is Laura Richards. May I speak to Ms. Smith, please?
- Just a moment, please. …

a/ I will check if she is in the office. b/Would you like to leave a message? c/ Sorry, good buy.

13. Правильным является ответ a/, b/ или c/.

– Good morning. I would like to talk to Mrs. Joanna Anderson.

- …

a/ Yes. What is your name, please? b/ Just a moment, I'll call him. c/ Could you wait a moment. I'll check if she is busy at the moment.

14. Целью делового письма является a/, b/ или c/:

It is with great pleasure that we invite you to the tenth international conference on state-of-the art agricultural techniques and machinery to be held in London on 22 June this year.

a/ поблагодарить за предложение b/ пригласить на конференцию c/ сообщить об итогах конференции

15. Правильным завершением делового письма является:

Dear Dr. Steve Gray,

… … …

a/ Yours faithfully, b/ Cheers, c/ Yours sincerely,

V. Petrov V. Petrov V. Petrov

Немецкий язык

Вариант 1

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

I. Lösen Sie den Test

1. die Wissenschaft	a. предложение
2. das Angebot	b. спрос
3. das Einkommen	c. наука
4. die Nachfrage	d. доход
5. das Wachstum	a. рост
6. der Staat	b. сбыт
7. der Absatz	c. налог
8. die Steuer	d. государство
9. der Standort	a. издержки
10. der Handel	b. размещение производства
11. das Recht	c. торговля
12. die Kosten	d. право

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка

Wählen Sie das passende Synonym

13. die Herstellung

a) die Leistung b) der Gewinn c) die Produktion

14. die Marktanalyse

a) das Marketing-Mix b) die Marktlücke c) die Marktstudie

15. der Wettbewerb

a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft

Wählen Sie das passende Wort

16. eine Umfrage _____

a) einführen b) erledigen c) durchführen

17. einen hohen Umsatz _____

a) verdienen b) betragen c) erzielen

18. die Preise _____ um 5%.

a) steigern b) erhöhen c) steigen

Вариант 2

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

I. Lösen Sie den Test

1. die Gewinnung	a. переработка
2. die Herstellung	b. страхование
3. die Veredelung	c. добыча (полезных ископаемых)
4. die Versicherung	d. производство
5. die Forschung	a. складирование
6. die Lagerung	b. (научное) исследование
7. die Werbung	c. использование
8. die Verwendung	d. реклама
9. das Werk	a. товар
10. die Ware	b. завод
11. der Stoff	c. здание
12. das Gebäude	d. сырье, материал

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Wählen Sie das passende Synonym

13. die Unternehmensleitung

a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management

14. das Budget

a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung

15. absetzen

a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

Wählen Sie das passende Wort

16. die Kosten _____um 3%.

a) senken b) vermindern c) sinken

17. mit _____Grüßen

a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

18. Gesellschaft mit _____ Haftung

a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

Вариант 3

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

I. Lösen Sie den Test

1. das Werk	e. товар
2. die Ware	f. завод
3. der Stoff	g. здание
4. das Gebäude	h. сырье, материал
5. der Verbrauch	a. (готовое) изделие
6. das Erzeugnis	b. конвейер
7. das Handwerk	c. ремесленное производство
8. das Fließband	d. потребление
9. die Haftung	a. обязательства, долги
10. die Gesellschaft	b. наблюдательный совет
11. die Verbindlichkeiten	c. ответственность
12. der Aufsichtsrat	d. общество, компания

Индикатор достижения компетенции ПКС-9.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Wählen Sie das passende Synonym

13. absetzen

a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

14. präsentieren

a) vorstellen b) schenken c) fordern

15. Mitarbeiter

a) Chef b) Kollege c) Kunde

Wählen Sie das passende Wort

16. mit _____Grüßen

a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

17. Gesellschaft mit _____ Haftung

a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

18. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt _____.

a) stellen b) bringen c) legen

Приложение № 2

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Иностранный язык в магистратуре.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины;
- причины дальнейшего обучения после окончания бакалавриата.

Тема 2: Научные исследования.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- методы научных исследований;
- научный подход, научный метод и методы науки;
- теоретическая и прикладная наука;
- роль случая в научном открытии;
- моя научная работа, тема и проблемы исследования.

Тема 3: Состояние изучаемой отрасли промышленности.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли в мире;
- особенности развития данной отрасли в России;
- тенденции в соответствующей промышленности в калининградской области;
- перспективы развития данного научного направления.

Тема 4: Профессиональные исследования в соответствующей сфере промышленности.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Монологическое высказывание. Панельная дискуссия по заданной теме. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональные исследования по изучаемой теме в мире и в России;
- технологии и инновации, технологии завтрашнего дня создаются сегодня;
- развитие технологий в профессиональной сфере соответствующей отрасли;
- перспективы применения результатов исследования на практике в калининградской области.

Тема 5: Проблемы окружающей среды.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы и последствия воздействия промышленности на окружающую среду в России и за рубежом;
- влияние изучаемой отрасли промышленности на человека;
- методы борьбы с возникающими проблемами.

Тема 6: Профессиональная этика инженера.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Подготовка зачетной презентации.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональная этика инженерных сообществ в России и за рубежом;
- кредо современного инженера;
- участие в конференциях, в том числе международных;
- возможности карьерного роста молодого специалиста.

Приложение № 3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Контрольная работа № 1 (Английский язык)
Вариант 1

Задание 1. Прочтите текст, пользуясь ключевыми словами и словосочетаниями, чтобы понять его основное содержание.

1. environment – окружающая среда
2. due measures – должные меры
3. to pollute – загрязнять; pollution – загрязнение; pollutants – загрязнители
4. by-products - побочные продукты
5. man depends for his life on – в жизни человек зависит от
6. as early as the midforties – еще в середине сороковых годов
7. are falling in pieces – разрушаются
8. at a rough estimate – по грубым подсчетам
9. contamination = pollution
10. oxygen – кислород
11. food – пища
12. compounds – зд. химические соединения
13. pure chemical elements – чистые химические элементы
14. new approach – новый подход
15. exhaust gases – зд. выхлопные газы
16. heavy traffic – оживленное уличное движение
17. film – зд. пленка

MAN AND HIS ENVIRONMENT

1. The problem of man and his interaction with the environment has now become one of the difficult problems for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind. We see at present the signs of ecological imbalance, which may cause a crisis if due measures are not taken. 2. The air we breath, the earth we live on and its rivers and seas are becoming polluted with ever more dangerous materials – by-products of man's activities. Man depends for his life on what the biosphere provides: water, oxygen, food, etc. But the biosphere is strongly affected by all sorts of human activities. For example, man creates new compounds, new substances, pure chemical elements which are unknown to biosphere. They do not belong to the natural cycle of matter. They weaken the capacity of natural processes for self-regulation. Though not changing biologically, we change the environment in which we live. the Soviet great scientist Vladimir Vernadsky was the first in the world to realize, the necessity for quite a new approach to the biosphere as the midforties. 3. The increasing noise level is a special problem nowadays. We need silence as much as we need fresh air and unpolluted water. Noise does not only do physical damage to the hearer but can weaken his energy and break down his nerves. 4. Transport is a major source of environmental pollution. Every car consumes many tons of air. Its exhaust gases contain poisonous carbon dioxide which makes difficult the emission of the earth's heat into space. Many cities now are too noisy to live in. Los Angeles in the USA and Osaka in Japan are known to be the air pollution champions among major industrial cities. 5. Pollutants are not only harmful to health but to buildings as well. Our cities are dying physically. In most cities centres some of the oldest and finest buildings are falling in pieces. On the one hand, the

foundations are being shaken by all the heavy traffic and, on the other hand, the bricks are being eaten away by fumes from the traffic. It is a slow process but it is going on even though you can't see it. 6. one more aspect of the problem is water pollution. Sea- and rivergoing ships often pollute sea and river water with various oil products. At a rough estimate, no less than five million tons of oil are discharged into seas and oceans each year and one ton of oil can spread over about twelve square kilometers of the water surface as a fine film which prevents airwater oxygen exchange. One litre of oil makes one million litres of fresh water unfit for drinking. We must stop the contamination of our waterways which comes from so many sources: chemical waste from factories, thermal waste from power stations, domestic waste from cities and towns and so on.

Задание 2. Прочтите текст снова. Найдите в нем ответы на следующие вопросы. Укажите номер абзаца, в котором содержится ответ.

1. Why is the problem of man and his interaction with the environment the cute concern in his life? 2. What physical harm does the increasing noise level do to the man? 3. In what ways do the human activities affect the surrounding world? 4. What wastes influence greatly the water pollution? 5. Which industrial cities are considered to be the most polluted and dangerous cities to live in? 6. Is the building destruction visible or invisible for man's eyes?

Задание 3. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста и обозначьте их буквой T (true), несоответствующие – буквой F (false).

1. The problem of man and his environment has become one of the difficult problems because it is fashionable. 2. The Soviet great scientist Vladimir Vernadsky was the first in the world to realize the necessity for quite a new approach – to the biosphere – affected by the results of human activities. 3. Noise does not only physically make harm to the hearer but can also cause a negative stress. 4. Car exhaust gases contain poisonous hydrogen dioxide which makes difficult the emission of the earth's heat into space. 5. Our cities are dying physically. It is a very quick process and we can see it quite evidently. 6. At a rough estimate., no less than five million tons of oil are discharged into seas and oceans each year and one ton of oil can spread over about twenty hundred square kilometers of the water surface.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите 1,2 и 5 абзацы текста.

Задание 5. Прочтите текст, найдите и выпишите 10 слов из таблицы текста "Water".

Water Overview Water Water is one of the most useful and most wonderful things in the world. And in how many forms we have it! Some of the water is in little brooks, some of it is in rivers. Some of the water is in lakes, and some is in the deep seas and oceans. In lakes the water does not move so fast as the water in brooks and rivers but it is as fresh, and in seas and oceans the water is salty. Where does all this water come from? It comes from the rain. The rain goes down into the ground. But by and by it comes to a rock through which it cannot go down. So it runs along and comes to a hill. Here it goes out into the air, and we call it a spring. The water from the spring runs down the hill. It meets the water from other springs. So the stream grows larger and larger and makes a river. And the river runs down to the sea. Where does the rain come from? From the seas and oceans, from lake and rivers the sun draws up water into the air. This water forms clouds which we can see in the sky. And these clouds fall as rain, or snow, or hail. And so, you see, water is in constant motion. The sun draws it up the air. The rain falls down to the earth. And the rivers carry the water back to the sea. Water everywhere But water is not only in rivers, lakes and oceans. There is water in the ground under our feet, and water in the air over our heads. No plant, no animal can

live without it. We take water in all our food, and we drink it. There is much water in our bodies, and in plants and animals as well. Water is everywhere. Nothing can live without water just as nothing can live without sunlight. Water is in the news every day. The issue my be drought, flood, or transporting or sale water to another state. Water is our most important renewable resource. We can go for days without eating food, but we can survive only a short time without drinking water. No other animal or plant can survive without water either, and water is needed for industry, food production, comfort, and recreation. Therefore, we need to understand the characteristics of water to make wise decisions about its use. “WATER” s e w a g e a s e a s a p u o f l o o d s O n d r o u g h t s n u i h l l s a l t y u r t o u e b r o o k t c a c m e u h a i l r e t e e c a y t r m i s i a l e a c l o u d o o n i t r o g e n n w n a l m s s t r e a m

Задание 6. Вставьте буквы. - oc_an - conta_ination - const_nt - stre_m - sunlig_t - atmos_here - ox_gen - recr_ation - ro_k - s_rvive

Задание 7. Подберите английские эквиваленты к следующим предложениям. - Вода из самых полезных и самых замечательных веществ в мире.
- Вода – озера, глубокие моря, океаны, маленькие ручейки и реки.
- Вода образует облака, из которых выпадают осадки в виде дождя, снега, града.
- Вода находится в постоянном круговороте.
- Ни одно растение, ни одно животное, ничто и никто не может прожить без воды, так же как и без солнечного света.
- Вода есть под землей и в воздухе.

Вариант 2

Задание 1. Прочтите текст, пользуясь ключевыми словами и словосочетаниями, чтобы понять его основное содержание.

1. condense – конденсировать, уплотнять
2. cosmic dust – космическая пыль
3. a tiny speck – крохотная частичка/крупинка
4. a thin film of air – тонкая пленка воздуха
5. soil – почва
6. inherit – наследовать
7. give off oxygen – выделять кислород (oxygen rich – обогащенный кислородом)
8. waste – отходы
9. live on sulphur – питаться серой
10. fossil and mineral deposits – твердые и минеральные вещества
11. to alter – меняться
12. human beings (homo sapiens) –человечество
13. species – виды
14. survival – выживание
15. acid rains – кислотные дожди
16. nutrient – питательный
17. quantity – количество
18. quality – качество
19. tributary – приток
20. watershed – водораздел, бассейн реки

ENVIRONMENT

1. Planet Earth condensed 4.600 mln years ago from hot gases and cosmic dust. It cooled into a beautiful blue orbit. It may seem big to us but Earth is a tiny speck in a universe so huge that

your brain hurts, just thinking about it. 2. In the universe the Earth is the only planet to support life. That is because it is covered with a thin film of air, soil and water called the biosphere. In size it is like a coat of paint on a football and it weighs onemillionth of the planet. We all live in it. But we took our time putting in an appearance. 3. The first organisms, arrived in the Earth, lived on sulphur. Then some of them began giving off “oxygen and the air-breathers” inherited the Earth. These bacteria evolved into plants constituting the flora of the Earth, while others chose to become animals forming the fauna. 4. The ecosystem is the complex wed linking animals, plants and other life forms in any particular environment, whether it is your windowbox or the whole biosphere. Humans are only one factor in the ecosystem. But we don’t quite see it that way. We set ourselves apart and call all the other factors or species – natural resources or simply nature. 5. Human survival depends upon preserving the ecosystem. It is the boundary existence, the framework of human activity. The ecosystem can do without us but we can’t do without it as long as we live on the Earth. 6. Lake Baikal is one of the most fragile ecosystems in the world. And it is on the brink of natural disaster. Whatever takes place on the land throughout the watershed ultimately affects the lake. And too often what flows from the land and the air is polluting: acid rain, heavy metals, pesticides, nutrients, and much more. 7. Only the extraordinary volume of water in lake Baikal has allowed it to appear so pure. Lake Baikal is a lake of superlatives – the deepest and the oldest lake on the planet holding 20 percent of the fresh water on Earth and the largest number of endemic species of flora and fauna of any freshwater body. On the 2635 identified species and subspecies in Baikal, approximately 70 percent are found nowhere else. Both the quantity and the quality of the water are unique, to a large degree as a result of the activity of these endemic organisms. 8. Its pure, transparent waters are oxygen-rich. It has a magnificent capacity for cleansing the more than 60 cubic kilometers of water a year that enter from more than 300 tributaries.

Задание 2. Прочтите текст снова. Найдите в нем ответы на следующие вопросы. Укажите номер абзаца, в котором содержится ответ. 1. What did Planet Earth condense from? 2. What are humans in the ecosystem? 3. Why is the Earth the only planet that can support life? 4. What is biosphere? 5. In what ways do acid rains, nutrients, heavy metals pesticides effect Lake Baikal? 6. How did plants and animals appear on Earth?

Задание 3. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста и обозначьте их буквой T (true), несоответствующие – буквой F (false). 1. In the Universe the Earth is not the only Planet to support life. 2. The first organisms lived on oxygen. 3. The ecosystem can do without us but we cannot survive without it. 4. Lake Baikal is one of the fragile ecosystems in the world and it is on the brink of natural disaster. 5. Lake Baikal is a lake of superlatives – the deepest and the oldest lake on the Planet holding twelve percent of the fresh water on Earth. 6. The preservation of Baikal depends only on the will of the people living in the Lake Baikal watershed but not the people from around the world.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите 1,2 и 5 абзацы текста.

Задание 5. Прочтите текст, найдите и выпишите 10 слов из таблицы текста “Plants”.

Plants About plants Plants have seeds, and new plants grow from them. Trees drop seeds, and that is how new trees begin to grow. The seeds of some trees are nuts. They fall onto the ground and many trees may grow from them. The seeds of other trees have little wings. They fly on the wind to far-away places and then fall to the ground and begin to grow. Some seeds from plants that grow near streams float away in the water. Animals carry seeds, birds carry some, even people carry some. Every seed carries a little plant inside it and food for that plant. Every green plant in the world begins from a seed. Now you know that some plants grow wild where their seeds fall. Where

there are very many trees we have a forest. Some plants do not grow wild. We have to plant their seeds where we want them to grow. So we plant them in parks, gardens and orchards. Plant life Plants have life. We say that plants life because they grow. If you put a bean into the ground, it will soon become a small bean plant. A stone does not grow, neither does a piece of iron. These have no life. But all animals and all plants grow. We know that plants take in food, too. They take in earth-food with their roots and air-food by their leaves. And then they change it into branches, leaves, flowers and fruit. So we say that plants have life because they grow, and because they take in food. But we can say that plants live because they can move too. You know that animals can move from one place to another. And plants can also move. Most flowers turn to the light, and some of them open in the morning and close when the sun goes down. Many plants can creep along the ground, and many others can climb up a pole. You see, then, that plants have life. They grow, they take food, and they can move. Plant factories A blade of grass looks very small too. But grass and leaves are really factories, the smallest factories in the world. They make their food inside themselves, and people or animals cannot do that. Grass and leaves use the light of the sun and something from the air, they get the water from the earth, and so they work out a kind of green material inside themselves. We call it chlorophyll. From these things green plants make all their food for living and growing. Plants cannot grow and cannot live without sun, air and water. They cannot have chlorophyll without these things. And without chlorophyll plants cannot make food. So without chlorophyll there would be not fruit, no vegetables and even no meat. Do you know why? Because meat comes from animals that eat plants. “PLANTS” p l a n t e b e r r y m c w d g r a s s r t u f o r e s t g i x i s a l s f l o w e r m c h l o r o p h y l l r o o t u s p r u c e o f r a i t t i l t r o b i r t h r e n i o m v e g e t a b l e w s s e e d u l a r c h

Задание 6. Вставьте буквы. - b_d - n_t - gro_ - bran_h - tr_nk - l_aves - pot_t_es - l_ght - t_a - tre_

Задание 7. Подберите английские эквиваленты к следующим предложениям.
- Семенами некоторых растений являются орехи.
- Каждое зеленое растение в мире начинается с семечка.
- С помощью корней они получают питательные вещества из земли, а с помощью листьев – из воздуха.
- Растения не МОГУТ расти и не МОГУТ жить без солнца, воздуха и воды.
- Без хлорофилла не было бы фруктов, овощей и даже мяса, потому что мясо получают от животных, которые питаются растениями.

Контрольная работа № 1 (Немецкий язык)
Вариант 1

1. Выберите нужную форму глагола для предложения:

Meine Brüder ... die Musikschule gern.

a. besucht b.besuchen c. besuchst d. besuche

a. werdet b. wird c. wurden d. werden

2. Выберите подлежащее для предложения:

... erfüllte diese Aufgabe ohne Worterbuch.

a. Ihr b. du c. sie (они) d. man

3. Назовите предложение в Plusquamperfekt.

a. Der Junge wird im Hof spielen.

b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge ist nach Omsk gefahren.
d. Der Junge hatte im Hof gespielt.

4. Какое предложение построено верно?

a. Die Universität befindet sich nicht weit von meinem Haus.
b. Die Universität befanden sich nicht weit von meinem Haus.
c. Die Universität werdet sich nicht weit von meinem Haus befinden.
d. Die Universität haben sich nicht weit von meinem Haus befunden.

5. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:

Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaal arbeiten.
a. haben b. werden c. hatten d. sind

6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:

Wer ... diese Arbeit begonnen?
a. hat b. hast c. habe d. hattet

7. Назовите существительное мужского рода

a. Buch b. Zimmer c. Frau d. Bohrer

8. Назовите существительное среднего рода

a. Hauschen b. Fortschritt c. Bewegung d. Arbeit

9. Какое слово употребляется всегда с определенным артиклем?

a. Stadt b. Sonne c. Junge d. Vater

10. Вставьте нужный артикль:

Ich wohne bei ... Eltern.
a. die b. des c. der d. den

11. Вставьте неопределенный артикль

Mein Bruder hilft ... Freund.
a. einem b. einen c. eines d. einer

12. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек

Ich habe ... Eltern.
a. eine b. die c. der d. –

13. В каком предложении нужно употребить частицу zu?

a. Die Mutter lehrt den Sohn ... lesen.
b. Ich gehe in die Bibliothek ... arbeiten.
c. Um diese Arbeit ... erfüllen, muss man die Regel kennen.
d. Ich habe dieses Wort im Worterbuch ... gefunden.

14. Назовите Partizip I.

a. sprechend b. gesprochen c. sprechen d. sprach

15. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?

a. Die Arbeit von Studenten ist gut gemacht.
b. Die von den Studenten gemachte Arbeit ist gut.
c. Die Arbeit gemacht, gingen die Studenten nach Hause.
d. Machen die Studenten die Arbeit gut, gehen sie nach Hause.

16. В каком предложении причастие является частью сказуемого?

a. Wir haben dieses Buch schon gelesen.

b. Das gelesene Buch ist sehr interessant.
c. Das von uns vorbereitete Referat gefällt dem Dozenten.
d. Das vom Kind gemalte Bild ist schön.

17. Какое словосочетание переводится как «выполняемая работа»?
a. die erfüllte Arbeit b. die zu erfüllende Arbeit
c. die erfüllende Arbeit d. die Arbeit erfüllt, ...

18. Какое слово Вы употребите в роли определения для передачи будущего времени?
Die ... Wörter helfen uns bei der Übersetzung.
a. herauszuschreibenden b. herausgeschriebenen
c. herausschreibenden d. herausschreiben

19. Какое предложение стоит в Passiv ?
a. Ich werde diese Aufgabe machen.
b. Ich habe diese Aufgabe zu machen.
c. Ich brauche, diese Aufgabe heute zu machen.
d. Diese Aufgabe wird von mir gemacht.

20. Вставьте нужный глагол .
Die Aufgaben …. von den Schülern immer rechtzeitig erfüllt.
a. wird b. werden c. wurde d. werdet

21. Замените подчеркнутое слово местоимением
Wir schreiben unseren Freunden oft.
a) ihm b) ihnen c) ihr d) euer

22. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже
Der Vater arbeitet in ..... Haus.

- unser b. mein c. sein d. ihr

23. Подберите местоимение для данного предложения
... bekommst eine gute Note.
a. er b. sie c. wir d. du

24. Назовите предложение с прямым порядком слов
a. Unter den Studenten sehe ich meinen Freund.
b. Meinen Freund sehe ich unter den Studenten.
c. Ich sehe meinen Freund unter den Studenten.
d. Oft sehe ich meinen Freund unter den Studenten.

25. Какое предложение образовано неверно?
a. Im Zimmer meiner Schwester gibt es viele Blumen.
b. In mein Zimmer auf den Tisch stelle ich eine Vase.
c. Viele Studenten meiner Gruppe treiben Sport.
d. Am Abend um 8 Uhr findet eine Versammlung statt.

26. В каком предложении „wahrend“ – союз?
a. Wahrend der Stunde arbeiten alle gut, weil alle gute Noten haben möchten.
b. Ich bin zu Hause, während er in der Bibliothek arbeitet.
c. Wahrend dieser Forschungsarbeit erfuhr mein Freund, dass niemand eine Losung zu diesem Problem gefunden hatte.
d. Wahrend der Reise haben wir beobachtet, wie die Leute leben.

27. Найдите правильный перевод предложения:
Gestützt auf das erreichte wissenschaftlich-technische Niveau hat das Forschungsinstitut ein Gerät höherer Qualität entwickelt.
a. Опора на достигнутый научно-технический уровень позволил исследовательскому институту разработать прибор более высокого качества.
b. Исследовательский институт разработал прибор более высокого качества, отвечающий требованиям достигнутого научно-технического уровня.
c. Благодаря тому, что был использован высокий научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.
d. Опираясь на достигнутый научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.
28. Выберите сказуемое для предложения
Das Diktat ... von den Schülern heute ....
a. soll ... schreiben b. kann ... geschrieben
c. sollen ... schreiben d. soll ... geschrieben werden
29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „где“?
a. während der Vorlesung b. nach der Vorlesung
c. zur Vorlesung d. in der Vorlesung
30. Какая приставка имеет значение «соединения»?
a. zusammen b. vor c. gegen d. er

Вариант 2

1. Выберите нужную форму глагола для предложения:
Im Juni ... unsere Familie nach dem Süden fahren.
2. Выберите подлежащее для предложения:
... erfüllt diese Aufgabe ohne Wörterbuch.
a. er b. wir c. ich d. du
3. Назовите предложение в Prateritum
a. Der Junge spielt im Hof.
b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge spielte im Hof.
d. Der Junge wird im Hof spielen.
4. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:
Mit gro?em Interesse ... mein Freund über seine Reise erzählt.
a. hast b. ist c. wird d. hatte
5. Назовите существительное женского рода
a. Treffen b. Wärme c. Saal d. Viertel
6. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек
Die Vase ist aus.... Glas.
a. das b. dem c. der d. -
7. В каком предложении нужно употребить частицу zu?
a. Ich habe unbedingt den Brief heute ... schreiben.

b. Der Brief ist schon ... geschrieben.
c. Der Vater muss das Geschenk ... bringen.
d. Die Mutter hatte ihm schon darüber ... gesagt.

8. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?
a. Die Studenten haben ein interessantes Problem gelöst.
b. Das von den Studenten lösende Problem ist sehr interessant.
c. Das Problem, das die Studenten gelöst haben, ist sehr interessant.
d. Das Problem lösend, bekommen die Studenten neue Kenntnisse.

9. В каком предложении Partizip I употребляется в роли определения?
a. Die erzählende Geschichte gefällt uns.
b. Die Geschichte erzählend, lachte er viel.
c. Das Kind ging langsam, von der Mutter begleitend.
d. Der Junge sitzt, eine Zeitung in der Hand haltend.

10. В каком предложении причастие употребляется в роли наречия?
a. Das ist eine verbreitende Meinung.
b. Wir haben die folgenden Bücher gelesen: ...
c. Wir hörten ihm lachend zu.
d. Wir verfolgen bestimmte Ziele.

11. Какое предложение переводится так: «Подготовив доклад, он пошел к другу»?
a. Er ging zum Freund mit dem vorbereiteten Vortrag.
b. Den Vortrag vorbereitet, ging er zum Freund.
c. Den Vortrag vorbereitend, versprach er, zum Freund zu gehen.
d. Den vorbereitende Vortrag bringt er zu seinem Freund.

12. Какое предложение переводится так: «Рассматривая книгу, он нашел много интересного»?
a. Er betrachtete das Buch und fand viel Interessantes.
b. Viel Interessantes hat er im betrachteten Buch gefunden.
c. Das Buch betrachtend, fand er viel Interessantes.
d. Das Buch betrachtet, fand er viel Interessantes.

13. Какое слово Вы употребите для передачи настоящего времени?
Der Junge beobachtete .... Vögel.
a. zu singende b. singende c. gesungene d. singen

14. Вставьте нужный глагол.
Das Problem … von den Studenten gut gelöst.
a. werdet b. werden c. werde d. wird

15. В каком предложении употребляется Infinitiv Passiv?
a. Diese Aufgabe ist leicht zu lösen.
b. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
c. Diese Aufgabe ist gelöst worden.
d. Diese Aufgabe war leicht gelöst worden.

16. Какое предложение написано верно?
a. Das Buch werdet von mir verloren.
b. Das Buch ist von mir verlieren.
c. Das Buch ist von mir verloren.
d. Das Buch war von mir verlieren werden

17. Какой предлог нужно здесь употребить?
Diese Stadtteile werden … eine Obuslinie verbindet.

a. durch b. von c. für d. seit

18. Замените подчеркнутое слово местоимением

Das Mädchen besucht seine Freundin.

a) er b) sie c) es d) ihm

19. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже

Das Mädchen liest ... Buch.

a. sein b. ihr c. mein d. eures

20. Подберите местоимение для данного предложения

... setzen unsere Arbeit fort.

a. wir b. sie (она) c. ihr d. es

21. Назовите предложение с обратным порядком слов

a. Mit großem Interesse hören die Studenten die Vorlesung dieses Professors im Institut.

b. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors im Institut mit großem Interesse.

c. Die Vorlesungen des Professors werden von den Studenten im Institut mit großem Interesse gehört.

d. Die Studenten haben die Vorlesungen dieses Professors mit großem Interesse zu hören.

22. Какое предложение образовано неверно?

a. Wer hat das gesagt?

b. Wer habt das gesagt?

c. Was bist du von Beruf?

d. Wofur interessierst du dich?

23. В каком из предложений имеется придаточное предложение?

a. Wir sitzen zu Hause, statt in den Park zu gehen.

b. Er hat versprochen, mir bei der Arbeit zu helfen.

c. Die Sonne scheint, aber wir bleiben zu Hause.

d. Wir bleiben zu Hause, da es regnet.

24. В каком предложении „da“ – наречие?

a. Da ich kein Lehrbuch habe, gehe ich zu meinem Freund.

b. Wir wollen zu Hause nicht bleiben, da das Wetter schön ist.

c. Dort liegen seine Bücher, und da steht ein Klavier.

25. В каком предложении „damit“ переводится как «чтобы»?

a. Wir nehmen den Bus, damit du rechtzeitig kommst.

b. Ich habe dir alles erklärt, bist du damit einverstanden?

c. Ich beschäftige mich mit der Malerei, mein Freund beschäftigt sich auch damit.

d. Mein Freund machte sich mit dieser neuen Kunst bekannt, damit machte ich mich auch bekannt.

26. Найдите правильный перевод предложения:

Vor uns steht die Aufgabe, neue Modelle auszuarbeiten und sie in die Produktion einzusetzen.

a. Чтобы разработать новые модели и внедрить их в производство, мы должны решить еще одну задачу.

b. Разработать новые модели и внедрить их в производство – это наша задача.

c. Задача, которую мы ставим перед собой, сводится к разработке новой модели и внедрению ее в производство.

d. Перед нами стоит задача - разработать новые модели и внедрить их в производство.

27. Закончите предложение

Die Studenten können das Referat im Lesesaal...

a. schreiben b. geschrieben werden

c. geschrieben d. geschrieben worden

28. Какое словосочетание переводится «благодаря исследованию»?

a. nach der Untersuchung b. durch die Untersuchung

c. vor der Untersuchung d. aus der Untersuchung

29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „куда“?

a. im Institut b. ins Institut c. aus dem Institut d. vor dem Institut

30. Какая приставка имеет значение «превышение границ»?

a. über b. ver c. zer d. an