



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
Н.А. Кострикова
30.06.2021

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)

вариативной части образовательной программы аспирантуры
по направлению подготовки


19.06.01 – ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) подготовки

05.18.12 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Механико-технологический факультет

РАЗРАБОТЧИК	Кафедра пищевых и холодильных машин
ВЕРСИЯ	V 2
ДАТА ВЫПУСКА	21.06.2021
ДАТА ПЕЧАТИ	21.06.2021

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 2/15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», по направленности (профилю) 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося системы теоретических и практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»:


- изучение структуры и особенностей учебного процесса, технологий и методов обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- ознакомление с психологическими особенностями юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- изучение требований к преподавателю высшей школы, структуры профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование навыков использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;
- приобретение умений и навыков использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностных отношений в студенческой группе;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов; методов предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- формирование навыков осуществления контроля результатов обучения в высшей школе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результатами освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть следующие этапы формирования у аспиранта общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ОП ВО, а именно:

- По **ОПК-5**: способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения:

ОПК-5.1: способность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 3/15

- По **ОПК-6**: способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов:

ОПК-6.1: способность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ.

- По **ПК-4**: владеть знаниями в области перспективных направлений развития машин, аппаратов и процессов пищевых производств, готовность к преподавательской деятельности по дисциплинам, связанным с машинами, аппаратами и процессами пищевых производств:

ПК-4.2: готовность к преподавательской деятельности.


2.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- этические принципы профессии преподавателя высшей школы;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и цели реализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- структуру и особенности учебного процесса, технологии и методы обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- требования к преподавателю высшей школы, структуру профессиональной деятельности преподавателя;
- методы организации самостоятельной работы студентов;
- методы предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;
- особенности организации образовательного процесса по программам ВО направления 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», а также современные образовательные подходы в профессиональном образовании законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением;
- основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования;
- инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 4/15

–использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;

–создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе;

–выполнять самостоятельную методическую разработку профессионально-ориентированного материала;

–применять основы учебно-методической работы в профессиональной школе, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

–осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе;

– использовать педагогически обоснованные методы, приемы, технологии и формы организации деятельности субъектов образовательного процесса использовать в своей профессиональной деятельности: законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования;

– инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

владеть:

–представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

–приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–навыками использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;

–навыками использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;

–навыками создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностные отношения в студенческой группе;

–навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;


–навыками осуществления контроля результатов обучения в высшей школе;

– навыками презентации своих научных достижений;

– владеть навыками организации учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся по программам ВО навыками сравнения различных концепций развития высшего образования, обучения и воспитания студентов в вузе;

– интерактивными технологиями при организации учебного процесса;

– навыками организации и ведения диалога по проблемам высшей школы;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 5/15

– организационными формами обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной и коллективно-динамической).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части Блока Б1.В.ОД.2 образовательной программы направления подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», по направленности (профилю) 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности.

Изучается в 4-м семестре.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.


Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Истоки и основные этапы становления высшей школы России. Первые школы и университеты. Зарождение и развитие высшей школы в России. Перспективы развития современной высшей школы в России. Социально-исторический очерк развития высшего профессионального образования: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта. Структура и особенности высшего образования. Принципы образовательной политики в РФ. Типы высших учебных заведений и основные направления их деятельности. Перспективы высшей школы РФ в контексте Болонских соглашений. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе: личностный, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, корпоративный, профессионально-ориентированный, компетентностный и др. Целостный педагогический процесс, номенклатура целей, адекватность содержания методов, технологий, отношений, результатов. Поэтапность целостной системы обучения конкретному предмету. Качества личности обучаемого, уровни их развития. Теория развития в педагогике высшей школы как методологическое основание. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные стандарты образования и их функции. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.

Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Определение категории «технология обучения». Технология и методика обучения. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 6/15


обучения. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе. Лекция в высшей школе: технология и техника подготовки и проведения. Проблемная лекция. Опорный конспект (образец). Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении лекции. Семинарские занятия, методика его подготовки и проведения. Практические занятия. Методика подготовки и проведения. Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование структуры самостоятельной работы. Компьютерная поддержка самостоятельной работы студентов. Предпосылки обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля. Формы и методы контроля знаний студентов. Курсовые и дипломные работы. Инновационные технологии и методы обучения. Понятие педагогической инновации. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии контроля обучения как педагогические инновации. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения. Групповая работа студентов. Групповые тренинги. Мозговая атака. Метод синектики. Метод свободных ассоциаций. Дидактические игры. Методика проведения дидактической игры. Деловые игры. Синанон-метод как средство подготовки к профессиональной деятельности в системе «человек-человек». Метод кейсов (решение практических проблем). Выбор дидактических методов. Индивидуальные творческие задания.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

Общая характеристика психологических особенностей студенческого возраста. Студенчество как особая социально-психологическая группа. Социально-психологические особенности студенческого возраста. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Учет особенностей темперамента. Учет акцентуаций характера студента. Другие проявления индивидуально-психологических особенностей. Учет гендерных особенностей студентов. Типологизация студентов и ее учет в учебно-воспитательном процессе. Значение познавательной профессиональной мотивации для становления личности будущего специалиста. Динамика профессиональной мотивации. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. Динамика профессиональной мотивации и адаптации студентов к обучению в высшей школе. Гуманистическая образовательная среда как фактор социализации студента и развития его личности. Студент как главный субъект учебно-воспитательного процесса. Проблема гармонизации межличностных отношений в студенческой группе. Моделирование личности студента как будущего профессионала, цели процесса обучения, компонента учебного процесса и целостной личности.

Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза. Слагаемые педагогической культуры. Коммуникативная культура преподавателя. Коммуникативная культура как социально-педагогический феномен. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога. Коммуникативный минимум педагога. Коммуникативные педагогические умения. Лекторское мастерство преподавателя как необходимое условие обеспечения результативности научно-познавательной деятельности студентов. Особенности научного стиля речи. Искусство владения студенче-

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 7/15

ской аудиторией. Педагогическая импровизация как элемент лекторской мастерства. Понятие педагогического имиджа. Механизмы формирования личного имиджа. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения профессионального выгорания. Понятие профессионального стресса. Особенности его течения. Средства саморегуляции поведения в условиях профессионально-педагогического стресса.

5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), то есть 144 академических часа (108 астр. час) контактной работы (лекционных занятий, практических занятий) и самостоятельной учебной работы аспиранта, связанной с текущей и промежуточной аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы аспиранта приведено ниже.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, 4 семестр.

Таблица 1 - Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СР	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Семестр - 4, трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 час.)					
Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.	2	-	-	15	17
Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	4	-	6	14	24
Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.	4	-	6	15	25
Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	4	-	6	14	24
Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.	4	-		14	18
Учебные занятия	18	-	18	72	108
Промежуточная аттестация	Экзамен				36
Итого по дисциплине					144

ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа


6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

Не предусматриваются.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 2 – Объем (трудоемкость освоения) и структура ПЗ

Номер ПЗ	Содержание практических занятий	Очная форма, ч
1	Инновационные подходы к моделированию педагогических си-	6

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 8/15

Номер ПЗ	Содержание практических занятий	Очная форма, ч
	стем в высшей школе	
2	Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления	6
3	Моделирование личности студента как будущего профессионала	6
	ИТОГО:	18

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) и формы СР

№	Вид (содержание) СР	Кол-во часов	Форма контроля, аттестации
		очная форма	
1	Освоение теоретического учебного материала по темам 1-5	72	Текущий контроль: Дискуссия, семинар презентация
Всего		72	


9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

Основная литература:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 811 с.
- Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: «Промсвещение», 2007. – 575 с.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
- Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: 2000. – 256 с.
- Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитание человека. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2010. – 416 с.
- Бокарева Г.А. Дифференциально-интегральный метод научных исследований профорентированных педагогических систем (опыт научной школы) Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010. – №6(10). – С.9-21
- Бокарев. М.Ю. Профессионально ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика: Монография. Издание 2-е дополненное. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 232 с.
- Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. - Электронные текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
- Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. - Электронные текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература:

*Документ управляется программными средствами TRIM-QM
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в TRIM-QM*

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 9/15

1. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М.: Издательство «Ось-89», 2011. – 416 с.
2. Каменская Е.Н. Педагогика. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 215 с.
3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
4. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. – М.: КДУ (Университет, книжный Дом), 2009. – 190 с.
5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.
6. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд. 2-е стереотипное. – М.: «Эгвент», 2011. – 208 с.
7. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
8. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М.: Издательский дом «Академия», 2009. – 192 с.
9. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 248 с.
10. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
11. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.
12. Сонин В.А. Психология решения нестандартных задач. – СПб.: Речь, 2009. – 384 с.
13. Теория обучения. Под ред. И.П. Андриады. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
14. Турковский В.И. Теоретико-методологические основы педагогического исследования. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 242 с.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
16. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.


10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Каждый обучающийся в течение всего периода изучения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭБС IQEIB, Лань; Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГТУ» АБИС Ирбис, Консультант Плюс, Технорматив). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям ФГБОУ ВО «КГТУ» как на территории университета, так и вне его.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение Microsoft, получаемое по программе "Open Value Subscription";

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 10/15


2. Учебный комплекс программного обеспечения ВЕРТИКАЛЬ V 4;
3. Программный комплекс Autodesk для учебных заведений Education Master Suite: AutoCAD, AutoCADCivil 3D и т.д.;
4. Коммерческая версия САПР Autodesk AutoCAD 2016;
5. Программа MathCAD 2015;
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»;
7. Профессиональная справочная система «Техэксперт».

Интернет-ресурсы

- 1 Поисковые системы:
 - Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru;
 - GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе;
 - ГЛОБОС – поисковая система для прикладных научных исследований;
 - ScienceTechnology – научная поисковая система;
- 2 Электронно-библиотечные системы и базы данных:
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»;
 - Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО «КГТУ». Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.klgtu.ru/library/>;
 - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – URL: <http://lanbook.com/ebs.php>;
 - База данных ВИНТИ. Режим доступа свободный [Электронный ресурс] – URL: <http://www.viniti.ru/bnd.html>;
 - Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», информационно-справочная система «Технорматив».
 - <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
 - <http://www.book.ru> - электронная библиотека Book.ru
3. Веб-сайты с электронными ресурсами по специальности:
 1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windws/magaz/higher>.
 2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>.
 3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>.
 4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>.
 5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.
 6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
 7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
 8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аудиторных занятий по дисциплине используется материально-техническая база главного учебного корпуса (г. Калининград, Советский пр., 1), ауд. 266 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 11/15

укомплектована специализированной (учебной) мебелью - учебной доской, столом преподавателя, партами, стульями. В процессе работы может использоваться переносная мультимедийная проекционная техника, профессиональные плакаты, информационные материалы, техническая документация, компьютер с выходом в интернет. Последний оснащен программным обеспечением Microsoft, офисными приложениями, MS Office Standard 2010, MS Windows 7 Professional, получаемые по программе "Open Value Subscription" (license V0948021 дата окончания 31.01.2021). Программный комплекс AutoDesk для учебных заведений Education Master Suite: AutoCAD, AutoCADCivil 3D (Договор #110001955026, Договор #110001703865, Договор #110001781500). Программа MathCAD 2015 (Лицензия 3A1843569 от 26.04.2013, бессрочная).

Для самостоятельной работы аспирантов используется помещение для самостоятельной работы по адресу г. Калининград, Советский проспект, 1, ГУК, ауд. 153. Помещение оснащено столами и стульями, имеется 16 компьютеров с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, комплект лицензионного программного обеспечения. Типовое ПО на всех ПК: 1. Операционная система Windows 10 (получаемая по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021); 2. Офисное приложение MS Office 2013 (получаемое по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021); 3. Kaspersky Endpoint Security (17E0-190201-091470-333-1032 до 2020-02-12); 4. Google Chrome (GNU); 5. Программный комплекс AutoDesk для учебных заведений Education Master Suite: AutoCAD, AutoCADCivil 3D и т.д. (договор #110001955026, договор #110001703865, договор #110001781500 ...); 6. САБ Ирбис 64 (лицензия № 676/1 от 19.02.2016); 7. MathCAD 2015 (лицензия 3A1843569 от 26.04.2013); 8. Интернет- версия «Гарант» (договор № 06/101/13 о взаимном сотрудничестве от 10.06.2013); 9. «Консультант-Плюс» (договор о сотрудничестве № СВ16-158 от 01.01.2016); 10. НЭБ РФ - Национальная электронная библиотека НЭБ (договор 101/НЭБ/2366 от 19.08.2017).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ


12.1. Текущий контроль уровня подготовленности по дисциплине в течение семестра оценивается по итогам самостоятельной работы на дискуссиях и семинарах.

12.2. Итоговый контроль уровня достижения целей дисциплины проводится в форме экзамена. Итоговая оценка складывается из оценок текущего контроля успеваемости и итогового контроля.

12.3. Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки

Критерий	Система оценок	2	3	4	5
		0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаем-		Обладает частичными и разрозненными знаниями,	Обладает минимальным набором зна-	Обладает набором знаний, достаточным для	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 12/15

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
МЫХ ОБЪЕКТОВ	которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	ний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	системного взгляда на изучаемый объект	объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые курсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

13. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспирантов, консультирование по отдельным темам дисциплины.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет аспирантам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 13/15

В рамках изучения данной дисциплины используются: мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий; – технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»; имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»; модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой по дисциплине. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в вузе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Важным звеном во всей системе обучения является самостоятельная работа. В широком смысле под ней следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. Она является одним из основных методов поиска и приобретения новых знаний, работы с литературой, а также выполнения предложенных заданий. Преподаватель призван оказывать в этом методическую помощь аспирантам и осуществлять руководство их самостоятельной работой.

Преподавателю необходимо контролировать степень усвоения аспирантами текущего материала, а также уровень остаточных знаний по уже изученным темам.

При изучении курса предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- опросы по теоретическому материалу;
- дискуссии по теоретическому материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

С целью формирования мотивации и повышения интереса к предмету особое внимание при чтении курса необходимо обратить на темы, которые можно проиллюстрировать примерами из практической сферы, связывая теоретические положения с будущей профессиональной деятельностью аспирантов.


14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины аспирант должен добросовестно посещать лекции и практические занятия.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов. Эта работа предполагает:


- изучение лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к промежуточному и текущему (итоговому) контролю.

Аспирант обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 14/15

дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы и распределение объема на нее определяется по темам дисциплины согласно тематическому плану рабочей программы.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)			
	QD-6.2.2/РПД-30.(32.80)	Выпуск: 21.06.2021	Версия: V.2	Стр. 15/15

15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» представляет собой компонент образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнологии профиль научной специальности 05.18.12 – Процессы и аппараты пищевых производств.

Авторы программы - О.С. Бычкова, к. п. н., профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования; А.Э. Суслов, к.т.н., доцент, профессор кафедры Пищевые и холодильные машины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии механико-технологического факультета (протокол № 13 от 29.06.2021 г.).