



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Начальник УРОПСИ
Мельникова В.А.

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению

20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Профиль направления:

«БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Рыболовства и аквакультуры
Кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки), соотнесенные с установленными компетенциями/индикаторами достижения компетенций, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.3: Накапливает и систематизирует информацию в части научно-технического развития рыбохозяйственного комплекса в России/Калининградской области.</p>	<p>Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса</p>	<p><u>Знать:</u> основные события истории Калининградской области и развития регионального рыбохозяйственного комплекса, события отечественной истории, связанные с развитием региона и регионального рыбного хозяйства, общественно-политические и экономические процессы, происходящие в регионе и современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические источники, научную, научно-популярную литературу и публицистику, касающиеся: 1) истории и современного положения Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса; 2) связанных с регионом событий отечественной истории и истории рыбохозяйственного комплекса страны; 3) отражающие роль и место региона в обеспечении экономических и внешнеполитических интересов России; - необходимые условия успешного самостоятельного

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
			<p>поиска научной и общественно-политической информации, необходимой для освоения учебной дисциплины.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно осуществлять поиск информации по истории и современным проблемам Калининградского региона и регионального рыбохозяйственного комплекса, отечественной истории, общественно-политическим и социально-экономическим процессам, происходящим в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать полученную информацию, сосредотачивать внимание на главных, определяющих историю страны и региона процессах и явлениях; - формировать самостоятельные, основанные на принципах рационального, логического мышления и системных аргументах суждения об истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, связанных с регионом событиях отечественной истории, о проблемах современного развития Калининградского региона и местной рыбохозяйственной отрасли, роли Калининградской области в обеспечении национально-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
			<p>государственных интересов России на международной арене;</p> <p>- вести диалоги и дискуссии по вопросам, связанным с историей и современным положением Калининградского региона и регионального рыбохозяйственного комплекса; по вопросам отечественной истории, связанным с регионом, при характеристике общественно-политических и социально-экономических событий, происходящих в современной России, основываясь не на эмоциях, а на знаниях и упомянутой выше системе суждений.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок прошлого и настоящего Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, событий отечественной истории, общественно-политических и социально-экономических процессов, происходящих в современной России, российской внешней политики;</p> <p>- способностью выражать самостоятельные, основанные принципах рационального,</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
			логического мышления, на общегуманитарной культуре и полученных в ходе учебного процесса знаниях и навыках, суждения, касающиеся истории и современной жизни Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, общественно-политической и социально-экономической жизни современной России, внешней политики России.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);
- задания по подготовке рефератов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- контрольные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания даны в Приложении 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант включает 20 вопросов (заданий) одиночного выбора (один правильный ответ из четырех предложенных).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий.

3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.

3.2.1. Содержание оценочных средств

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного события или процесса в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, взаимосвязанных с этими событиями или процессами факторов общественно-политической и социально-экономической истории России. Устное сообщение предполагает

краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 Задания по подготовке рефератов

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы, на титульном листе вверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, по середине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнен реферат, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполняется реферат. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2022».

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным

требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- студенты, посетившие все лекционные и практические (семинарские) занятия;
- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответом на практических (семинарских) занятиях
- студенты, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата.

Студенты, не представившие в установленные сроки реферат, не допускаются к зачету даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) указаны в Приложении 4.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Критерием аттестации студента (получения оценки «зачет») является наличие у студента знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины (таблица 1).

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок «зачет»/ «незачет» (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	него сведений		исследование новые релевантные задаче данные	исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность (профиль «Безопасность технологических процессов и производств»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 14.04.2022 г.)

Зав. кафедрой история



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности и природообустройства (протокол № 8 от 21.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



В.М. Минько

ТИПОВЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Предварительные принципиальные договоренности между главными союзниками по антигитлеровской коалиции - Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Великобританией об отделении Восточной Пруссии от Германии после победы над ней и передаче территории Восточной Пруссии Польше и СССР были достигнуты на:

- а) Тегеранской конференции в 1943 году
- б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 году
- в) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 году
- г) Потсдамской (Берлинской) конференции в 1945 году

2. Общее руководство советскими войсками при штурме Кенигсберга осуществлял Маршал Советского Союза:

- а) А. М. Василевский
- б) Г.К. Жуков
- в) И. Ф. Конев
- г) К. К. Рокоссовский

3. Кенигсбергская область была переименована в Калининградскую и, соответственно, Кенигсберг в Калининград в:

- а) 1945 году
- б) 1946 году
- в) 1947 году
- г) 1956 году

4. Первая в России компания по добыче рыбы и «морского зверя» была создана в период правления:

- а) Петра I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

5. Известный в России XIX в. публицист, писатель и общественный деятель, автор труда «Россия и Европа», который был то же время инспектором сельского хозяйства и занимался исследованием рыбных ресурсов России - это:

- а) И. С. Аксаков
- б) К. С. Аксаков
- в) Н. Я. Данилевский

г) К. Н. Леонтьев

6. К концу XIX столетия в России были сформированы органы государственного управления, в ведении которых находились вопросы рыболовства и рыбного хозяйства. Эти органы управления входили в состав министерства:

а) морского

б) финансов

в) императорского двора и уделов

г) земледелия и государственных имуществ (в 1905-1915 гг. - Главное управление землеустройства и земледелия)

7. История рыбохозяйственного образования в России ведет начало с 1913 г., когда было создано Отделение рыбоведения в структуре:

а) Воронежского сельскохозяйственного института

б) Константиновского межевого института в Москве

в) Института сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии (Люблинская губерния Российской империи)

г) Московского сельскохозяйственного института

8. Советский государственный деятель, полярник, участник экспедиций в Арктику в 1930-е годы, в 1942-1948 гг. нарком (с 1946 г. - министр) морского флота СССР, организатор исследований Мирового океана, в честь которого названо расположенное в Калининграде Атлантическое отделение Института океанологии Российской Академии наук - это:

а) И. Д. Папанин

б) А. И. Россолимо

в) О. Ю. Шмидт

г) П. П. Ширшов

9. Преподаватель Мосрыбвтуза, участник Великой Отечественной войны, командовавший в период Восточно-Прусской стратегической наступательной операции Советской армии 5-й гвардейской стрелковой дивизией, штурмовавшей Кенигсберг, - это:

а) Викентий Петрович Зайцев

б) Марк Григорьевич Люден

в) Георгий Борисович Петерс

г) Григорий Севастьянович Сокальский

10. Созданное в 1946 г. в Калининградской области первое государственное предприятие по добыче и переработке рыбы называлось:

- а) Управление тралового флота
- б) Калининградская база тралового флота
- в) Балтийский государственный рыбопромышленный трест
- г) Управление экспедиционного лова

11. Первая сельдяная экспедиция из Калининграда в Северо-Восточную Атлантику состоялась в:

- а) 1946 году
- б) 1947 году
- в) 1948 году
- г) 1949 году

12. Калининградский рыбак, капитан-директор, Герой Социалистического труда, в честь которого в 1983 г. был назван траулер-это:

- а) Иван Иванович Алексеев
- б) Григорий Арсентьевич Носаль
- в) Георгий Константинович Прокус
- г) Авенир Павлович Сухондяевский

13. Первый руководитель Московского технического института рыбной промышленности:

- а) Викентий Петрович Зайцев
- б) Владимир Иванович Москалев
- в) Михаил Георгиевич Непряхин
- г) Александр Васильевич Засосов

14. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период, когда его возглавлял директор (ректор):

- а) Виталий Петрович Зайцев
- б) Александр Васильевич Засосов
- в) Владимир Иванович Москалев
- г) Лев Васильевич Эйтвид

15. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период правления:

- а) И. В. Сталина
- б) Н. С. Хрущева

в) Л. И. Брежнева

г) Ю. В. Андропова

16. В 1962 г. из порта Пионерский была направлена экспедиция из пяти рыболовецких судов для оказания помощи в создании рыбного хозяйства и обучения местных рыбаков одной из стран, в которой в 1959 г. произошла революция. Эта страна:

а) Гвинея - Бисау

б) Куба

в) Ангола

г) Никарагуа

17. Крупный советский ученый в области кораблестроения, преподававший в КТИРПИХ, именем которого названа улица в г. Калининграде:

а) Александр Григорьевич Архангородский

б) Иосиф Вениаминович Котляр

в) Никита Борисович Севастьянов

г) Борис Яковлевич Розендент

18. Крупный советский ученый в области промышленного рыболовства, доктор технических наук, профессор, преподававший в КТИРПИХ и руководивший факультетом промышленного рыболовства 31 год, известный не только в СССР, но и мире, автор книги «Признание», читавший лекции во многих странах на нескольких континентах:

а) Николай Никифорович Андреев

б) Александр Васильевич Засосов

в) Аркадий Лазаревич Фонарев

г) Александр Львович Фридман

19. Ректор КТИРПИХ-КГТУ в период 1988-2011 гг., когда вуз прошел сложный период перехода от советского времени к работе в новых условиях, сохранив и приумножив научно-образовательный потенциал:

а) Александр Вадимович Иванов

б) Виктор Евгеньевич Иванов

в) Виталий Васильевич Щагин

г) Лев Васильевич Эйтвид

20. Первый губернатор Калининградской области, с именем и деятельностью которого связана идея создания в регионе свободной экономической зоны (СЭЗ "Янтарь"):

а) Ю. С. Маточкин

- б) Н. П. Горбенко
- в) В. Е. Егоров
- г) Н. Н. Цуканов

Вариант 2

1. Русскими войсками, вступившими в 1757 г. в Восточную Пруссию, командовал:

- а) Б. Х. Миних
- б) С. Ф. Апраксин
- в) В. В. Фермор
- г) П. А. Румянцев

2. Современное название города Фридланд, при котором в июне 1807 г. произошло сражение русских и французских войск:

- а) Гвардейск
- б) Знаменск
- в) Полесск
- г) Правдинск

3. Город в Калининградской области, названный в честь выдающегося советского военачальника, командующего Третьим Белорусским фронтом, погибшего в ходе Восточно-Прусской операции, - это:

- а) Гусев
- б) Мамоново
- в) Нестеров
- г) Черняховск

4. Вторым Белорусским фронтом, войска которого принимали участие в Восточно-Прусской операции, командовал выдающийся советский военачальник:

- а) генерал армии И. Е. Петров
- б) маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский
- в) маршал Советского Союза И. Ф. Толбухин
- г) маршал Советского Союза И. С. Конев

5. Краснознаменным Балтийским флотом, принимавшим участие в Восточно-Прусской операции и штурме Кенигсберга, командовал адмирал:

- а) В. Ф. Трибуц
- б) А. Г. Головкин
- в) Ф. С. Октябрьский
- г) И. С. Юмашев

6. Современное название города Пиллау - мощного узла обороны фашистов, взятого советскими войсками в ходе Земландской наступательной операции, завершившей разгром германских войск в Восточной Пруссии, - это:

- а) Балтийск
- б) Приморск
- в) Светлогорск
- г) Зеленоградск

7. Окончательное международно-правовое решение об отделении Восточной Пруссии от Германии и передаче территории Восточной Пруссии СССР и Польше было принято на:

- а) Тегеранской конференции в 1943 году
- б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 году
- в) Ялтинской (Крымской) конференции в 1945 году
- г) Потсдамской (Берлинской) конференции в 1945 году

8. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности был передан в ведение народного комиссариата (наркомата):

- а) легкой промышленности
- б) лесной промышленности
- в) пищевой промышленности
- г) финансов

9. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности по существовавшей тогда традиции был назван в честь крупного партийного и государственного деятеля, а именно:

- а) А. И. Микоян
- б) В. М. Молотов
- в) Г. К. Орджоникидзе
- г) Н. М. Шверник

10. Партийный и государственный деятель Михаил Иванович Калинин, в честь которого Кенигсберг был переименован в Калининград, ко времени кончины занимал должность:

- а) Председателя Совета Министров СССР
- б) Председателя Всесоюзного Центрального Совета профсоюзов СССР
- в) Председателя Президиума Верховного Совета СССР
- г) Секретаря Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии большевиков - ВКП(б)

11. Первая в СССР Северо - Атлантическая сельдяная экспедиция, состоявшаяся в 1948 г., была направлена из порта:

- а) Архангельск
- б) Калининград
- в) Мурманск
- г) Одесса

12. Единственный руководитель СССР, посетивший Калининградскую область:

- а) Н. С. Хрущев
- б) Л. И. Брежнев
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

13. Министр рыбного хозяйства СССР, при котором в 1960-е-1970-е гг. был создан рыбохозяйственный комплекс СССР, осуществлявший добычу рыбы во всех океанах:

- а) К. В. Русаков
- б) А. А. Ишков
- в) Н. И. Котляр
- г) В. М. Каменцев

14. Калининградское мореходное училище - КМУ - предшественник Калининградского морского рыбопромышленного колледжа (КМРК), входящего в структуру КГТУ, было основано в:

- а) 1947 году
- б) 1952 году
- в) 1958 году
- г) 1964 году

15. Калининградское высшее инженерное морское училище – КВИМУ – предшественник Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота было создано в:

- а) 1947 году
- б) 1948 году
- в) 1958 году
- г) 1964 году

16. Созданная в 1970-е гг. в СССР сеть специализированных рыбных магазинов называлась:

- а) «Дары моря»
- б) «Океан»

в) «Море»

г) «Рыба»

17. Выдающийся советский ученый, доктор технических наук, профессор, сыгравший важнейшую роль в создании и развитии рыбохозяйственной науки в СССР, организатор рыбохозяйственного образования в СССР, преподававший в Мосрыбвтузе, в честь которого названа улица в г. Калининграде:

а) Федор Ильич Баранов

б) Надежда Станиславовна Гаевская

в) Александр Иванович Россолимо

г) Владимир Константинович Солдатов

18. Руководитель Калининградской области – Первый секретарь Калининградского Обкома КПСС, в память о котором на Главном корпусе КГТУ установлена мемориальная доска, сыгравший значительную роль в развитии Калининградского рыбохозяйственного комплекса:

а) Николай Семенович Коновалов

б) Дмитрий Васильевич Романин

в) Василий Ефимович Чернышев

г) Владимир Васильевич Щербаков

19. Крупный советский ученый в области холодильного оборудования, доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии, Заслуженный деятель науки и техники, возглавлявший кафедру пищевых холодильных машин на механико-технологическом факультете КТИРПИХ-КГТУ:

а) Анатолий Васильевич Евсиков

б) Алексей Григорьевич Ионов

в) Клавдия Алексеевна Свитыч

г) Иван Петрович Тельных

20. КТИРПИХ-Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства был переименован в КГТУ-Калининградский государственный технический университет в:

а) 1989 году

б) 1991 году

в) 1994 году

г) 2000 году

ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Тема 1

История рыболовства в России

Вопросы:

1. Рыболовство и рыбное хозяйство в России в доиндустриальный период.
2. Развитие рыболовства в императорской России и СССР.
3. Развитие рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России и СССР. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.

Тема 2

Территория Калининградской области до 1945 г.

Вопросы:

1. Территория Калининградской области до 1945 г.
2. Восточная Пруссия и внешняя политика России.
3. Восточная Пруссия – плацдарм германской агрессии против СССР.

Тема 3

Восточно-прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 г.

Вопросы:

1. Инстербургско-Кенигсбергская, Млавско-Эльбингская и Хейльсбергская наступательные операции.
2. Штурм Кенигсберга (Кенигсбергская наступательная операция).
3. Земландская наступательная операция. Завершение разгрома фашистов в Восточной Пруссии.

Тема 4

Образование и становление Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. 1945 - начало 1950-х гг.

Вопросы:

1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.
2. Особенности формирования советского населения Калининградской области. Социально-экономические проблемы первых послевоенных лет.

3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.

Тема 5

Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950 -х-1980-х гг. Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области: принципы и методы решения стратегической задачи.

Вопросы:

1. Экономическое и социально-культурное развитие Калининградской области как части народнохозяйственного комплекса СССР.
2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е-1980-е гг. как решение стратегической задачи: направления и приоритеты.
3. Трудовые достижения работников рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.

Тема 6

Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области во второй половине 1940-х-1980-х гг.

Вопросы:

1. Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в Калининградской области во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.
2. Развитие отраслевой науки и образования как системных элементов регионального рыбохозяйственного комплекса. 1950-е - 1980-е гг.
3. Рыбохозяйственная наука в море.

Тема 7

Калининградский государственный технический университет: история, достижение, современные задачи

1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.
2. Выдающиеся ученые - преподаватели КТИРПИХ.
3. КГТУ на современном этапе.

Тема 8

Калининградская область и региональный рыбохозяйственный комплекс в 1990-е гг.- начале XXI в.

Вопросы:

1. Экономические и социально-политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона.
2. Основные тенденции развития региона в 1990-х гг. - начале XXI в. Проблемы и перспективы развития области на современном этапе
3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в начале XXI в.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Бранденбургско-Прусское государство во внешнеполитических планах Петра I. Петр I и «Великое посольство» в Кенигсберге.
2. Внешняя политика России в середине XVIII. Причины участия России в Семилетней войне.
3. Военные действия русской армии на территории Восточной Пруссии в период Семилетней войны.
4. Восточная Пруссия и Кенигсберг под властью России. 1758-1762 гг.
5. Восточная Пруссия в период совместной борьбы России и Пруссии против Наполеона. 1806-1807 и 1813 гг.
6. Действия русской армии в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны.
7. Восточно-Прусская стратегическая операция Советской Армии в 1945 г.: цели, задачи, подготовка. Силы и средства противника.
8. Советские разведчики в Восточной Пруссии. Группа "Джек".
9. Действия Советской Армии в период Восточно-Прусской операции. Январь-апрель 1945 г.
10. Штурм Кенигсберга.
11. Советские воины-герои Восточно-Прусской операции и штурма Кенигсберга.
12. Военачальники и командиры Советской Армии-организаторы победы в Восточно-Прусской операции.
13. Международно-правовые основы раздела Восточной Пруссии между Польшей и СССР и образования Калининградской области.
14. Создание на территории Калининградской области системы советских политических и государственных органов. 1946-1947 гг.
15. Заселение Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг.
16. Создание рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг. Трудовые подвиги калининградских рыбаков в первые послевоенные годы.
17. Калининградская промышленность в 1950-е-1980-е гг. Герои труда - калининградцы.
18. Развитие социально-культурной инфраструктуры в Калининградской области в советский период.

19. Калининградский рыболовный флот в 1950-е-1980-е гг.
20. Береговая инфраструктура калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950- 1980-е гг.
21. Калининградские рыбаки – герои Социалистического труда.
22. Наука и инновации калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950 -1980 - е гг.
23. Мосрыбвтуз 1930-х-1950-х гг. - предшественник КТИРПиХ - КГТУ.
24. История КТИРПиХ - КГТУ
25. Общественно-политическая жизнь Калининградского региона в 1990-е - первой четверти XXI в.
26. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в период перехода к рынку и в 2000-2010-е гг.: проблемы и перспективы.
27. Развитие культуры в Калининградской области в 1990-е - первой трети XXI в.

Приложение № 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Восточная Пруссия и внешняя политика Петра I в конце XVIII в. Россия и королевство Пруссия в период Северной войны 1700-1721 гг.
2. Причины участия России в Семилетней войне. Действия русских войск в Восточной Пруссии в ходе Семилетней войны.
3. Причины участия России в антифранцузских коалициях в конце XVIII - начале XIX вв. Действия русских войск на территории Восточной Пруссии в 1806-1807 гг.
4. Действия русских войск в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны. Причины поражения русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г.
5. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в России до 1917 г.
6. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.
7. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 гг.: основные этапы, итоги, значение.
8. Штурм Кенигсберга.
9. Международно-правовые основы образования Калининградской области.
10. Калининградская область во второй половине 1940-начале 1950-х гг.: создание органов управления, экономики и социально-культурной инфраструктуры, заселение области.
11. Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
12. Социально- экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950-е-1980-е гг.
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука и инновации в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
15. КТИРПиХ – КГТУ в 1958 г. – начале XX I в.: основные факты и этапы истории.
16. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
17. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1990-е-первых десятилетиях XXI в.
18. Культура в Калининградской области в 1990-е гг. - первые десятилетия XXI в.