

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
Н.А. Кострикова
30.06.2021 г.

Рабочая программа

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)**

образовательной программы аспирантуры
по направлению подготовки


35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Направленность (профиль) программы
06.01.03 АГРОФИЗИКА

Факультет биоресурсов и природопользования

РАЗРАБОТЧИК
ВЕРСИЯ
ДАТА ВЫПУСКА
ДАТА ПЕЧАТИ

Кафедра агропочвоведения и агроэкологии
V.2
17.06.2021
17.06.2021

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 2/22

1 ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ, БАЗЫ И ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид и тип практики: производственная - педагогическая практика.

Способ проведения практики: в соответствии с ФГОС ВО – стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Базами проведения практики являются КГТУ, организации (предприятия, учреждения), деятельность которых соответствует направлению подготовки, профилю ОП ВО, виду и типу практики.

Педагогическая практика, предназначена для получения аспирантами, обучающимися в аспирантуре, профессиональных знаний, умений и опыта педагогической деятельности. В процессе прохождения практики аспирант, приобретает знания о правовых и нормативных основах функционирования системы образования и организации учебно-методической работы в высшей школе, получает возможность применить знания в практической деятельности, реализуемой при проведении занятий и приобрести необходимые навыки педагогического труда: самообладание, уважительное отношение к студентам, стремление к совершенствованию.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.


Цель – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 3/22

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результатами освоения Б2.1. «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» должны быть следующие этапы формирования у обучающегося универсальной (УК), общепрофессиональной (ОПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональной компетенции (ПК), предусмотренной ОП ВО, а именно:

- по **УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

УК-5.3: Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности.

- по **ОПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции:


ОПК-1.3: овладение методологией преподавания профильных дисциплин;

- по **ПК-3:** готовность к организации научной, производственной, учебно-педагогической деятельности в коллективах, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом


ПК-3.6: готовность к учебно-педагогической деятельности, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом

Таблица 1 - Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Компетенции выпускника ОП ВО и этапы их формирования в результате прохождения практики	Знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующий этапы формирования компетенций
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, а именно: УК-5.3: Способность применять этические нормы в профессиональной	ЗНАТЬ: этические нормы и основы педагогики высшей школы УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке к учебным занятиям, доносить до обучающихся в доступной и ясной

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 4/22

деятельности	<p>форме содержание выбранных дисциплин, соблюдая этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции,</p> <p>а именно:</p> <p>ОПК-1.3: овладение методологией преподавания профильных дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ: основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом вузе; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов, особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, разрабатывать учебные пособия и учебно-методические материалы, использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: техникой проведения занятий с использованием лабораторного оборудования кафедры и технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3: готовность к организации научной, производственной, учебно-педагогической деятельности в коллективах, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом,</p> <p>а именно:</p> <p>ПК-3.6: готовность к учебно-педагогической деятельности, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и</p>	<p>ЗНАТЬ: методики современных научно-исследовательских и образовательных технологий в области сельскохозяйственных наук; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе ФГОС, использовать различные источники информации, а также осуществлять анализ и структурирование полученной информации; подготовить и провести разнообразные формы учебных занятий по сельскохозяйственным дисциплинам, почвоведению и агрофизике</p>

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 5/22

почвенным покровом	ВЛАДЕТЬ: учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, навыками публичного выступления; основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; методами организации самостоятельной работы студентов
--------------------	--


3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» проводится на третьем году обучения и относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы (ОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 35.06.01. «Сельское хозяйство» и профилю научной специальности 06.01.03 «Агрофизика».

Практика является обязательным блоком ОП аспирантуры. Она относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической педагогической деятельности. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика опирается на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, при которых используются знания, умения и навыки обучающихся, полученные при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.1 «История и философия науки», Б1.В.ОД.2. «Педагогика высшей школы», Б1.В.ОД.3. «Методология научных исследований в агрофизике и почвоведении» и дисциплин по выбору - Б1.В.ДВ.1.1. «Биология почв» / Б1.В.ДВ.1.2. «Морфология почв», Б1.В.ДВ.2.1. «Структура почвенного покрова» / Б1.В.ДВ.2.2. «Агрофизика продукционного процесса в растениях», Б1.В.ДВ.3.1. «Химия почв» / Б1.В.ДВ.3.2. Агроэкологический мониторинг, а также прохождении Б2.2 «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является базой для освоения дисциплины Б1.В.ОД.1. «Агрофизика» и Б3.В.01.02 «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и в профессиональной деятельности».

	Федеральное агентство по рыболовству			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 6/22	


4 ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), т.е. 108 академических часов (81 астр. часов) самостоятельной учебной работы аспиранта, в т. ч. связанной с итоговой аттестацией по практике и реализуется в форме дискретной практики в шестом семестре.

Форма аттестации по дисциплине: шестой семестр - зачет

Таблица 2 - Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура практики

Наименование этапа, вид учебной работы	Объем самостоятельной работы, ч				
	Контактная работа			СР	Всего
	Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Семестр - 6, трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 час.)					
Ознакомительный этап: ознакомление с целями, задачами, программой педагогической практики, требованиями к отчету; составление индивидуального плана на педагогическую практику, его согласование и утверждение; инструктаж по технике безопасности и охране труда аспиранта по месту прохождения практики.	-	-	-	2	2
Научно-методический этап: изучение инновационных образовательных технологий; ознакомление с методическими рекомендациями по дисциплинам согласно индивидуального задания, материалами по проведению лабораторных (практических) занятий, основной и дополнительной литературы, оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации, организации различных форм самостоятельной работы; подготовка к занятиям по плану.	-	-	-	30	30
Педагогический этап: проведение пробных лекций, лабораторных (практических) работ по дисциплинам соответствующим направлению научных интересов аспиранта; проведение текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов, консультаций; проверка контрольных работ, тестов).	-	-	-	40	40
Научно-педагогический этап: получение навыков разработки учебно-методического комплекса и фонда оценочных средств по дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и контрольных работ; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных занятий; навыки работы в электронно-образовательной среде вуза	-	-	-	30	30
Заключительный этап: подготовка и защита отчета о педагогической практике	-	-	-	6	6
ИТОГО	-	-	-	108	108

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 7/22

ЛЗ – лабораторные занятия (не предусмотрены), ПЗ – практические занятия (не предусмотрены), СР – самостоятельная работа аспирантов.

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики формируется на основе планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП, и представлено в табл. 3.

Таблица 3 – Содержание и примерный рабочий график (план) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		ЗЕ	ч	
Семестр 5				
1	Подготовка к занятиям	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
2	Проведение лабораторных и практических занятий, консультаций студентов	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
3	Проведение пробных лекций	0,3	10	Отметка в отчете по практике аспиранта
4	Методическая работа	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
5	Подготовка отчета	0,3	8	Защита отчета
Промежуточная аттестация			зачет	
Итоги по практике		3	108	

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Базой педагогической практики является Калининградский государственный технический университет. Педагогическая практика проводится на профильной кафедре университета – «Агрочвоведения и агроэкологии». Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют профессорско-педагогический состав кафедры и научный руководитель.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.


Процесс организации практики состоит из трех этапов:

1) подготовительный:

инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики, составление индивидуального плана на педагогическую практику, его согласование и утверждение. (Приложение 1). Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.)

2) основной:

- *методический этап*: разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей,

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 8/22

консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения; подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий; изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине; анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов;

- *активный этап*: проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов; анализ результатов проведения учебных занятий.

3) **заключительный**: подготовка и написание отчета по педагогической практике (Приложение 2).

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

1. Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

с целями и задачами практики;
этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

2. Определение и закрепление за аспирантами баз практики.

Основной этап

Основной этап состоит из научно-методического, педагогического и научно-педагогического этапов (табл. 2).

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики. С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется руководителями практики и руководством кафедрой.

Основной формой проведения практики является работа в качестве учебно-вспомогательного персонала и преподавателей кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации.

Аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.


Заключительный этап

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно календарному учебному графику и индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются кафедрой.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 9/22

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта работы ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение занятий аспирантов и их анализ;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Аспиранту необходимо:


- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
- выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса;
- разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы по профилю подготовки, данная работа может быть зачтена как педагогическая практика.

При наличии вакантных должностей на период педагогической практики аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

	Федеральное агентство по рыболовству			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 10/22	

7 РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Ответственность за организацию педагогической практики аспиранта несут заведующий кафедрой и научный руководитель. Оперативное руководство педагогической практикой осуществляют руководители от кафедры, как правило, научные руководители аспирантов.

Руководитель педагогической практики

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении установочных и заключительных конференций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики (Приложение 3);
- докладывает на заседании кафедры об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

8 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Форма и вид отчетности о прохождении педагогической практики определяются кафедрой по направлениям подготовки аспирантов. Профилирующей кафедрой КГТУ установлена следующая отчетная документация педагогической практики аспиранта:


- индивидуальное задание прохождения практики (приложение 1),
- общий отчет о прохождении практики (приложение 2),
- отзыв научного руководителя (приложение 3).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2005 - |92 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие: 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 5|2 с.
3. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания в вузе: Учебное пособие М.:МГЭИ.2002 - |44 с.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 2002, - 208.

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 11/22

5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 2007. - 272 с.

6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М.: Издательский Центр.

7. Белобров, В.П. География почв с основами почвоведения : учеб. / В. П. Белобров, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин ; под ред. В. П. Белоброва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.

8. Вальков, В.Ф. Почвоведение : учеб. / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; рец.: О. С. Безуглова, Е. В. Полуэктов ; Юж. федер. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с.

9. Мамонтов, В.Г. Общее почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Мамонтов, Н.П. Панов, Н.Н. Игнатъев. - Москва : КноРус, 2017. - 538 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).

10. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О. В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

11. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Околелова, В.Ф. Желтобрюхов, Г.С. Егорова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

12. Анциферова, О.А. Почвы Калининградской области : учеб. для студентов очной формы обучения специальностей 110201.65 - Агрономия, 110101.65 - Агрочесоведение и агрохимия ; 110102.65 - Агрэкология, 020800.62 - Экология и природопользование / О. А. Анциферова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2010. - 241 с.


Дополнительная литература:

1. Безуглова, О.С. Классификация почв [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Безуглова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Почвенная и растительная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Деградация почв и их охрана : причины, последствия и пути устранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Васильченко, Л. В. Галактионова, Т. С. Воеводина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 290 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Учебное пособие по экологической агрохимии [Электронный ресурс] / О. Ю. Лобанкова, А.Н. Есаулко, В.В. Агеев и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 173 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 12/22

5. Неведров, Н.П. Тяжелые металлы в почвах города: загрязнение и ремедиация [Электронный ресурс] : монография / Н.П. Неведров, Е.П. Проценко, И.П. Балабина, М.Ю. Фомина. - Москва : Русайнс, 2017. - 120 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).

6. Минеев, В.Г. Агрохимия : учеб. / В. Г. Минеев ; рец.: А. П. Щербаков, В. В. Кидин ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГУ : КолосС, 2004. - 720 с.

7. Муха, В.Д. Агрочвоведение : учеб. / В. Д. Муха, Н. И. Картамышев, Д. В. Муха. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КолосС, 2003. - 528 с.

1. Операционная система Windows 7 (получаемая по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021)

2. Офисное приложение MS Office Standard 2010 (получаемое по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021)

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 (получаемая по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021)

2. Офисное приложение MS Office Standard 2010 (получаемое по программе Microsoft "Open Value Subscription" license V0948021 дата окончания 31.01.2021)

Интернет-ресурсы:

1.. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»

2. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

3. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

5. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)

6. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

7. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»

8. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)

9. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

10. www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом»

11. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ


10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории и лаборатории кафедры агропочвоведения и агроэкологии (АПЭ): 204К, 206К, 208К, 212К (г. Калининград, ул. Калязинская, 2-4, УК №3).

Оснащение учебной аудитории 204:

специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья;

учебно-наглядные пособия - геоботанические карты, коллекция гербария важнейших культурных растений, вредных и ядовитых в животноводстве растений, медоносных и кормовых растений, коллекция семян культурных растений, карта растительности, фиксированные растительные препараты;

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 13/22

лабораторное оборудование - микроскопы Биомед-1, постоянные микропрепараты по анатомии растений, чашки Петри, предметные и покровные стёкла, скальпели, пинцеты, пипетки, иглы гистологические, мерные стаканы, фильтровальная бумага;

технические средства обучения - переносное демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор), система зашторивания, экран;

учебно-наглядные пособия: плакаты, электронные презентации.

Оснащение учебной аудитории 206:

специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья, тумбы для наглядных пособий и музейных экспонатов;

учебно-наглядные пособия - фильмы о почвах, электронные презентации, стенды и экспонаты: «Эрозия почв», «Строение и свойства дерново-подзолистых почв Калининградской области», «Почвы Калининградской области», «Артефакты в почвах», «Ландшафты Казахстана», «Основатели кафедры агропочвоведения и агроэкологии профессора Э.М. и Ю.П. Паракшины», галерея ученых-почвоведов с биографиями, атласы почв, почвенные карты, почвенные образцы;

лабораторное оборудование - планиметр электронный, курвиметры, палетки;

технические средства обучения - переносное демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор), система зашторивания, экран.

Оснащение учебной аудитории 208:

специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья;

учебно-наглядные пособия - плакаты, стенды: «Экологические функции почв», «Таблица химических элементов Д.И. Менделеева», «Элементарные геохимические ландшафты», «Минералы и горные породы России», «Минералы и горные породы Калининградской области», «Геология и геоморфология региона», «Шкала Мооса», «Почвообразующие породы Калининградской области», «Новообразования в почвах Калининградской области», «Ископаемые животные», «Палеонтологические образцы из геологических слоев Калининградской области», «Ландшафты России», «Ландшафты Калининградской области», «Ландшафтная карта окрестностей Калининграда», «Ожелезненные песчаники Калининградской области», «Геологическое строение абразионного морского побережья в г. Светлогорск», галерея ученых почвоведов с биографиями, почвенные карты и атласы, раздаточный почвенный материал, учебные наборы минералов и горных пород, схемы оформления почвенных и геологических профилей;


лабораторное оборудование - лабораторные рН-метры, иономеры, весы лабораторные электрические, установка для потенциометрического титрования, кондуктометр, сушильный шкаф, нитрат-тестер, радиометры, набор для диагностики карбонатов в почвах, набор для определения физических свойств минералов, лабораторная посуда, штативы, бюретки.

Оснащение учебной аудитории 212:

специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья, шкафы для химической посуды, почвенных образцов;


учебно-наглядные пособия - плакаты, стенды, карты: почвенные карты России и Калининградской области, атлас почв Европы, физическая карта Калининградской области, физическая карта мира, «Разновидности пшениц США», образцы наглядных и раздаточных минералов, горных пород, почв, зерна, растений;

лабораторное оборудование - весы лабораторные электрические Scout на 200 и 600 г, аквадистиллятор АДЭа-10, кондуктометр, лабораторные рН-метры, иономер «Экотест-120»,

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 14/22

рефрактометр, радиометры, сушильный шкаф, фотоэлектроколориметры КФК-2, КФК-3, установки для титрования, шейкер лабораторный, установки ионной хроматографии, нитрат-тестер, набор ионоселективных электродов серии «ЭКОМ», "ЭКОНИКС", коммутатор для иономера, установка для потенциометрического титрования, бюксы, тигли, прибор Ковалева, режущие кольца Качинского, наборы сит лабораторных с различным диаметром ячеек, лабораторная посуда, штативы, бюретки, бинокулярная лупа, электронный анемометр

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 109аК (г. Калининград, ул. Калязинская, 2-4, УК №3) оснащено шкафами, стеллажами, имеется оборудование и аппаратура для ремонта и профилактики.


	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)		
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2
			Стр. 15/22

10 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа педагогической практики Б2.1. «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» представляет собой компонент образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01. «Сельское хозяйство» и профилю научной специальности 06.01.03 «Агрофизика».

Автор программы – Троян Т.Н., канд. биол. наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биоресурсов и природопользования (протокол № 7 от 30.06.2021 г.).

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 16/22

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Утвержден на заседании кафедры
агрочововедения и агроэкологии
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой агропочвоведения и
агроэкологии
_____ О.М. Бедарева

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20__-20__ учебный год)


аспиранта Фамилия Имя Отчество

Направленность (профиль)	06.01.03 «Агрофизика»
год обучения	третий
вид практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
кафедра	агрочововедения и агроэкологии
Руководитель практики	

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

Аспирант должен выполнить следующие виды работ (заданий):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		ЗЕ	ч	
Семестр 5				
1	Подготовка к занятиям	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
2	Проведение лабораторных и практических занятий, консультаций студентов	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
3	Проведение пробных лекций	0,3	10	Отметка в отчете по практике аспиранта
4	Методическая работа	0,8	30	Отметка в отчете по практике аспиранта
5	Подготовка отчета	0,3	8	Защита отчета
Промежуточная аттестация			зачет	
Итоги по практике		3	108	

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 17/22

Планируемые результаты практики

Компетенции выпускника ОП ВО и этапы их формирования в результате прохождения практики	Знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующий этапы формирования компетенций
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:</p> <p>а именно:</p> <p>УК-5.3: Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: этические нормы и основы педагогики высшей школы</p> <p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке к учебным занятиям, доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин, соблюдая этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции:</p> <p>а именно:</p> <p>ОПК-1.3: овладение методологией преподавания профильных дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ: основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом вузе; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов, особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, разрабатывать учебные пособия и учебно-методические материалы, использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: техникой проведения занятий с использованием лабораторного оборудования кафедры и технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3: готовность к организации</p>	<p>ЗНАТЬ: методики современных научно-</p>



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)

Выпуск: 17.06.2021

Версия: V.2

Стр. 18/22

научной, производственной, учебно-педагогической деятельности в коллективах, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом,

а именно:

ПК-3.6: готовность к учебно-педагогической деятельности, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом


исследовательских и образовательных технологий в области сельскохозяйственных наук; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики

УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе ФГОС, использовать различные источники информации, а также осуществлять анализ и структурирование полученной информации; подготовить и провести разнообразные формы учебных занятий по сельскохозяйственным дисциплинам, почвоведению и агрофизике

ВЛАДЕТЬ: учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, навыками публичного выступления; основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; методами организации самостоятельной работы студентов

Аспирант _____/ _____/

Научный руководитель _____/ _____/

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 19/22

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Утвержден на заседании кафедры
агрочововедения и агроэкологии
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой агропочвоведения и
агроэкологии
_____ О.М. Бедарева

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
(20__-20__ учебный год)

аспиранта Фамилия Имя Отчество

специальность 06.01.03 «Агрофизика»
год обучения _____ третий
кафедра _____ агропочвоведения и агроэкологии
Сроки прохождения практики _____

№	Форма работы	Количество часов	Учебная группа и дата проведения	Отметка о текущей успеваемости
1. Подготовка к занятиям				
1.1	Подготовка к лекциям.....	10		
1.2	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.....	20		
	Итого	30		
2. Проведение лабораторных и практических занятий				
2.1	.....		
2.2	.....		
2.n	.....		
	Итого	30		
3. Самостоятельное проведение лекций				
3.1	....	2		
3.2	.....	2		
3.n	....	2		
	Итого	10		
4. Проведение консультаций студентов, методическая работа				
4.1	....		



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)

Выпуск: 17.06.2021

Версия: V.2


Стр. 20/22

4.2	.....		
	Итого	30		
5. Подготовка отчета				
5.1	Подготовка отчета	8		
Итого:		108		

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

	Федеральное агентство по рыболовству Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)			
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)			
	QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)	Выпуск: 17.06.2021	Версия: V.2	Стр. 21/22

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)**

ОТЗЫВ (пример)

научного руководителя

о прохождении педагогической практики образовательной программы аспирантуры
по направлению подготовки 35.06.01. «Сельское хозяйство» и профилю научной
специальности 06.01.03 «Агрофизика»
аспиранта Фамилия Имя отчество

В результате прохождения педагогической практики

У аспиранта *ФИО* при освоении Б2.1. «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» сформированы следующие этапы универсальной (УК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС ВО, а именно:

по УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

УК-5.3: Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности

- по ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции:

ОПК-1.3: овладение методологией преподавания профильных дисциплин;

- по ПК-3: готовность к организации научной, производственной, учебно-педагогической деятельности в коллективах, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом

ПК-3.6: готовность к учебно-педагогической деятельности, квалифицированному изложению материала по дисциплинам и направлениям, связанным с почвами и почвенным покровом

Рекомендации и выводы:

1. ...
2.

Научный руководитель _____

_____ / И.О. Фамилия/



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

QD-6.2.2/РПД-УПК ВНК-10.(16.23)

Выпуск: 17.06.2021

Версия: V.2

Стр. 22/22

Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
	Новых	Аннулированных				