



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**МО –38.02.01. ОГСЭ.05.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель колледжа: Стрелкова В.С.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Цепеляева Н.Ф.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по «Психологии общения» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» и Порядка о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.3 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ КОНТРОЛЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	6
2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.....	11
2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоенных умений и усвоенных знаний, и элементов общих и профессиональных компетенций.

Элементы общих компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-У.1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-У.2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-3.1.взаимосвязь общения и деятельности;

-3.2.цели, функции, виды и уровни общения;

-3.3.роли и ролевые ожидания в общении;


-3.4.виды социальных взаимодействий;

-3.5.механизмы взаимопонимания в общении;

-3.6.техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-3.7.этические принципы общения;

-3.8.источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-38.02.01.ОГСЭ.05. ФОС	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	С.6/20

### 1.3 Сводные данные о формах и средствах контроля, основных показателях и критериях оценивания результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля на уроках, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
<b>Усвоенные знания:</b>				
3.1:взаимосвязь общения и деятельности;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: Устный опрос: <i>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</i> <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</i> <i>Раздел 4. Психология малых групп и коллективов</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание)  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- в логической последовательности, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, точно используя психологическую терминологию, в определённой логической последовательности; - умело иллюстрирует теорию конкретными примерами, применяет в новой ситуации при выполнении практического задания и устного опроса; - выделяет главное в изученном материале, устанавливает метапредметные и предметные связи	Способен: - дать определение понятиям таким как общение, деятельность, ведущий вид деятельности, социализация; Знает: Демонстрирует знания о взаимосвязи общения и деятельности, понимает роль ведущей деятельности в становлении и социализации личности, а так же важность развития коммуникативных способностей для профессионального роста


## Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.2: цели, функции, виды и уровни общения;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: -устный опрос: <i>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание)  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - умело иллюстрирует теорию конкретными примерами, применяет в новой ситуации при выполнении практических заданий;	Демонстрирует знания по основным функциям, видам и уровням общения; Отличает деловое общение от духовно личностного; Классифицирует манипулятивное общение от диалогического; знает о возможной травме несущее незавершенное общение.
3.3: роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос. <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Раздел 4. Психология малых групп и коллективов</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание) Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - дать определение понятию: интерактивная сторона общения;  Знает: - основные роли в жизни человека; -ролевые ожидания; Демонстрирует знания о важнейшей стороне общения -взаимодействие (интерактивная сторона общения) Знает суть теории транзакций. Понимает основу Транзактного анализа, игр, ролей.
3.4: -виды социальных взаимодействий;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы. Устный опрос: <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Раздел 4. Психология малых групп и коллективов</i> Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - уверенно демонстрирует усвоение изученных вопросов; - раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой и методическими рекомендациями.	Демонстрирует знания о важнейшей стороне общения -взаимодействие (интерактивная сторона общения) Знает суть теории транзакций. Понимает основу Транзактного анализа, игр, ролей.

## Продолжение


Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.5. механизмы взаимопонимания в общении;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы. <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Раздел 4. Психология малых групп и коллективов</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание) Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - уверенно демонстрирует усвоенные изученных вопросов; - раскрывает содержание материала в объёме, предусмотренном программой и методическими рекомендациями.	Демонстрирует знания о важнейшей стороне общения - <i>Общение как</i> восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понимает суть и важность механизмов межличностного восприятия: роль первого впечатления, эффект ореола, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, стереотипизация, механизмы психологической защиты и т.д.
3.6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, проверка выполнения домашних внеаудиторных занятий <i>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</i> <i>Раздел 2. Социальное общение</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание) <i>Самостоятельная работа: Этика общения</i> Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Демонстрирует знания о важнейшей стороне общения - общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Знает:- техники и приемы общения, активно их использует в учебной деятельности; Демонстрирует техники и приемы общения, уделяя внимания невербальной стороне общения, использует техники активного слушания. Демонстрирует приемы конструктивного построения беседы, владеет техниками убеждения.



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-38.02.01.ОГСЭ.05. ФОС	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	С.9/20

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.7. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос; <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</i>  Внеаудиторная работа (домашнее задание) <i>Самостоятельная работа: Конструктивное поведение в конфликте</i> Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - уверенно демонстрирует усвоение изученных вопросов; - раскрывает содержание материала в объёме, предусмотренном программой и методическими рекомендациями.	Демонстрирует знания о конфликте его сущности и основных характеристиках. Знает типы, виды конфликтов. Понимает суть конфликтной ситуации и конфликта. Функции конфликта. Причины возникновения конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Классифицирует участников конфликта. -знает и применяет конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;
<b>Освоенные умения:</b>				
-У.1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, проверка самостоятельной работы. <i>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</i> <i>Раздел 2. Социальное общение</i> <i>Самостоятельная работа: Этика общения</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание)  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Умеет: - вступать в диалог, вести беседу, активно отстаивает (защищает) свою точку зрения по заданной теме. Вступает в диспут используя конструктивные методы разрешения конфликтных ситуаций. - умеет выстраивать элементы защиты и выбирать способы разрешения условных конфликтов при защите темы;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-38.02.01.ОГСЭ.05. ФОС	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	С.10/20

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
У.2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 01- ОК 06 ОК 09	Текущий контроль: <i>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</i> Внеаудиторная работа (домашнее задание) <i>Самостоятельная работа: Конструктивное поведение в конфликте</i> Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	– излагает принципы классификации проектов учебной деятельности. -формулирование понятия «экспертиза продукта».	Владеет приемами саморегуляции, такими как визуализация, дыхательные практики, релаксации. Демонстрирует, применяет конструктивные, эффективные способы снятия стресса. Умело применяет метод трансформации негативного опыта общения.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.05. «Психология общения» проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплинами ОГСЭ. 01 «Основы философии» и ОГСЭ.02 «История»

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.05. «Психология общения».

Для получения положительной оценки по зачету наряду с выполнением календарно-тематического плана по учебной дисциплине, требуется ответить на два вопроса; одно – на подтверждение освоения знаний, другое – на усвоение умений.

Оценка по комплексному дифференцированному зачету выставляется по каждой дисциплине отдельно.

При проведении промежуточной аттестации возможно использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Промежуточная аттестация обучающихся с использованием ЭО и ДОТ может проводиться на сайте dokmrg.ru в режиме тестирования, в режиме видеоконференции на платформе Google Meet (при необходимости – другими способами).

Вопросы для тестирования с применением ЭО и ДОТ разрабатываются в соответствии с разделами тематического плана рабочей программы учебной дисциплины и размещаются на образовательной платформе Moodle специалистом лаборатории образовательного аудита. Для получения положительной оценки по итогам промежуточной аттестации, организованной в форме тестирования, необходимо правильно ответить не менее чем на 71% вопросов.

*- Критерии оценивания теоретических знаний:*

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;
- в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;
- д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине в форме тестирования будут следующими:

«Отлично» - 100-91% правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0% правильных ответов.

2.1 Перечень вопросов для проведения комплексного дифференцированного зачета

Вопросы по дисциплине ОГСЭ.05 « Психология общения»

1. Предмет психологии. История развития психологии. Отрасли психологии.
2. Перечислите основные и дополнительные методы психологии.
3. Раскрыть роль общения в социализации человека.
4. Классификация общения. Виды, функции общения.
5. Раскрыть типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.

6. Раскройте основные функции общения.
7. Перечислите средства коммуникации.
8. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
9. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
10. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения. Какие Виды общения Вы знаете.
11. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения. Приведите пример механизмов восприятия. И пример - механизмов психологической защиты.
12. Охарактеризуйте синтоническую модель общения.
13. Пять основных типов конфликта.
14. и раскрыть, охарактеризовать причины конфликтов.
15. Основные стили разрешения конфликтов.
16. Участники конфликта.
17. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
19. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
20. Средства общения: вербальные и невербальные
21. Особенности коммуникативного процесса.
22. Манипулирование и синтоническая модель общения.
23. Особенности коммуникативного процесса. Трансактный анализ общения.
24. «Вербальные средства общения» и «Невербальные средства общения».
25. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Функции конфликта.
26. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
27. разрешения конфликтов.
28. Коллектив и личность. Характеристики группы и коллектива.
29. Основные стили руководства.
30. Конформизм.
31. Правила делового общения.
32. Особенности публичного выступления. Структура публичного выступления.
33. Деловой этикет. Имидж. Внешний вид.

Вопросы по дисциплине ОГСЭ. 01 «Философия»

1. Что такое философия?
2. Что означает термин «философия»?
3. Кто впервые употребил термин «философия»?
4. Как называется философское учение о человеке?
5. Что утверждает объективный идеализм?
6. Как называется функция философии, с помощью которой у человека формируется мировоззрение?
7. Как называется функция философии, которая формирует социальные, нравственные, эстетические ценности?
8. Какая функция философии реализует обобщение научных знаний в целостную картину мира?
9. Какая функция философии реализует вооружение человека универсальными методами познания?
10. В основе какого мировоззрения лежит рациональное отношение к действительности?
11. Как называется теория ценностей в философии?
12. Как называется учение о бытии?
13. Как называется учение о познаваемости мира?
14. Как называется учение о человеке?
15. Кто основал древнегреческую диалектику и был автором слов «В одну реку нельзя войти дважды»?
16. Как зовут древнегреческого философа считавшего, что первоосновой мира являются атомы?
17. Что считал первоосновой мира древнегреческий философ Платон?
18. Как звучит главный вопрос античной философии?
19. Как зовут одного из основателей средневековой патристики, который обосновал движение «человеческой истории»?
20. Как зовут председателя схоластики, обосновавшего 5 доказательств существования Бога?
21. Какого утверждения придерживался рационализм?
22. Как звали родоначальника европейского эмпиризма?
23. Что считал основным методом познания мира Р. Декарт?

24. Какой представитель немецкой классической философии утверждал: “Мир – это вещь в себе, которую нельзя познать”?
25. Какой немецкий философ утверждал, что в основе мира находится «абсолютная идея»?
26. Как звали философа-материалиста немецкой классической философии, утверждал: «Бог есть то, чем хочет быть человек»?
27. Какой философ, ставший основоположником диалектического материализма, утверждал, что общественное бытие определяет общественное сознание?
28. Какое философское направление в русской философии XIX века, утверждает, что Россия имеет свой самобытный путь развития?
29. Кто является автором «философским писем» и основоположником русской истории философии?
30. Какие русские философы XIX века выступили за европейский путь развития России?
31. Как обозначается бессознательное по Фрейдю в структуре психики человека?
32. Как называется философское течение, современной западной философии, объявившее предметом философии бытие, как человеческое существование?
33. Перечислите формы существования бытия.
34. Перечислите категории бытия человека.
35. Какое бывает время?
36. Что такое бытие?
37. Перечислите свойства материи.
38. Чем обладает пространство?
39. Какая из форм движения материи определяется пространственными изменениями?
40. Какая из форм движения материи определяется качественными преобразованиями?
41. Что включает в себя религиозная картина мира?
42. Какие существуют проблемы философской картины мира?
43. Что представляет собой научная картина мира?
44. Что относится к функциям сознания?
45. Что относится к формам отражения действительности?
46. Что входит в структуру сознания?
47. Значение термина «сознание»?

48. Чему или кому присуще сознание как форма отражения?
49. В каком течении философии сознание рассматривается как свойство организовано материи?
50. Что означает термин «познание»?
51. Какие этапы познания существуют?
52. Что значит субъект-объективные отношения в познавательной деятельности?
53. Что является основным критерием истины?
54. Перечислить виды истины.
55. Что такое «природа»?
56. Что относится к живой природе?
57. Какого этапа взаимоотношений ещё не достигли человек и природа?
58. Перечислите сферы жизни общества.
59. Что такое общество?
60. Что такое вера?
61. Какое название в философии получила вера в единого Бога?
62. Как называется отрицание существования Бога?
63. К какому виду искусства относится искусство объёма?
64. Дайте наиболее полное определение термину «культура».
65. Наиболее точно опишите сущность человека.
66. Дайте определение термину «человек»?
67. Перечислите формы деятельного отношения человека к миру.
68. На что направлена человеческая деятельность?
69. Что не входит в структуру человеческой деятельности?
70. Кто создал эволюционную концепцию возникновения человека?
71. Как называется процесс формирования личности из индивида?
72. Что является результатом социализации?
73. Кто является единичным представителем человеческого рода?
74. Что является неповторимым своеобразием отдельного человека в противоположность типовым чертам?
75. Что относится к философско-этическому пониманию свободы?
76. Что является условием для гармонии «хочу», «могу» и «надо» в мыслях и поступках личности?
77. Дайте определение термину «исторический процесс».



78. Дайте определение термину «социальное противоречие».
79. Какие факторы относятся к движущим силам развития общества?
80. Что является побудительной силой исторического прогресса?
81. Что такое глобальные проблемы?
82. Что относится к глобальным проблемам цивилизации?
83. Перечислите критерии прогресса.
84. Что такое «общественный прогресс»?
85. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
86. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?
87. Перечислите из всего многообразия глобальных проблем, особо выделяющиеся.
88. Что такое материя?
89. Что включает в себя сверхсознание и бессознательность?
90. Что такое религиозная картина мира?
91. Перечислите философские концепции исторического прогресса.
92. Перечислите возможности и средства познания.
93. Перечислите особенности восточной и западной культур.
94. Какие существуют религии?
95. Опишите взаимоотношения человека и природы?
96. Назвать крупных представителей античной философии.
97. В чём взаимосвязь философии и истории?
98. Перечислить виды познания.
99. Почему концепция бытия - фундамент философской картины мира?
100. Перечислить функции философии.
101. Перечислить направления философии.
102. Назвать основы философского учения о бытии.

Вопросы по дисциплине ОГСЭ. 02 «История»

1. Последствия второй мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
2. Мирное урегулирование в Европе и мире.
3. План Маршалла. Начало "холодной войны".

4. Создание военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Гонка вооружений (1945-1956 г.г.).
5. Корейская война как первый кризис эпохи "холодной войны".
6. Рост антиколониального движения после второй мировой войны.
7. Выбор путей развития после деколонизации.
8. Диктаторские режимы на мусульманском востоке, их агрессивность.
9. Послевоенный курс: "мировая ответственность США".
10. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х годах.
11. Рейган и рейганомика (1980-1988г.г.)
12. "третий путь" Б.Клинтона. Джорж Буш-младший.
13. Российско-американские отношения на современном этапе.
14. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.
15. Успешное восстановление экономики ФРГ. Социально-рыночное хозяйство.
16. Социально-политическое развитие ГДР в 1949-1990 г.г.
17. "Бархатная революция" в ГДР и объединение германии.
18. Германско-американские, российско-германские отношения на современном этапе.
19. Становление тоталитарного социализма в странах Восточной Европы. Общие черты "строительства социализма".
20. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
21. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
22. Реформы послевоенной Японии.
23. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Экономика Японии сегодня. Российско-японские и японо-американские отношения сегодня.
24. Положение Китая после второй мировой войны и раскол страны. Гражданская война.
25. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, индустриализация. "Культурная революция".
26. Китай на современном этапе развития. российско-китайские отношения.
27. Провозглашение Индии республикой. социально-экономические реформы 1950-первой половины 60-х.г.г.

28. Национальный вопрос Индии. реформы 1990-х.г.г.
29. Национал-реформизм стран Латинской Америки в 1940-1960-х.г.г.
30. Страны Латинской Америки с 1970-х.г.г. по настоящее время.
31. Начало "оттепели" в отношениях США и СССР. визит Н.С. Хрущева в США в 1959 г.
32. Берлинский кризис(1960 г.). Карибский кризис (1962г).противостояние военных блоков.
- 33.Потепление в российско-американских отношениях в 1970-х.г.г. подписание заключительного акта об ограничении стратегических вооружений в Хельсинки.
34. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтах.
35. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение стран Восточной Европы.
36. Провал экономических реформ "перестроечного" периода.
37. "Новое политическое мышление" М.С. Горбачева.
38. Кризис" коммунистических" режимов и роспуск ОВД.
39. Распад СССР и конец "холодной войны".
40. Эпоха экономического восстановления (1945-1970г.г.), либерализация мировой торговли. эпоха дешевой энергии и сырья.
41. Экономические кризисы 1970-1980 г.г. НТР.
- 42.Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния (1950-1970г.г.).
43. Постиндустриальное общество.
44. Экономическая политика 1970-2000 г.г.
45. Идеино-политические партии и течения во второй половине 20 века.
46. Социально-политические движения в мире. Новые левые движения молодежи и студентов (1970-2000г.г.).
- 47.Националистические, этнические движения. обновленческий процесс в церкви.(1950-1970г.г.).
48. Наука и общественная мысль, завершение эпохи модернизма. Кино, живопись.
49. Постмодернизм в философии и массовая культура.
50. Изменения в культуре СССР послевоенного времени (1945-1985 г.г.)

51. Черты духовной жизни в период гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
52. Глобализация в конце 20 века. начале 21 века.
53. Глобальные проблемы современности.
54. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Виды национальной безопасности. пути и средства ее укрепления.
55. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
56. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
57. Исторические корни и проблема терроризма в России.
58. РФ-проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.