



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра иностранных языков

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках;</p> <p>УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации общекультурного, делового и профессионального содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)</p> <p><u>Уметь:</u> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками профессионального общения на иностранном языке; - навыками извлечения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку по проблемам экономики и бизнеса; - всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения);
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы и(или) задания.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами всех форм обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях

соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 55%, но не более 70%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Незачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.
		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.

	Отсутствие ошибок на изученный материал
--	---

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания – 15-20 предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8 - 10 . Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка.
	б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов, согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).
II семестр	а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и	Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - 8-10 . Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.

	<p>общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – 15-20 предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее 4-5 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>
III семестр	<p>а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным докладом (презентацией, сообщением) на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра объемного текстового материала. Время выступления – до 5-7 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>	<p>В течение семестра каждый студент имеет возможность получить 2-4 консультации преподавателя по подготовке доклада. Студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом перед группой (потоком, на студенческой конференции кафедры), получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.</p>
	<p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>	<p>Рекомендуемое количество индивидуально подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 10-12. Тематика речи: общественно-политическая, страноведческая, деловая, по широкому профилю специальности – в соответствии с материалом, пройденным в течение семестра.</p>
	<p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе общепрофессиональной и деловой направленности с целью обсуждения и совместного решения поставленной задачи, проблемы. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – 5-7.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее 5-7 развернутых диалогов/полилогов, а также активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий.</p>

Таблица 4 -Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании - 1-1,5 минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание.</p> <p>Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.</p> <p>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>
II семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании – 1,5-2 минуты, максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее 5 вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание.</p> <p>Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.</p> <p>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p>

<p>III семестр</p>	<p>Понимание монологической и диалогической речи носителей языка страноведческого и профессионального содержания длительностью звучания до 2-2,5 минут. Форма проверки – письменное изложение содержания на иностранном языке за 40 минут или менее.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в тексте.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно (не реже 2-3 раз в неделю) прослушивать и излагать письменно содержание аудиотекстов соответствующей длины. При любой возможности старайтесь проверить точность понимания. Используйте аудиотексты как источник новых слов и словосочетаний для обогащения Вашей речи на иностранном языке. Привлекая в свою речь новые слова и словосочетания из прослушанного текста, тщательно проверьте их смысл, звучание, написание. Используйте только то, в чем Вы совершенно уверены.</p>
--------------------	--	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
<p>I семестр</p>	<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: 1000-1200 печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за 15 мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр – 19-20 тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до 15 минут и менее.</p>
<p>II семестр</p>	<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом 1200-1500 п. зн. за 20-25 мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык 2-3-х предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – 22-26 тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>

<p>III семестр</p>	<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности объемом 1800-2000 п. зн. за 15-20 минут, выполнение теста на проверку глубины и точности его понимания; пересказ^x текста на иностранном языке, беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр – 10-15 тыс. печ. зн. текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности с обсуждением содержания на занятиях в группе, а также не менее 20 тыс. печ. зн. индивидуального чтения (индивидуальная тематическая подборка текстов) с презентацией и обсуждением содержания прочитанного в группе. Индивидуальное чтение советуем готовить из расчета пяти порций текста по 4 тыс. п. зн. каждый или четырех порций текста – по 5 тыс. печ. знаков.</p> <p>В течение семестра навыки понимания специального текста тренируются и проверяются также с помощью демонстрационных версий Федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), с которым можно ознакомиться на сайте www.fepo.ru.</p>
--------------------	---	--

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
<p>I семестр</p>	<p>1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке. 2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом 1-1,5 страницы. 3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5-1 страницы за 25-30 минут. 4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета 1 страница за 30-45 минут.</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 4-5 писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее 4-5 в течение семестра.</p>
<p>II семестр</p>	<p>1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - 6-8. Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.</p>

	2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут.	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - 4-6 . Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
III семестр	1/ Умение подготовить детальный письменный отчет/ доклад /презентацию на заранее определенную комплексную тему по широкому профилю специальности, общественно-политической, страноведческой или научно-популярной тематике, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один отчет (доклад/презентацию), основанный на результатах обильного чтения и реферирования литературы по заданной теме.
	2/ Умение самостоятельно подготовить письменную аннотацию/ резюме прочитанного текста по широкому или узкому профилю специальности из расчета 0,5 страницы на 4-6 тыс. печатных знаков прочитанного текста. Контрольное время написания аннотации / резюме – до 30 минут.	В течение семестра каждый студент должен самостоятельно подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее 4-6 письменных аннотаций / резюме.
	3/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета 1 страница за 20-25 минут.	Рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины.

Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/ зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания и умения не соответствуют заявленным компетенциям, то после соответствующего объема консультаций проводится зачет. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным языком, а также *оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений*. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (экзамена): экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на экзаменационные вопросы). Ответы на вопросы экзамена оцениваются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»); используются критерии этих оценок, описанных в таблице 7.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в приложении № 4.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	некоторые из которых может связывать между собой)			
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	предложенный алгоритм, допускает ошибки		предложенного алгоритма	задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.).

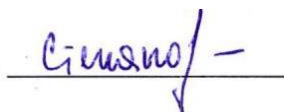
Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической безопасности (протокол № 9 от 26.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



Т.Е. Степанова

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках;

Индикатор достижения компетенции УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Английский язык

Вариант 1. TEST A

Choose the best answer:

1. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
2. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
3. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
4. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
5. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
6. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goes c) went
7. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
8. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
9. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
10. Look! The sun _____ down.
a) goes b) is going c) go
11. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had
12. He _____ like his brother.
a) look b) doesn't look c) isn't look

13. He said that most problems _____ by teenagers.

- a) cause b) were caused d) were causing

14. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.

- a) has left b) had leave c) had left

15. I will do badly in my work, _____ try harder.

- a) if I'm not b) if I haven't c) if I don't

16. She never _____ the teacher.

- a) listens b) is listening c) listens to

17. _____ he like his English studies?

- a) Do b) Is c) Does

18. They _____ live in the center of the town.

- a) haven't b) don't c) doesn't

19. _____ she study?

- a) Where b) Do c) Does

20. There isn't _____ milk in the fridge.

- a) any b) some c) many

21. We don't have _____ time.

- a) much b) a c) plenty

22. The phone's ringing: _____ answer it.

- a) I'll b) I c) will

23. I can't _____ another language.

- a) speaking b) speak c) to speak

24. Stephen _____ to visit his parents.

- a) will b) going c) is going

25. They won't come, _____ they?

- a) won't b) come c) will

26. Every royal palace has _____ secrets.

- a) the b) its c) his

27. They are going _____ in America next month.

- a) to be b) will be c) be

28. They _____ to go to France for a year.

- a) decide b) deciding c) decided

29. Football _____ in most countries.

- a) plays b) is played c) is playing

30. Would you like ____ to the cinema with me?

- a) go b) to go c) going

Вариант2. TEST B

Choose the best answer:

1. We ____ live in a flat.

- a) don't b) hasn't c) doesn't

2. There isn't ____ milk in the fridge.

- b) any b) some c) many

3. ____ are you from?

- a) What b) Who c) Where

4. Have you ____ a car?

- a) any b) have c) got

5. We ____ got a garage.

- a) haven't b) hasn't c) don't

6. He has ____ breakfast.

- a) ate b) eaten c) eat

7. They ____ pay for the tickets.

- a) haven't to b) don't have c) don't have to

8. I don't ____ getting up early.

- a) not like b) want c) enjoy

9. He ____ know how to spell it.

- a) doesn't b) hasn't c) don't

10. 'I'm going to see the doctor tomorrow.'

'So _____'

- a) do I b) am I c) I am

11. Everybody ____ wear a seat belt in the car.

- a) must b) can c) doesn't have to

12. They ____ to go to France for a year.

- a) decide b) deciding c) decided

13. We ____ lunch when you telephoned.

- a) had b) were having c) are having

14. I can't find my glasses. I ____ them at the office.

- a) had to leave b) could leave c) must have left

15. I never _____ the radio.
a) listen b) am listening c) listen to
16. When I told her about it, she _____.
a) just laughed b) has just laughed c) was just laughing
17. Why _____ to the party tomorrow?
a) doesn't they come b) aren't they coming c) won't they to come
18. I tried to persuade her, but she _____ listen.
a) hasn't b) didn't c) hadn't
19. You _____ go and see this film: it's fantastic!
a) must b) can c) may
20. Passengers _____ fasten their seat belts.
a) can b) may c) must
21. In England children _____ wear school uniform at all times when they are in school.
a) must b) may c) can
22. He is a very cruel man. You really _____ try to forget him.
a) can b) must c) have to
23. You _____ come and stay with us sometime. We'll be glad to see you. (Casual invitation)
a) could b) will be able to c) must
24. I _____ get the bus to go to work every day.
a) have to b) must c) can
25. You _____ smoke at a gas station. It is dangerous!
a) can't b. don't have to c) mustn't
26. We _____ leave at eleven o'clock last night because the last bus went at 11:30.
a) had to b) must c) might
27. We have been staying at a hotel for the last two weeks, so we _____ cook our own meals.
a) mustn't b) can't c) haven't had to
28. You _____ tell the boss what happened. He would never forgive us.
a) mustn't b) can't c) don't have to
29. You _____ go to Ajanta, a new Indian restaurant downtown. It's the best restaurant I have ever been to.
a) have to b) will be able to c) must
30. Paul _____ get up early in the morning, while everyone in this house does.
a) can't b) mustn't c) doesn't have to

Вариант 3. TESTC

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

1. Receptionist: "Savoy Hotel, reception desk. Can I help you?"

Tourist: " _____ "

1. Would you be so kind to reserve a room for me if you have time?
2. I can offer you a single room equipped with all modern conveniences.
3. I would like to make a reservation for a week.
4. I need a room in an hour or two.

2. Receptionist: " _____ "

Tourist: "C-h-e-r-n-o-v".

1. I can't hear well, I am sorry. Can you repeat, please?
2. I am sorry, I didn't quite catch your name. Could you spell it, please?
3. What is your name?
4. Can I help you, Mr.....?

3. Guest: " _____ "

Receptionist: "Both. And you will find all conveniences there."

1. Can I have a single room with a private bath, not on the top floor?
2. Well... And what conveniences does it have?
3. Is there a shower in the room?
4. Is there a bath or a shower in the room?

4. Visitor: " _____ "

Clerk: "How would you like the money?"

1. Can you give me £300?
2. I am expecting some money from my bank in London.
3. Can I open a savings account?
4. I'd like to change these pounds, please.

5. Visitor: "Could you cash this traveller's cheque, please?"

Clerk: " _____ "

1. Would you like to know the current rate for dollars, sir?
2. It's all the same to me.
3. How would you like it?
4. Shall I change this note for you, sir?

6. Customs officer: " _____ "

Tourist: "Sure. Here it is."

1. Good morning! May I see your passport?
2. Show me your passport!
3. Would you be so kind to give me your passport, if you don't mind?
4. Do you have any cigarettes or alcohol?

7. Tourist: " _____ "

Clerk (at the booking office of the airport) "I'll just see what there is."

1. Does the coach leave for the airport at 7.45?
2. By the way, when am I supposed to check in?
3. I'd like to book a flight to Munich for Monday the tenth.
4. Where is the plane, I wonder?

8. Passenger: “ _____ ”

Taxi driver: “Certainly, madam. Don’t worry!

1. I would really appreciate if you didn’t drive so fast if it is possible.
2. A turtle goes faster than you!
3. Don’t go so fast!
4. Could you drive not so fast, please?

9. Waiter: “ _____ ”

Visitor: “I’ll just take a small salad, please.”

1. Have you seen the menu?
2. May I take your order, madam?
3. What do you want?
4. Are you ready with the order at last?

10. Shop-assistant: “ _____ ”

Customer: “No. What have you got in the way of brown cotton jackets, size 38?”

1. Can I help you?
2. Are you being served?
3. Are you looking for jackets?
4. I’m afraid you look too fat in this.

11. Director: “Good morning, Mr. Smith! How are you?”

Employee: “ _____ ”

1. Not so great.
2. Never been better, thanks, how are you, Mr. Grey?
3. How do you do?
4. Very well, thank you.

12. Interviewer: “ _____ ”

Candidate: “I’m looking for a position in which I can utilize my experience”.

1. What type of position are you looking for?
2. What would you like?
3. Why have you come here?
4. What can I do for you?

13. Interviewer: “ _____ ”

Candidate: “ There is no prospect of promotion and I would like something more challenging.”

1. Why have you chosen our company?
2. Why do you want to leave your present job?
3. Do you expect much money?
4. Could you tell us about your experience of working abroad?

14. Personnel Director: “When can you begin?”

Applicant: “ _____ ”

1. Firstly, I have to solve some problems at my previous work. Secondly, I need a rest at least for a week
2. As soon as you would like me to begin.
3. Well, I don’t know... .
4. Are you hiring me?

Бытовая сфера.

15. Mother: "Dear, you look awful – what's been happening?"

Daughter: " _____ "

1. Everything is great! I have just returned from a wonderful journey!
2. Well, Ok... Kenny and I have been arguing...
3. You'd better stop asking me.
4. It's not your business.

16. Wife: " _____ "

Husband: "Paris is so romantic. I can't believe we're here together at last.

1. Why don't you invite me for a cup of coffee?
2. I'm so bored with this journey...
3. What a lovely view! The river's beautiful, isn't it?
4. Give up smoking!

17. Father: "I think you need a coat. It's going to be cold tonight.

Teenager: " _____ "

1. Dad - nobody wears coats any more! Bye!
2. I will certainly put it on, Mum, and a hat, and warm mittens.
3. Are you cold?
4. Don't shout at me! I am not deaf.

18. You: "I'm going to Edinburgh".

Fellow-traveller: " _____ "

1. That's really great! Congratulations!
2. Are you? So am I as it happens.
3. Oh, don't do it. An awful place.
4. Have you? That's interesting!

19. Guest: "Do you mind if I smoke here?"

Hostess: " _____ "

1. You'd better give up such a bad habit.
2. I'd rather you smoked at your place.
3. Go ahead! Don't be so shy!
4. No, not at all.

20. Guest: " _____ "

Hostess: "Thank you for coming."

1. I really should be off now. Good-bye!
2. I wish I would stay a little longer.
3. I think it's about time we left. Thank you for the delicious meal.
4. I'm dreadfully sorry, but I've broken a plate.

21. Friend: "I've passed my driving test at last!"

You: " _____ "

1. That's terrible.
2. That's terrific.
3. Guess what.
4. Listen! I have just started driving courses.

22. Boyfriend: “ _____ ”
Girlfriend (in a coffee bar): “Yes, I’d like some of that fruit cake.”

1. What can I get you to drink?
2. Do you fancy something to eat?
3. Oh, no! I’ve forgotten my wallet!
4. Would you care for ham sandwiches and a milk shake?

23. Boyfriend: “ _____ ”
Girlfriend: “Are you saying I’m fat?”

1. You look beautiful today!
2. What’s happened to you?
3. I’m falling in love with you.
4. Do you know how many calories there are in a bar of chocolate?

Учебно-социальная сфера

24. Teacher: “Could you help me take these dictionaries back?”

Student: “ _____ ”

1. I’m not responsible for the dictionaries today!
2. Oh, with great pleasure!
3. Yes, Mrs Smith. Could you tell me where to take them?
4. I’m in a terrible hurry, I will do it next time.

25. Lecturer: “The highest temperature recorded on Earth is 57 degrees C in Death Valley.”

Student: “ _____ ”

1. I didn’t catch it!
2. Could you repeat that more slowly, please?
3. I’d be really grateful if you repeated that.
4. Say that again!

26. Student: “I am sorry, I am not quite ready to answer today.”

Professor: “ _____ ”

1. How awful!
2. You never are.
3. I think you still have some time to correct it.
4. Oh, dear, you seem so tired today, have you got any problems?

27. Student 1: “Have you heard? Roy’s split up with Mary”.

Student 2: “Unbelievable! What’s up?”

Teacher: “ _____ ”

1. You must be quiet at the lessons.
2. Stop talking! I’ve told you three times.
3. What’s the news?
4. Any troubles with the exercise? Could you be a bit quieter?

28. Student: “ _____ ”

Teacher: “Yes, it was rather good. But pay attention to the mistakes I’ve underlined.

1. Have you seen my composition?
2. Excuse me, have you had time to check my composition?
3. If you don’t mind, I’d like to know whether you had time to have a look at my composition?

4. I hope you have already marked my composition.

29. Teacher: “_____”

Student: “He phoned me yesterday, he had caught the flu”.

1. What sort of mood is Simon today?
2. Does anybody know what has happened to Simon?
3. What do you think of Simon?
4. How do you get on with Simon?

30. Student: “Peter is not feeling very well. He won’t be able to come to the lecture.”

Professor: “_____”

1. Oh, dear! What’s up with him?
2. Let me know if there’s anything I can do.
3. I am sorry to hear that. I hope he soon feels better.
4. I know such sort of sicknesses...A nice way to avoid writing the test!

Немецкий язык

Test1

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Ich brauche _____ Geschirr
a) ein neues b) neues c) die neue
2. Ich möchte _____ Kurs teilnehmen
a) in diesem b) an diesen c) an diesem
3. Das Hotel, _____ meine Freundin schon übernachtet hat, kann ich nur empfehlen.
a) in welchem b) in dem c) in welchen
4. Das war das Beste, _____ ich gesehen habe
a) das b) was c) die
5. Wenn ich viel Geld _____, _____ ich ein teures Haus kaufen.
a) hätte, würde b) wäre, könnte c) hätte, kann
6. Sie arbeitet viel, _____
a) damit ein Auto zu kaufen b) um ein Auto zu kaufen c) damit Auto kauft
7. Wir sind zu Hause geblieben, _____ das Wetter gut war.
a) deshalb b) weil c) obwohl
8. Das Wetter war schlecht, _____ sind wir spazieren gegangen
a) deshalb b) trotz c) trotzdem

9. Dieses Spiel _____ in vielen Ländern _____.

a) kann... spielen b) wird... gespielt c) würde... gespielt

10. Hast du _____ neuen _____ schon gesehen?

a) unseren... Kollegen b) unseren... Kollege c) unserem... Kollegen

11. Während _____ habe ich schon viel gearbeitet.

a) meines Studium b) meiner Studiums c) meines Studiums

12. Wir _____ wohl im Sommer nach Paris _____.

a) wurden... fahren b) wurden... gefahren c) werden... fahren

13. Ich habe keine Zeit _____

a) ins Kino gehen b) in das Kino gehen c) ins Kino zu gehen

Wählen Sie die richtige Form des Präsens:

14. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

15. Wir.. den Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

16.du im Garten Astern?

a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

17. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

18. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzt b) übersetze c) übersetztest

20. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

21. - Was machen die Studenten? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt

22. ... du eine Zeitung?

a) liest b) lest c) las

23. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Student?

a) stand b) stehst c) steht

24. Lauf!" sagt der Löwe und ... die Maus springen.

- a) lässt b) lasst c) lasse

25. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.

- a) läuft b) laufen c) lief

Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:

26. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

- a) habe b) hatte c) habt

27. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.

- a) hatte b) hat c) ist

28. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

- a) hatte b) habe c) bin

Wählen Sie die richtige Variante:

29. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann

30. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte b) soll c) kann

31. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest b) willst c) darfst

32. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

- a) darf b) soll c) kann

Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:

33. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen

- a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

34. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

- a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

35. In unserem Laboratorium ... Metalle

- a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

Wählen Sie die richtige Variante:

36. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt

37. ... Sie sich hin!

a) setzen b) setze c) setzen wir

38. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten b) stelle c) stellen

39. Ich habe mich noch nicht gekämmt. ... dich!

a) kämmet b) kämmen Sie c) kämme

40. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!

a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe

41. Peter, ... mir dein Tagebuch!

a) geben wir b) gib c) gebt

42. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!

a) putzt b) putze c) putzen

43. ... eure Übersetzung noch einmal!

a) prüft b) prüfe c) prüfen wir

44. Bitte, ... Sie ein!

a) frettet b) tritt c) treten

45. ... wir auf die Eisbahn!

a) gehen b) geht c) gehe

Test 2

Wählen Sie die richtige Variante:

1. _____ du mir bitte helfen?

a) können b) kannst c) kann

2. _____ du aus Berlin?

a) bist b) sein c) ist

3. Montag – Dienstag _____ Donnerstag.

a) Samstag b) Sonntag c) Mittwoch

4. Mein Sohn ist nicht da. Er ist zu _____ Freundin gefahren.

a) zu ihrer b) zu sein c) zu seiner

5. _____ Restaurant rufen Sie an, das Neue ?
a) welcher b) welches c) welche
6. Hans interessiert _____ für Musik.
a) ihm b) sich c) er
7. Mein älter _____ Bruder ist nach Berlin gefahren.
a) - er b) – e c) - es
8. Mein Vater befindet _____ jetzt zu Hause.
a) uns b) sich c) euch
9. _____ du heute Boot oder Rad gefahren?
a) hast b) sein c) bist
10. Haben Sie ein Doppelzimmer frei? – Ja, aber nur für zwei Tage, _____ Donnerstag
kommen neue Gäste.
a) am b) im c) um
11. In Italien _____ es sehr viele Sehenswürdigkeiten.
a) gebe b) gibst c) gibt
12. Wann fangen denn dieses Jahr die Sommerferien an? - _____ Juli.
a) die elfte b) um elften c) am elften
- Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**
13. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
14. In der Pause ... man das Auditorium.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
15. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
16. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße
a) suchtet b) sucht c) suchen
17. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße
a) wohnt b) wohntet c) wohnen
18. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig? - Nein, es ... noch ein bisschen
a) dauerst b) dauerte c) dauert
19. -Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch?
a) gefalle b) gefällt c) gefiel

20. Im Garten ... Rosensträucher.

a) wuchsen b) wachsen c) wächst

21. Ihr ... den Saal mit Verspätung.

a) betretet b) betraten c) betritt

Wählen Sie die richtige Variante:

22. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

23. Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

24. Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte

25. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt

26. Zeichnest du gut? Ja. Hast du gestern ... ?

a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

27. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:

28. Die Kinder laufen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war c) hat

29. Die Studenten ... die Prüfung bestanden und gehen in den Park.

a) hatten b) haben c) sind

30. Das Mädchen weint bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

a) hat b) hatte c) ist

Wählen Sie die richtige Variante:

31. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

32. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

33. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

34. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:

35. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

36. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ...

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

37. In unserem Laboratorium ... Metalle

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurde ... geprüft

Wählen Sie die richtige Variante:

38. Du hast ...diese Daten gut gemerkt.

a) dich b) sich c) dir

39. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.

a) sich b) ihr c) dich

40. Dieser Text lasst... leicht übersetzen.

a) sich b) dich c) uns

41. Gewöhnlich verspäten sie...nicht.

a) euch b) sich c) ihr

42. Freust du wenn du gute Noten bekommst?

a) dich b) dir c) sich

43. Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschülern?

a) dich b) sich c) euch

44. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich b) mir c) mich

45. Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?

a) sich b) uns c) euch

Test 3

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Was ist falsch?

a) Liest er gern Krimis? b) Liest er gern Romane? c) Früher lese ich nicht so gern.

2. Man fragt Sie : “Ist dieser Platz noch frei?” .Sie antworten: “ Nein, er ist _____

a) besetzt b) unfrei c) genommen

3. Was ist richtig? –

a) Wen erwartest du? b) Auf wen erwartest du? c) Auf wem erwartest du?

4. Du musst _____ der Zug fährt in 10 Minuten ab.

a) dich zu beeilen b) beeilt werden c) dich beeilen

5. Hallo, ich freue mich, dass _____

a) bist du gekommen b) du gekommen bist c) du bist gekommen

6. Hör mal zu, weißt du, wie das _____

a) buchstabieren kann b) buchstabiert wird c) buchstabieren soll

7. Jedes Mal, _____ ich an diesem Haus vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Kindheit.

a) wenn b) als c) wann

8. Der Bus _____ vor einer Stunde _____ .

a) ist abgefahren b) hat abgefahren c) wird abfahren

9. Was sagt sie zu ihrem Freund? –

a) Fahre du nicht so schnell ! b) Fahrst du nicht so schnell! c) Fahre nicht so schnell!

10. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, _____ seine Frau fest.

a) schläft b) schlief c) schläft

11. Sie vergisst dauernd etwas! Sie hat eben _____

a) ein schwaches Gedächtnis b) eine schwache Erinnerung c) eine schwache Bemerkung

12. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte nicht gegeben? - _____, er hat ihr eine Fahrkarte gegeben.

a) nein b) ja c) doch

13. Nachdem er die Schule _____, begann er die Lehre als Bankkaufmann.

a) verlassen hatte b) verließ c) verlassen wird

Wählen Sie die richtige Form des Präsens:

14. Wovon ... du überhaupt?

- a) redet b) redest c) rede

15. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

- a) machst? b) macht c) machtest

16. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

- a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

17. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Universität!"

- a) hängt b) hing c) hängt

18. Der Direktor ... eine Rede.

- a) hielt b) hält c) halte

19. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr

20. Manchmal ... du zu Besuch.

- a) gehst b) ging c) gehen

21. Den Vogel ...man an den Federn.

- a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Wählen Sie die richtige Variante:

22. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

- a) geschneit b) schneite c) schneit

23. Bist du heute früh ... ?

- a) erwacht b) erwachen c) erwachte

24. Warum hat das Mädchen ... ?

- a) weinen b) geweint c) weinte

25. Das haben andere Forscher nach ihm ...

- a) machten b) gemacht c) machte

26. Fege den Fußboden. Ich habe schon

- a) gefegt b) fegen c) fege

27. Bist du deinem Freund unterwegs ...?

- a) begegnet b) begegnen c) begegnete

28. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.

- a) bestellen b) bestellten c) bestellt

Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:

29. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

- a) hatte b) hat c) sein

30. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

- a) bin b) habe c) hat

31. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

- a) habe b) hat c) war

Wählen Sie die richtige Variante:

32. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann

33. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte b) soll c) kann

34. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest b) willst c) darfst

35. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

- a) darf b) soll c) kann

Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:

36. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen

- a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

37. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

- a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

38. In unserem Laboratorium ... Metalle

- a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

Wählen Sie die richtige Variante:

39. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

- a) uns b) sich c) euch

40. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) sich b) ihr c) euch

41. Interessierst du ... für Musik

a) dich b) sich c) euch

42. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) sich b) uns c) dir

43. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) uns b) sich c) euch

44. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?

a) sich b) uns c) euch

45. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.

a) mich b) mir c) euch

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема1: Иностранный язык в техническом вузе.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины.

Тема2: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- представить свою семью;
- вести диалоги о семье;
- вести дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема3: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- предпочтения в свободное время;
- описать распорядок дня в выходные дни;
- договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема4: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- изучаемые предметы;
- описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

Тема5: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- описание времен года;
- описание погоды;
- особенности климата в Калининградской области;
- любимое время года.

Тема6: Город, транспорт, как пройти.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- назвать основные городские достопримечательности;
- дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

Тема7: Путешествия.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

Тема8: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать самые распространенные заболевания;
- вести диалог в больнице, с врачом;
- сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятие спортом, здоровое питание).

Тема9: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные продукты питания;
- рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);
- уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

Тема10: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;

- уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выразить собственное мнение.

Тема11: Охрана окружающей среды. Экологические движения.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора;
- наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

Тема12: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет), сказать об их основных преимуществах и недостатках.

Тема13: История моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- основные вехи в развитии;
- изучаемая профессия в России и за рубежом;
- история, современное состояние и перспективы.

Тема14: Введение в специальность.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальность моей профессии;
- востребованность на рынке;
- обеспеченность отрасли специалистами.

Тема15: Основные виды деятельности в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- спектр специализаций в рамках профессии;
- основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- локальные и территориальные возможности работы специалистов.

Тема16: Преимущества и недостатки профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальный рейтинг профессии;
- финансовая составляющая работы в отрасли;
- временная составляющая работы в отрасли;
- социальная составляющая работы в отрасли;
- возможности профессионального роста.

Тема17: Будущее моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли;
- прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;
- анализ востребованности специалистов в отрасли.

Тема18: Инновационные технологии в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- цифровые технологии в отрасли.

Тема19: Деловые коммуникации.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- использование телефона;
- начало и завершение разговора по телефону;
- обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей;
- деловая переписка;
- стиль делового письма;
- электронная почта;
- стиль электронного сообщения.

Тема20: Устройство на работу.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.

Вопросы для обсуждения:

- задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли.
- наиболее востребованные профессии.
- перечень документов, необходимых для приема на работу.
- правильное оформление заявления о приеме на работу;
- типы резюме;
- правила написания резюме при приеме на работу;
- собеседование при приеме на работу;
- правила речевого этикета при собеседовании;

- наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

Тема21: Деловая поездка.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.

Вопросы для обсуждения:

- прибытие в страну;
- таможенный и паспортный контроль;
- в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- бронирование отеля.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Контрольная работа № 1 Английский язык. Вариант 1.

Задание 1: Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/ them/it*).

- I don't eat tomatoes. I don't like
- George is a very nice man. I like
- This jacket isn't very nice. I don't like
- This is my new car. Do you like ...?
- I'm talking to you. Please, listen to

Задание 2: Употребите верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).

- I know Mr. Watson but I don't know ...wife.
- Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia.
- We're going to have a party. We're going to invite all ...friends.
- Ann is going out with ...friends this evening.
- This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color.

Задание 3: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

- Margaret ...four languages.
- In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
- I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
- Paul has a car but he ...it very often.
- ...you ...TV a lot?
- ...your brother ...football?
- Julia always ...parties.
- I never ...coffee.
- Sue is a very quiet person. She ...much.
- How often ...you ...to the theatre?

Задание 4: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

be clean start finish want do

- We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean.
- I ...my teeth three times yesterday.
- The concertat 7.30 and ...at 10 o'clock.
- When I was a child, I ...to be a teacher.
- 'I cut my hand this morning.' 'How ...you ...that?'

Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

sleep be win open stay

- Don't drink coffee before you go to bed. You
- 'Are you ready yet?' 'Not yet. I ...ready in five minutes.'
- I think we ...the game.
- 'It's very warm in the room.' '...I ...the window?'
- ...you ...at home tomorrow evening?

Задание 6: Письменно переведите текст на русский язык. Подготовьте его пересказ на английском языке.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 7: Напишите о себе своему другу по переписке (60-70 слов).
Послеприветствия начните письмо словами "I'm glad to answer your questions about my life".**

Английский язык. Вариант 2.

Задание 1: Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/ them/it*).

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?

Where is Ann? I want to talk to

I want that book. Please, give it to

We're going to the conference. Are you going with ...?

Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

Задание 2: Употребите верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).

'Is that ...car?' 'No, I haven't got a car.'

I'm going to wash ...hair before I go to the concert.

'What are the children doing?' 'They are doing ...homework.'

It's very cold today. Put on ...coat when you go out.

Oxford is famous for ...University.

Задание 3: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Indefinite.

boil cost see know mean go like wash use believe

Water ...at 100 degrees Celsius.

Shoes are expensive. They ...a lot of money.

Brian lives near us but we ...him very often.

I ...much about politics. I'm not interested in it.

What ...this word ...?

How often ...you ...to the library?

The children usually ...chocolate.

Peter ...his hair twice a week.

My car ...much petrol.

It is not true! I ...it.

Задание 4: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме **Past Indefinite**. Обратите внимание на форму глагола.

be enjoy buy rain stay

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?

We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.

Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.

'...yesterday?' 'No, it was a nice day.'

The party wasn't very good, so we ...long.

Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме **Future Indefinite**.

find open like arrive die

Helen ...the book you need.

The shops ...at noon today.

I think you ...the film. You don't like the films like this.

The train ...at three o'clock tomorrow.

The plant ...because of lack of sunshine.

Задание 6: Письменно переведите текст на русский язык. Подготовьте его пересказ на английском языке.

At home with SUPERMAN

Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series ``The new adventures of Superman'', told us about his typical day.

'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answer-phone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

Задание 7: Напишите о себе своему другу по переписке (60-70 слов). После приветствия начните письмо словами "I'm glad to answer your questions about my life".

Контрольная работа № 2 Английский язык. Вариант 1.

Задание 1.: Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

My chair isn't very comfortable. Yours is

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 2: Употребите глаголы в скобках в нужной форме (**Present Indefinite/ Present Continuous**).

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

Задание 3: Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

Why are you putting on your coat?' 'I ...(to go) out.'

Задание 4: Употребите глаголы из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

finish buy go see break

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

Задание 6: Употребите глаголы из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He (write) many books.

We (not/have) a holiday last year.

I (play) tennis yesterday afternoon.

What time ...(you/go) to bed last night?

..... (you/ever/meet) a famous person?

Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

Задание 7: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place.

...you ...your homework yet?

They ...two English books by the end of the month.

I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Задание 8: Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.

Paula ...speak Italian but she ...not speak French.

He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!

It's a fantastic film. You ...see it.

Be happy! You ...not be sad.

Задание 9: Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema
Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV
This road is very dangerous. There are ...accidents.
Quick! We must hurry. We haven't got ...time.
Doyoudrink ...coffee?

Задание 10: Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, haveto*.

Changing places

Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to compare life in San Francisco and London. Here's what she told us.

The cities

San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police!

The cost of living

People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than Finland. For example, petrol is less than half the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper. It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before.

Public transport

In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers!

The food

Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent.

Английский язык. Вариант 2

Задание 1: Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

I havenoone (near) thanyou.

In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people.

What is the (late) news?

David is (talented) than his brother.

The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

Задание 2: Используйте глагол из скобок в нужной форме (PresentIndefinite/ PresentContinuous).

It's late (I/go) home now. (You/come) with me?
What time (your father / finish) work in the evenings?
You can turn off the radio (I/not/listen) to it.
'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.'
Martin (not/usually/drive) to work. He (usually / walk).

Задание 3: Используйте глаголизскобоквнужнойформе (Future Indefinite/ Present Continuous).

The weather is nice now but I think it ...(to rain) later.
'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special. '
'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.'
'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(to have) tea, please.'
Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.

Задание 4: Используйте глагол из скобок в нужной форме (PastContinuous/PastIndefinite).

A: ...your team (win) the football match yesterday?
B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play).
A: How ...you ...(break) the window?
B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window.
A: ...(you/see) Jenny last night?
B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket.
A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning?
B: I was asleep.
A: I ...(lose) my key last night.
B: How ...you ...(get) into your room?
A: I ...(climb) in through a window.

Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка в форме PresentPerfect.

invite decide see know read

Sue is having a party tonight. She...a lot of people.
What are you going to do? ...(not) you ...yet ?
'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.
'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.
Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

Задание 6: Используйте глагол из скобок в нужной форме (PresentPerfect/PastIndefinite).

The weather.....(not/be) very good yesterday.
My hair is wet. I(just/wash) it.
I (wash) my hair before breakfast this morning.
Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
A: ...(you/ever/be) to Florida?
B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
A: ... (you/have) a good time?
B: Yes, it ...(be) great.

Задание 7: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в PastPerfect.

go begin arrange have be

`Was Tom at the party when you arrived?' `No, he ...already ... home.'
We arrived to the cinema late. The film ...already
Rachel couldn't come to the party? She ...something else.
Sue wasn't hungry, she ...just ...breakfast.
Last year we went to Denmark. We ...never ...therebefore.

Задание 8: Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где необходимо.

I like this hotel room. You ...see the mountains from the window.

...I open the door to his room?

We've got enough food so we ...go shopping.

The game tomorrow is very important for us. We ...win.

You ...not forget to turn of the light before you leave.

Задание 9: Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

Задание 10: Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Английский язык. Вариант 1

Задание 1: Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1) There is a big parade today. 2) There will be a comfortable chair in each room. 3) He knows French perfectly. 4) I understand everything he says. 5) She makes mistakes in spelling. 6) The door of the office was open. 7) The wind last night was very strong. 8) They stayed in Moscow all summer. 9) She planned her work well.. 10) He entered this class in April. 11) They will return in October. 12) These exercises will be easy for you. 13) He will be able to meet us later. 14) You are doing that exercise correctly. 15) We must tell her this news. 16) He may smoke here. 17) The first prize was won by John. 18) Our exercises are corrected each night by the teacher. 19) He has already written his report. 20) We have taken part in this conference together.

Задание 2: Напишите следующие предложения в вопросительной форме, употребляя данные в скобках вопросительные слова:

1) He arrived at ten o'clock. (What time) 2) The performance lasts two hours. (How long) 3) She put the mail on my desk. (Where) 4) They spoke to us in French. (In what language) 5) He will arrive home very late. (When) 6) She drinks coffee late at night. (What) 7) The window is widely opened. (How) 8) He is working hard in our garden. (How)

Задание 3. Прочтите текст и выполните письменный перевод выделенного отрывка.

Demand and Supply

Demand is the quantity of a good that buyers wish to buy at each price^[3]. Other things equal, at low prices the demanded quantity is higher.

Supply is the quantity of a good that sellers wish to sell at each price. Other things equal, when prices are high, the supplied quantity is high as well.

The market is in equilibrium when the price regulates the quantity supplied by producers and the quantity demanded by consumers. When prices are not so high as the equilibrium price, there is excess demand (shortage) raising the price. At prices above the equilibrium price, there is excess supply (surplus) reducing the price.

There are some factors influencing demand for a good, such as the prices of other goods, consumer incomes and some others.

An increase in the price of a substitute good (or a decrease in the price of a complement good) will at the same time raise the demanded quantity.

As consumer income is increased, demand for a normal good will also increase but demand for an inferior good will decrease. A normal good is a good for which demand increases when incomes rise. An inferior good is a good for which demand falls when incomes rise.

As to supply, some factors are assumed^[5] as constant. Among them are technology, the input price, as well as degree of government regulation. An improvement in technology is as important for increasing the supplied quantity of a good as a reduction in input prices.

Government regulates demand and supply imposing ceiling prices (maximum prices) and floor prices (minimum prices) and adding its own demand to the demand of the private sector.

Задание 4. Устно ответьте на вопросы по тексту:

1. What is demand?
2. What is supply?
3. When are the demanded and supplied quantities of goods high?
4. How are prices and the supplied and demanded quantities regulated by the market?
5. Which factors influence demand? How do they work?
6. Which factors influence supply?
7. How can governments regulate demand and supply?

Английский язык. Вариант2.

Задание 1: Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1) There are ten new words in the lesson. 2) There were many pictures on the walls of our room. 3) They live in Kiev. 4) We use our books in class. 5) The plane leaves at ten o'clock. 6) He and his brother were sick two days ago. 7) He worked in that Institute for 18 years. 8) We arrived home late. 9) Our drama society will present a new play this year. 10) There will be three new students in the class. 11) All the birds are flying south. 12) The sky is getting very dark. 13) She can speak English perfectly. 14) They were allowed to come at four. 15) The first prize was won by John. 16)

Our exercises are corrected each night by the teacher. 17) He must help you with this work. 18) They have already taken part in the conference. 19) He has just answered me. 20) The first prize was won by our team.

Задание 2: Напишите следующие предложения в вопросительной форме, употребляя данные в скобках вопросительные слова:

1) They sat in the first row. (In which row) 2) He went to Moscow to see some friends. (Why) 3) She will arrive tomorrow by train. (When) 4) She speaks English very well (What language). 5) They have been to Paris twice this year. (Where) 6) There were two windows in the room (How many) 7) I buy a newspaper every day. (How often) 8) She is writing a report in her office. (What)

Задание 3. Прочтите текст и выполните письменный перевод выделенного отрывка.

Market and Command Economies

Economics is a science that analyses what, how, and for whom society produces. The central economic problem is to reconcile the conflict between people's unlimited demands with society's ability to produce goods and services.

In industrial Western countries markets are to allocate resources. The market is the process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on command, but there was extensive planning in many Soviet bloc countries.

A free market economy has no government intervention. Resources are allocated entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market but with a large dose of government intervention. The optimal level of government intervention remains a problem which is of interest to economists.

The degree of government restrictions differs greatly between countries that have command economies and countries that have free market economies. In the former, resources are allocated by central government planning. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types lies the mixed economy where market and government are both of importance.

Задание 4: Устно ответьте на вопросы по тексту:

1. What is the central economic problem of a society?
2. What is the market?
3. What is the function of the market in an industrial country?
4. How are decisions made in a command economy?
5. In what way does a free market economy differ from a command economy?
6. To which type do most economies in the West belong?

Контрольная работа № 1 **Немецкий язык. Вариант 1.**

Задание 1. Прочтите текст

Geographische Lage und politische Ordnung Deutschlands.

Deutschland liegt in der Mitte Europas und nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein. Die Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland (BRD) beträgt etwa 80 Millionen Einwohner. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland ist ein Staat mit eigenem Parlament, eigener Regierung und eigenem Gericht sowie mit einer demokratischer Verfassung. Die Verfassung soll aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen. Die Länder sind für das Kulturwesen, vor allem für das Schul- und Bildungswesen zuständig. Weiterhin obliegt ihnen die Rechtspflege, das Polizeiwesen und das Gesundheitswesen, d.h. die Länder gestalten das Organisationsrecht für Städte, Gemeinden und Landkreise. Der Bund als Zentralstaat soll den Bestand des Gesamtstaates sichern. Der Bund muss für alle Bereiche der staatlichen Tätigkeit zuständig sein, z.B. für die soziale Sicherung im Innern und Verteidigung von aussen, für das Geldwesen, den Luft- und Eisenverkehr u.a. Alle Städte, Gemeinden und Kreise müssen demokratisch organisiert sein. Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei. Die "Soziale Marktwirtschaft" gewährleistet den Bürgern des Staates soziale Sicherheit und wirtschaftlichen Wohlstand. Die Politik des Staates bestimmt in Deutschland der Bundespräsident. Auf Vorschlag des Präsidenten wählt man im Bundestag den Bundeskanzler. An der Spitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler. Die Verwaltung des Staates erfolgt durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag, er verabschiedet die Bundesgesetze. Die Interessen der Bundesländer muss der Bundesrat ausdrücken.

Задание 2. Употребите вместо точек глагол «haben» или оборот «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ eine hochentwickelte Landwirtschaft. 2. Eine grosse Bedeutung _____ in der BRD die Autoindustrie. 4 3. Die Landwirte der BRD _____ verschiedene Möglichkeiten für die 4. Weiterbildung. In Deutschland _____ eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe. 5. Das Hochschulwesen Deutschlands _____ die Orientierung auf die Ausbildung der Studenten an den Technischen Hochschulen und wissenschaftlichen Universitäten.

Задание 3. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der erzielte Zweck, die eigene Regierung, das gesetzgebende Organ, die hochentwickelte Industrie, die sich entwickelnde Industrie, die gegenwärtigen Familienbetriebe der BRD, die verarbeiteten Erzeugnisse der Landwirtschaft, der grösste Betrieb, das zu verkaufende Fleisch.

Задание 4. Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык. Напр., wachsend - wachsen - расти. Eingenommen, entsprechend, gewählt, bestanden, arbeitend, eingesetzt, bearbeitend, vorherrschend, gesunken, erhalten.

Задание 5. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die metallverarbeitende Industrie (können) man dem Hauptindustriebereich der BRD zuschreiben. 2. Der Landwirt (müssen) alle Arbeiten in seinem Betrieb selbst machen. 3. Die Verfassung des Bundeslandes der BRD (sollen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschlands entsprechen. 4. Jeder Landwirt (wollen) seine Wirtschaft mit nötigen Geraten versorgen. 5. In dem Lesesaal der Universität (dürfen) die Studenten ihre Aufgaben machen.

Задание 6. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Hof des Landwirtes beträgt etwa 30 Hektar Fläche. 2. Die Europäische Union ist 1993 entstanden. 3. Bis 1993 hiess die EU die Europäische Gemeinschaft. 4. In den letzten 30 Jahren erfolgte in der BRD eine starke Steigerung der Metallurgie. 5. Ein Landwirt der BRD kann zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen. 6. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen. 7. Der Student hat ein 6-monatiges Praktikum absolviert. 8. Der Landwirt hatte einen Arbeitnehmer und konnte ihn bei den Feldarbeiten ausnutzen.

Задание 7. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In der Landwirtschaft produziert man pflanzliche und tierische Erzeugnisse. 2. Die deutschen Werkzeugmaschinen exportiert man in viele Länder. 3. In diesem Betrieb baut man vor allem Getreide an. 4. Den Bundespräsidenten wählt man alle fünf Jahre. 5. An den Agraruniversitäten der BRD studiert man mindestens 4 Jahre.

Задание

8.

Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

Задание 9. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Industrieproduktion, die Getreideproduktion, das Produktionsmittel, die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Wirtschaftssystem, der Wirtschaftszweig, der Industriezweig, die Autoindustrie, das Industrieland, der Familienbetrieb, der Hauptbetrieb, der Lehrbetrieb.

Задание 10. Спишите текст №1. Переведите его на русский язык.

Немецкий язык. Вариант 2.

Задание 1. Прочтите текст

Die Industrie der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie nach den USA und Japan an der dritten Stelle. Die Zahl der Betriebe beträgt etwa 52 000. An Naturbodenschätzen ist Deutschland nicht besonders reich, doch ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland mit einem starken Grad der Konzentration von Produktion und Kapital. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Stein- und Braunkohle, Eisenerz, Kali- und Steinsalze. Die Industrieproduktion ist in den letzten 30 Jahren stark gestiegen. Eine besonders starke Steigerung der Produktion erfolgte in der Metallurgie und in der metallverarbeitenden Industrie. Die metallverarbeitende Industrie kann man dem Hauptindustriebereich zuschreiben. Der Maschinenbau nimmt in der Industrie der BRD ausserordentlich wichtige Stelle ein, besonders wichtig ist die Produktion von Werkzeugmaschinen. Dieser Industriezweig konzentriert sich z.B. in solchen Ländern, wie Baden-Württemberg, Thüringen, Brandenburg. Die BRD ist der grösste Exporteur der Werkzeugmaschinen. Eine grosse Bedeutung für den Export hat in der BRD die Autoindustrie. Die grössten Monopole dieses Industriezweigs sind die Volkswagenwerke, Opel, Ford, Daimler-Benz. Die Feinmechanik und Optik spielen von jeher auch eine grosse Rolle. Über ein Drittel ihrer Erzeugnisse geht ins Ausland. Ein wichtiger Zweig ist auch Elektroindustrie. In den Hafenstädten Hamburg, Bremen, Kiel, Lübeck konzentriert sich der Schiffsbau. Zu den grössten Industriezentren gehört die Ruhr-Region im Bundesland Nordrhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet entwickelte sich im Zeichen von Kohle und Stahl. Gegenwärtig bilden die Struktur der Wirtschaft die Grosskonzerne.

Задание

2. Употребите глагол haben или словосочетание

"es gibt".

Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ zur Zeit etwa 80 Millionen Einwohner. 2. Die Kulturpflanzen _____ viele Feinde in der Natur. 3. In der Landwirtschaft _____ viel

Landtechnik, z.B. Schlepper, Pflüge, Mährescher und andere Erntemaschinen. 4. Die Bundesrepublik Deutschland _____ 16 Bundesländer mit eigener Regierung und Verfassung. 5. _____ wesentliche Unterschiede zwischen der Arbeit auf dem Lande und in der Stadt.

Задание 3. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык:

der bestimmte Zweck, das führende Industrieland, der wichtigste Industriezweig, die wesentlichen Unterschiede, die produzierten Nahrungsmittel, die erhaltenen Resultate, die bestehende politische Ordnung, das gesicherte Recht auf Ausbildung, die zu lösenden Probleme.

Задание 4. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык. Напр., wachsend-wachsen - расти. Eingesetzt, erzielt, besitzend, ausgebildet, zugeschrieben, bearbeitend, bedeutend, eingenommen, entstanden, produziert.

Задание 5. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Absolventen einer wissenschaftlichen Hochschule (können) den Magistergrad erhalten. 2. Die Viehhaltung (sollen) vor allem den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten decken. 3. Jeder Landwirt (müssen) umfassende praktische Kenntnisse haben. 4. Die Jugendlichen der BRD (dürfen) eine Hochschule kostenlos besuchen. 5. (Wollen) du die Hauptstadt Deutschlands Berlin besuchen?

Задание 6. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык. 1. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur abhängen. 2. Durch die Ausnutzung von Forschungsergebnissen konnten die Landwirte mehr Nahrungsmittel produzieren. 3. Die chemische Pflanzenschutzmittelmethode nimmt unter allen Massnahmen eine zentrale Stellung ein. 4. Industriemässige Produktionsmethoden haben zur Vergrösserung der Tierbestände geführt. 5. Die Agrarbetriebe der BRD wurden in den letzten Jahren grösser, und ihre Zahl sank. 6. Seit 1977 ist die Zahl der Studenten in der BRD um 75 Prozent gestiegen. 7. Die Bildung der Europäischen Union führte zur Steigerung der Agrarproduktion in den Ländern dieser Union. 8. Die Bundesrepublik Deutschland nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein.

Задание 7. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Für den Ackerbau braucht man grosse Flächen und gute Böden. 2. Bei der Überproduktion einiger Nahrungsmittel führte man in der Europäischen Union die Quoten ein. 3. Verschiedene agrarische Rohstoffe nutzt man für industrielle Zwecke. 4. Zur Zeit verbraucht man im EU-Raum weniger Lebensmittel als man produziert. 5. In den spezialisierten Betrieben baut man hauptsächlich Getreide an.

Задание 8.

Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Bodenschätze, die Bodenqualität, der Sandboden, die Einwohnerzahl, die Bauernzahl, die Betriebszahl, das Schulfach, die Fachschule, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Planwirtschaft, der Volkswirtschaftsplan, der Bodenschutz, das Schutzmittel.

Задание 9. Спишите текст №2. Переведите его на русский язык.

Контрольная работа № 2 **Немецкий язык. Вариант 1.**

Задание 1. Прочтите текст .

Der Mittelstand Deutschlands.

Wer in die Statistik schaut, der erkennt schnell, wie wichtig die Rolle des Mittelstandes ist. 3,3 Millionen kleine und mittlere Firmen in Deutschland erwirtschaften 57 Prozent des Gewinns, sie beschäftigen 70 Prozent der Erwerbstätigen und bilden 80 Prozent aller Lehrlinge aus. "Die Mittelständischen Unternehmer sind eine tragende Säule der deutschen Wirtschaft" - so sagt man in Deutschland. Der deutsche Mittelstand ist in der Lage, sich sehr schnell veränderten internationalen Wettbewerbsbedingungen anzupassen und auf diese Veränderungen zu reagieren. Betrachtet man die Rolle des Mittelstandes in der Wirtschaft, so muss man bemerken, dass 99 Prozent aller Unternehmen die Mittelständischen Unternehmen sind. Zu den Mittelständischen Unternehmen werden Betriebe mit weniger als 500 Beschäftigten und einem Jahresumsatz von unter 50 Millionen Euro gezählt. 70% Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. Mittelständische Unternehmen sind hochgebildete Persönlichkeiten. In der Regel gehört ihnen die Firma. 70 Prozent Mittelständische Unternehmen beschäftigen 70% der Erwerbstätigen in Deutschland. Das entspricht 23,2 Millionen Beschäftigten. 6 Millionen Menschen arbeiten im Handwerk, etwa 3 Millionen in der Industrie, 2,5 Millionen im Handel. Über 12 Millionen entfallen auf Dienstleistungen und die freien Berufe. Die Rolle der Mittelständischen Unternehmen ist ausserordentlich wichtig. 80 Prozent der Ausbildungsplätze werden von den Mittelständischen Unternehmen gestellt. 1,3 Millionen Menschen befinden sich zur Zeit in der betrieblichen Ausbildung. Etwa 350 Ausbildungsgänge werden angeboten, in denen man die Kenntnisse in den ingenieur-technischen Berufen erwirbt.

Задание 2. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland ist ein gut ausgebautes Netz von Autobahnen, Eisenbahnlinien und Luftstrassen geschaffen worden. 2. Das grösste private Finanzinstitut, die Deutsche Bank, wurde im Jahre 1870 gegründet. 3. Auf der Berliner Ausstellung "Grüne Woche" werden die Erzeugnisse der Landwirtschaft präsentiert. 4. Die landwirtschaftlich genutzte Fläche wird in Deutschland durch ständige Bebauung vermindert werden. 5. Die Landmaschinen werden von der BRD nach Frankreich und Spanien exportiert. 20

Задание 3. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Auf der Messe können Geschäftsverträge abgeschlossen werden. 2. Im Jahre 2001 mussten von den deutschen Landwirten über 27 000 Traktoren gekauft werden. 3. Die Geschwindigkeit der deutschen Züge kann bis 250 km/Stunde erreicht werden.

Задание 4. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Durch die Viehhaltung wird der Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten gedeckt. 2. Der Boden wird weiter das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben. 3. Die Rolle des Mittelstandes wird immer höher. 4. Schwere körperliche Arbeiten wurden durch die Ausnutzung der Landtechnik erleichtert. 5. Frankfurt am Main wurde zu einer der grössten Messestädte Deutschlands.

Задание 5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. In mehreren Betrieben sind die Tierbestände grösser geworden. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. 3. Durch die Düngung lässt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 4. In den letzten 5 Jahren hat die Landwirtschaft Deutschlands ihre Gewinne von Gemüsebau und Rapsproduktion gesteigert. 5. Die Stabilität der Währung ist ständig zu sichern.

Задание 6. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

Die Importe der Landmaschinen sind in Deutschland um rund 8% gestiegen. 2. Das private Bankwesen hat in der BRD eine wirtschaftliche Schlüsselposition eingenommen. 3. Die Milch ist schnell von den Bauernhöfen in die Molkereien zu liefern. 4. Nicht die Arbeitsgänge werden im Gemüsebau mit technischen Mitteln ausgeführt. 5. Jeder Landwirt hat gute Kenntnisse in Pflanzenproduktion, in Tierproduktion und in Betriebswirtschaft zu erhalten. 6. Deutschland ist einer der wichtigsten Erzeuger landwirtschaftlicher Produkte.

Задание 7. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите.

1. Kennzeichnend die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. 2. Seit einigen Jahren sinken die Produktpreise auf dem Markt der Europäischen Union, während Pflanzenschutzmittel teurer werden. 3. 70 % Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. 4. Als die Europäische Union entstand, vereinigte sie nur 6 Staaten. 5. Die Berliner Messe "Grüne Woche", deren Fläche insgesamt 104 000 Quadratmeter beträgt, findet seit 1926 statt. 6. Je höher die Erzeugungskapazitäten ansteigen, desto mehr Gütermenge müssen vermarktet werden. 21

Задание 8. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Wenn der Landwirt seine Qualifikation ständig erhöht, so kann er seinen Betrieb effektiv führen. 2. In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt, damit die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren. 3. Haben 1970 an allen Hochschulen der BRD etwa 500 000 Studenten studiert, so beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen.

Задание 9. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения

1. Die Deutsche Bundesbahn ist in der Lage, Massengüter zu befördern und Personenverkehr zu ermöglichen. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Aufgabe, die Währungsstabilität zu sichern. 3. Ohne in der Tierproduktion Arbeitsprozesse zu mechanisieren, kann man nicht die Wirtschaft effektiv führen. 4. Es ist nötig, moderne Landtechnik einzusetzen. 5. Die Hannover-Messe findet in jedem Frühjahr statt, um den Besuchern Investitions- und Gebrauchsgüter vorzustellen. 6. Es gilt, das zu produzieren, was unter gegebenen Bedingungen vorteilhaft ist. 7. Um einen landwirtschaftlichen Betrieb mit erforderlichen Betriebsmitteln auszustatten, ist Kapital erforderlich. 8. Der Landwirt muss die Ernte schnell einbringen, statt auf ein gutes Wetter zu warten.

Задание 10. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением. Die beteiligten Unternehmen - die an der Messe beteiligten Unternehmen; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; das angebaute Getreide - das für die Fütterung der Schweine angebaute Getreide; die erforderliche Temperatur - die für Entwicklung der Pflanzen erforderliche Temperatur; die gehaltenen Kühe - der grösste Teil aller in der BRD gehaltenen Kühe; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - alle in der BRD erzeugten Produkte der Viehwirtschaft; ein vorteilhaftes Verfahren - ein neues, in ökonomischer und ökologischer Hinsicht vorteilhaftes Verfahren.

Задание 11. Перепишите текст №1. Переведите его на русский язык.

Немецкий язык. Вариант 2.

Задание 1. Прочтите текст.

Das System des Agribusiness in der BRD.

Zur Landwirtschaft werden alle Unternehmen gerechnet, die durch planmässige Nutzung des biologischen Potentials von Pflanzen und Tieren pflanzliche und tierische Erzeugnisse herstellen. Die Landwirtschaft hat also die Bevölkerung mit diesen Erzeugnissen zu versorgen. Ausserdem versorgt die Landwirtschaft die Industrie mit Rohstoffen, die dort verarbeitet werden. 22 In der Bundesrepublik Deutschland wird der grösste Teil der landwirtschaftlichen Erzeugung von der Landwirtschaft verkauft; ein geringerer Teil verbleibt als Nahrungs- oder Produktionsmittel in den landwirtschaftlichen Betrieben. Etwa 65% der Verkaufserlöse wurden in den letzten 5 Jahren mit tierischen Erzeugnissen erzielt (vor allem Milch, Schweine- und Rindfleisch), 35% mit pflanzlichen Produkten (vor allem Getreide, Zuckerrüben, Obst, Gemüse und Kartoffeln). In zahlreichen landwirtschaftlichen Betrieben werden Produkte direkt oder über den Handel an Verbraucher verkauft. Für unterschiedlich strukturierte Wirtschaftsbereiche gibt es verschiedene Anteile der Erlöse der Landwirtschaft. Kennzeichnend für die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. Die Herstellung landwirtschaftlicher Maschinen und Geräte ist in der BRD überwiegend von Mittelständischen Unternehmen verwirklicht. In der Schlepper- und Mähdescherindustrie überwiegt der Anteil multinationaler Firmen. Die deutsche Landmaschinenindustrie ist ein Beispiel des erfolgreichen Exports. Die chemische Industrie ist auch auf engste mit der Landwirtschaft verbunden, da sie vor allem Düngemittel und Pflanzenschutzmittel für Landwirtschaft bereitstellt. Grosses Gewicht hat die Lieferung von Energie an die Landwirtschaft, vor allem als Dieseldieselkraftstoff. Die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieseldieselkraftstoff sind höher als beispielweise für Düngemittel. Werden auch die anderen Bereiche der Produktion betrachtet, so lässt sich erkennen, dass die Unternehmen in der Gesamtwirtschaft miteinander eng verbunden sind. Man bezeichnet diese Unternehmen als Elemente des Systems "Agribusiness".

Задание 2. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In den landwirtschaftlichen Unternehmen werden pflanzliche und tierische Erzeugnisse hergestellt. 2. 13 000 Kreditinstitute Deutschlands sind in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst worden. 3. Der Diesel-Motor wurde von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel im Jahre 1892 erfunden. 4. Der Mittelstand Deutschlands wird zu der führenden sozialen Schicht des Staates gezählt. Der Flughafen München wird weiter mit neuen Zufahrtsrassen ausgestattet werden.

Задание 3. Спишите предложения, Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden kann der Ackerbau Deutschlands am besten entwickelt werden. 2. Alle Arbeitsprozesse mussten in hoher Qualität durchgeführt werden. 3. Ein Teil der produzierten Güter muss ins Ausland ausgeführt werden. 23

Задание 4. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Deutschland wurde zu dem grössten Erzeuger der landwirtschaftlicher Produkte. 2. Auf den deutschen Messen werden Informationen über die Neuentwicklungen auf verschiedenen Gebieten der Wirtschaft gegeben. 3. Die Geldinstitute sind für ein gesundes Wirtschaftsleben des Staates geschaffen worden. 4. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind Getreide, Kartoffeln, Fleisch, Gemüse. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in Deutschland auf dem Gebiet der Dienstleistungen steigen.

Задание 5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die Deutsche Bank ist zur grössten Sparkasse der Nation geworden. 2. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen. 3. Mit Saatbettbereinigungsgeräten lässt sich ein ausreichend gelockertes Saatbett schaffen. 4. In den nächsten Jahren hat Deutschland für Maschinen und Ausrüstungen etwas höhere Geldmittel zu investieren. 5. Jeder achte Arbeitsplatz ist in Deutschland direkt oder indirekt mit der landwirtschaftlichen Produktion verbunden.

Задание 6. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

1. Die Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit wird den Strukturwandel in der deutschen Landwirtschaft beschleunigen. 2. Die Maschinen- und Gebäudekosten sind zu vermindern. 3. Die Grundlage des Pflanzenbaus ist Boden geblieben. 4. Das geschnittene Gras wird als Heu oder Silofutter für den Winter gelagert. 5. Bei Massentierhaltung hat der Betrieb einen grossen Teil oder sogar das gesamte Futter zu kaufen. 6. Der Autobahnverkehr hat in Deutschland unter anderen Verkehrsmitteln den ersten Platz eingenommen.

Задание 7. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Unter einer Messe versteht man eine Marktveranstaltung, die ein umfassendes Angebot für einen oder mehrere Wirtschaftszweige bietet. 2. Im Gemüsebau wird in Deutschland der Anbau von Gemüse unter Glas angewendet, damit die Kunden möglichst früh im Jahr Gemüse kaufen können. 3. Obwohl die guten Exporte erhöhten, bleibt der nationale Markt doch das wichtigste Absatzgebiet deutscher Landtechnik. 4. Die Grossbanken Deutschlands (Dresdener Bank, Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen im ganzen Deutschland, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind. 5. Jeder Bauer weiss, dass nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. 6. Die Vegetationsperiode der Zuckerrübe umfasst mehrere Monate, da in den Pflanzen bestimmte biologische Prozesse stattfinden.

Задание 8. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их. 1. Die ländlichen Räume sind nur dann zu erhalten, wenn sie auch künftig ein gesundes Wirtschaftsleben entwickeln können. 2. Automatisiert man alle Arbeitsprozesse, so erhöht sich bedeutend die Arbeitsproduktivität. 3. Bekanntlich besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, in den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben, in denen der Landwirt zugleich Besitzer ist.

Задание 9. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Wenn es zur Zeit nicht nötiges Geld gibt, so wird es für spätere Zeiten konserviert, um später Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. 2. Die Intensivkulturen, wie Obst, Gemüse, Wein, brauchen viel Wärme und es ist nötig, sie in den Regionen anzubauen, wo das Klima relativ warm ist. 3. Das Ziel jedes Landwirtes besteht darin, rentabel zu wirtschaften. 4. Die Drillmaschinen werden mit elektronisch geregelten Dosiersystemen ausgerüstet, um die Arbeit beim Abdrehen zu erleichtern. 5. Ohne genügend Geldmittel zu haben, kann der Landwirt für die Entwicklung des Betriebes einen Kredit bekommen. 6. Eine hochentwickelte Staatsordnung ist in der Lage, die Nachfrage nach nötigen Gütern zu befriedigen. 7. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu errichten, wurde in Deutschland eine ganze Anzahl von Massnahmen ausgearbeitet. 8. Die an der Messe beteiligten Unternehmen haben ein unmittelbares Interesse, Informationen zu erhalten.

Задание 10. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die verarbeiteten Rohstoffe - die in der Industrie verarbeiteten Rohstoffe; die verkauften Produkte - die über den Handel an Verbraucher verkauften Produkte; alle durchgeführten Arbeitsprozesse - alle in hoher Qualität durchgeführten Arbeitsprozesse; ein Teil der produzierten Güter - ein Teil der in Deutschland produzierten Güter; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - die

in der BRD erzeugten Produkte der Viehwirtschaft; die bepflanzten Felder - die mit Kartoffeln bepflanzten Felder.

Задание 11. Перепишите текст № 2. Переведите его на русский язык.

Контрольная работа № 3 **Немецкий язык. Вариант 1.**

Задание 1. Прочтите текст

Hochschulwesen in der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) ist ein demokratischer und sozialer Staat. Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei, sie garantiert den kostenlosen Besuch von Schulen und Universitäten (Uni). Gegenwärtig gibt es in der BRD etwa zwei Millionen Studenten und Studentinnen. Sie können Universitäten, Fachhochschulen, pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen besuchen. Insgesamt gibt es in Deutschland 100 Universitäten, 52 Kunsthochschulen, 162 Fachhochschulen, 16 theologische Hochschulen, 6 pädagogische Hochschulen und 29 Verwaltungsfachhochschulen. Die meisten deutschen Hochschulen sind einige hundert Jahre alt (Technische Universität Dresden, Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, Friedrich-Schiller-Universität Jena u.a.), daneben bestehen auch ganz junge Universitäten. Die zweitälteste Hochschule Deutschlands, die Universität zu Köln, wurde gegenwärtig zu der grössten deutschen Hochschule. Die Universitäten und technische Hochschulen kann man den wissenschaftlichen Hochschulen zuschreiben. Sie legen mehr Wert auf die Forschung. Die Fachhochschulen orientieren die Ausbildung auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten. Solcher Hochschultyp dominiert vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft. An einigen Universitäten gibt es neben humanitären Fakultäten auch Agrarfakultäten. So z.B. die Universität Hohenheim im Süden der Stadt Stuttgart spezialisiert sich auf Agrar- und Naturwissenschaft. Im zweiten Studienabschnitt studieren die Studenten Pflanzenproduktion, Tierproduktion und andere Agrarfachrichtungen. Jeder Student soll auch ein mindestens 6-monatiges Praktikum absolvieren. Nur danach erhält er den akademischen Grad "Diplom Agraringenieur". 13 Die Zahl der Studenten ist in der BRD in den letzten 20 Jahren um 75 Prozent gestiegen. Und das ist gegenwärtig ein Problem, doch sucht die Regierung der BRD die Lösung dieses Problems. Das Studium soll auch künftig kostenlos bleiben.

Задание 2. Употребите глагол «haben» или словосочетание «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der europäischen Landwirtschaft das Problem der Überproduktion von Agrarprodukten. 2. Die Bundesrepublik Deutschland..... 16 Bundesländer mit eigener Verfassung und eigener Regierung. 3. Neben der Nahrungsmittelproduktion..... die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben, z.B. Erhaltung der Landschaften als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze. 4. Zur Zeitin der BRD rund 660000 Bauernbetriebe, ihre Zahl sinkt weiter. 5. Zur Bearbeitung der Ackerfläche..... die Bauern Traktoren, Pflüge, Grubber, Sämaschinen und Mähdrescher.

Задание 3. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der soziale Staat, die spätere Tätigkeit, die reduzierten Ackerflächen, die wachsende Bedeutung, die steigende Produktion, die wichtigste Aufgabe, die neuesten Kenntnisse, die entsprechenden Massnahmen, die zu verarbeitende Milch.

Задание 4. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык. Напр. wachsend-wachsen-расти. beitragen, zugeschrieben, bildend, steigend, gelöst, spezialisiert, verbunden, reduziert, geblieben, arbeitend.

Задание 5. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Bund als Zentralstaat (sollen) den Bestand des gesamten Staates sichern. 2. Ein deutscher Landwirt (können) zur Zeit rund 70 Personen ernähren. 3. (Wollen) du an der Agraruniversität studieren? 4. Die Bundesrepublik Deutschland (müssen) Erdöl und Erdgas einführen. 5. Die Betriebe (können) sich auf den Ackerbau oder auf die Tierhaltung spezialisieren.

Задание 6. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Maschinenbau nimmt in der Industrie der BRD eine ausserordentlich wichtige Stelle ein. 2. Das landwirtschaftliche Schulungszentrum wird die zukünftigen Betriebsleiter schulen und als eine Schulungs- und Landwirtschaftsberatungsstelle dienen. 3. Der Verkauf der Ferkel aus der Schweinezucht und der Milch haben einen Gewinn gebracht. 4. Die längste Zeit standen die Geräte in Schuppen, und das verursachte zusätzliche Unterhaltskosten. 5. Berlin ist heute die Hauptstadt der BRD, bis vor kurzem war es Bonn. 6. Moderne Maschinen konnten viele Arbeitsgänge mechanisieren. 7. Die Zahl von Agrarbetrieben sank, aber sie wurden grösser. 8. Die Agrarpolitik der Europäischen Union hat zu einer bedeutenden Steigerung der Agrarproduktion geführt.

Задание 7. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Dank der Fruchtfolge kann man den Boden gesund und ertragreich halten. 2. Den Bundespräsidenten der BRD wählt man alle fünf Jahre in der Bundesversammlung. 3. In den landwirtschaftlichen Betrieben produziert man nicht nur Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sondern auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. 4. In Gemüsebaubetrieben baut man Tomaten, Gurken, Salatarten, Blumenkohl und anderes mehr an. 5. Bei der Überproduktion einiger Nahrungsmittel führte man in der Europäischen Union die Quoten ein.

Задание 8. Выпишите из текста и упражнений числительные. Напишите их прописью.

Задание 9. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык. Die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, der Feldversuch, das Versuchsfeld, das Schulfach, die Fachschule, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Studienzeit, die Studentenzahl, die Nahrungsmittel, die Produktionsmittel, die Pflanzenschutzmittel.

Задание 10. Перепишите текст №5. Переведите его на русский язык.

Немецкий язык. Вариант 2.

Задание 1. Прочтите текст.

Geldwesen und Geldinstitute der BRD.

Das Geld ist ein anerkanntes Tauschmittel. Es beseitigt die Nachteile des Naturaltausches, wie es in Frühzeit war, als bestimmte Gegenstände als Zahlungsmittel dienten. Als Tauschmittel spielten eine besondere Rolle die Edelmetalle und Edelsteine, die noch gegenwärtig die Hauptträger der Geldfunktion sind. Durch das Geld wird der Austausch von Gütern und Dienstleistungen erleichtert. Das Geld ist heute eine Recheneinheit. Gibt es vorübergehend nicht nötiges Geld, so wird es für spätere Zeiten konserviert (gespart), um zukünftig Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. Geld muss gesetzliches Zahlungsmittel sein und vor Fälschungen geschützt werden. Für ein gesundes Wirtschaftsleben sind Geldinstitute nötig. Es gibt in der BRD zahlreiche Arten von Kreditinstituten, z.B. Kreditbanken, Grossbanken, Regionalbanken, Privatbanken, Staatsbanken, Landesbanken u.a. Gegenwärtig gibt es in der BRD etwa 13 000 Kreditinstitute, die in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst sind und die auch Zweigstellen haben. Eine wichtige Rolle in der Wirtschaft der BRD spielt die Deutsche Bundesbank. Sie hat ihren Sitz in Frankfurt am Main und verfügt über 247 Zweigstellen. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. Ihre Aufgabe ist auch, die Währungsstabilität zu sichern. Die Deutsche Bank, das grösste private Finanzinstitut der BRD, wurde im Jahre 1870 gegründet. Schritt für Schritt hat sich die Deutsche Bank zur Finanzmacht der Nation entwickelt. Die Deutsche Bank

wurde zu der grössten Sparkasse der Nation. Das private Bankwesen hat in der BRD eine wirtschaftliche Schlüsselposition. Da es den Banken nicht verboten ist, Spargelder einzunehmen und gleichzeitig an der Industrie teilzunehmen, sind die 3 Grossbanken an einem Grossteil der Industrie mitbeteiligt. Die Grossbanken (Dresdener Bank, die Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen in der ganzen Bundesrepublik, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind.

Задание 2. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения.

1. Der Mittelstand wird in Deutschland zu der produktivsten sozialen Schicht des Staates gezählt. 2. Die Berliner Messe die "Grüne Woche" ist im Jahre 2005 zum siebzigsten Male durchgeführt worden. 3. Der Export der deutschen Landtechnik wurde zum Anfang des neuen Jahrtausends um 11% erhöht. 4. Durch die Entwässerungsmassnahmen wird die Fruchtbarkeit des Bodens gesteigert werden. 5. Durch die Bundesstrassen der BRD werden die Güter ohne Umladung von Tür zu Tür befördert. 26

Задание 3. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое, Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Durch die Soziale Marktwirtschaft konnte die Aufgabe der deutschen Regierung "mehr Wohlstand für alle" gelöst werden. 2. Die Fruchtfolge muss als wirksames Mittel zur Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit ausgenutzt werden. 3. Solche Kulturen wie Obst und Gemüse sollen mit genügender Menge des Wassers versorgt werden.

Задание 4. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Bei der Sozialen Marktwirtschaft werden soziale Rechte der Bürger der BRD in vollem Umfang gesichert. 2. Die Ansprüche an eine gute Arbeitsqualität der Landtechnik werden grösser. 3. Besonders hoch wurden die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieselmotoren. 4. Mit dem Einsatz der Landtechnik auf dem Lande wurde der Bedarf an Arbeitskräften stark reduziert. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in der BRD in dem Bereich der Dienstleistungen steigen.

Задание 5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die gesparten Gelder lassen sich später als Kaufmittel ausnutzen. 2. In der Bundesrepublik Deutschland haben Bund und Länder umfangreiche Gesetze auf dem Gebiet des Natur- und Landschaftschutzes erlassen. 3. Der landwirtschaftliche Betrieb hat eine planmässige zweckgerichtete Tätigkeit zu betreiben. 4. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. 5. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen.

Задание 6. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите предложения.

1. Durch das Geld wird der Austausch von Gütern und Dienstleistungen erleichtert. 2. Die deutschen Landwirte haben in der letzten Zeit etwas mehr in neue Mähdrescher investiert. 3. Der Betrieb wird sich auf den Ackerbau und die Viehhaltung spezialisieren. 4. Die Agrarpolitik der Bundesrepublik Deutschland hat der Landwirtschaft durch die Mittel der allgemeinen Wirtschafts- Kredit- und Preispolitik die Steigerung der Produktivität und die stabile soziale Lage der in der Landwirtschaft tätigen Menschen zu sichern. 5. Weizen und Zuckerrüben sind auf den fruchtbaren Böden anzubauen. 6. Die Stadt Frankfurt am Main wurde schon im 15. Jahrhundert zum Zentrum der Buchdruckerkunst.

Задание 7. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Die meisten deutschen Produktionsstätten für Traktoren sind im Besitz von Firmen, die ihren Unternehmenssitz im Ausland, z.B. in Grossbritannien, haben. 2. Obwohl durch zahlreiche

Untersuchungen die ökonomischen und ökologischen Nachteile des Pfluges bestätigt werden, ist der Pflug für die meisten Landwirte das Hauptgerät für Grundbodenbearbeitung. 3. Das Image des Landwirtes erhält seine Bedeutung aus der Tatsache, dass der Landwirt für die Verbraucher der Garant für die Frische und Qualität der gelieferten Ware ist. 4. Als die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet wurde, wurde die BRD ihr Mitglied. 5. Je mehr die europäische Bauern ihre Fläche reduzieren, desto intensiver bewirtschaften sie die reduziert Ackerfläche. 6. Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Задание 8. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Wenn 1970 an allen Hochschulen der BRD etwa 500 000 Studenten studierten, so beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen. 2. Damit der Landwirt fachliche Kenntnisse auf dem Gebiet der Landwirtschaft erwerben kann, wurden in Deutschland Lehrgänge und Berufsschulen eröffnet. 3. Betrachtet man die Rolle des Mittelstandes in der Wirtschaft der BRD, so muss man bemerken, dass 99 Prozent aller Unternehmen die Mittelständischen Unternehmen sind.

Задание 9. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Allgemeines Ziel der Agrarpolitik ist es, die Landwirtschaft wettbewerbsfähig zu halten, damit sie ihre Aufgaben für die Gesellschaft erfüllen kann. 2. Ohne viel Geld anzulegen, kann man keinen modernen Betrieb aufbauen. 3. Jeder Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markt täglich zu kaufen. 4. Am Wochenende fahren die Landwirte in die Stadt, um auf dem Markt ihre Produkte zu verkaufen. 5. Um den zunehmenden Verkehr auf den deutschen Strassen zu gewährleisten, mussten mehrere breitere Strassen, Schnellstrassen gebaut werden. 6. Das Ziel der Sozialen Marktwirtschaft "mehr Wohlstand für alle zu schaffen", ist für grosse Teile der Menschen verwirklicht. 7. In erster Linie ist der Arbeitsprozess zu mechanisieren und zu automatisieren, statt die Zahl der Erwerbstätigen zu vergrössern. 8. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu erreichen, wurde eine ganze Anzahl von Massnahmen vorgesehen.

Задание 10. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die gesicherte Währungsstabilität - die von der Deutschen Bundesbank gesicherte Währungsstabilität; die gesteigerte Fruchtbarkeit des Bodens - die durch die Entwässerungsmassnahmen gesteigerte Fruchtbarkeit des Bodens; die erlassenen Gesetze - die umfangreichen auf dem Gebiet des Naturschutzes erlassenen Gesetze; die investierten Geldmittel - die für Traktorenbau investierten Geldmittel; die nötigen Mähdrescher - die für Getreideernte nötigen Mähdrescher; alle durchgeführten Massnahmen - alle von Menschen durchgeführten Massnahmen; die anzubauenden Pflanzen - die auf dem fruchtbaren Boden anzubauenden Pflanzen; die erforderlichen Importe - die zur Deckung des Bedarfs erforderlichen Importe.

Задание 11. Перепишите текст №3. Переведите его на русский язык.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и пересказать текст на английском языке.

Information Security is the practice of protecting information by reducing information risks. It is part of information risk management. It typically involves preventing or reducing the probability of unauthorized access to data, or the unlawful use, corruption, modification, inspection, recording of information. Protected information may take any form, e.g. electronic or physical, tangible (e.g. paperwork) or intangible (e.g. knowledge). Information security's main focus is the balanced protection of the confidentiality, integrity, and availability of data. This is largely achieved through a structured risk management process that involves:

- identifying information assets, plus potential threats, and impacts;
- evaluating the risks;
- deciding how to address the risks i.e. to avoid, reduce, share or accept them;
- selecting or designing necessary security controls and implementing them.

There are information technology security specialists who typically deal with information security problems. These specialists apply information security to technology (most often some form of computer system). It should be noted that a computer does not necessarily mean a home desktop. A computer is any device with a processor and some memory. Such devices can range from non-networked standalone devices as simple as calculators, to networked mobile computing devices such as smartphones and tablet computers. IT security specialists are almost always found in any big enterprise/company. They are responsible for keeping all of the technology within the company secure from cyber attacks that often attempt to acquire critical private information or gain control of the internal systems.

unauthorized access – несанкционированный доступ

tangible assets – материальные активы

evaluate – оценивать

implement – выполнять

networked device – сетевое устройство

acquire – приобретать

2. Прочитать текст на русском языке и передать его содержание на английском.

Экономическая безопасность предприятия — это состояние наиболее эффективного использования ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия. ЭБП характеризуется совокупностью качественных и количественных показателей, важнейшим среди которых является уровень экономической безопасности. Для того чтобы достичь наиболее высокого уровня экономической безопасности, предприятие должно следить за максимальной безопасностью основных функциональных составляющих системы ЭБП. Функциональные составляющие ЭБП — это совокупность основных направлений его экономической безопасности, существенно отличающихся друг от друга по своему содержанию.

Для обеспечения своей экономической безопасности предприятие использует совокупность корпоративных ресурсов.

Корпоративные ресурсы — факторы бизнеса, используемые владельцами и менеджерами предприятия для выполнения целей бизнеса.

Состояние – state

Предотвращать угрозы – prevent threats

Показатель – indicator

Составляющие – constituents

Совокупность – complex

3. Прослушать текст “The Concept of Security” и ответить на вопросы по его содержанию:

1. What new forms has the concept of “security” taken?
2. What are the three different realms for the term “security”?
3. What is the difference between security policy, defense policy, and military policy?

4. Раскрыть содержание темы “Global Security”.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Прочитать и пересказать текст на английском языке.

The success of economic security policy and social and economic development of the country depends a lot on the programs of building economic security. The level of economic security is influenced not only by the market but also by the ability of the state institutions to regulate the social and economic processes in the whole country and in its different regions.

The objects of the regional economic security are the territory of the Federation subject, the population and everything related to the economy, located in the territory, including production facilities, infrastructure, natural and other resources. Detailed regional economic security programs must have a clear social orientation. The quality of life in this aspect is the main criterion for the safety of social and economic development of the region. The development policies should be directed to the population growth, the growth of its real income, improvement of the people’s living conditions.

The regional interests in the sphere of security cover the following questions:

- the growth of real income of the population;
 - an increase in natural population growth;
 - improvement of housing and infrastructure conditions.
- An efficient system of economic security should be integrated into the management of regional socio-economic development. This task requires:
- forming stable relations with all professional associations and organizations engaged in control functions;
 - attracting experts to solve specific problems of assessment and diagnosis of social and economic processes;
 - creation of the data stream with federal executive bodies;
 - the development of forms of interaction with social groups and economic organizations.

Federation subjects – субъекты федерации

production facilities – производственные мощности

be engaged – заниматься

assess – оценивать

stream – поток

executive bodies – исполнительные органы

2. Прочитать текст на русском языке и передать его содержание на английском.

Экономическая безопасность – это состояние экономической системы, которое позволяет ей развиваться динамично, эффективно и решать социальные задачи и в котором государство

имеет возможность вырабатывать и проводить в жизнь независимую экономическую политику.

Обычно выделяют экономическую безопасность государства, экономическую безопасность региона, экономическую безопасность предприятия.

Экономическая безопасность государства характеризуется комплексом экономических, политических, военных, научно-технологических и социальных аспектов и факторов, определяющих состояние, или уровень национальной безопасности государства.

Экономическая безопасность региона представляет собой комплекс мер, направленных на устойчивое развитие экономики региона и противодействие внешним и внутренним угрозам.

Экономическая безопасность предприятия — это состояние наиболее эффективного использования экономических ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия.

Угрозы экономической безопасности принято подразделять на внешние и внутренние. Внешние угрозы связаны с внешнеполитической и внешнеэкономической деятельностью. Внутренние угрозы формируют: угрозы в реальном секторе экономики, угрозы в финансовом секторе экономики, рост безработицы и другие.

проводить в жизнь политику - implement a policy

устойчивое развитие – sustainable development

противодействовать (противодействие) – counteract

внутренние и внешние угрозы – internal and external threats

предотвращать – prevent

обеспечивать – provide

3. Прослушать текст “The Concept of Security” и ответить на вопросы по его содержанию:

1. What new forms has the concept of “security” taken?
2. What are the three different realms for the term “security”?
3. What is the difference between security policy, defense policy, and military policy?

4. Раскрыть содержание темы “Global and National Security”.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Прочитать и пересказать текст на английском языке.

What is Workplace Security? It is basically the process to protect an employee from work related illness and injury and to make the workplace (building etc.) secure from intruders. Every company should have an Environmental, Safety and Health Policy statement, in other words, a workplace safety plan.

Along with the physical security of the employees, it is essential to ensure that important data, networks, software, equipment and company’s assets are also protected. According to a research, near about 2.8 billion customer data records were hacked into by the end of the year 2017.

As mentioned earlier, a company must have a security program in place. A person will feel secure knowing that the building he works in is secured. When it comes to data security, it is important to have a protected network such that it is not easy to hack into. Moreover, the network should not be shared with any outsider and should be strictly for office purposes.

Employees will, of course, be insecure if the area the office is situated is not too secure. Furthermore, if the building does not have any security system then they will slowly back out of the

company. The number of absentees will gradually increase. To avoid more dropouts or absentees it is important to implement security in the workplace.

If the critical data of the company and its employees are secured, the working environment is much healthier. Communications among employees will increase and it contributes towards a happier workplace.

A company is less likely to lose its finances due to break-in or a cyber attack if there is a strong security plan in place. The company will not lose its vital projects or employees. This, in turn, reduces business costs to a great extent.

intruder – злоумышленник

statement – акт

assets – активы

dropout – выбывший

implement – осуществлять

contribute – способствовать

2. Прочитать текст на русском языке и передать его содержание на английском. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность – это многоаспектное понятие, так как вопросы безопасности изучаются с различных позиций. Это связано с тем, что опасности могут иметь различную природу и возникать в обществе, в природе, в информационной сфере, в военной области и т. д.

Сегодня существует два основных подхода авторов к определению безопасности. Первый подход основывается на использовании понятия угрозы. Второй базируется на экономических понятиях, связанных с достижением цели, функционированием предприятия. Понятие «экономическая безопасность» – относительно новое в экономической теории и теории управления. Оно может быть интерпретировано достаточно широко. Понятие «экономическая безопасность» тесно связана с такими категориями, как «экономическая независимость и зависимость», «стабильность», «экономическое давление», «агрессия», «экономический суверенитет».

Под национальной экономической безопасностью понимается состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального и политического существования и прогрессивного развития страны, независимость ее экономических интересов по отношению к внутренним и внешним угрозам.

Основным звеном, формирующим экономику страны, а значит, и ее экономическую безопасность, является предприятие. Именно здесь создается экономическая база развития всех отраслей промышленности. Поэтому необходимо обеспечить экономическую безопасность его функционирования.

угроза – threat

суверенитет – sovereignty

состояние – state

обеспечивать – provide

существование - existence

по отношению – in relation to

внутренние и внешние – internal and external

3. Прослушать текст “The Concept of Security” и ответить на вопросы по его содержанию:

1. What new forms has the concept of “security” taken?

2. What are the three different realms for the term “security”?

3. What is the difference between security policy, defense policy, and military policy?

4. Раскрыть содержание темы “Global Economic Security”.