

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт отраслевой экономики и управления

**С.М. Ежелый**

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Калининград  
Издательство ФГБОУ ВО "КГТУ"  
2024

УДК 338.2

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности  
Института отраслевой экономики и управления ФГБОУ ВО "КГТУ"  
А.Е. Тарутина

**Ежелый, С.М.**

Основы российской государственности: учеб-метод. пособие по изучению дисциплины для специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" /С. М. Ежелый. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО "КГТУ", 2024. - 62 с.

В учебно-методическом пособии изложены общие положения по изучению дисциплины, тематический план, методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям, выполнению контрольной работы, подготовке и сдаче зачёта и выполнению самостоятельной работы по дисциплине. Пособие подготовлено в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины "Основы российской государственности" и рекомендовано студентам по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Табл. 2, список лит. –28 наименований

Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено в качестве локального электронного методического материала кафедрой экономической безопасности 10.01.2024 г., протокол № 01

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изучению в качестве локального электронного методического материала для использования в учебном процессе методической комиссией Института отраслевой экономики и управления ФГБОУ ВО "КГТУ" 11.01.2024 г., протокол № 01

УДК 338.2

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Калининградский государственный  
технический университет", 2024 г.  
© Ежелый С.М., 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению .....</b>	<b>10</b>
Тема 1. Что такое Россия .....	10
Тема 2. Российское государство-цивилизация .....	13
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации .....	17
Тема 4. Политическое устройство России .....	22
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны .....	26
<b>2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....</b>	<b>30</b>
Тема 1. Что такое Россия .....	30
Тема 2. Российское государство-цивилизация .....	31
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации .....	33
Тема 4. Политическое устройство России .....	34
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны .....	36
<b>3 Методические указания по выполнению контрольной работы .....</b>	<b>38</b>
3.1 Общие сведения, выбор варианта и исходных данных .....	38
3.2 Тематика контрольных работ .....	38
<b>4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации .....</b>	<b>42</b>
<b>5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения .....</b>	<b>45</b>
<b>6 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами заочной формы обучения .....</b>	<b>48</b>
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>54</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. Глоссарий .....</b>	<b>57</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины (далее - УМП ИД) подготовлено в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины "Основы российской государственности" (далее – ОРГ). Пособие рекомендовано студентам специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Дисциплина ОРГ изучается студентами:

-1 курса очного обучения, обучающимися по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность в течение 1-го семестра, по итогам сдают зачет;

-1 курса заочного обучения, обучающимися по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность в течение 1-го семестра, по итогам защищают контрольную работу и сдают зачет.

Целью освоения дисциплины ОРГ является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ПООП и ОПОП ВО по данному профилю (специализации) программы специалитета.

В рамках освоения программы дисциплины студенты должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- контрольный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности студенты также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- экспертно-консультационный;
- правоприменительный;
- профилактический.

Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции, включают следующие компетенции студента:

**знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

**иметь представление о:**

- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (зет), т.е. 72 академических часа контактной и самостоятельной учебной работы, а также работы, связанной с текущей и промежуточной аттестацией по дисциплине. Для дневной формы – 30 часов лекций, 14 часов практических занятий, 10 часов работы в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС) университета и 18 часов самостоятельной работы (далее – СРС); для заочной формы лекций – 6, практических занятий – 2, контактной работы с преподавателем в ЭИОС – 6 и СРС – 54 часа.

УМП ИД, лекционный материал, материалы для практических и контрольных работ размещаются в ЭИОС университета по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины включают тестовые задания, доклады и презентации для защиты на практических занятиях студентов очной формы обучения, тестовые задания и контрольные работы студентов заочной формы обучения.

Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами очной и заочной форм обучения. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

### **Критерии оценивания тестирования**

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении.

Таблица 1 – Критерии оценивания тестирования

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0–50	2	0
51–65	3	2
66–80	4	4
81–100	5	6

## **Критерии оценивания доклада или письменной работы**

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом

оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

При подготовке к семинарским занятиям студенты составляют аннотации на прочитанный и изученный материал; краткие формулировки основных положений содержания источников. Рекомендуется также конспектирование содержания источников как формы их письменной фиксации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам текущего тестирования в семестре (тесты по каждой теме в разделе дисциплины ОРГ в ЭИОС);
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий;
- получившие положительную оценку по контрольной работе (по заочной форме обучения).

Оценка на зачете ("зачтено", "не зачтено") является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных при ответе на вопросы преподавателя).

УМП ИД имеет следующую структуру: введение; разделов; список рекомендуемых источников, приложение с глоссарием.

В первом разделе представлен тематический план по дисциплине и методические указания по её самостоятельному изучению. В разделе выделено 5 тем, по каждой из них даны:

- форма занятия;
- цель занятия;
- методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям;
- методические материалы к занятию;
- ссылки на рекомендуемые источники и страницы.

Во втором разделе даны методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям. По каждому занятию включены:

- формулировка цели занятия;



- перечень знаний и умений для достижения цели со ссылкой на учебную литературу;
- практические задания по каждой теме занятия;
- методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения практических заданий работы по каждой теме занятия;
- указания для студентов заочной формы обучения по выполнению практических заданий при осуществлении контактной работы и увеличения доли самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы по каждой теме занятия;
- список вопросов для самоконтроля.

В третьем разделе размещены методические указания по выполнению контрольной работы. В четвертом разделе методические указания по подготовке к промежуточной аттестации. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения размещены в пятом разделе. В шестом разделе методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами заочной формы обучения с учетом ограниченности контактной работы и увеличения доли самостоятельной работы студентов, а также тесты по темам для самоконтроля.

# 1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению

## Тема 1. Что такое Россия

**Форма занятий** – лекции.

### Вопросы для изучения

**Вопрос 1.** Понятие "государственность". Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Вопрос 2.** Объективные и характерные данные о географии, ресурсах, экономике России.

**Вопрос 3.** Население, национальности, культура, и языки России. Толерантное восприятие социальных и культурных различий.

**Вопрос 4.** Религия. Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### Методические указания по изучению темы 1

Цель изучения темы – ознакомление с основами дисциплины и базовыми понятиями; формирование объективных исторических и актуальных знаний о России, населении, культуре, религии и языках; знаний о современном положении российских регионов; формирование умения адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия. По всем темам дисциплины сквозными являются вопросы: выдающиеся персоналии и герои России в их идейно-символическом восприятии; ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Вопрос 1.** Понятие "государственность". Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Изучение темы целесообразно с заучивания дефиниций [1; 2, с.4-5; ПриложениеА]"государственность", "варяги-русь" и актуализации терминов "государство", "общество", "система". Следует учитывать, что в VIII–X вв. на территории современной России уже существовали мощные протогосударственные образования союзов, в том числе восточнославянских племен, которые занимали огромные территории, превышавшие по площади многие государства Западной Европы. В VIII–IX вв. на берегах Ладожского озера и реки Волхов возникло союзное государство двух славянских (ильменские словене и кривичи) и трех финноугорских племен (весь, емь и меря), которое возглавил в 862 г. призванный из Южной Прибалтики варяго-русский вождь Рюрик. Необходимо рассматривать названный союз этно-конфессионально различных племен как исток Древнерусского государства, ставшего основой формирования Руси, Московского государства, Империи, СССР и современной Российской Федерации [2, с.22-77; 3, с.78-87; 4, с.264-314, 393-562].

Следует обращать внимание, что развитие Древней Руси происходило в тесном переплетении и взаимовлиянии развития ближних и дальних стран-соседей в Европе и Азии [5, с.168-200].

**Вопрос 2.**Объективные и характерные данные о географии, ресурсах, экономике России.

Студенту следует актуализировать использовавшуюся в средней школе терминологию географических наук, включая "географические зоны", "часовой пояс", "водный бассейн", "полезные ископаемые"; ввести термины "государственная граница", "шельф", "внутренние воды", "исключительная экономическая зона", "валовый внутренний продукт", "среднемесячная начисленная заработная плата"; "возобновляемые и не возобновляемые ресурсы". Лекционные материалы можно дополнить изучением рекомендуемой литературы [1, с.11-17; 2, с.22-42; 3, с.8-20].

Динамика развития современной России сопровождается укреплением уровня национальной безопасности. В качестве примера дается экономика продовольственного сектора России. Студентам демонстрируется сравнение уровней обеспечения населения продовольствием в 15-20 вв. и уровня современного производства основных продуктов питания.

**Вопрос 3.**Население, национальности, культура, и языки России. Толерантное восприятие социальных и культурных различий.

Переход к третьему вопросу следует начинать с актуализации знаний [1, с.17-27; 2, с.78-115; 3, с.20-55; 4, с.113-138; Приложение А], изучения терминов "культура", "язык" и др. В настоящее время в России в списке национальностей 194 названия (если точнее, то это 145 групп и 49 входящих в них подгрупп). На вопрос "Ваша национальная принадлежность" россияне в 2020 году дали более 1660 самоназваний (в 2010 году их было 923). На территории Российской Федерации функционируют более 150 языков, из которых около 100 – языки коренных народов России, носители которых живут на территории России и не имеют государственных образований вне Российской Федерации.

Языки народов России различаются по генетической принадлежности, типологии, численности говорящих на каждом из них, территории распространения, наличию или отсутствию письменности и письменных традиций, графическим основам письменности, своему правовому статусу, объёму своих социальных функций.

Необходимо обратить внимание на то, что государственным языком России на всей территории страны является русский, входящий в восточнославянскую группу славянских языков. В соответствии с Конституцией РФ, каждая республика имеет право наряду с русским устанавливать дополнительные другие государственные языки на территории данной республики, всего таких около 40.

**Вопрос 4.**Религия. Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Завершая изучение темы, необходимо изучить термин "религия"; учитывать особенности многоконфессиональной страны [4, с.239-263; 5, с.267-275], исходить из признания 4 религий в качестве традиционных для нашей страны: православие, ислам, буддизм, иудаизм [6, ст.1-5]. В настоящее время не существует официально принятой статистики, связанной с перечнем религий России, так как по закону человек никому не обязан сообщать о своих религиозных взглядах. О количестве верующих в той или иной конфессии можно говорить только на основании социологических опросов, в которых участвуют добровольно, но эта статистика может быть не репрезентативной, так как часть верующих отказывается от участия.

**Завершающая часть:** закрепление полученной информации (вопрос-ответ, экспресс-опрос), подведение итогов.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 1 "Что такое Россия", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- государственность;
- государство;
- социум;
- общество;
- государственная граница;
- исключительная экономическая зона;
- культура;
- язык;
- традиционные для России религии;
- многонациональное и многоконфессиональное общество.

**Типы деятельности студента на лекции включают:**

аудирование – слушание;

экспресс-обсуждения – обмен мнениями;

интерактивный опрос – вопросы лектора или вопросы студентов.

**Задание на самостоятельную работу и практическое занятие:**

а) семинарские занятия:

- географические факторы и природные ресурсы;
- многообразие российских регионов;

б) самостоятельная работа по вопросам:

- ключевые персоны и герои России и ее регионов на протяжении IX-XXI веков;

- ключевые события России IX-XXI веков.

**Методические материалы по теме 1**

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Общества "Знание", сайты справочных нормативных ресурсов.

*Рекомендуемые источники по теме 1:* [1, с.17-27]; [2, с.4-5, 22-42, 78-115]; [3, с.8-20, 20-55]; [4, с.113-138, 239-263, 264-314, 393-562]; [5, с.168-200, 267-275]; [6, ст.1-5].

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

**Форма занятий** – лекции.

**Вопросы для изучения**

**Вопрос 1.** Концептуализация понятия "цивилизация".

**Вопрос 2.** Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Сравнение с формационным подходом и социальным конструктивизмом.

**Вопрос 3.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

**Вопрос 4.** Особенности цивилизационного развития России: переход от имперской организации к федеративной.

**Вопрос 5.** Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.

**Вопрос 6.** Ключевые смыслы российской цивилизации.

**Методические указания по изучению темы 2**

Цель изучения темы – изучение базовых понятий, получение знаний о цивилизациях, выработка умений критического анализа развития социумов и государств при цивилизационном подходе; ознакомление с подходом социального конструктивизма, национализма и формационным подходом. Получение знаний об особенностях цивилизационного развития России, овладение навыками аргументированного обсуждения проблем общественного характера.

**Вопрос 1.** Концептуализация понятия "цивилизация".

В дополнение к лекционному материалу целесообразно ознакомление с литературой [2, с.115-143; 3, с.56-71; 4, с.6, 113-138; Приложение А], которой вводится термин "цивилизация", а также сопутствующие ему концепты: "прогресс"; "стадии развития"; "цикличность"; "столкновение цивилизаций". Необходимо ознакомиться с взглядами на прошлое и настоящее цивилизаций, изложенными разными учеными в разные исторические периоды. Необходимо изучение терминов "национальное государство", "государство-нация", "государство-цивилизация" [1, с.41; Приложение А]. Дальнейшее изучение должно включать изучение терминов: "многополярность"; "детерминизм"; "релятивизм";

"глобализация"; "евразийство", осмысление нововведенных терминов и их применимость к познанию и рефлексии тенденций социально-политических и социально-экономических процессов, протекающих в актуальных условиях. Следует дополнительно изучить и осмыслить: ключевые принципы цивилизации; основания цивилизационного размежевания. Для закрепления знаний и выработки умений следует применить выученные термины и концепты в качестве инструментов понимания наличия различий современных цивилизаций, таких как: западная, конфуцианская, японская, исламская, индуистская, славяно-православная, латиноамериканская и, возможно, африканская (по С.Хантингтону.)

**Вопрос 2.** Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Сравнение с формационным подходом и социальным конструктивизмом.

Для последующего освоения темы необходимо актуализировать знания по терминам "формационный подход", изучить термины "цивилизационный подход", "социальный конструктивизм" [1, с.30-34, 42; 2, с.123-130; 3, с.72-77].

Студентам целесообразно подробно ознакомиться с доминирующей в современном общественном сознании теорией социального конструктивизма, которая исходит из того, что на основе социальной реальности в результате целенаправленных усилий элит в лице экспертов и политиков претворяются в жизнь проекты созидания или разрушения, совершается сам по себе общественный процесс. Комбинация эволюционистского и функционалистского подходов. Конструктивистами утверждается, что биология— не есть судьба ни для женщины, ни для мужчины, что не существует их сущностей, а также заданного изначально и навеки предопределённого женского и мужского; в культурах сообществ нашего времени больше прогрессивности в сравнении с культурами сообществ в древности.

Отдельно следует ознакомиться с теорией национализма, которая также имеет адептов в научных кругах России. Следует критически осмыслить применимость названных теорий и подходов к пониманию роли и места России в современном мире, рассмотреть плюсы и минусы цивилизационного подхода в сопоставлении с названными теориями.

**Вопрос 3.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

При изучении вопроса необходимо раскрыть применение термина "государственность", введенного в теме 1, рассматривается его результат исторической, экономической, политической и внешнеполитической деятельности конкретного социума по созданию государства. Субъекты социума, формирующие и укрепляющие государственность:

- политическая элита;
- государственно ориентированные активные группы граждан;

- бизнес-элита;
- духовенство традиционных религий;
- общественно-политические организации.

Государство становится историческим выражением, формой государственности. Государство может возникнуть и без государственности, формально юридическим путем [1, с.46-50; 2, с.143-176; 3, с.68-111].

**Вопрос 4.** Особенности цивилизационного развития России: переход от имперской организации к федеративной.

Имперскую форму правления характеризует персонифицированная роль правителя, четко обозначенная имперская идея, миссия и предназначение, культивирование традиционных устоев жизнедеятельности общества, опора на исторически свойственную данному обществу религиозную самобытность. Целью всякой империи является установление не столько экономического и не только политического, сколько социокультурного и религиозного господства. В России на всем протяжении ее истории развитие окраин осуществлялось на равных правах с центром, зачастую в ущерб центральным регионам. Некоторые народы входили в состав Российской империи, сохраняя собственную государственность: Царство Польское, Бухарский эмират и Хивинское ханство. Финны, благодаря российским императорам, вообще впервые в своей истории обрели государственность, когда русские власти создали в 1809 г. Великое княжество Финляндское. При этом центральная власть, по возможности, избегала вмешательства во внутреннюю жизнь национальных общин и национальных территорий, предоставляя им право жить на основе их традиционных культурно-бытовых и религиозных устоев. Более того, как показывают современные исследования, затраты российского бюджета на поддержание окраинных территорий, населенных разными народами, заметно превышали величину налоговых и прочих поступлений с этих территорий в государственную казну.

В этой связи полностью понятен и со всех точек зрения приемлем принцип федерализма при построении нового государства на территории России после 1917 г., которое получило название Российской Советская Федеративная Социалистическая Республика. Ее правопреемником в 1991 г. стала Российская Федерация.

**Вопрос 5.** Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.

Грядущее мироустройство в версии России соотносится с теорией цивилизационного развития человечества. Полюса мира должны формироваться в соотношении с мировыми цивилизациями. Российская цивилизация – один из таких центров. Отношения между цивилизациями должны выстраиваться не в режиме столкновений, описанных американским политологом С.Хантингтоном, а в

системе межцивилизационного диалога, предложенного в качестве альтернативы еще в 2001 г. президентом Ирана М. Хатами. Сообразно с российским видением различия между народами и странами обогащают человечество и не предполагают неизбежной конфронтации в отличие от агрессивного продвижения глобалистских антиценностей [1, с.159-160; 3, с.67-69]. Студентам следует сделать акцент на невозможности для России быть членом американской или европейской политической системы и обязательности диалектически детерминированной борьбы за свои интересы [4, с.475-564].

**Вопрос 6.** Ключевые смыслы российской цивилизации.

В ходе изучения вопроса следует ознакомиться с терминами: "смысл"; "ценность"; "значение". Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

1) представление фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Роль и миссия цивилизационного развития России представлены в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Идейный фундамент нашей страны составляют не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм (всеединство) – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия. В этой связи необходимо выучить термины "коммунитаризм (коммунитарность)", "солидаризм (всеединство)", "русский космизм".

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу.

**Завершающая часть:** закрепление полученной информации (вопрос-ответ, экспресс-опрос), подведение итогов.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 2 "Российское государство-цивилизация", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- цивилизация;
- прогресс, стадии развития цивилизации, цикличность;



- столкновение цивилизаций;
- государство-нация и государство-цивилизация;
- многополярность, детерминизм, релятивизм;
- глобализация, евразийство;
- формационный подход, цивилизационный подход, социальный конструктивизм;
- смысл, ценность;
- коммунитаризм, солидаризм, русский космизм.

#### **Типы деятельности студента на лекции включают:**

- аудирование – слушание;
- экспресс-обсуждения – обмен мнениями;
- интерактивный опрос – вопросы лектора или вопросы студентов.

#### **Задание на самостоятельную работу и практическое занятие:**

##### **а) семинарские занятия:**

- применимость и альтернативы цивилизационного подхода;
- российская цивилизационная идентичность на современном этапе

##### **б) самостоятельная работа по вопросам:**

- особенности цивилизационного развития России: многонациональный и многоконфессиональный характер общества;
- роль и миссия России в работах Л.Н. Гумилева;
- роль и миссия России в работах А.С. Хомякова;
- роль и миссия России в работах В.С. Соловьева;
- зарубежные философы, историки, политики, деятели культуры о российской цивилизации.

#### **Методические материалы по теме 2**

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Общества "Знание", сайты справочных нормативных ресурсов.

*Рекомендуемые источники по теме 2:* [1, с.30-34, 41, 46-50, 159-160], [2, с.115-143, 123-130, 143-176]; [3, с.56-111]; [4, с.6, 113-138, 475-564]; [5, с.112, 131, 173, 241].

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Форма занятий – лекции.**

**Вопросы для изучения**

**Вопрос 1.** Мироззрение и идентичность. Теория вопроса и смежные научные концепты.

**Вопрос 2.** Мироззрение как функциональная система.

**Вопрос 3.** Ключевые элементы мироззрения (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

**Вопрос 4.** Мироззренческая система российской цивилизации. Этические и мироззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.

**Вопрос 5.** Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мироззрения (политика памяти, символическая политика).

**Вопрос 6.** Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Традиционные ценности российского государства.

**Вопрос 7.** Системная модель мироззрения и её репрезентации. Патриотизм и гражданственность

### **Методические указания по изучению темы 3**

Цель изучения темы – закрепление знаний о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; формирование умений представлять знания о России в актуальной и значимой перспективе; иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах, о ключевых смыслах, этических и мироззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

**Вопрос 1.** Мироззрение и идентичность. Теория вопроса и смежные научные концепты.

Студенту необходимо актуализировать знания терминов "система", "концепция", наиболее распространенных концептов "культура", "традиции", узко-профессиональные концепты "менталитет", "идентичность", "Я-концепция" и "культурный код" [1, с.54-60; 2, с.236-266; 3, с.112-121; Приложение А]. На основании терминологии вводится и осмысливается понятие "мироззрение" как система основополагающих представлений, основанная на осознании своей идентичности, при этом когнитивный, смысловой и эмоциональный компоненты находятся в неразрывном единстве.

**Вопрос 2.** Мироззрение как функциональная система.

При рассмотрении теоретических аспектов мироззрения выделяют уровни, связанные с масштабом общественного явления "мироззрение" и относимые к личности, группе, обществу, социуму, цивилизации. Функциональность системы мироззрения следует воспринимать по аналогии с

функциональностью систем живого организма, которые только в совокупности образуют цельное, устойчивое и жизнеспособное единое. Вместе с пониманием идентичности необходимо изучение термина "смысл" как сущностное содержание, конечная цель или ценность чего-либо. Смыслы всегда представляют собой взаимосвязанную группу целей или ценностей, их отсутствие генерирует распад живого организма, включая как цивилизацию, так и индивида [1, с.54-60; 2, с.236-266; 3, с.112-121; Приложение А].

**Вопрос 3.** Ключевые элементы мировоззрения.

Целесообразно обратиться к лекционным материалам, а также к рекомендованной литературе [1, 2, 3, 4] для формирования целостной и непротиворечивой картины мировоззрения, которое можно разложить как функциональную систему на ключевые элементы: мифы; ценности и убеждения; представления. В мифах условно вычлениают мифы и псевдомифы. В ценностях – сами ценности и убеждения. В представлениях - потребности и стратегии. Студентам необходимо рассматривать пентабазис– системную модель мировоззрения как связанные между собой понятия: "человек–семья–общество–государство–страна". Одновременно с пентабазисом следует рассмотреть понятие "идеология", которое, по сути, скрепляет модель в одно целое.

**Вопрос 4.** Мировоззренческая система российской цивилизации. Этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.

Следует сосредоточить внимание на особенностях и ядре российского мировоззрения [1, с.60-92; 2, 236-266; 3, 122-146]. Необходимо не только определить каждый из элементов системной модели мировоззрения, но дать его трактовку в применении к историческому прошлому российского государства. Студенту для понимания российской специфики мировоззрения следует сделать особый акцент на принципах, на которых "Россия прирастала землями", включающими уважение и заботу о культуре, религии, нравах и обычаях, традиционном укладе жизни и быта всех присоединенных народов и народностей; справедливости; единстве и соборности в отношении центральной власти.

Русские и российские идеологические проекты:

Новый Константинополь (Ярослав Мудрый, XI век);

Новый Иерусалим (Патриарх Никон, XVII век);

Государство всеобщего блага (Петр I, XVIII век);

Всемирная христианская империя (Павел I, конец XVIII века) и др.

Однако все они имели вторичный характер и не обладали тем уровнем доктринальной завершенности, как три нижеперечисленные модели, образующие идеологии. Наиболее системно государственная идеология России была сформулирована в рамках концептов:

"Москва – третий Рим";

Православная империя (выраженный уваровской триадой "православие – самодержавие – народность");

Советский коммунизм (с опорой на ленинское антиимпериалистическое прочтение марксизма).

**Вопрос 5.** Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика).

Следует руководствоваться взаимосвязью, исследованной учеными и выраженной в том, что специализированная активность государственных и политических структур проявляется в сферах:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- политика в области идентичности.

Так, символическая политика — коммуникативная активность государства или иного политического субъекта, ориентированная не на логическое убеждение, а на внушение определенных ценностей и смыслов через систему символов; политика памяти - практика создания государственной интерпретации истории.

Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно нравственных ценностей как условие национальной безопасности

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. "Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения" (Конституция РФ, ст. 67.1, ч. 2).

**Вопрос 6.** Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Традиционные ценности российского государства.

Для изучения вопроса необходимо обращение к термину "федерализм", "пятиэлементная системная модель мировоззрения". Повседневная жизнь людей, реальные социокультурные, экономические и политические процессы осуществляются в соответствии с ценностными константами (принципами). Российская история и действительность, опыт побед и ключевых испытаний (трагедий) продиктовали 5 констант: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; созидание и развитие; любовь и доверие [1, с.54-92; 2, с.342-374; 3, с.147].

К традиционным ценностям нашей страны относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Они рассматриваются как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России.

**Вопрос 7.** Системная модель мировоззрения и её репрезентации. Патриотизм и гражданственность.

В завершении изучения темы вновь следует обратиться к системной модели мировоззрения ("человек – семья – общество – государство – страна") и рассмотреть ее репрезентации ("символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты"). Каждую репрезентацию необходимо осмысливать через традиционные ценности нашей страны. С целью выработки умения представлять знания о России в актуальной и значимой перспективе следует актуализировать знания о текущем положении России и ее регионов, использовать данные темы 1. Следует обратиться к терминам "патриотизм" и "гражданственность". Целесообразно рассмотреть мнение Н.Я. Данилевского о противоречии между народным чувством и идеей о возвышенности пожертвования низшим для высшего; черте чисто славянского бескорыстия, как пороке славянской добродетели, чем объясняется и то, что русский патриотизм проявляется только в критические минуты [4, с.82].

**Завершающая часть:** закрепление полученной информации (вопрос-ответ, экспресс-опрос), подведение итогов.

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу.

Рекомендованы все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 3 "Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- система, концепция, концепты;
- культура, традиции; менталитет, идентичность, "Я-концепция" и культурный код;
- мифы; ценности и убеждения; представления;
- политика памяти, символическая политика;
- русские и российские идеологические проекты;
- мировоззрение;
- идеология;

- системная модель мировоззрения;
- патриотизм, гражданственность.

**Типы деятельности студента на лекции включают:**

- аудирование – слушание;
- экспресс-обсуждения – обмен мнениями;
- интерактивный опрос – вопросы лектора или вопросы студентов.

**Задание на самостоятельную работу и практическое занятие:**

а) семинарские занятия:

- российское мировоззрение и ценности российской цивилизации;
- системная модель мировоззрения;

б) самостоятельная работа по вопросам:

- ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении;
- ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в контексте российского федерализма;
- выбор личных ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- патриотизм и гражданственность. Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

**Методические материалы по теме 3**

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Общества "Знание", сайты справочных нормативных ресурсов.

*Рекомендуемые источники по теме 3:* [1, с.54-92]; [2, с.236-266, 342-374]; [3, с.112-147]; [4, с.82].

**Тема 4. Политическое устройство России**

**Форма занятий** – лекции.

**Вопросы для изучения**

**Вопрос 1.** Основы конституционного строя России. Уровни организации власти в РФ.

**Вопрос 2.** Власть и политическая власть. Аппарат и органы власти.

**Вопрос 3.** Генеалогия президентства, его история, причины и следствия его трансформации.

**Вопрос 4.** Генеалогия представительской власти, история, причины и следствия ее трансформации.

**Вопрос 5.** Каузальная природа и специфика актуальной трансформации российского социума.

**Вопрос 6.** Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Методические указания по изучению темы 4**

Цель изучения темы – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Вопрос 1.** Основы конституционного строя России. Уровни организации власти в РФ.

В начале изучения темы актуализируется категорийно-понятийный аппарат обществознания средней школы, в дополнение к лекционному материалу изучаются рекомендованные источники [1, 102-113; 2, 410-420; 3, 158]. Современная конфигурация российской государственности сохраняет высокую степень преемственности с отечественным институциональным и историко-культурным наследием.

В контексте экономического развития необходимо тщательно рассмотреть конституционные положения и закрепить следующие тезисы. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Российская Федерация обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

**Вопрос 2.** Власть и политическая власть. Аппарат и органы власти.

Студенту следует начать изучение вопроса с терминологии "власть", "государственная власть". Необходимо сосредоточить внимание на институтах власти, тщательно разобрать и выучить определения "политического устройства", "политического режима", "общества". Необходимо сделать разбор, к какой вычленяемой в научной методологии форме государства следует относить Древнюю Русь, Московское княжество период монгольского ига и периода суверенизации, Московского царства, Российской империи, СССР и РФ [1, 102-113; 2, 410-420; 3, 158]. Следует вновь с учетом научных подходов разобрать вопросы разделения властей в РФ. Обязательно актуализировать термин "идеология", углубленно исследовать необходимость идеологии в настоящее время и отношение к этому вопросу российского законодательства.

**Вопрос 3.** Генеалогия президентства, его история, причины и следствия его трансформации.

Дальнейшее изучение темы тесно связано с изучением возникновения и обоснованности института "президент" в России, связь с традициями и мировоззрением российской цивилизации [1, с.114-119; 3, с.192-196]. Следует расширить знания по основам российского законодательства, в т.ч. положений Конституции РФ, нормирующих права и обязанности лидера страны. Потребуется обратиться к терминам: "государственность", "российская цивилизация", "российское мировоззрение", "суверенитет" для получения целостной и фундированной картины демократического развития страны.

**Вопрос 4.** Генеалогия представительской власти, история, причины и следствия ее трансформации.

Первоначально следует перейти к актуализации терминологии "представительская власть", сопоставить представительство с парламентаризмом. Осознанное историческое восприятие и политический анализ на примере российского представительства позволяет выработать навыки критического мышления. Уяснение необходимости и практической значимости для российской государственности представительской власти осуществляется на исторических примерах частичного или полного разделения властей, характерного для практически всего периода развития страны и государства. Усиление княжеской власти в Московском государстве и царстве сопровождалось периодами кризисов, выходами из которых являлись те или иные формы народного представительства [1, с.102-121; 2, с.410-461; 3, с.158-195; 5, с.245-260].

В рамках вопроса целесообразно обратить внимание на особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества. Между главой страны и обществом располагается традиционная прослойка из органов власти и управления. С другой стороны, лидер страны может напрямую обращаться к народу, а также получать обратную связь от общества в ходе прямых конференций. Кроме того, взаимоотношения власти на уровне федерации и субъектов федерации с обществом дополнительно выстроены путем создания комплекса каналов прямой и обратной связи, включающих: Общественную палату, Общественный фронт, объединения и ассоциации, в том числе неформальные.

**Вопрос 5.** Каузальная природа и специфика актуальной трансформации российского социума.

Российская Федерация является государством - продолжателем предшествующего политического опыта Древней Руси, Московского государства, Российской империи и одним из правопреемников СССР на международной арене. В этом заключается каузальная природа современной политической организации нашего государства. Каузальная природа российского социума вырастает из истории развития власти и общества, которые строятся исключительно на



принципах многонациональности и многоконфессиональности в условиях суверенности страны и государства.

Следует актуализировать термины "патриотизм" и "гражданственность", "ценности российского мировоззрения и государства". Понимание студентами характера, течения трансформации социума не может быть полноценным без изучения трагических страниц отечественной истории, извлечения уроков для социума в случае пренебрежения или отказа от элементов системной модели российского мировоззрения и репрезентации модели в виде ценностных констант, а также отказа от любой одной или любых нескольких традиционных ценностей.

**Вопрос 6.** Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Студенту надлежит изучить положения Стратегии национальной безопасности и Стратегии экономической безопасности [7, 8], в которых в сжатом виде представлены вызовы и проблемы внешнеполитического и внутривнутриполитического генезиса. Ответы на вызовы и решение проблем связаны и зависят от последовательной стратегической деятельности, рассчитанной на срок не менее 10 лет. В этой связи следует актуализировать терминологию "стратегическое планирование", "оперативная, тактическая стратегическая деятельность", выучить термины "национальные проекты" и "государственные программы".

В Российской Федерации действует широкий перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов. Все программы и проекты направлены на достижение национальных целей развития России, определенных в Указе Президента от 7 мая 2018 г. № 204. Национальные проекты и государственные программы реализуются в жизненно важных сферах жизни общества. Стратегическое планирование и национальные проекты осуществляются с учетом национальных интересов и региональных особенностей.

**Завершающая часть:** закрепление полученной информации (вопрос-ответ, экспресс-опрос), подведение итогов.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 4 "Политическое устройство России", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- власть, политическая власть, аппарат власти;
- политический режим, политическое устройство, форма государства;
- идеология;
- стратегическое планирование, национальный проект.

**Типы деятельности студента на лекции включают:**

- аудирование – слушание;
- экспресс-обсуждения – обмен мнениями;

– интерактивный опрос – вопросы лектора или вопросы студентов.

### **Задание на самостоятельную работу и практическое занятие:**

а) семинарские занятия:

- власть и легитимность в конституционном преломлении;
- уровни и ветви власти;

б) самостоятельная работа по вопросам:

- принцип разделения властей и демократия. Его отражение в России;
- особенности современного российского политического класса;
- ценностное обеспечение институциональных решений государства;
- особенности современной политической организации российского общества;
- особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества.

### **Методические материалы по теме 4**

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Общества "Знание", сайты справочных нормативных ресурсов.

*Рекомендуемые источники по теме 4:* [1, с.102-122]; [2, с.410-461]; [3, с.158-195]; [5, с.245-260].

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**Форма занятий** – лекции.

#### **Вопросы для изучения**

**Вопрос 1.** Глобальные тренды и особенности мирового развития. Угрозы национальной безопасности.

**Вопрос 2.** Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

**Вопрос 3.** Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

**Вопрос 4.** Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

**Вопрос 5.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

### **Методические указания по изучению темы 5**

Цель изучения темы – иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её

государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; овладение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Вопрос 1.** Глобальные тренды и особенности мирового развития. Угрозы национальной безопасности.

В начале изучения темы целесообразно ознакомление с рядом важных тенденций и трендов, в число которых входят: тренд перемещения мирового экономического центра в Азию; тренд завершения периода однополярности; тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации; тренд роста социальной поляризации; тренд обострения ценностных противоречий; угроза демографического перехода; тренд возрастания динамики миграционных потоков; тренд экономики "мыльного пузыря"; тренд роста террористических угроз; тренд формирования единого информационного пространства; тренд возрастания кризисных перспектив в сфере экологии; тренд ресурсного истощения; тренд десувверенизации; тренд реанимации нацизма и распространения других радикальных и экстремистских движений; тренд индивидуализации и самовыражения в ценностных ориентирах молодежи; тренд формирования потребительского общества; тренд внедрения цифровых технологий; тренд постидеологии и нового популизма [1, с. 140-150; 2, с.462-486]. По каждому из трендов следует сделать небольшой реферат, в котором отразить суть описываемого явления. Угрозы национальной безопасности сформулированы в документах стратегического планирования [7, 8].

**Вопрос 2.** Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Освоение вопроса необходимо с актуализации знаний, полученных в ходе изучения правовых дисциплин. Наиболее сложным моментом в данном вопросе является понимание соотношения терминов "суверенитет", "суверенность" и "перспектива развития". Это обусловлено доминированием формационного подхода и подхода социального конструктивизма при разработке сценариев будущего развития, поскольку ими закладывается парадигманеизбежной единой общемировой цивилизации. Суверенизация развития цивилизации неразрывно связана с осмыслением, артикуляцией и постановкой целей достижения национальных интересов, выработкой программ с учетом базового (наиболее вероятного), пессимистического и оптимистического сценария. Этот подход идет в разрез с глобальным институциональным развитием, опирающимся на гегемонию сверхдержавы и ее вассалов в виде т.н. западного мира. Сбережение народа России,

развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан" выходит на первое место среди обозначенных в Стратегии национальных интересов России. Вторым пунктом указан тезис о "защите конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны", третьим — "поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества" [2, с.468-472].

**Вопрос 3.** Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Изучить определение терминов "стабильность", "миссия", "ответственность", "справедливость". Актуализировать тему 3, вновь рассмотреть традиционные ценности, выделить из них наиболее значимые для индивида, семьи, региона, страны, государства. Сопоставить каждый из выученных терминов с традиционными ценностями. Затем взять основные термины экономической теории и представить два варианта экономического развития, один из них в условиях наличия общих ориентиров, второй в условиях отсутствия общих ориентиров. В первом варианте обязательно включить наличие ответственности и миссии как ориентиров личностного и общественного развития. Рассмотреть варианты, сделать выводы о будущем процветании российского социума или отдельных личностей.

Изучить термин "меритократия". Актуализировать знания темы 4 о форме государства и институте политического режима. Рассмотреть возможность и применимость понятий "справедливость" и "меритократия" в российском обществе в историческом контексте.

**Вопрос 4.** Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Студенту следует актуализировать термины темы 2 "коммунитарность", "соборность", "всеединство", внимательно изучить материалы рекомендованных источников [1,2]. В будущей социальной модели государства предлагается новая коммунитарность. Социальный патернализм – сильный защищает слабого. Ограничения социальной поляризации. Элементы государственной социальной мобилизации как концентрации усилий для решения стратегических задач. Переосмысление под актуальные задачи философии "общего дела"

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики

**Вопрос 5.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Завершая изучение темы, необходимо сделать вывод о том, что сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей служит одной из составляющих образа будущего России, который не только обязывает общество и государство к конкретным действиям по передаче традиционных духовно-нравственных основ от поколения к поколению и борьбе с деструктивными идеологиями, но и определяет образ страны на международной арене - "образ Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей".

**Завершающая часть:** закрепление полученной информации (вопрос-ответ, экспресс-опрос), подведение итогов.

**Типы деятельности студента на лекции включают:**

- аудирование – слушание;
- экспресс-обсуждения – обмен мнениями;
- интерактивный опрос – вопросы лектора или вопросы студентов.

**Задание на самостоятельную работу и практическое занятие:**

а) семинарские занятия:

- Россия и глобальные вызовы;
- образы будущего России;

б) самостоятельная работа по вопросам:

- техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки;
- стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики;
- справедливость и меритократия в российском обществе;
- солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

**Методические материалы по теме 5**

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Общества "Знание", сайты справочных нормативных ресурсов.

*Рекомендуемые источники по теме 5:* [1, с.125-170]; [2, с.462-530]; [3, с.196-244].

## **2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

### **Тема 1. Что такое Россия**

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

#### **Семинар 1.Россия: географические факторы и природные богатства**

Формат: занятие проводится в игровой форме по технологии "Угадай мелодию". Ресурсы описываются по 5 признакам – от сложного для определения к более очевидному признаку. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты играют командами. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов

**Методы и приемы обучения:** аналитический; игровой; соревновательный.

#### **Семинар 2.Многообразие российских регионов. Виртуальная экскурсия "С чего начинается Родина"**

Формат: традиционный семинар. Акцент делается на формировании образа территории (страна, край, город) через ассоциативность с объектами – визитными карточками территории (памятники природные, религиозные, военно-исторические, культурно-исторические и т.д.).

Студенты, приехавшие на учебу в ИНОТЭКУ из других регионов страны, делают доклады по регионам с обязательной презентацией в виде видео или слайдов. Остальные студенты делают доклады по другим регионам России. После выполнения и зачитывания доклада его текст загружается в ЭИОС.

**Методы и приемы обучения:** визуализация материала в любом доступном формате (наглядный, словесный, виртуальный и др.); "портфель экскурсовода".

#### **Задания для самостоятельной работы по теме 1**

- 1) Генезис и трансформация герба России со времен Древней Руси.
- 2) Генезис и трансформация флага России со времен Древней Руси.
- 3) События Великой Отечественной войны: причины и дата начала, что хотели идеологи фашизма и нацизма, какие страны воевали с СССР и почему, какие этнические военные образования из народов СССР сформированы в Германии и почему они воевали против Родины.

#### **Список вопросов для самоконтроля по теме 1**

- 1) Почему образование Российского государства связано с именем Рюрика?
- 2)Какие ключевые персоны и герои IX и X веков известны Вам?
- 3) Когда и почему православие было взято как государственная религия?
- 4) Роль, уроки и влияние монголо-татарского ига на русскую землю.
- 5) Личность Ивана Васильевича III в истории страны.

6) Ключевой народ России и наиболее многочисленные народы жителей России.

7) Какой государственный язык на территории России? Какие языки и где могут быть официальными в регионах России?

8) Что такое традиционные религии и почему они выделены?

9) Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

### **Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

Формат раскрытия темы и описание занятия: обмен мнениями в малых группах. Работа с текстом; объяснение; комментарий; вопросы; информативный прием.

**Методы и приемы обучения:** коммуникативный; функциональный; структурный; типологический.

### **Семинар 2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

Формат: мировое кафе. Акцент на значении российской цивилизационной идентичности для разных акторов на современном этапе.

Сценарный план

Часть 1 - обсуждение по методике сократического диалога содержания понятий "идентичность" и "российская цивилизационная идентичность", их уровней, способов проявления и формирования.

Студенты заранее получают материал к ознакомлению, а преподаватель тщательно готовит вопросы и контрпримеры. На занятии студенты делятся на два круга: внешний и внутренний (внешний круг наблюдает за обсуждением внутреннего, после дает обратную связь в виде подведения итогов и выделения самых ярких моментов). Круги меняются местами. Рефлексия содержания первой части.

Часть 2 - обсуждение роли российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны по методике мирового кафе:

- Интро:

- преподаватель рассказывает о формате и особенностях работы;

- в зависимости от количества обсуждаемых вопросов участники делятся на команды;

- за каждым столом определяется "фиксатор", его задача - записывать все, передавать наработанное другим группам, стимулировать дискуссию в рамках своего стола (своей темы), при этом не критиковать.

- Первый круг: мозговой штурм 10 мин - участники обсуждают все варианты ответа на обсуждаемый вопрос, фиксируют идеи.

- Второй круг (время такое же, как в первом круге, или на 1-2 минуты меньше):

- по команде преподавателя участники пересаживаются за другой стол (по часовой стрелке), фиксатор стола не меняется;

- проходит второй круг обсуждения и запись всех ответов;

- фиксатор стола должен рассказать новым участникам на втором и последующих кругах, что было обнаружено до этого момента.

- Третий и последующие круги (время сокращается еще на 1-2 минуты)

- Последний круг:

- команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать);

- команды подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флипчарта.

- Презентация идей и их обсуждение.

**Методы и приемы обучения:** сократический диалог; мировое кафе; рефлексия содержания занятия.

### **Задания для самостоятельной работы по теме 2**

1) На основе материалов темы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

2) Цивилизации в концепции А. Тойнби и О. Шпенглера.

3) Влияние Н.Я. Данилевского

4) Вызов конструктивизма: онтология и гносеология.

### **Список вопросов для самоконтроля по теме 2**

1) Как вы объясните общее и особенное в понятиях "государственность" и "государство"?

2) Каким образом выстраивались отношения в Московском государстве между центральной самодержавной властью и земскими органами самоуправления в XV–XVII вв.? В чем состояла специфика этих взаимоотношений?

3) Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

4) Как вы считаете, существует ли разница между понятиями "демократия" и "народовластие"? Объясните свое мнение.

5) Цивилизация, государство-цивилизация: определения, главные концепты.



б) Дать определения и главные черты следующих подходов: национализм, конструктивизм, формационный подход.

7) Можно ли сочетать цивилизационный подход и мир-системный?

8) Дать определение суверенитета и его связи с национальной политической традицией.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

#### **Семинар 1. Системная модель мировоззрения**

Формат: групповая дискуссия. Распределение студентов на малые группы для обсуждения отдельных аспектов общей темы занятия, подготовки выступления и презентации с аргументированными тезисами.

Сценарный план.

Шаг 1. Преподаватель представляет тему, задачи, формулирует ключевые вопросы темы.

Шаг 2. Студенты разбиваются на пять малых групп.

Шаг 3. Работа малых групп над презентацией компонентов мировоззрения (20 минут).

Шаг 4. Представление группами своего концепта и поиск способов взаимодействия между группами, соотношения концептов (20 минут).

Шаг 5. Написание мини-доклада.

Фронтальное обсуждение итогов работы в группах.

**Методы и приемы обучения:** ролевое моделирование.

Средства обучения: мультимедийное оборудование для презентаций; компьютер; интернет; рекомендуемые источники.

#### **Семинар 2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли**

Формат: традиционный (тематический) семинар. Непосредственный контакт преподавателя с каждым студентом.

Сценарный план.

Шаг 1. Предоставление группе вопросов на семинарское занятие (заранее).

Шаг 2. Предоставление тем докладов по теме (заранее).

Шаг 3. Ознакомление с целью и задачами проведения семинарского занятия (5 мин.).

Шаг 4. Проведение опроса по теме.

Шаг 5. Выступление с докладами по теме (20 мин).

Шаг 6. Выполнение доклада.

Шаг 7. Оценка работы студентов.

Шаг 8. Подведение итогов.

Заслушивание сообщений студентов, выполнение ими доклада. Преподаватель выполняет функцию ведущего занятия, проверки знаний студента.

**Методы и приемы обучения:** опрос по заранее подготовленным вопросам; выступление с докладом.

Средства обучения: рекомендуемые источники; учебники; хрестоматии; дополнительная литература.

### **Задания для самостоятельной работы по теме 3**

- 1) Исследовать ключевые доктрины российской цивилизации.
- 2) Работы В.С. Соловьев. Кто такие русские?
- 3) Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
- 4) Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества.

### **Список вопросов для самоконтроля по теме 3**

- 1) Дать определение и выделить ключевые элементы структуры мировоззрения. Что такое смыслы?
- 2) Ценности России как государства-цивилизации.
- 3) Объяснить, что такое идентичность, как она связана с мировоззрением.
- 4) Объяснить, что является ключевым элементом – ценностями.
- 5) Дать определение системной модели мировоззрения. Как она связана с идеологией?
- 6) Ключевые мировоззренческие позиции: соборность и солидарность. Связь с коллективизмом.
- 7) Ключевые мировоззренческие позиции: коммунитарность и всеединство. Связь социума и общества.
- 8) Патриотизм. Определение и его значение для российской цивилизации.

## **Тема 4. Политическое устройство России**

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

### **Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

Формат: чётко структурированный и специально организованный публичный обмен аргументами между двумя сторонами.

Сценарный план.

Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны. Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод.

Шаг 3. Командные дебаты – формат "публичного форума". Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь "за" или "против" темы.

Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством.

Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя.

**Методы и приемы обучения:** деловая командная игра; метод экспертных оценок - коллективная творческая деятельность.

Средства обучения: сборник кейсов; мультимедийное оборудование.

## **Семинар 2. Уровни и ветви власти**

Формат: публичное выступление.

Студент выступает с развернутым докладом по специально предложенному преподавателем вопросу, оценка его выступления происходит с позиций разных социальных групп

Сценарный план.

Шаг 1. Студенты-выступающие получают от преподавателя вопросы для подготовки по теме семинара.

Шаг 2. Студенты выступают на семинаре по перечню выданных им вопросов.

Шаг 3. Преподаватель и студенты-слушатели задают вопросы по изложенному им материалу.

Шаг 4. Подготовка теста на основе материала доклада.

Шаг 5. Перекрестное выполнение и проверка тестов.

Шаг 6. Обсуждение итогов семинара.

**Методы и приемы обучения:** метод дискуссии; метод составления теста студентом на занятии по материалам докладов.

Средства обучения: рекомендованные источники; Интернет; тексты обсуждаемых нормативных правовых актов (при необходимости).

## **Задания для самостоятельной работы по теме 4**

1) Российский конституционализм. Основные этапы истории.

2) Кризис в отношениях ветвей власти осенью 1993 г. Причины и последствия.

3) Современные проблемы реализации Конституции России. Поправки к Конституции. Причины и последствия.

4) Особенности конституционного устройства судебной власти в Российской Федерации.

5) Попытки инспирирования кризиса в России летом 2012 г. (события на Болотной площади). Причины и последствия.

## **Список вопросов для самоконтроля по теме 4**

1) Государство и государственность. Признаки государства.

- 2) Основы конституционного строя России.
- 3) Организация государственного управления России.
- 4) Местное самоуправление России.
- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Политическая система современной России.
- 7) Избирательная система Российской Федерации, политические партии.
- 8) Какие парламентские фракции имеются в Государственной Думе VIII созыва?

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

### **Семинар 1. Россия и глобальные вызовы**

Формат: традиционный семинар.

Сценарный план.

Модели ЕАЭС, БРИКС. Студенты группы формируют пары, каждая из них представляет интересы либо страны, входящей в международное объединение, либо одного из важных органов управления объединения. Преподаватель задает для обсуждения текущие угрозы, тренды и проблемы международного развития, пары готовят доклад с позиции страны (органа управления международной организации). Модели ЕАЭС и БРИКС развивают способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно находить решения и разрешать конфликты. Не допускается представительство от России, поскольку это дает изначальное преимущество в подготовке.

**Методы и приемы обучения:** базовый анализ данных; ознакомление с глоссарием по теме; командная работа; оформление презентаций; метод малых групп; круглый стол.

Средства обучения: цифровые образовательные ресурсы; мультимедийные средства; реквизит.

### **Семинар 2. Образы будущего России**

Формат: групповая дискуссия

Сценарный план.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают вопросы, заданные преподавателем в рамках изучаемой темы.

**Методы и приемы обучения:** мозговой штурм; публичное выступление; дискуссия; дерево решений.

Средства обучения: флипчарт; мультимедийное оборудование; нормативные материалы.

## **Задания для самостоятельной работы по теме 5**

1) Уровень стратегического планирования и нормативного закрепления образа будущего России.

2) Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства.

3) Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.

4) Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

### **Список вопросов для самоконтроля по теме 5**

1) Научные методы прогнозирования будущего.

2) Что дает для России обеспечение ее суверенитета?

3) Цифровизация как вызов.

4) Культура как уникальное наследие народов России.

5) Основные угрозы и вызовы национальной безопасности.

6) Кризис как возможность.

7) Модерн, постмодерн, теория модернизации.

8) Теория стадийных технологических переходов.

9) Социал-дарвинистские и расовые теории, Теория заговора (конспирология).

10) Национальные интересы Российской Федерации: где сформулированы, что собой представляют.

### 3 Методические указания по выполнению контрольной работы

#### 3.1 Общие сведения, выбор варианта и исходных данных

Целью выполнения контрольной работы является проверка степени усвоения студентами теоретического материала по указанным темам, а также их способности применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины ОРГ, для решения практических задач, связанных с управлением организацией.

Контрольная работа является одним из видов контроля результатов освоения студентами заочной формы обучения дисциплины и способствует привитию навыков проведения управленческой деятельности.

Контрольная работа является обязательной. В ней подробно должны быть раскрыты основные вопросы 3 тем (необходимо рассмотреть вопросы, указанные в разделе "Тематика контрольных работ"). Контрольные вопросы следует логически связать в единое повествование, отражая понимание студентом термина государственности, видения России как государства-цивилизации, специфики российского мировоззрения в его позитивных и негативных чертах. Каждая работа должна завершаться оценкой студентом прогноза развития страны с использованием предложенной научной методологии к исследованию вызовов [1, с.125-131, 166-170; 3, с.199-204]. Контрольная работа предусматривает 12 вариантов, каждый содержит три теоретических вопроса. Номер варианта соответствует начальной букве фамилии студента.

Оформление контрольной работы должно отвечать требованиям методических указаний по оформлению учебных текстовых работ [9].

Объем контрольной работы – до 20 страниц.

В конце контрольной работы указывается список литературы, использованной для ее написания.

Работа должна выполняться строго по предписанному варианту. В противном случае она не рецензируется и возвращается без проверки.

#### 3.2 Тематика контрольных работ

Таблица 2 – Выбор темы контрольной работы

№ варианта	Начальная буква фамилии	№ варианта	Начальная буква фамилии
1	А, Н, Щ	7	Ж, У
2	Б, О, Э	8	З, Ф
3	В, П, Ю	9	И, Х
4	Г, Р, Я	10	К, Ц
5	Д, С	11	Л, Ч
6	Е, Т	12	М, Ш

## **ВАРИАНТ 1**

- 1) Понятие "государственность". Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- 2) Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении
- 3) Каузальная природа и специфика актуальной трансформации российского социума.

## **ВАРИАНТ 2**

- 1) Понятие "государственность". Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 2) Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
- 3) Особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества. Сценарии перспективного развития страны

## **ВАРИАНТ 3**

- 1) Население, национальности, культура, и языки России. Толерантное восприятие социальных и культурных различий.
- 2) Основы конституционного строя России. Уровни организации власти в РФ.
- 3) Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Сценарии перспективного развития страны

## **ВАРИАНТ 4**

- 1) Религия. Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- 2) Власть и политическая власть. Аппарат и органы власти.
- 3) Глобальные тренды и особенности мирового развития. Угрозы национальной безопасности.

## **ВАРИАНТ 5**

- 1) Понятие "государственность". Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика).
- 2) Принцип разделения властей и демократия. Его отражение в России.
- 3) Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

## **ВАРИАНТ 6**

- 1) Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- 2) Особенности современного российского политического класса.
- 3) Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

## **ВАРИАНТ 7**

- 1) Понятие "государственность". Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- 2) Генеалогия исполнительной власти, история, причины и следствия ее трансформации.
- 3) Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

## **ВАРИАНТ 8**

- 1) Понятие "государственность". Традиционные ценности российского государства.
- 2) Генеалогия судебной власти, история, причины и следствия ее трансформации.
- 3) Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Сценарии перспективного развития страны.

## **ВАРИАНТ 9**

- 1) Традиционные ценности российского государства.
- 2) Генеалогия президентства, его история причины и следствия его трансформации.
- 3) Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

## **ВАРИАНТ 10**

- 1) "Системная модель мировоззрения" и её репрезентации ("символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты").
- 2) Генеалогия представительской власти, история, причины и следствия ее трансформации.
- 3) Справедливость и меритократия в российском обществе.

## **ВАРИАНТ 11**

- 1) "Системная модель мировоззрения" и её репрезентации ("символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты").



2) Ценностное обеспечение институциональных решений государства.

3) Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **ВАРИАНТ 12**

1) Патриотизм и гражданственность.

2) Особенности современной политической организации российского общества.

3) Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

#### **4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по итогам текущей аттестации. К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам тестирования в семестре;
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий;
- получившие положительную оценку по контрольной работе (по заочной форме обучения).

Оценка на зачете ("зачтено", "не зачтено") является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопросы преподавателя).

##### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Понятие "государственность". Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
2. Объективные и характерные данные о географии, ресурсах, экономике России.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии и герои России в их идейно-символическом восприятии.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Население, национальности, культура и языки России. Толерантное восприятие социальных и культурных различий.
7. Религия. Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
8. Концептуализация понятия "цивилизация".
9. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Сравнение с формационным подходом и социальным конструктивизмом.
10. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
11. Особенности цивилизационного развития России: многонациональный и многоконфессиональный характер общества.
12. Особенности цивилизационного развития России: переход от имперской организации к федеративной.
13. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.
14. Роль и миссия России в работах Н.Я. Данилевского.
15. Роль и миссия России в работах Л.Н. Гумилева.
16. Роль и миссия России в работах А.С. Хомякова.

17. Роль и миссия России в работах В.С. Соловьева.
18. Зарубежные философы, историки, политики, деятели культуры о российской цивилизации.
19. Ключевые смыслы российской цивилизации.
20. Этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.
21. Мировоззрение и идентичность. Теория вопроса и смежные научные концепты.
22. Мировоззрение как функциональная система.
23. Ключевые элементы мировоззрения (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
24. Мировоззренческая система российской цивилизации. Солидарный (общинный) характер.
25. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении
26. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в контексте российского федерализма.
27. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика).
28. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
29. Выбор личных ценностных ориентиров и гражданской позиции. Традиционные ценности российского государства.
30. "Системная модель мировоззрения" ("человек – семья – общество – государство – страна") и её репрезентации ("символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты").
31. Патриотизм и гражданственность. Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
32. Основы конституционного строя России. Уровни организации власти в РФ.
33. Власть и политическая власть. Аппарат и органы власти.
34. Принцип разделения властей и демократия. Его отражение в России.
35. Особенности современного российского политического класса.
36. Генеалогия президентства, его история, причины и следствия его трансформации.
37. Генеалогия представительской власти, история, причины и следствия ее трансформации.
38. Ценностное обеспечение институциональных решений государства.

39. Особенности современной политической организации российского общества.

40. Каузальная природа и специфика актуальной трансформации российского социума.

41. Особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества.

42. Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

43. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Угрозы национальной безопасности.

44. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

45. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

46. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

47. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

48. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

49. Справедливость и меритократия в российском обществе.

50. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

51. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

## **5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения**

Освоение дисциплины ОРГ студентами осуществляется в ходе посещения лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Вместе с тем, большая часть освоения дисциплины осуществляется студентами самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы является освоение студентами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- изучение нормативно-законодательной литературы;

- контрольная работа в письменном виде (для студентов заочной формы обучения);

- выполнение заданий по сбору материала во время производственной и преддипломной практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

- самостоятельное овладение конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения;

- самостоятельная работа по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

- учебно-исследовательская работа;

- научно-исследовательская работа;

- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ по всем дисциплинам.

Организация СРС по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующих Методических указаниях, в которых подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе с методическими указаниями следует:

- 1) Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в методических указаниях по дисциплине. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.

- 2) Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В методических указаниях представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих те или иные проблемы экономики;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3) Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой, - свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходит на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем.

5) Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- составление аннотаций на прочитанный материал;
- составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- обзор литературы;
- реферирование литературы, представление рефератов;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете.

Для самоконтроля рекомендуется выполнение тестовых заданий (типовые задания по каждой теме приведены в разделе 6).

## 6 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами заочной формы обучения

Самостоятельное изучение дисциплины студентами заочной формы обучения осложнено сокращенным объемом контактной работы с преподавателем и необходимостью обращения к рекомендованным библиографическим источникам.

Для максимально возможного усвоения знаний, формирования умений и выработки навыков для студентов большая часть лекционного материала представлена в ЭИОС в виде презентаций. Рекомендованные источники представляют собой свободно размещенные в Интернете учебно-методические материалы и бесплатные издания.

В ходе изучения **темы 1** следует для формирования навыков находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, изучить информацию о современном положении российских регионов.

Для самоконтроля следует выполнить тестирование.

1. В VIII–IX вв. на берегах Ладожского озера и реки Волхов возникло союзное государство славянских и..., ставшее началом древней Русской земли и современного российского государства.

- а) финно-угорских племен;
- б) балтских племен;
- в) тюркских племен.

2. Древнейшая летопись "Повесть временных лет" свидетельствует, что племена созданного союзного государства призвали из Южной Прибалтики народ, который в летописи называется.

- а) варягами-русью;
- б) варягами-викингами;
- в) варягами-прибалтами.

3. Новое союзное государство стали называть... Основателем первой династии князей этой страны стал в 862 году нашей эры ...

- а) Русью или Русской землей....Рюрик;
- б) Славянской землей...Синегор;
- в) Россией или Российской землей...Владимир.

4. Одна из ключевых фигур в русской истории, великий полководец, легендарный политик, святой, канонизированный церковью, небесный покровитель и защитник Руси. За свою жизнь он не проиграл ни одного сражения. В 19 лет получил прозвище за победу над шведами на берегах очень известной реки.

- а) Александр Ярославович (Невский);



б) Всеволод Юрьевич (Большое гнездо);

в) Иван 1 Данилович (Калита).

5. Суверенное Русское (или Российское) национальное государство появилось из разрозненных княжеств в ...веке. Событие связано с освобождением от ига Золотой орды и олицетворяется с именем великого князя

а) XV...Ивана Васильевича Третьего;

б) XIV...Дмитрия Ивановича Донского;

в) XIII...Александра Ярославовича Невского.

В ходе изучения темы 2 необходимо дополнительно изучить по рекомендуемым источникам:

- особенности цивилизационного развития России: многонациональный и многоконфессиональный характер общества;

- роль и миссия России в работах Л.Н. Гумилева;

- роль и миссия России в работах А.С. Хомякова;

- роль и миссия России в работах В.С. Соловьева;

- зарубежные философы, историки, политики, деятели культуры о российской цивилизации;

Для самоконтроля следует выполнить тестирование.

1. Советский Союз был образован в \_\_\_\_ году, прекратил свое существование в \_\_\_\_ году.

2. Знание \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ других народов, понимание особенности их традиций и обычаев способно предотвратить влияние негативных стереотипов, возможное непонимание между людьми, которое способно вызвать слишком эмоциональную или агрессивную реакцию.

3. В нашей стране основным (традиционными) являются следующие религии: \_\_\_\_\_ (перечислить все).

4. На территории Российской Федерации функционируют более \_\_\_\_ (дать число) языков, из которых около 100 – языки коренных народов России, носители которых живут на территории России и не имеют государственных образований вне нашей страны. Русский язык входит в \_\_\_\_\_ (общее наименование группы языков) языки, которые в свою очередь входят в семью индоевропейских языков.

5. Цивилизационный подход (выбрать верное утверждение):

а) существуют общие, одинаковые для всех культур и народов закономерности развития;

б) каждая человеческая общность уникальна и в своем развитии проходит цикл от рождения до смерти;

в) для каждого общества существует универсальная обязательная модель прогрессивного развития.

В ходе изучения **темы 3** необходимо дополнительно изучить по рекомендуемым источникам:

- ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении;
- ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в контексте российского федерализма;
- выбор личных ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- патриотизм и гражданственность. Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Для самоконтроля следует выполнить тестирование.

1. Стадии развития цивилизации: \_\_\_\_\_.

2. Масштабное "взаимодействие-противостояние" по линии цивилизационного разлома это (вставить термин) - \_\_\_\_\_. Его важнейшим социальным последствием является не физическая победа одной из них, а преобладание той или иной духовной культуры. Успешная агрессия может привести к проникновению в победившую цивилизацию экзотических элементов культуры ее жертвы.

3. \_\_\_\_\_ подразумевает право каждой из общностей развиваться соответственно со своими традициями и ценностно-мировоззренческими системами. Мировые полюса окажутся соотнесены с цивилизационнообразующими государствами. Государства-нации войдут в орбиту государств-цивилизаций.

- а) многополярность;
- б) поливариантность;
- в) мультимодальность.

4. \_\_\_\_\_ - идейное и общественно-политическое течение первой волны русской эмиграции, объединенное концепцией русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира уникальным соединением западных и восточных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время не относясь ни к тому, ни к другому. Нашло развитие в нео \_\_\_\_\_, ставшей одной из главных идей развития России и дружественных ей государств после развала СССР.

- а) американизм;
- б) демократизм;
- в) евразийство.

5. Ключевые принципы цивилизации (назвать минимум три термина):

\_\_\_\_\_.

В ходе изучения **темы 4** необходимо дополнительно изучить по рекомендуемым источникам:

- принцип разделения властей и демократия. Его отражение в России;
- особенности современного российского политического класса;

- ценностное обеспечение институциональных решений государства;
- особенности современной политической организации российского общества;
- особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества.

Для самоконтроля следует выполнить тестирование.

1. Будущее демократии – за ее национальными моделями, в основу которых положен принцип \_\_\_\_\_ формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов государства.

- а) скорейшего;
- б) не суверенного;
- в) независимого.

2. Институт "политический режим" определяет преимущественную форму властвования-подчинения в государстве. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с \_\_\_\_\_ формой правления.

- а) авторитарной президентской;
- б) республиканской;
- в) парламентско-олигархической.

3. Принцип разделения властей остается необходимым к исполнению в \_\_\_\_\_ моделях политического устройства.

- а) всех;
- б) отдельных;
- в) устаревших.

4. \_\_\_\_\_ - система взглядов, разделяемая большими группами общества либо в той или иной степени всем обществом. В настоящее время Конституцией России партийная \_\_\_\_\_ запрещена в качестве государственной.

- а) стратегия;
- б) иерархия;
- в) идеология.

5. Степень самостоятельности страны, ее не подконтрольности каким-либо внешним силам или другим государствам. Носителем этой максимальной самостоятельности и единственным источником власти в Российской Федерации является многонациональный народ нашей страны. Речь идет о \_\_\_\_\_.

- а) суверенитете;
- б) политическом устройстве;
- в) гегемонии.

6. В Российской Федерации гарантируются \_\_\_\_\_ экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

- а) единство;
- б) инклюзивность;
- в) многоступенчатость.

В ходе изучения **темы 5** необходимо дополнительно изучить по рекомендуемым источникам:

- техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки;
- стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики;
- справедливость и меритократия в российском обществе;
- солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Для самоконтроля следует выполнить тестирование.

1. Национальный \_\_\_\_\_ является одной формой стратегического планирования в современных условиях. Общая стратегическая цель всей работы – сохранение и развитие России как государства-цивилизации.

- а) проект;
- б) урок;
- в) ориентир.

2. Стратегическое планирование и национальные проекты осуществляются с учетом \_\_\_\_\_ интересов и региональных особенностей.

- а) международных;
- б) союзнических;
- в) национальных.

3. Государство - \_\_\_\_\_ - исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

- а) цивилизация;
- б) нация;
- в) республика.

4. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение внезапного озарения) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека - \_\_\_\_\_.

- а) интернет;
- б) искусственный интеллект;
- в) квантовый компьютер.

5. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (вписать все 5 принципов):

---

---

---

---

---

6. Российская \_\_\_\_\_ - осознание общности, причастности к многонациональному российскому народу и стране.

- а) идентичность;
- б) гражданство;
- в) история.

Последовательное освоение дисциплины контролируется поэтапным выполнением обязательного тестирования в ЭИОС.

## СПИСОКИСТОЧНИКОВ

### *Основные источники*

1. Основы российской государственности: учеб.-метод. комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Изд. дом "Дело"РАНХиГС, 2023. – 212 с.

2. Основы российской государственности: учеб.пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев [и др.]. – Москва: Изд. дом "Дело"РАНХиГС, 2023. – 550 с.

3. Основы российской государственности: учеб.пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв [и др.]. – Москва: Изд. дом "Дело"РАНХиГС, 2023. – 432 с.

4. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – Москва: Институт русской цивилизации, 2008. — 816 с.

5. Вернадский, Г.В. Монголы и Русь /Г. В. Вернадский. – Тверь: Изд-во ЛЕАН, АГРАФ, 1997. – 276 с.

6. Российская Федерация. Законы. О свободе совести и религиозных объединениях: Федеральный закон от № 125-ФЗ [Принят Государственной Думой 19 сентября 1997 года; одобрен Советом Федерации 24 сентября 1997 года].

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: официальное издание: утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400.

8. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: официальное издание: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208.

9. Мнацаканян, А.Г. Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей ИНОТЭКУ / А.Г. Мнацаканян, Ю.Я. Настин, Э.С. Круглова. – 2-е изд., доп. – Калининград: КГТУ, 2018. – 29 с.

### *Дополнительные источники*

10. Багдасарян, В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / В. Э. Багдасарян, Сильверст (Лукашенко). – Ярославль: ОАО "Специализированный полиграфический комбинат", 2023.

11. Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н. А. Бердяев. – Москва: Азбука, 2016.

12. ДНК России. Российское общество "Знание". Интернет-портал [znanierussia.ru](http://znanierussia.ru)

13. Дугин, А.Г. Проект "Евразия" / А. Г. Дугин. –Москва: Эксмо, Яуза, 2004.
14. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). – 2020. –№ 9 (85). 2020\_09.pdf (izborsk-club.ru).
15. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. –2010. –№ 4 (47). –С. 204–218.
16. Коряков, Ю. Б. Список языков России и статусы их витальности: монография /Ю. Б.Коряков,Т. И. Давидюк,В. С. Харитонов [и др.]. –Москва: Институт языкознания РАН, 2022.
17. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. –Москва: Институт русской цивилизации, 2007.
18. Мак-Нил, У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / У. Мак-Нил; пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. –Киев: Ника-центр; Москва: Старклайт, 2004
19. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvzfz870244546>.
20. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия". <https://bigenc.ru/>.
21. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
22. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru).
23. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. –Москва: Алгоритм, 2002.
24. Правительство России: официальный сайт. [government.ru](http://government.ru).
25. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=igtqo9esh0966881525>. Сайт Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество". [rgo.ru](http://rgo.ru).
26. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. –Москва: ЮРАЙТ, 2023.
27. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов [и др.]. – Москва: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
28. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp/cgi/Fcp/Title/>.

29. Федерализм: учеб. пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов. – Москва: Изд-во Московского университета, 2016.

30. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; пер. с англ. Ю. Новикова. – Москва; Санкт-Петербург: АСТ, 2003.



### Глоссарий

**Глобализация** - является объективным процессом мирового развития ввиду объективности научно-технического прогресса, а соответственно, роста коммуникационных возможностей человечества (обмена знаниями, технологиями, культурными достижениями). Изолированное существование в третьем тысячелетии уже невозможно.

**Государственность** - включает помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы. Государственность рассматривается как результат исторической, экономической, политической и внешнеполитической деятельности конкретного социума по созданию государства, то есть формально закреплённой политической рамки, которая обеспечивает территориальное, институциональное и функциональное единство. В теории такой социум рассматривается через категорию состоятельность как соответствие статусу "государства-состояния". Государственность выражает состояние, свойство, качество общества (этноса, нации, группы народностей, народа) на конкретном историческом этапе его развития.

**Государство** — политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право применения насилия.

**Гражданственность** - комплексное качество гражданина как субъекта общества, политики и права (И. Б. Фан). Определяется комбинацией таких компонентов, как психологическая структура личности гражданина (включает в себя комплекс присущих ему ценностных ориентаций, представлений и установок, эмоций и чувств, потребностей и мотивов), и формы социально-политической активности и гражданского участия, направленные на Россию как страну и государство.

**Детерминизм** - предопределение будущего без альтернатив.

**Евразийство** - идейное и общественно-политическое течение первой волны русской эмиграции, объединённое концепцией русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира уникальным соединением западных и восточных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время не относясь ни к тому, ни к другому.

**Идентичность** - осознание общности, причастности к чему-либо (профессиональная, этническая, религиозная).

**Идеология** - система идей, взглядов и ценностей, в которых определяется отношение к социальной действительности.

**Каузальность** (Kausalitat; от лат. causa — "причина") — причинность, ответственность, закономерная связь причины и действия. Как принцип (каузальный принцип, или закон), каузальность выражает следующее: каждое событие имеет причину (вызвано, возникает вследствие воздействия) и одновременно является причиной другого события или наоборот: без причины ничего не происходит.

**Коммунитаризм** (коммунитарность) – система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

**Концепция** - определенный способ понимания, трактовки какого либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

**Культура** - исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности.

**Культурный код** - ключ к пониманию данного типа культуры (дописьменный, письменный, экранный периоды). К. к. позволяет понять преобразование значения в смысл.

**Менталитет** - присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков. Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми.

**Мировоззрение** - система основополагающих представлений, основанная на осознании своей идентичности. Важно подчеркнуть, что существуют различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Система мировоззрения состоит из пяти элементов: человек; семья; общество; государство; страна.

**Миссия** - предназначение к чему-л. важному, ответственная роль кого-, чего-л.

**Мифы** - представления о мире, должном и (или) сущем, принимаемые носителем соответствующей конструкции за действительное и несомненное знание, обусловленное чувственной значимостью содержания и не теряющее своего эзотерического значения. Псевдомиф – или неподлинный миф - создается

сознательно и одновременно для достижения определенной социальной цели и ссылается на понятия, закрепленные в подлинном мифе, находя в них подкрепление.

**Многополярность** – подразумевает право каждой из общностей развиваться сообразно со своими традициями и ценностно-мировоззренческими системами. Мировые полюса соотнесены с цивилизационнообразующими государствами.

**Национализм** (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) - идеология и политическая практика строительства государства на основе сплочения общества вокруг объединяющего концепта нации и всего того, чем в разных странах и условиях наполняется этот концепт. Отражает функционалистский подход к социокультурной истории.

**Политическая власть** — это отношения господства и подчинения, складывающиеся между субъектами политических действий на всех уровнях политических отношений.

**Прогресс** - процесс поступательного развития, движения вперед, исторической эволюции культуры. Общемировая эволюция и прогресс невозможны.

**Религия** - сфера духовной жизни общества, группы, индивида, способ практически-духовного освоения мира и область духовного производства. В качестве таковой она представляет собой: 1) проявление сущности общества; 2) необходимо возникающий в процессе становления человека и общества аспект их жизнедеятельности; 3) способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения; 4) отражение действительности; 5) общественную подсистему; 6) феномен культуры (проф.Н.Н.Яблоков). Она необходимо возникает и существует в обществе, включена в контекст всемирной истории и подвержена изменениям в соответствии с общественными переменами. Как и любая другая сфера духовной жизни, религия зависима от материального производства.

**Релятивизм** - принцип социологии научного знания, налагающий запрет на включение суждений об истинности того или иного научного утверждения в объяснение причин принятия либо непринятия этого суждения.

**Система** – совокупность выбранных нами элементов, взаимосвязей элементов, главенствующего элемента, а также инфраструктуры, которая используется элементами системы для реализации связей.

**Смысл** - сущностное содержание, конечная цель (ценность) чего-либо (С. жизни, С. истории и т. д.). В гуманитарных науках часто выступает как синоним значения, однако вместе с тем эти понятия употребляются как различные, особенно в философии и психологии.

**Согласие** – базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации

представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной-солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

**Созидание** – основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопроходчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

**Солидарность** (солидаризм) - осознание общей цели совпадает с осознанием необходимости поступиться частью своих интересов в пользу общих целей.

**Социальный конструктивизм** (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин) - доминирующая в современном обществознании теория, которая исходит из того, что на основе социальной реальности в результате целенаправленных усилий элит в лице экспертов и политиков претворяются в жизнь проекты созидания или разрушения, совершается сам по себе общественный процесс. Комбинация эволюционистского и функционалистского подходов. Конструктивистами утверждается, что биология — не есть судьба ни для женщины, ни для мужчины, что не существует их сущностей, а также заданного изначально и навеки предопределённого женского и мужского; в культурах сообществ нашего времени больше прогрессивности в сравнении с культурами сообществ в древности.

**Справедливость** - принцип совместной жизни людей (рассмотренной с точки зрения сопряжения различных желаний, интересов и обязанностей) и закрепляющий некое представление о должном с точки зрения деяния и воздаяния.

**Суверенность** – самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России".

**Традиция** – элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени.

**Федерализм** – ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.

**Формационный подход** - в соответствии с типами экономического развития выделяются следующие формации: первобытнообщинная; рабовладельческое общество; феодальное общество; буржуазное государство; коммунистическое общество. В последние годы в научной литературе наряду с данной схемой стала широко применяться схема деления всемирно-исторического процесса на 6 ступеней. Ее особенностью является то, что к вышеназванным формациям добавляется еще азиатский способ производства, отражающий важные специфические особенности ранних цивилизаций в странах Востока.

**Ценности** – это устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

**Цивилизационный подход:** не существует общих, одинаковых для всех культур и народов закономерностей развития; каждая человеческая общность уникальна и в своем развитии проходит цикл от рождения до смерти, подобно любому живому организму; нет универсальной обязательности для каждого общества модели прогрессивного развития.

**Цивилизация** - культурная общность наивысшего ранга, самый широкий уровень культурной идентичности людей. Определяются наличием общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей.

**Цикличность** - мировой исторический процесс как возвращение к исходному состоянию на новом витке развития. Вперед в будущее в циклической модели времени есть в действительности круговое движение к прошлому.

**"Я-концепция"** ("Я-образ") — система представлений человека о самом себе. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени (в зависимости от человека) осознаны и обладают относительной устойчивостью. Так же человек может свою концепцию (представление о себе) сформулировать в словесной или письменной форме.

Локальный электронный методический материал

Сергей Михайлович Ежелый

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Редактор Э. С. Круглова

Уч.-изд. л. 4,4 Печ. л. 3,9

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Калининградский государственный технический университет".  
236022, Калининград, Советский проспект, 1