

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

Институт отраслевой экономики и управления

С. М. Ежелый

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ СЕКТОР В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая
безопасность

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО "КГТУ"
2023

УДК 338.439

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории
и инструментальных методов института отраслевой экономики
и управления ИНОТЭКУ ФГБОУ ВО "КГТУ" Ю. Я. Настин

Ежелый, С. М. Продовольственный сектор в системе экономической безопасности страны: учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины для студентов, обучающихся по спец. 38.05.01 Экономическая безопасность / С. М. Ежелый. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 70 с.

В учебно-методическом пособии изложены общие положения по изучению дисциплины, тематический план, методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям, по выполнению контрольной работы, по подготовке и сдаче зачёта и по выполнению самостоятельной работы по дисциплине. Уделено внимание порядку защиты курсового проекта и критериям оценки.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебным планом и рабочей программой модуля по выбору "Экономическое обеспечение продовольственной безопасности", в котором предусмотрена дисциплина "Продовольственный сектор в системе экономической безопасности страны". Пособие рекомендовано студентам по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Табл. 4, список лит. – 22 наименования

Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено к опубликованию в качестве локального электронного методического материала кафедрой экономической безопасности 29.03.2022 г., протокол № 08

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала для использования в учебном процессе методической комиссией ИНОТЭКУ 06.04.2022 г., протокол № 04

УДК 338.439

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Калининградский государственный
технический университет", 2023 г.
© Ежелый С. М., 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её самостоятельному изучению	7
Тема 1. Предпосылки формирования продовольственной безопасности	7
Тема 2. Современное понимание продовольственной безопасности. Мировой опыт	10
Тема 3. Экономико-правовое обеспечение функционирования организаций	13
Тема 4. Формирование системы продовольственной безопасности	17
Тема 5. Особые ресурсы в продовольственном секторе.....	20
Тема 6. Потенциал АПК и РХК	22
Тема 7. Механизмы и инструменты обеспечения продовольственной безопасности	25
Тема 8. Устойчивое экономическое развитие и продовольственный сектор	28
2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям.....	31
Тема 1. Предпосылки формирования продовольственной безопасности	31
Тема 2. Современное понимание продовольственной безопасности. Мировой опыт	33
Тема 3. Экономико-правовое обеспечение функционирования организаций	36
Тема 4. Формирование системы продовольственной безопасности	38
Тема 5. Особые ресурсы в продовольственном секторе.....	41
Тема 6. Потенциал АПК и РХК	43
Тема 7. Механизмы и инструменты обеспечения продовольственной безопасности	46
Тема 8. Устойчивое экономическое развитие и продовольственный сектор	49
3 Методические указания по выполнению контрольной работы.....	52
3.1 Общие сведения, выбор варианта и исходных данных	52
3.2 Пример решения задачи к варианту 1	52
3.3 Пример решения задачи к варианту 2	53
3.4 Пример решения задачи к варианту 3	53
4 Методические указания по подготовке и сдаче зачёта.....	54
5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Исходные данные для контрольных работ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец страницы СОДЕРЖАНИЕ для контрольной работы	63
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Глоссарий	64

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины (далее - УМП ИД) подготовлено в соответствии с учебным планом и рабочей программой модуля по выбору "Экономическое обеспечение продовольственной безопасности", в котором предусмотрена дисциплина "Продовольственный сектор в системе экономической безопасности страны" (далее – "ПС СЭБК"). Пособие рекомендовано студентам по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Дисциплина "ПС СЭБК" изучается студентами:

2 курса очного обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность в течение 4 семестра, по итогам они сдают дифференцированный зачет;

3 курса заочного обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность в течение 6 семестра, по итогам они защищают контрольную работу и сдают дифференцированный зачет.

Целью освоения дисциплины "Продовольственный сектор в системе экономической безопасности страны" является формирование у обучающихся готовности к применению современных методов и техник управления проектами в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Примерной основной образовательной программой и Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по данной специализации программы специалитета.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный, а также научно-исследовательский, экспертно-консультационный.

Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами их достижения, включают следующие компетенции студента:

знать:

- специфику деятельности продовольственного сектора и его роль в системе экономической безопасности страны;

- экономико-правовое обеспечение функционирования организаций продовольственного сектора;

- методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий продовольственного сектора;

уметь:

- определять роль и место продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны;

- использовать методы экономико-финансовой диагностики для выявления угроз экономической безопасности;
- выявлять угрозы экономической безопасности и определять мероприятия по их нейтрализации на предприятиях и в организациях продовольственного сектора;

владеть:

- системным видением структуры и специфики деятельности продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны.

УМП ИД, лекционный материал, материалы для практических и контрольных работ размещаются в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС) университета по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины включают тестовые задания, типовые задания для проведения практических занятий и типовые задания для контрольной работы студентов заочной формы обучения.

Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами очной и заочной форм обучения. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Выполнение тестового задания по темам состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа.

Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 55 – "неудовлетворительно";
- от 56 до 70 – "удовлетворительно";
- от 71 до 85 – "хорошо";
- от 86 до 100 – "отлично".

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 56 до 100 % верных ответов.

Типовые задания для проведения практических занятий дают примеры основных упражнений для оценки состояния параметров экономической безопасности предприятий продовольственного сектора, решения задач профессиональной деятельности: расчетно-экономических, информационно-аналитических, экспертно-консультационных, правоприменительных. Выполнение заданий на практических занятиях является важным этапом формирования компетенций и необходимым условием текущей аттестации студентов. В помощь обучающимся даются необходимые пояснения, подходы и алгоритмы решения заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не "защитил" предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания.

При подготовке к семинарским занятиям студенты составляют аннотации на прочитанный и изученный материал; краткие формулировки основных

положений содержания источников. Рекомендуется также конспектирование содержания источников как формы их письменной фиксации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам тестирования в семестре;
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий;
- получившие положительную оценку по контрольной работе (по заочной форме обучения).

Оценка на зачете ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено") является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопросы преподавателя).

УМП ИД имеет следующую структуру: введение; 5 разделов; заключение; список рекомендуемых источников; три приложения.

В первом разделе представлен тематический план по дисциплине и методические указания по её самостоятельному изучению. В разделе выделено 8 тем, по каждой из них даны:

- а) форма занятия;
- б) вопросы для обсуждения;
- в) методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям;
- г) методические материалы к занятию;
- д) ссылки на рекомендуемые источники и страницы.

Во втором разделе даны методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям. По каждому занятию включены:

- формулировка цели занятия;
- перечень знаний и умений для достижения цели со ссылкой на учебную литературу;
- практические задания по каждой теме занятия;
- методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения практических заданий работы по каждой теме занятия
- задания для самостоятельной работы по каждой теме занятия,
- список вопросов (тестов) для самоконтроля.

В третьем разделе размещены методические указания по выполнению контрольной работы. В четвертом разделе – Методические указания по подготовке и сдаче зачёта. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине размещены в пятом разделе.

1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её самостоятельному изучению

Тема 1. Предпосылки формирования продовольственной безопасности

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Биоэкология. Цепи питания.

Вопрос 2. Критические биологические ситуации

Вопрос 3. Продовольственные проблемы человечества. Неурожаи, голод.

Вопрос 4. Физическая доступность продовольствия и продуктов.

Вопрос 5. Экономическая доступность продовольствия.

Вопрос 6. Основы продовольственной независимости.

Методические указания по изучению темы 1

Вопрос 1. Студенту необходимо получить и закрепить знания об основах биоэкологии, экологических нишах, а также навыки составления и анализа пищевых (трофических) цепей [1, с. 6]. Продовольственный сектор является составной частью экономики, которая действует в биосфере. Экономические закономерности в обществе формируются и определяются состоянием биосферы и природно-климатическими особенностями. Следует сопоставить цепи питания (трофические цепи), составляющие базу круговорота, с влиянием экономической деятельности на циклы биогенного круговорота [1, с. 19]. Продукты питания и сырье представляют собой часть биогенного круговорота.

Влияние хозяйственной деятельности описывается установленными в ходе научных исследований законами природы [1, с. 80]. Студенту следует акцентировать внимание на том, что одним из самых существенных является закон ноосферы В. И. Вернадского (1944). Биосфера неизбежно превратится в ноосферу, т. е. в сферу, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы человек – природа.

Вопрос 2. Критические биологические ситуации являются обязательными для изучения явлениями, которые тесно связаны с экономической безопасностью на всех уровнях, начиная от международного до уровня домохозяйства и личности. Для изучения комплекса проблем продовольственного сектора в первую очередь следует ознакомиться с понятием «чрезвычайные ситуации биологического характера». Основные положения и понятия чрезвычайных ситуаций биологического направления, причины возникновения, источники инфекций [2, с. 5]. Необходимо познакомиться с понятиями «эпидемия (пандемия)», «эпизоотия (панзоотия)» и «эпифитотия (панфитотия)», понять их место на оценочной шкале "опасность-вызов-угроза-ущерб", которая традиционно применяется в парадигме экономической безопасности.

Среди болезнетворных микроорганизмов -паразитов человека и животных первое место по приносимому вреду принадлежит вирусам. Поэтому вирусные

заболевания в человеческом обществе и животном мире - наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

Среди заболеваний растений лидируют грибковые инфекции (различные растительные ржавчины, мучнистая роса, головня колосовых, кила крестоцветных, например, капусты), однако их доля в общей массе инфекционных заболеваний человека незначительна [2, с. 20-22].

Вопрос 3. Любые критические биологические ситуации индуцируют продовольственные проблемы человечества. Среди них наиболее опасными являются неурожай и голод [2, с. 97; 3, введение; 3, глава 1, с. 10-12].

В странах "третьего мира" наблюдается стремительный рост населения, однако исследователи отмечают, что увеличение жителей не является прямой причиной, вызывающей голод. Проблема связана в первую очередь с экономическими и социальными аспектами [3, глава 1, с. 13-15]. Проблемы недоедания, голода особенно актуальны для стран Азии (более 50 % населения), Африки (25 %), Латинской Америки (11 %), Ближнего Востока (5 %). В России существуют отдельные сложности, но до массового уровня они не доросли [2, с. 98]. Для большинства стран, в которых существует голод, характерно преобладание растительного рациона, недополучение животного компонента питания, необходимого количества калорий и белка. Нехватка сырьевой базы приводит к снижению продолжительности жизни народонаселения, работоспособности, здоровья, сопротивляемости болезням, особенно у детей. Согласно статистике, более 60 % детей Южной Азии и 40 % Африки заметно отстают в физическом развитии от своих сверстников, не знакомых с проблемой голода [3, глава 1, с. 16-20].

Вопрос 4. Физическая доступность продовольствия и продуктов [4, пп.1-12]. При отсутствии необходимых запасов и резервов в регионах может возникнуть недовольство населения, что позволяет считать продовольственную проблему важнейшим структурным элементом, обеспечивающим национальную безопасность страны [5, с. 283]. Из этого следует, что физическая доступность – первый элемент в базисе обеспечения продовольственной безопасности. Студенту необходимо акцентировать внимание на том, что включается в механизм обеспечения продовольственной безопасности [5, с. 285]. Обеспечение физической доступности пищевой продукции достигается путем:

А) развития межрегиональной интеграции в сфере продовольственных рынков и продовольственного обеспечения;

Б) эффективного использования механизмов поддержки регионов, находящихся в зонах недостаточного производства пищевой продукции или оказавшихся в чрезвычайных ситуациях;

В) развития транспортной и логистической инфраструктуры, в том числе в отдаленных регионах, для гарантированного и относительно равномерного по времени продовольственного снабжения населения;

Г) создания условий для увеличения числа объектов торговой инфраструктуры и объектов общественного питания различных типов [4, с. 8-9].

Вопрос 5. Логическим продолжением физической доступности

продовольствия должно стать понимание экономической доступности [4, с. 3]. Стоимость и экономическая доступность здоровых рационов питания являются важными факторами, определяющими выбор пищевых продуктов каждым человеком и в итоге его продовольственную безопасность, качество питания и здоровье [3, глава 2, с. 13]. Под стоимостью понимается сумма, которую тот или иной человек должен заплатить для обеспечения здорового рациона питания, а экономическая доступность означает долю этих расходов в общих доходах человека за вычетом других необходимых расходов. Отслеживание расходов и численности людей, которые не могут себе позволить здоровых рационов питания, дает ценные данные, которые помогают лучше понять взаимосвязь между этими двумя важными определяющими доступа к продовольствию и тенденции динамики множественных форм неполноценного питания, о чем более подробно говорится в следующем разделе. Что еще важнее – эти данные можно использовать для выработки целого ряда мер политики и программ на глобальном, национальном и субнациональном уровнях [3, глава 2, с. 15].

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровые рационы питания помогают избежать проблемы неполноценного питания во всех его формах, а также предотвратить неинфекционные заболевания, включая диабет, заболевания сердца, инсульт и рак. Здоровый рацион питания содержит сбалансированный, разнообразный и должным образом подобранный набор пищевых продуктов, потребляемых в определенный период времени. Кроме того, здоровый рацион питания обеспечивает удовлетворение потребностей человека в питательных макроэлементах (белках, жирах и углеводах, включая клетчатку) и важнейших микроэлементах (витаминах и минеральных веществах) с учетом пола, возраста, уровня физической активности и физиологического состояния [3, глава 2, с. 17].

Вопрос 6. Основы продовольственной независимости означают обеспечение продовольственной безопасности, при которой в случае прекращения поставок продуктов питания из-за рубежа не возникает чрезвычайная продовольственная ситуация [5, с. 29 и 284]. Продовольственная независимость России считается необеспеченной, если годовое производство жизненно важных продуктов питания составляет менее 80 % годовой потребности населения в этих продуктах в соответствии с физиологическими нормами питания [5, с. 290].

Необходимо изучить следующие нормативные правовые акты:

- [4, пп.1-10];
- глава 1 Общих принципов и подходов к обеспечению продовольственной безопасности государств - членов Евразийского Экономического Союза, утв. Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 14.09.2021 г. № 89.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 1, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- экосистема;
- трофические цепи;
- эпидемия, эпизоотия, эпифитотия;

- голод;
- физическая доступность продовольствия;
- экономическая доступность продовольствия;
- продовольственная независимость.

Методические материалы по теме 1

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты ООН на русском языке и Евразийской экономической комиссии.

Рекомендуемые источники по теме 1: [1, с. 2-6, 19-22, 80-82]; [2, с. 5, 97]; [3, введение, глава 1, с. 10-12, глава 2, с. 1-17]; [4, пп. 1-10]; [5, с. 29, 284, 290].

Тема 2. Современное понимание продовольственной безопасности.

Мировой опыт

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Мировой опыт

Вопрос 2. Продовольственная безопасность как составляющая национальной безопасности.

Вопрос 3. Роль и место продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны.

Вопрос 4. АПК и РХК. Особенности функционирования

Вопрос 5. Основные отрасли пищевой промышленности

Методические указания по изучению темы 2

Вопрос 1. Целесообразно ознакомление с международными организациями в сфере продовольствия, которые занимаются продовольственной безопасностью на макроуровне. Проблематика мирового голода является постоянной темой для экономических усилий Организации Объединенных Наций, других структур, отдельных стран [5, с. 833]. Главной международной площадкой для изучения и оценки ситуации с продуктами и продовольствием является Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). Ее рекомендации учтены, в том числе нашей страной, при формировании национальной доктрины [4, с. 2]. Актуальный доклад о глобальном состоянии в области продовольствия и питания следует принять в качестве главного текста [3, введение, заключение]. Существуют рекомендации для субъектов местного, странового, регионального и глобального уровней по мерам политики, направленным на преобразование продовольственных систем для повышения их устойчивости к воздействию факторов, способствовавших в последнее время росту показателей отсутствия продовольственной безопасности и неполноценного питания, а также для улучшения экономической доступности здоровых рационов питания для всех на

основе экологически устойчивых подходов. В них особо подчеркивается важность понимания специфики условий, помимо знания потребностей, уязвимых групп населения, включая женщин, детей и молодежь, коренные народы, а также жителей стран, затронутых конфликтами и проживающих в отдаленных районах [3, глава 4, с.1-2].

Следует обратить внимание на терминологию food security и food supply — "продовольственное обеспечение", "поставка продуктов питания" [5, с. 30, 290], их появление и использование в науке и практике.

Вопрос 2. Понятие "передовой опыт" можно определить в виде совокупности практических приемов, осознанная оценка которых позволяет сделать заключение об их результативности, которые поэтому рекомендуются к широкому применению. Это успешный, опробованный, проверенный и неоднократно применяемый опыт, который в силу этого заслуживает распространения, чтобы его могло использовать больше людей [3, глава 4, с. 20].

Поскольку универсальных решений не существует, опыт странового уровня дает наглядные примеры того, что необходимо сделать – в практическом плане и новаторски – для преобразования продовольственных систем. Для последующего освоения темы необходимо актуализировать знания по национальной безопасности [6, с. 3-4]. Продовольственная безопасность как составляющая национальной безопасности определена всеми ведущими учеными [5, с. 13-14].

Определения продовольственной безопасности даны рядом авторов, а также федеральными нормативными правовыми актами [3, 4, 5].

Вопрос 3. При изучении вопроса "АПК и РХК. Особенности функционирования" следует руководствоваться следующими аббревиатурами. Агропромышленный комплекс (далее – АПК) – совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции. В него входят отрасли, обеспечивающие производство сельскохозяйственной продукции, ее переработку, хранение и реализацию, производство средств производства в АПК и его обслуживание. В АПК в разных стадиях производства и обращения прямо и косвенно участвует около 80 отраслей народного хозяйства [8, с. 3, 51-52]. Вместе с тем, следует запомнить нормативное определение АПК [9, с. 2]. АПК является составной частью единого народнохозяйственного комплекса страны. На его долю приходится около 1/3 валового общественного продукта, производственных основных фондов и численности работников.

Рыбохозяйственный комплекс (далее – РХК) представляет собой сложный, многоотраслевой производственно-хозяйственный организм, призванный решать вопросы по обеспечению продовольственной безопасности страны, физиологической нормы потребления рыбной продукции населением, исследований и использованию водных биоресурсов в Мировом океане, занятости в рыбном секторе и созданию мотивационных структур к развитию рыболовства. В рыбохозяйственный комплекс входят предприятия и

организации, занятые добычей, выращиванием и переработкой водных биоресурсов, а также хозяйственные структуры по обслуживанию этих предприятий и организаций [11, введение, с. 2-4].

Вопрос 4 Сельское хозяйство – одна из основных и жизненно важных отраслей народного хозяйства [8, с. 5, 12, 15]. В нашей стране на эту отрасль приходится около 13 % стоимости основных фондов; в ней занято более 8 млн. человек; их доля в общей численности работающих составляет более 12 %. На сельское хозяйство приходится около 7 % в структуре валового внутреннего продукта и примерно 6 % в стоимости национального дохода.

Следует запомнить, что АПК присущи особенности, перечислим наиболее важные:

- в сельском хозяйстве в качестве главного, незаменимого средства производства используется земля. По сравнению с другими средствами производства земля не изнашивается, а при правильном использовании улучшает свои качественные параметры;

- специфическими средствами производства в сельском хозяйстве выступают живые организмы – растения и животные, которые развиваются на основе биологических законов;

- результаты сельскохозяйственного производства зависят от почвенно-климатических условий;

- в сельском хозяйстве рабочий период не совпадает с периодом производства. Это обуславливает сезонность сельскохозяйственного производства. Сезонность оказывает существенное влияние на организацию производства, использование техники и трудовых ресурсов [8, с. 5].

РХК - производственно-хозяйственный комплекс, включающий в себя **следующие виды деятельности** [10]. РХК, так же как и АПК, может быть представлен в виде структуры с ведущей, центральной и завершающей сферой. Особенности РХК наиболее глубоко представлены в ряде учебников [11, с. 10-11].

Вопрос 5. Первичное представление о пищевой промышленности, ее месте в АПК и РХК, следует взять из учебников по пищевой промышленности [12, с. 8-13]. Нужно обратить внимание на соответствие терминов "отрасль промышленности" и "группа видов экономической деятельности" в актуальном прочтении Общероссийского классификатора видов экономической деятельности. В завершение изучения темы студенту необходимо ознакомиться со списком основных отраслей пищевой промышленности.

Изучить следующие нормативные правовые акты:

- с. 3-4 Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 21.01.2020 г. № 20;

- пп. 1-3 Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжение Правительства РФ от 12.04.2020 г. № 993-р;

- пп. 1-3 Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2019 г. № 2798-р

Целесообразно ознакомление с методическими рекомендациями учебника [7, с. 136-138].

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 2, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- продовольственная безопасность;
- международный термин food security;
- агропромышленный комплекс;
- рыбохозяйственный комплекс;
- пищевая промышленность.

Методические материалы по теме 2

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций на русском языке и Министерства сельского хозяйства РФ.

Рекомендуемые источники по теме 2: [3, введение, заключение, глава 4, с. 1-2, глава 4, с. 20]; [4, с. 2]; [5, с. 13-14, 30, 290, 833]; [6, с. 3-4]; [8, с. 3, 12, 15, 51-52]; [9, с. 2]; [11, введение, с. 2-4, 10-11]; [12, с. 8-13].

Тема 3. Экономико-правовое обеспечение функционирования организаций

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Инструментарий продовольственной безопасности.

Вопрос 2. Вызовы, угрозы и риски.

Вопрос 3. Показатели и индикаторы продовольственной безопасности.

Вопрос 4. Климатические и агроэкологические угрозы.

Вопрос 5. Рациональные нормы потребления пищи. Здоровое питание.

Вопрос 6. Санитарно-эпидемиологический, ветеринарный и фитосанитарный надзор.

Методические указания по изучению темы 3

Вопрос 1. Студенту необходимо актуализировать знания по дисциплинам "Хозяйственное право", "Экономическая теория" и "Институциональная экономика". Необходимо запомнить, какие национальные интересы имеются у нашей страны в сфере продовольственной безопасности на долгосрочный период [6, с. 4].

В области продовольственной безопасности выделим следующие интересы:

а) повышение качества жизни российских граждан за счет достаточного продовольственного обеспечения;

б) обеспечение населения качественной и безопасной пищевой продукцией;

в) устойчивое развитие и модернизация сельского и рыбного хозяйства и инфраструктуры внутреннего рынка;

г) развитие производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, которые соответствуют установленным экологическим, санитарно-эпидемиологическим, ветеринарным и иным требованиям;

д) повышение эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, а также организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих первичную и (или) последующую (промышленную) переработку сельскохозяйственной продукции, а также расширение их доступа на соответствующие рынки сбыта;

е) развитие племенного животноводства, селекции растений, семеноводства и аквакультуры (рыбоводства), развитие производства комбикормов, кормовых добавок для животных, лекарственных средств для ветеринарного применения, минеральных добавок, в том числе за счет внедрения конкурентоспособных отечественных технологий, основанных на новейших достижениях науки;

ж) восстановление и повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения, предотвращение сокращения площадей земель сельскохозяйственного назначения, рациональное использование таких земель, защита и сохранение сельскохозяйственных угодий от водной и ветровой эрозии и опустынивания;

з) недопущение ввоза на территорию Российской Федерации генно-инженерно-модифицированных организмов с целью их посева, выращивания и разведения, а также их оборота, запрещение выращивания и разведения животных, генетическая программа которых изменена методами генной инженерии или которые содержат генетический материал искусственного происхождения, а также контроль за ввозом и оборотом продовольственной продукции, полученной с использованием генно-инженерно-модифицированных организмов (за исключением ввоза и посева генно-инженерно-модифицированных организмов, выращивания растений и разведения животных при проведении экспертиз и научно-исследовательских работ);

и) недопущение неконтролируемого ввоза на территорию Российской Федерации и применения в Российской Федерации синтетических биологических агентов, прежде всего агентов биологической борьбы;

к) совершенствование технического регулирования, санитарно-эпидемиологического, ветеринарного и фитосанитарного надзора, контроля в области обеспечения безопасности пищевой продукции для здоровья человека;

л) создание в сельском хозяйстве высокопроизводительного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного научными

работниками и высококвалифицированными специалистами;

м) подготовка специалистов по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для сельского хозяйства, рыбного хозяйства, а также пищевой и перерабатывающей промышленности.

Каждой из целей отвечает решение одной или нескольких задач. Полная совокупность задач изложена в нормативно-правовых актах [6, с. 5]. Инструментарий — совокупность инструментов, приспособлений и простейших устройств, предназначенных обеспечить выполнение основных видов работ в определенной области.

Вопрос 2. Рассмотрев теоретические аспекты конструирования системы продовольственной безопасности, студенту будет достаточно легко представлять, какой инструментарий продовольственной безопасности в настоящее время следует применять [9, с. 20-21]. В отношении РХК необходимо применять некоторые дополнительные инструменты [11, с. 184]. Практика показывает, что теория совершенной конкуренции фактически неприменима, государство вынуждено для самосохранения применять инструменты нерыночного регулирования [8, с. 48].

Выделим в качестве главных следующие угрозы:

- а) экономические риски;
- б) технологические риски;
- в) климатические и агроэкологические угрозы;
- г) внешнеполитические риски;
- д) ветеринарные и фитосанитарные риски;
- е) санитарно-эпидемиологические угрозы;
- ж) социальные угрозы, обусловленные снижением привлекательности сельского образа жизни.

Вопрос 3. Целесообразно обратиться к нормативным правовым актам [4, 6, 9, 10]. Следует сделать акцент на выделении таких рисков именно в продовольственном секторе. При построении системы экономической безопасности обязательными являются индикаторы и показатели.

Доктриной продовольственной безопасности РФ утверждены пороговые значения показателей продовольственной независимости по восьми продуктам (см. материалы темы 1):

- зерно и картофель (не менее 95 %);
- молоко и молокопродукты (не менее 90 %);
- мясо и мясопродукты, соль (не менее 85 %);
- сахар, растительное масло и рыбная продукция (не менее 80 %).

Пороговые значения выступают критериями продовольственной безопасности: если они выполняются, то безопасность считается достигнутой, если нет – в этой области есть проблема.

Вопрос 4. Следует обратиться к теме 1 и актуализировать специфику сельского хозяйства и рыболовства, которые прямо зависят от почвенно-климатических и природно-климатических условий. Климатические и агроэкологические угрозы обусловлены неблагоприятными климатическими

изменениями и аномальными природными явлениями стихийного характера, увеличением доли деградированных земель, снижением плодородия земель сельскохозяйственного назначения, последствиями природных и техногенных чрезвычайных ситуаций [9, с. 21].

Вопрос 5. Следует руководствоваться нормативными определениями [Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов"; 14, с. 1-2]. Экономистами неоднократно приводились нормы питания [5, с. 293; 11, с. 30]. Рациональные нормы потребления пищевой продукции - рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в объемах и соотношениях, отвечающих современным научным принципам оптимального питания, учитывающий сложившуюся структуру и традиции питания большинства населения [4, с. 3]. Необходимо ознакомиться с такими терминами, как: пищевые продукты; здоровое питание; горячее питание; качество пищевых продуктов; товаросопроводительные документы; физиологическая потребность в пищевых продуктах; фальсифицированные пищевые продукты, материалы и изделия.

Вопрос 6. Студенту достаточно ознакомиться с некоторыми общими документами по деятельности федерального органа власти Россельхознадзора, в котором сосредоточены все упомянутые функции.

Необходимо изучение следующих нормативных правовых актов:

- пп.3-4 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- пп. 1-3 Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжение Правительства РФ от 12.04.2020 г. № 993-р;
- сс.1-3 Рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания.

Целесообразно ознакомление с методическими рекомендациями учебника [5, с. 285-290].

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 3, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- национальные интересы в продовольственном секторе;
- инструментарий продовольственной безопасности;
- агроэкологические угрозы;
- рациональные нормы потребления пищи;
- санитарно-эпидемиологический, ветеринарный и фитосанитарный надзор.

Методические материалы по теме 3

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Министерства здравоохранения РФ, Министерства сельского хозяйства.

Рекомендуемые источники по теме 3: [4, с. 3] [5, с. 285-290, 293] [6, с. 4-10] [8, с. 48] [9, с. 20-21] [11, с. 30, 184] [14, с. 1-3].

Тема 4. Формирование системы продовольственной безопасности

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Факторы, влияющие на формирование системы обеспечения продовольственной безопасности.

Вопрос 2. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий.

Вопрос 3. Размещение, специализация и концентрация.

Вопрос 4. Основы организации производства.

Вопрос 5. Издержки производства и себестоимость.

Вопрос 6. Цена и ценообразование.

Методические указания по изучению темы 4

Вопрос 1. Необходимо уяснить, что факторы, влияющие на формирование системы обеспечения продовольственной безопасности, включают в себя инвестиционные, технологические, материально-технические, финансовые [5, с. 294; 7, с. 85-86].

Необходимо разобрать, какие факторы продовольственной безопасности являются наиболее существенными:

1. Наличие и доступность ресурсов, необходимых для поддержания продовольственной безопасности

2. Создание надежных условий и гарантий для производителей сельскохозяйственной продукции

3. Создание благоприятного климата для инвестиций и инноваций, постоянная модернизация производства, повышение профессионального уровня [5, с. 283-290].

Вопрос 2. Качество и безопасность пищевых продуктов, материалов и изделий **обеспечиваются путем** ? (Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов"). Общее количество требований свыше 10.

Законодательством Российской Федерации устанавливаются Обязательные требования к пищевым продуктам, материалам и изделиям, упаковке, маркировке, процедурам подтверждения их соответствия обязательным требованиям, производственному контролю за качеством и безопасностью пищевых продуктов, материалов и изделий, методикам их исследований (испытаний), измерений и правилам идентификации. Обязательной для применения является также техническая документация в случае публичного заявления изготовителем и (или) исполнителем о соответствии пищевых продуктов, материалов и изделий технической документации, в том числе в случаях применения обозначения национального стандарта в маркировке, эксплуатационной или иной документации и (или) в

случае маркировки пищевых продуктов знаком национальной системы стандартизации [13, п. 1-14].

Вопрос 3. Дальнейшее изучение темы тесно связано с изучением экономики сельского хозяйства и рыбного хозяйства. Размещение, специализация и концентрация являются формами организации в сельском хозяйстве. Для этого необходимо актуализировать знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Экономическая теория" и "Введение в специальность". Размещение сельского хозяйства [8, с. 30-33], специализация, концентрация должны быть увязаны в единую систему. Следует отдельно ввести термины определения производственного направления сельского хозяйства предприятия, района, области, зоны. Показательным для целей экономической безопасности является уровень специализации предприятия. Он характеризуется удельным весом ведущей отрасли в структуре товарной. Необходимо сделать акцент на понимании термина "концентрация производства", который является отражением научно-технического прогресса [8, с. 34]. Материальной основой концентрации в сельском хозяйстве является непрерывное совершенствование производительных сил в результате научно-технического прогресса. При рассмотрении терминов "размещение", "специализация" и "концентрация" к РХК следует сделать упор на особенностях рыбного хозяйства в рамках продовольственного сектора [11, с. 60-65].

Вопрос 4. Первоначально следует перейти к изучению вопроса "Основы организации производства", уточнить факторы, определяющие производственную структуру предприятия. Следует сделать особый акцент на понимании терминов "рабочее место", "участок", "цех". Это основные элементы производственной структуры любого предприятия [4, 8, 11, 15, 16]. Рабочим местом называется неделимое в организационном отношении звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения определенной производственной операции, оснащенное соответствующим оборудованием и организационно-техническими средствами.

Вопрос 5. Издержки производства и себестоимость [16, с. 229-232] следует изучать исходя из организационной и производственной структуры конкретного предприятия. С учетом теоретических знаний, полученных студентом при изучении экономической теории, и исходя из изложенного, достаточно легко понять, что представляют собой общественные издержки производства. С учетом [16, с. 231], расходы – это затраты определенного периода времени, полностью перенесшие свою стоимость на реализованную продукцию.

Следует тщательно изучить издержки производства в АПК [8, с. 27-30]. Издержки подразделяются на экономические, внешние, внутренние, постоянные, переменные и предельные. Экономические издержки включают выплаты и доходы поставщикам ресурсов. Внешние издержки — это денежные расходы на приобретаемое сырье, топлива, электроэнергию и на транспортные расходы. Внутренние издержки состоят из ресурсов собственного производства. Постоянные издержки являются такие, которые не зависят от объема

производства (отчисления на амортизацию, страховые и рентные платежи и др.) [8, с. 28]. Переменные издержки составляют затраты, которые зависят от объема производства. К ним относятся затраты на ГСМ, семена, удобрения, оплата труда и т. д. Предельными издержками являются дополнительные издержки, обусловленные с производством еще одной единицы продукции. Себестоимость – затраты живого и прошлого труда на конкретную продукцию, выраженные в денежной форме. Это расходы конкретного предприятия [8, с. 30].

Вопрос 6. Важно отметить, что изменения в нормативно-правовых актах, касающихся бухгалтерского учета, происходят постоянно. В настоящее время, выбор способа калькулирования себестоимости единицы продукции (объема работы, услуги) и базы распределения накладных расходов между объектами калькулирования осуществляется организацией самостоятельно или органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя таким образом, чтобы оптимизировать степень полезности учетных данных для целей управления при допустимом уровне трудоемкости учетных процедур. Студенту надлежит внимательно изучить предыдущие вопросы. Следует понимать, что в основе ценообразования лежат производственные затраты.

Необходимо изучение следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";

- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.

Целесообразно ознакомление с методическими рекомендациями в учебниках [8, с. 34-35; 16, с. 222-283].

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 4, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- национальные интересы в продовольственном секторе;
- общественные издержки;
- себестоимость;
- ценообразование;
- рабочее место, участок, цех.

Методические материалы по теме 4

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы учебники по экономической теории и управлению производством в библиотеке ИНОТЭКУ.

Рекомендуемые источники по теме 4: [5, с. 283-290, 294]; [7, с. 85-86]; [8, с. 27-35]; [11, с. 60-65]; [13, п. 1-14]; [16, с. 222-283].

Тема 5. Особые ресурсы в продовольственном секторе

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Земля в продовольственном секторе: плодородие, ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.

Вопрос 2. Водные биологические ресурсы: ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.

Вопрос 3. Вода: ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.

Вопрос 4. Трудовые ресурсы

Методические указания по изучению темы 5

Вопрос 1. Студенту необходимо уяснить, что земля в сельском хозяйстве — главное средство производства, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы. В сельском хозяйстве земля выступает в качестве предмета труда, одного из важных вещественных факторов [8, с. 5, 9], главного, незаменимого средства производства. По сравнению с другими средствами производства земля не изнашивается, а при правильном использовании улучшает свои качественные параметры. Студенту необходимо изучить, что собой представляет с экономической точки зрения плодородие [8, с.10]. Основу ведения сельского хозяйства представляют сельскохозяйственные угодья, которые включают пашню, сенокосы и пастбища.

Под плодородием понимается свойство земли обеспечивать возделывание культуры необходимыми питательными веществами для получения урожая. Различают виды плодородия: естественное, экономическое и искусственное. Естественное плодородие образовалось в результате длительного почвообразовательного процесса, тогда как экономическое плодородие создается в результате деятельности человека и во многом определяется развитием производительных сил. Прямым показателем экономического плодородия выступает урожайность культур, что характеризует абсолютное плодородие. Чем выше урожайность, тем выше абсолютное плодородие. Относительное плодородие выражается количеством полученной продукции в расчете на единицу производственных затрат [8, с. 10].

Вопрос 2. Освоение вопроса "Водные биологические ресурсы: ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение" студент должен

сопровождать изучением учебной литературы и правовых терминов. Понятие водных биоресурсов (ВБР) определено в Законе [17, с. 1-5]. В учебной литературе ВБР - водные объекты промысла, относящиеся к природным ресурсам [11, с. 33-35]. Необходимо выучить понятия: ВБР, общий допустимый улов, квот, выгрузка рыбы. Ознакомиться с мировой статистикой по вылову ВБР. Особое внимание обратить на необходимость государственного управления ВБР [9, п. 2-4; 10, п. 2-6] в Российской Федерации. Оценка ресурсов в настоящее время осуществляется с помощью ряда разработанных оптимизационных экономико-математических моделей с использованием метода линейного программирования, которые позволяют получать необходимые при определении экономической оценки ВБР объективно обусловленные оценки.

Вопрос 3. Студенту следует ознакомиться с мировыми проблемами и тенденциями [3, глава 1, с. 12-20]. Если структурными причинами конфликтов стала конкуренция за природные ресурсы, в том числе за продуктивные земельные, лесные, рыбные и водные ресурсы, то это может вызывать глубокий экономический кризис. Необходимы меры политики, обеспеченные, при необходимости, институциональными и правовыми реформами, нацеленные на ликвидацию этих причин и на смягчение, а где возможно, на предупреждение их воздействия на продовольственные системы, продовольственную безопасность и питание, и на экономику в целом. Это особенно важно в условиях затяжных кризисов, когда критически важно сохранять производство продовольствия и сельское хозяйство, поддерживать продовольственные товаропроводящие цепочки и обеспечивать доступ людей к питательным пищевым продуктам и здоровым рационам питания [3, глава 2, с. 1-20]. Эффективное, основанное на принципах устойчивости и справедливое рациональное использование водных ресурсов, как никогда ранее, стало одним из приоритетов повышения устойчивости уязвимых государств и социальных групп к воздействию внешних факторов и укрепления их продовольственной безопасности и улучшения качества питания.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты, касающиеся продовольственной безопасности [18, с. 3-10]. Отсутствие острых водных конфликтов на российских границах и изобилие воды в большей части страны привели к тому, что такие важнейшие сюжеты, как повышение относительной силы (или международной конкурентоспособности) государства, его вклад в укрепление многополярности, способность России противостоять глобальным вызовам, ее новая роль в Азиатско-Тихоокеанском регионе или российско-китайские отношения крайне слабо, или вообще никак увязывались с развитием уникального водного потенциала.

Вопрос 4. Студенту следует внимательно изучить предыдущие вопросы. Необходимо рассмотреть главный источник богатства людей [8, с. 8; 16, с. 119] является труд. Следует различать понятия "кадры", "персонал" и "трудовые ресурсы предприятия". Состав трудовых ресурсов представлен постоянными, сезонными и временными работниками. При характеристике трудовых ресурсов рассматриваются их структура, представляющая удельный вес отдельных

категорий работников в общей численности. Для сельскохозяйственного производства свойственна специфика использования трудовых ресурсов, обусловленная несовпадением периода производства и рабочего периода. Важным показателем, характеризующим сменяемость персонала, является текучесть кадров.

Необходимо изучение следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- ст.1-4 Федерального закона от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов";

- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.

Целесообразно ознакомление с методическими рекомендациями учебников [8, с. 34-35; 16, с. 222-283]. Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 5 "Особые ресурсы в продовольственном секторе", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- национальные интересы в продовольственном секторе;
- земля как ресурс;
- ВБР;
- общий допустимый улов;
- квота;
- выгрузка рыбы;
- трудовые ресурсы, персонал, кадры.

Методические материалы по теме 5

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Евразийской экономической комиссии и Министерства сельского хозяйства РФ.

Рекомендуемые источники по теме 5: [3, глава 1, с. 12-20, глава 1, с. 1-20]; [8, с. 8-10]; [9, п. 2-4]; [10, п. 2-6]; [11, с. 33-35]; [16, с. 119]; [17, с. 1-5]; [18, с. 3-10].

Тема 6. Потенциал АПК и РХК

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Научно-технический прогресс.

Вопрос 2. Инновационная и инвестиционная безопасность.

Вопрос 3. Внешняя и внутренняя торговля.

Вопрос 4. Транспортная, логистическая инфраструктура.

Вопрос 5. Проблемы хранения продовольствия. Резерв.

Вопрос 6. Техничко-технологическая безопасность. Материально-техническая база.

Методические указания по изучению темы 6

Вопрос 1. При изучении темы студенту целесообразно выделить развитие научно-технического прогресса в сельском хозяйстве [8, с. 65], в РХК [11, с. 89], в пищевой промышленности [19, с. 86]. В экономической литературе существуют три взаимосвязанных понятия: технический прогресс, научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Технический прогресс представляет собой качественные изменения в развитии технических средств, базирующихся на использовании новых видов материалов и источниках энергии. Он имеет две формы развития: эволюционную и революционную. Эволюционная форма предполагает постепенное качественное изменение техники и ее применение при соответствующем уровне производительных сил и в определенных исторических условиях. При революционной форме развития происходят качественно новые изменения во всех основных элементах производственных сил, что создает предпосылки к движению технического прогресса на новый уровень [5, с. 43-44].

Достижения естественных и технических наук являются важнейшим источником развития техники и производительных сил на базе крупного машинного производства. Это означает, что революционная форма технического прогресса представляет собой научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс связан с научно-техническим и техническим потенциалом [5, с. 51, 62].

Вопрос 2. С научно-техническим прогрессом тесно связана инновационная и инвестиционная безопасность продовольственного сегмента. В РХК [11, с. 212] необходимо выделить тесное сопряжение научных и инновационных достижений с инвестициями. В АПК [8, с. 65] и пищевой промышленности необходимо выделение и изучение важных факторов обеспечения продовольственной безопасности.

Вопрос 3. Студенту необходимо уяснить, что создание условий для распределения и реализации товаров является одним из важнейших путей физической и экономической доступности продовольствия. Каждому виду реализуемой продукции соответствует свой канал сбыта и организационная форма торговли [8, с. 62-64]. Следует отдельно рассмотреть виды торговли и связанные с нею угрозы экономической безопасности, включая: оптовая; розничная; биржевая; государственные закупки; прямые связи товаропроизводителей с предприятиями перерабатывающей промышленности и торговли. В РХК [11, с. 236-237] внутренний рынок России обеспечивается рыбными товарами по двум особым направлениям. Необходимо рассмотреть положения Доктрины продовольственной безопасности [4, с. 7, 8, 10] и уяснить, что в России до 2022 г. ставилось целью.

Вопрос 4. Развитие транспортной и логистической инфраструктуры также связано с продовольственной безопасностью. Транспорт участвует не только в доставке продовольствия и сырья, но и на всех этапах любого сельскохозяйственного или рыбохозяйственного цикла производства. Необходимо рассмотреть [4, пп. 4-8] развитие транспортной и логистической инфраструктуры, в том числе в отдаленных регионах, для гарантированного и

относительно равномерного по времени продовольственного снабжения населения, что является одним из важнейших путей обеспечения физической доступности. Часть регионов нашей страны находится в зонах недостаточного производства пищевых продуктов или может оказаться в экстремальных ситуациях. Для них необходимо предусмотреть повышение транспортной доступности для гарантированного и относительно равномерного по времени продовольственного снабжения населения. В этом вопросе [9, с. 10, 13] основными инструментами, необходимыми для сокращения рисков и угроз, являются систематизация товарных потоков с учетом транспортной и территориальной доступности, строительство оптово-распределительных центров в странах-экспортерах. В этой связи очевидна взаимосвязь продовольственной безопасности с транспортной и логистической составляющей.

Вопрос 5. При изучении вопроса о проблемах хранения продовольствия необходимо сделать акцент на том, что порча пищевого сырья и готовых продуктов является результатом сложных физико-химических и микробиологических процессов: гидролитических, окислительных, развития микробиальной флоры [19, с. 439]. Рассмотрение проблем хранения продовольствия далее следует провести в рамках изучения деятельности Госрезерва [официальный сайт Госрезерва].

Вопрос 6. Студенту необходимо сосредоточить внимание на материально-технической базе продовольственного сектора как основе технико-технологической безопасности. В отношении РХК [11, с. 73] необходимо рассмотреть особенности материальной базы. В отношении АПК [8, с.11] необходимо рассмотреть особенности производства сельскохозяйственного машиностроения.

Следует изучить следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

- пп.3-8 Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации;
- Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утв.Распоряжением Правительства РФ от 12.04.2020 г. № 993-р.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 6, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- инновационная безопасность;
- инвестиционная безопасность;
- научно-технологический прогресс;
- торговля;
- Госрезерв;
- сельскохозяйственное машиностроение.

Методические материалы по теме 6

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы официальные сайты Министерства экономики РФ и Росрезерва.

Рекомендуемые источники по теме 6: [4, пп. 4-8]; [5, с. 43-44, 51, 62]; [8, с. 11, 62-65]; [9, с. 10, 13]; [11, с. 73, 89, 212, 236-237]; [19, с. 86, 439].

Тема 7. Механизмы и инструменты обеспечения продовольственной безопасности

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий продовольственного сектора.

Вопрос 2. Выявление угроз экономической безопасности на предприятиях и в организациях продовольственного сектора.

Вопрос 3. Овладение методическими основами оценки и анализа рисков. Элементы прогнозирования.

Вопрос 4. Определение мероприятий по нейтрализации угроз на предприятиях и в организациях продовольственного сектора.

Вопрос 5. Система управления рисками.

Вопрос 6. Интенсификация хозяйства.

Методические указания по изучению темы 7

Вопрос 1. Студенту необходимо уяснить методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий продовольственного сектора. Как между собой соотносится общая и сравнительная экономическая эффективность [11, с. 217]. Эффективность – форма выражения цели производства. Она показывает полезный эффект от применения различных ресурсов (трудовых, денежных, материальных, земельных и т. д.). Экономическая эффективность характеризует отношение экономического эффекта к ресурсам, обуславливающим этот эффект, или наоборот — отношение ресурсов к величине экономического эффекта. Повышать эффективность – значит получить больше продукции на единицу затраченных ресурсов. Далее необходимо углубиться в понимание терминологии: "экономическая эффективность интенсивных технологий в растениеводстве" [8, с. 23]; "экономическая эффективность производства зерна" [8, с.36]; "экономическая эффективность производства и реализации картофеля и овощей" [8, с. 38]; "экономическая эффективность животноводства" [8, с.71].

Вопрос 2. Основные угрозы экономической безопасности на предприятиях и в организациях продовольственного сектора описаны экономистами [5, с. 738-740; 8; 11]. Главная угроза - утрата своей ниши на рынке товара, т. е. невозможность сбыта своего товара с необходимой для обеспечения нормального воспроизводственного процесса прибылью. Стоит внимательно изучить общие обстоятельства возникновения угроз экономической безопас-

ности [5, с. 740-741]. Студенту здесь необходимо самостоятельно сравнить и сделать вывод, имеются ли аналогичные угрозы для организаций продовольственного сектора.

Вопрос 3. Прогнозирование [5, с. 533] угроз ЭБ продовольственного сектора исходит из прогнозирования стратегических экономических тенденций. Следует рассмотреть методику экспресс-оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее использование для анализа работы добывающих, обрабатывающих судов и береговых рыбообрабатывающих предприятий.

Качество результатов анализа при использовании неформализованных методов определяется [8, с.4-5]:

- широтой охвата изучаемых явлений;
- уровнем аналитического обобщения известных данных;
- степенью учета перспектив развития явлений и процессов.

К качественным методам анализа относят [16, с. 309-326]:

метод сравнений,

экспертный метод

метод Дельфи

метод уровневого прогнозирования

метод последовательного принятия решений

метод интервью, сценариев,

метод коллективной генерации идей (мозгового штурма) и др.).

Применение неформализованных методов характеризуется определенным субъективизмом, большое значение имеют интуиция, знания и опыт специалистов по экономике. Неформализованные методы используются в основном при состоянии объекта в условиях неопределенности, т. е. при отсутствии информации о возможных путях развития событий.

Количественные методы [16, с. 309-326] – методы, в основе которых лежат достаточно строгие формализованные зависимости, т. е. взаимосвязь анализируемых показателей и определяющих их факторов, выражаются формулами:

методы математического моделирования,

экономико-статистические методы,

индексный метод,

метод цепных подстановок,

интегрированный метод,

метод выявления изолированного влияния факторов и др.

К экономико-статистическим методам относят:

абсолютные и относительные показатели,

средние величины, индексы,

группировка экономических показателей по определенным признакам,

графические методы,

абсолютные и относительные показатели.

Вопрос 4. Студенту целесообразно изучить федеральные нормативные правовые акты, в частности Стратегию экономической безопасности и Приказ

Минсельхоза России № 322, Минфина России № 136н от 28.08.2017 г. [20]. В каких целях формируется система управления рисками, основные задачи системы управления рисками. Для формирования навыков по созданию действующей системы экономической безопасности студенту необходимо углубленно изучить мероприятия по нейтрализации угроз на предприятиях и в организациях продовольственного сектора в базовой части [21, с. 10-17]. Они опираются на известные внутренние методы, включающие:

- уклонение;
- лимитирование;
- трансферт (передача);
- хеджирование;
- диверсификация;
- принятие риска на себя (самострахование и резервирование).

К внешним методам [21, с. 50-60] относятся:

- страхование;
- секьюритизация (альтернативный перенос рисков).

Вопрос 5. Система управления рисками [22, глава IV] является комплексом правил, документов и мероприятий по идентификации, оценке рисков, реагированию на риски, а также мониторингу и контролю их уровня. Изученные методы по нейтрализации рисков являются составной частью системы управления рисками на каждом предприятии продовольственного сектора.

Вопрос 6. Студенту необходимо ознакомиться с понятием интенсификация хозяйства [8, с. 20-22; 11, с. 331-332], его применимостью в АПК, РХК и пищевой промышленности. Изучение вопроса предполагает активную самостоятельную работу студента.

Необходимо изучение следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- пп.9-10 Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации;
- глава IV Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 7, студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- система управления рисками;
- нейтрализация угроз;
- интенсификация.

Методические материалы по теме 7

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ. Рекомендованы учебники по риск-менеджменту библиотеки ИНОТЭКУ КГТУ, официальные сайты Министерства финансов РФ и Министерства сельского хозяйства РФ.

Рекомендуемые источники по теме 7: [5, с. 533, 738-741]; [8, с. 4-5, 20-23, 36-38, 71]; [11, с. 217, 331-332]; [16, с. 309-326]; [21, с. 10-17, 50-60]; [22, глава IV]

Тема 8. Устойчивое экономическое развитие и продовольственный сектор

Форма занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения

Вопрос 1. Цепочки поставок товаров, работ, услуг, информации, отходов.

Вопрос 2. "Зеленая экономика", "голубая экономика" и продовольственная безопасность. Глобализация

Вопрос 3. Внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов в продовольственном секторе. Проблемы и вызовы.

Вопрос 4. Организация работы хозяйствующего субъекта в продовольственном секторе с учетом требований устойчивого экономического развития.

Вопрос 5. Устойчивое развитие и информационные технологии

Методические указания по изучению темы 8

Вопрос 1. Изучение цепочек потребует актуализации знаний, полученных на других экономических дисциплинах, ознакомления с рядом термином [11, с. 253]. Современная стратегия продвижения товара представляет собой системную цепочку, характеризующуюся следующими чертами:

- технологическим или строго определенным набором признаков, из которых состоит вся цепочка;
- взаимной неразрывной связью всех цепочек — без одного звена не могут существовать другие;
- в необходимости замены всей цепочки, начиная от анализа рынка и до условий продаж в торговой точке при смене стратегии;
- связью с системной цепочкой всего бизнеса и необходимостью коренных изменений, начиная от эффективности организации производства до стимулирования продаж при существенной смене стратегии продвижения товара.

Важными являются вопросы влияния мировой рецессии и других обстоятельств, оказывающих негативное влияние на сложившиеся цепочки [6, п. 58, с. 17]. Главные задачи по предотвращению угроз продовольственной

безопасности следует почерпнуть из действующей Доктрины продовольственной безопасности [4, с. 12].

Вопрос 2. Студенту необходимо ознакомиться с понятиями "зеленая экономика", "голубая экономика" в их взаимосвязи с продовольственной безопасностью [1, с. 5; 3, введение, глава 1; с. 10]. Зеленая экономика – экономика, при которой реализуются подходы построения и функционирования экономических систем с приоритетами:

а) обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех;

б) обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех;

в) содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех;

г) создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям;

д) обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов;

е) обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства;

ж) принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями;

з) сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития;

и) защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия [официальный сайт ООН, Цели устойчивого развития].

Вопрос 3. При изучении вопроса студенту целесообразно ознакомиться с идеями создания комплексов в базисной экономике [9, с. 8] продовольственного сектора, национальными целями [9, с. 18]. Среди вызовов продовольственной безопасности 2022 г. дополнительно следует отметить те, предупреждение которых организованы Правительством РФ (Постановления Правительства РФ от 14.03.2022 г. № 361 и № 362). Внешнеэкономическая деятельность включает в себя торговые, научно-технические, производственные и другие экономические связи стран с иностранными государствами, а также внешнеэкономическую политику, проводимую правительством страны в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов.

Нам необходимо создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в

обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортоориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами [9, с. 8].

Целью наших стратегий являлось увеличение объема экспорта не менее 45 млрд. долларов США в год [9, с. 18].

Вопрос 4. Прежде всего, студенту необходимо сосредоточиться на понимании текущих экономических условий в мире и стране, вызовах и угрозах [6, п. 60, с. 18]. Для обеспечения устойчивого роста и повышения конкурентоспособности российской экономики требуются государственное стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности, увеличение объема частных инвестиций в развитие такой деятельности и ускоренное внедрение ее результатов в производство. Студенту необходимо самостоятельно предложить направления, которые целесообразно применять к конкретным предприятиям продовольственного сектора.

В условиях продолжающейся структурной перестройки мировой экономики, связанной с изменением технологического фундамента ее развития, все большее значение приобретают человеческий потенциал и экология. Трансформация традиционных рынков товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, появление новых секторов экономики сопровождаются перераспределением ролей и потенциала отдельных стран и регионов мира, формированием новых центров экономического влияния [6, п. 59-61].

Вопрос 5. Следует связать между собой понятие «продовольственная безопасность» и современные проблемы информационной безопасности [6, пп. 48-52]. В завершении изучения темы необходимо ознакомиться с важными целями [6, пп. 67, 68].

Следует изучить законодательные и нормативно-правовые акты:

- пп. 9-10 Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации;

- глава IV Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Обобщая знания, полученные в ходе изучения темы 8 "Устойчивое экономическое развитие и продовольственный сектор", студент должен четко формулировать ряд понятий, включая:

- голубая экономика;
- зеленая экономика;
- устойчивое экономическое развитие;
- внешнеэкономическая деятельность.

Методические материалы по теме 8

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу; все материалы в разделе дисциплины в ЭИОС

КГТУ. Рекомендованы официальные сайты ООН на русском языке и Евразийской экономической комиссии.

Рекомендуемые источники по теме 8: [1, с. 5]; [3, введение, глава 1, с. 10]; [4, с. 12]; [6, п. 48-52, 50-61, 67-68]; [9, с. 8-18]; [11, с. 253].

2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предпосылки формирования продовольственной безопасности

Форма проведения занятия: задачи, упражнение. Цель практического занятия – получение и закрепление знаний специфики деятельности продовольственного сектора и его роли в системе экономической безопасности страны.

Практические задания

Задача 1. Иван Иванович работает бухгалтером и зарабатывает 2400 ДЕ за восьмичасовой рабочий день. Он большой любитель рыбной ловли. Чему равны альтернативные издержки одного часа рыбной ловли для Ивана Ивановича?

Задача 2. На острове живёт племя из 40 человек. Все жители острова заняты сбором бананов и ловлей рыбы. Каждый житель способен собрать за день либо 100 кг бананов, либо наловить 20 кг рыбы. Изобразите графически кривую производственных возможностей острова. Как изменится положение кривой, если завезённые на остров рыболовные сети позволят каждому из жителей острова ловить по 40 кг рыбы в день?

Задача 3. Кривая производственных возможностей задана уравнением $5x + y^2 = 100$.

Определите:

- а) максимальное количество товаров x и y , которые могут быть произведены при данных условиях;
- б) альтернативные издержки производства седьмой единицы товара y ;
- в) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара y в 2 раза больше, чем прежде.

Упражнение

Студенческая группа разбивается на 3 или 4 команды. Каждой команде дается задание: разобрать и проанализировать одно из 5 высказываний. Дать свои пояснения.

Продовольственная независимость РФ достигается за счет:

- ускоренного развития и модернизации агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, пищевой промышленности и инфраструктуры внутреннего рынка;

- повышения эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- повышения плодородия почв;
- недопущения бесконтрольного оборота генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, и продукции, полученной с применением таких организмов или содержащей их;
- совершенствования системы технического регулирования, санитарного и фитосанитарного надзора, контроля в области обеспечения безопасности пищевых продуктов для здоровья человека; подготовки научных работников и высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства.

Ответы подготавливает и зачитывает вся команда студентов.

Методические указания к теме 1

Примеры решения задачи.

Задача 1. Татьяна Петровна преподаёт английский язык и любит в свободное время вышивать. За один шестичасовой рабочий день она зарабатывает 3000 ДЕ. Чему равны альтернативные издержки одного часа вышивания для Татьяны Петровны?

Решение:

Альтернативные издержки одного часа вышивания равны потере дохода от одного часа преподавания. Следовательно, они составляют

$$\text{альтернативные издержки} = 3000 : 6 = 500 \text{ ДЕ.}$$

Задача 2. Евгений работает менеджером, проживает с мамой-пенсионеркой. Они оба любят виноград. Он зарабатывает 100 ДЕ в час. В магазине за виноградом по 80 ДЕ за килограмм нужно выстоять очередь длиной в 1 час, а виноград по цене 120 ДЕ продается без очереди. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевого винограда для менеджера Евгения и для его мамы-пенсионерки?

Решение:

Так как альтернативная ценность времени для мамы Евгения равна нулю (она нигде не работает и не тратит время на зарабатывание денег), то ее рациональным выбором является очередь, которая еще и расширяет ее социализацию. Альтернативная ценность времени менеджера Евгения равна упущенному заработку в 100 руб. за один час. Следовательно, потратив час на стояние в очереди, Евгений потеряет в зарплате 100 ДЕ и потратит 80 ДЕ в расчете за килограмм винограда. Это можно выразить следующим образом:

$$80X + 100,$$

где X – объем покупки.

Сравним с альтернативой: покупка без стояния в очереди по цене 120 ДЕ за килограмм:

$$80X + 100 < 120X$$

$$X > 2,5 \text{ кг}$$

То есть для менеджера Евгения стоять в очереди за виноградом рационально лишь при покупке более 2,5 кг винограда.

Задания для самостоятельной работы по теме 1

1. Характеристика мирового сельхозпроизводства
2. Биологические опасности. Эпизоотии, эпифитотии.
3. Доступность продовольствия.
4. Характеристика Мирового рыболовства.
5. Роль рыбной промышленности в обеспечении экономической безопасности страны.
6. Биоресурсы рыбохозяйственного комплекса.

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Что такое экосистема и трофические цепи?
2. Откуда берется энергия для создания живых организмов – первичных продуцентов, первичных консументов и вторичных консументов?
3. Биосфера и ноосфера: какую роль может играть продовольственная безопасность для биосферы и ноосферы?
4. Какие критические биологические ситуации можете назвать?
5. Какую роль играют критические биологические ситуации в обеспечении населения продовольствием?
6. Почему необходимо особое внимание уделяется защите растений в продовольственной цепи с участием человека? Какие методы защиты растений известны?
7. Что такое неурожай и голод? Каковы причины? Имеется ли проблема голода и неурожая в настоящее время?
8. Что такое физическая доступность продуктов?
9. Что такое экономическая доступность продуктов?
10. Перечислите основы продовольственной независимости.

Тема 2. Современное понимание продовольственной безопасности. Мировой опыт

Форма проведения занятия: тестирование и задачи. Цель практического занятия – получение знаний мирового опыта экономико-правового обеспечения функционирования организаций продовольственного сектора.

Практические задания

Тестирование

1. Продовольственная безопасность – это ...
 - а) состояние защищенности национальных интересов в области продовольствия;
 - б) бесперебойное снабжение населения продовольствием;
 - в) разнообразие продовольствия при высоком качестве продуктов;

г) наличие высококачественных продуктов вне зависимости от места их происхождения.

2. Уровни экономической безопасности бывают:

- а) федеральный, региональный, отраслевой;
- в) федеральный, региональный, муниципальный;
- в) все перечисленные.

3. Национальные интересы – совокупность важнейших жизненных потребностей страны, содержание которых обуславливает политику государства, его ...

- а) развитие и благополучие;
- б) целостность и благополучие;
- в) развитие и конкурентоспособность экономики;
- г) целостность и конкурентоспособность экономики.

4. Экосистема – это...

а) основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему;

б) основная природная единица на поверхности Земли, построенная человеком;

в) основная природная единица на поверхности Земли, не загрязненная человеком;

Задачи

Задача 1. Затраты на производство единицы товара А составляют 10 руб. На производство товара Б – 15 руб. Определить прибыль и цену единицы каждого вида, если рентабельность продукции составляет 30 %.

Задача 2. Величина текущих (оборотных активов) на конец отчетного года составила 8350 тыс. руб. Краткосрочные обязательства 4680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия, чтобы достичь нормального значения коэффициента текущей ликвидности (равного 2) при условии, что сумма краткосрочных обязательств не возрастет.

Методические указания к теме 2

Примеры решения задачи.

Задача 1. Затраты на производство единицы товара А составляют 8 руб. На производство товара Б – 12 руб. Определить прибыль и цену единицы каждого вида, если рентабельность продукции составляет 30 %.

Алгоритм решения: при решении задачи следует учитывать следующие положения: цена представляет собой количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара. По сути, цена является коэффициентом обмена конкретного товара на деньги и отражает его стоимость. Из двух существующих подходов для определения цены (затратный и ценностной), исходя из условия данной задачи, выбирается затратный. В

качестве отправной точки принимаются затраты фирмы на производство и реализацию продукции. Цена определяется как

$$Ц = З + П,$$

где Ц – цена единицы продукции; З – затраты на единицу продукции; П – прибыль.

Рентабельность – это относительный или удельный показатель прибыльности, показывающий, сколько прибыли получает организация с рубля вложений. В общем виде рентабельность определяется как отношение прибыли к вложениям. В данной задаче в качестве вложений выступают затраты на единицу продукции.

Задача 2. Величина текущих (оборотных активов) на конец отчетного года составила 2350 тыс. руб. Краткосрочные обязательства 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия, чтобы достичь нормального значения коэффициента текущей ликвидности (равного 2) при условии, что сумма краткосрочных обязательств не возрастет.

Алгоритм решения: коэффициент текущей ликвидности рассчитывают по формуле:

$$К_{тл} = ОА/КО,$$

где $K_{тл}$ — коэффициент текущей ликвидности; ОА — оборотные активы; КО — краткосрочные обязательства.

В предложенной типовой задаче под платежеспособностью следует понимать способность предприятия расплачиваться по своим самым срочным долгам, которая измеряется коэффициентом текущей ликвидности.

Задания для самостоятельной работы по теме 2

1. Структура АПК
2. Структура РХК
3. Особенности функционирования. Взаимосвязь экономических систем.
4. Регулирование интенсивности рыболовства.
5. Воспроизводство рыбных запасов.
6. Экономическая оценка запасов водных ресурсов.

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Какие международные организации в сфере продовольствия известны?
2. Какие термины используются в мире для описания продовольственной безопасности?
3. Почему продовольственная безопасность является частью национальной безопасности?
4. Каковы цели продовольственной безопасности в России? Где они зафиксированы?
5. В чем цели продовольственной безопасности коррелируют с национальными экономическими целями?
6. Расскажите, что такое агропромышленный комплекс.
7. Расскажите, что такое рыбохозяйственный комплекс.

8. Какова экономическая структура каждого из комплексов, представляемая в виде сфер?
9. Специфика АПК и РХК.
10. Каковы основные отрасли пищевой промышленности?

Тема 3. Экономико-правовое обеспечение функционирования организаций

Форма проведения занятия – задачи. Цель практического занятия – получение знаний экономико-правовое обеспечения функционирования организаций продовольственного сектора; закрепление умений выявлять угрозы экономической безопасности и определять мероприятия по их нейтрализации на предприятиях и в организациях продовольственного сектора

Практические задания

Задача 1. Рассчитать уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам (сахар, подсолнечное масло, рыба) за последние три года.

Задача 2. В экономической системе производится сушёная и копчёная рыба. Для 1 кг сушёной рыбы необходимо 3 кг живой, а для производства 1 кг копчёной рыбы – 2 кг живой. Всего имеется 120 кг живой рыбы. Каковы координаты крайних точек кривой производственных возможностей? Чему равны вменённые издержки?

Задача 3. Один работник может за неделю собрать 300 кг клубники или 120 кг малины, а для второго работника альтернативная стоимость сбора 1 кг малины равна 3 кг клубники при максимальном сборе клубники, равном 450 кг. Им необходимо собрать 200 кг малины на следующей неделе. Определите, каково при этом максимально возможный сбор клубники (в кг), постройте их общую кривую производственных возможностей.

Методические указания к теме 3

Примеры решения задачи.

Задача 1. Рассчитать уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам (ПН) или группам продуктов рассчитывается в соответствии со следующей методикой:

$$\text{ПН} = (\text{ОП}/\text{ОЛ}) \times 100,$$

где ОП – объем производства + изменение запасов (запасы на начало года минус на конец года); ОЛ – объем личного и производственного потребления внутри страны.

Алгоритм решения: получить актуальные статистические данные с сайта Росстата в отношении групп продуктов: мясо, молоко, зерно, картофель, рыба. Использовать их для расчета уровня продовольственной независимости России в динамике за последние 3 года.

Задача 2. Рабочий Иван может в течение часа покрасить 2 м^2 стены или почистить 10 кг картошки. Эти виды деятельности он может чередовать произвольным образом. Определите:

- а) границу производственных возможностей;
- б) процентное изменение вмененных издержек покраски, если производительность труда по покраске стены увеличится в $1,5$ раза.

Решение:

Расход времени Ивана при покраске 1 м^2 стены равен $0,5 \text{ ч}$, а расход времени при чистке 1 кг картошки составляет $0,1 \text{ ч}$. Обозначим x поверхность покрашенной стены (м^2), а y – массу почищенной картошки (кг). Тогда расход времени на покраску стены составит $0,5x$, а расход времени на чистку картошки – $0,1y$. Исходя из того, что ресурс времени Ивана равен 1 ч , получим уравнение производственных возможностей

$$0,5x + 0,1y = 1, \text{ или } 5x + y = 10.$$

Данная линия является отрезком, соединяющим точки $(2; 0)$ и $(0; 10)$, поэтому вменённые издержки покраски (отношение длин катетов треугольника) равны $10 / 2 = 5 \text{ кг}$ почищенной картошки за 1 м^2 покрашенной стены. После того как производительность Ивана при покраске увеличилась в $1,5$ раза, он может покрасить за час $1,5 \cdot 2 = 3 \text{ м}^2$ стены. При этом расход времени на покраску 1 м^2 стены уменьшится до $1 / 3 = 0,33 \text{ ч}$. Уравнение границы производственных возможностей примет вид

$$0,33x + 0,1y = 1, \text{ или } 3,3x + y = 10.$$

Данный отрезок соединяет точки $(3,3; 0)$ и $(0; 10)$, поэтому новые вменённые издержки покраски равны $10 / 3,3 = 3 \text{ кг}$ почищенной картошки за 1 м^2 покрашенной стены.

В результате роста производительности труда вменённые издержки уменьшились на $(5 - 3) : 5 \cdot 100 \% = 40 \%$. Иными словами, теперь Иван может увеличивать объём покраски стены, жертвуя меньшим объёмом почищенной картошки, чем раньше.

Задания для самостоятельной работы по теме 3

1. Санитарно-эпидемиологический надзор.
2. Ветеринарный и фитосанитарный надзор.
3. Тарифное и нетарифное регулирование в таможенном деле.
4. Воздействие на продовольственный сектор России глобализации мировой экономики.
5. Основные производственные фонды АПК и РХК.
6. Оборотные средства в АПК и РХК, оценка эффективности их использования.

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Каковы национальные интересы и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности независимо от внешних и внутренних условий и где они изложены?
2. Поясните, что такое показатель продовольственной безопасности.
3. Что такое индикатор продовольственной безопасности?
4. Что есть система обеспечения экономической безопасности? Как она связана с продовольственной безопасностью?
5. Назовите основные угрозы и вызовы.
6. По каким продуктам введены пороговые значения продовольственной безопасности?
7. Назовите основные индикаторы экспорта продовольствия на 2030 год.
8. Как рассчитывается уровень продовольственной независимости?
9. Почему климатические и агроэкологические угрозы ключевые?
10. Что такое рациональные нормы и здоровое питание?

Тема 4. Формирование системы продовольственной безопасности

Форма проведения занятия – задачи и тестирование. Цель практического занятия – закрепление умений определять роль и место продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны

Практические задания

Тестирование.

1. Риски – это:
 - а) вероятность генезиса нежелательных последствий;
 - б) вероятность реализации угрозы;
 - в) синоним угрозы;
 - г) синоним опасности.
2. Индикатор продовольственной безопасности – это...
 - а) количественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности;
 - б) качественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности;
 - в) показатель уровня защиты;
 - г) значение на шкале риска.
3. Рациональные нормы питания – это...
 - а) рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в объемах и соотношениях, отвечающих современным научным принципам оптимального питания, без учета сложившейся структуры и традиций питания большинства населения;
 - б) рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в объемах и соотношениях, отвечающих современным научным принципам оптимального питания, учитывающий сложившуюся структуру и традиции питания большинства населения;

в) рацион, представленный в виде минимального набора продуктов, необходимых для поддержания здорового образа жизни;

г) рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в таких объемах и соотношениях, которые предусматривают лечебное голодание.

4. Здоровое питание – это...

а) питание, ежедневный рацион которого основывается на принципах, установленных федеральным законом, отвечает требованиям безопасности и создает условия для жизнедеятельности человека и будущих поколений;

б) питание, ежедневный рацион которого основывается на принципах, принятых в медицинском сообществе, отвечает требованиям безопасности и создает условия для жизнедеятельности в ситуации заболевания;

в) рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в таких объемах и соотношениях, которые предусматривают лечебное голодание;

г) питание, ежедневный рацион которого основывается на принципах, установленных настоящим Федеральным законом, отвечает требованиям безопасности и создает условия для физического и интеллектуального развития.

Задачи

Задача 1. Рассчитать коэффициент специализации для сельскохозяйственного предприятия, у которого структура товарной продукции, следующая (%):

мясо КРС – 30

зерно – 30

молоко – 25

прочие – 5.

Задача 2. На предприятии по сборке сельхозтехники до модернизации производства было занято 180 работников. Они вместе собирали в неделю 15 единиц техники одной модели. После модернизации 20 работников были уволены, а размер недельного выпуска увеличился до 16 штук. Как изменилась производительность труда?

Методические указания к теме 4

Примеры выполнения задач

Задача 1. Рассчитать коэффициент специализации для сельскохозяйственного предприятия, у которого структура товарной продукции, следующая (%):

мясо КРС – 50

зерно – 30

молоко – 15

прочие – 5.

Алгоритм решения: уровень специализации характеризуется коэффициентом специализации – это процентное отношение стоимости

основной товарной продукции к стоимости всей произведенной продукции. Его можно определить по формуле:

$$K_c = \frac{100}{\sum E_{ут} \cdot (2i-1)},$$

где K_c – коэффициент специализации; $E_{ут}$ – сумма удельных весов (в процентах) товарной продукции отдельных отраслей; i – порядковый номер товарной продукции по удельному весу.

В рассматриваемом случае $E_{ут} = 50$ при $i = 1$, $E_{ут} = 30$ при $i = 2$, $E_{ут} = 15$ при $i = 3$ и $E_{ут} = 5$ при $i = 4$. Тогда коэффициент специализации будет равен:

$$K_c = \frac{100}{\sum E_{ут} \cdot (2i-1)} = \frac{100}{50(2 \cdot 1 - 1) + 30(2 \cdot 2 - 1) + 15(2 \cdot 3 - 1) + 5(2 \cdot 4 - 1)} = 0,4.$$

Задача 2. На предприятии по сборке сельхозтехники до модернизации производства было занято 200 работников. Они вместе собирали в неделю 20 единиц техники одной модели. После модернизации 50 работников были уволены, а размер недельного выпуска увеличился до 30 штук. Как изменилась производительность труда?

Решение:

Производительность труда до модернизации составляла $20 / 200 = 0,1$ единиц техники на одного работника в день.

После модернизации она составила $30 / 150 = 0,2$ единицы техники на одного работника в день.

Таким образом, производительность труда на предприятии после модернизации выросла в 2 раза.

Задания для самостоятельной работы по теме 4

1. Цена и ценообразование
2. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
3. Особенности ценообразования в РХК
4. Состояние и развитие рыбопромыслового флота.
5. Состояние обрабатывающих предприятий и береговых вспомогательных производств.
6. Развитие аква- и марикультуры

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование системы обеспечения продовольственной безопасности.
2. Что такое качество пищевых продуктов? В каком нормативном акте это закреплено?
3. Расскажите о некоторых путях, которыми обеспечивается качество и безопасность пищевых продуктов.
4. Что такое размещение производства в АПК и РХК?
5. Что такое специализация производства в АПК и РХК?
6. Что такое концентрация производства в АПК и РХК?
7. Расскажите об организационной структуре предприятия, его рабочих местах.

8. Что такое фонды, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность?
9. Расскажите об основных типах организации производства. Чем отличаются единичное, серийное и массовое производство?
10. Расскажите об издержках и себестоимости производства.

Тема 5. Особые ресурсы в продовольственном секторе

Форма проведения занятия – задачи и тестирование. Цель практического занятия – привитие умений использовать методы экономико-финансовой диагностики для выявления угроз экономической безопасности; получение представления о системном видении структуры и специфике деятельности продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны

Практические задания

Тестирование

1. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий осуществляется путем...

- а) применения мер государственного регулирования в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов;
- б) проведения научных исследований в области питания населения, профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний;
- в) проведения производственного контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов, материалов и изделий;
- г) поддержки производства пищевых продуктов для здорового питания.

2. Научно-технический прогресс – это...

- а) эволюционная форма технического прогресса;
- б) революционная форма технического прогресса;
- в) совершенствование производственного процесса в рамках одного и того же технологического принципа;
- г) ускоренное развитие науки, но без её применение в материальном производстве.

3. Инвестиции – это...

- а) размещение капитала с целью получения прибыли;
- б) имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской или иной деятельности в целях получения прибыли;
- в) размещение капитала с целью достижения иного полезного эффекта;
- г) любые вложения в предпринимательской деятельности или бизнеса.

4. Методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций включают

- а) метод сравнений;
- б) экспертный метод;
- в) метод уровневого прогнозирования;
- г) индексный метод.

Задачи

Задача 1. Себестоимость 1 ц зерна определяют делением общей суммы затрат (в с вычетом 10 % на солому) на оприходованное зерно с учетом зерноотходов, переведенных в полноценное зерно. Рассчитать себестоимость из условия, что хозяйство получило 50 тыс. ц зерна и 3 тыс. ц зерноотходов.

Задача 2. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года. На начало года численность населения трудоспособного возраста составила 1 млн. человек; вступили в трудоспособный возраст – 30 тыс. человек; умерли из лиц трудоспособного возраста – 5 тыс. человек; выбыли из трудоспособного возраста – 35 тыс. человек; прибыли из других районов – 350 тыс. человек; убыли в другие районы – 100 тыс. человек.

Задача 3. Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором микросоюдастве. Всего было продано 10 тыс. т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 млн. ДЕ. Сколько оборотов за год делает каждая ДЕ?

Методические указания к теме 5

Примеры решения задачи

Задача 1. Себестоимость 1 ц зерна определяют делением общей суммы затрат (в с вычетом 10 % на солому) на оприходованное зерно с учетом зерноотходов, переведенных в полноценное зерно. Рассчитать себестоимость из условия, что хозяйство получило 50 тыс. ц зерна и 3 тыс. ц зерноотходов.

Решение

По данным анализа в зерноотходах содержится 50 % зерна, которое используется на фураж. Общие затраты по зерновым составили 1300 тыс. руб. Из них 10 % (130 тыс. руб.) отнесено на солому, на зерно распределяется $1300 - 130 = 1170$ тыс. руб. Переводим зерноотходы в полноценное зерно:

$$3000 * 50 / 100 = 1500 \text{ ц} = 1,5 \text{ тыс. ц}$$

Определяем общее количество зерна:

$$50 \text{ тыс. ц} + 1,5 \text{ тыс. ц} = 51,5 \text{ тыс. ц.}$$

Отсюда себестоимость 1 ц зерна составит:

$$1170 \text{ тыс. руб.} / 51,5 \text{ тыс. ц} = 22,7 \text{ руб.},$$

а себестоимость зерноотходов с учетом их полноценности будет равна

$$(22,7 \text{ руб.} * 50) / 100 = 11,35 \text{ руб.}$$

Задача 2. Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором микросоюдастве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год делает каждая ДЕ?

Решение:

Важно правильно описать величины, используемые в задаче.

M – количество денег, обращающихся в стране;

V - скорость оборота денег;

P – цена за единицу товара (в данном случае за тонну пшеницы).

Из формулы $M = P * Q / V$ выразим скорость оборота V : $V = P * Q / M$.

$$\text{Тогда } V = 1500 * 10 / 5000 = 3.$$

Задания для самостоятельной работы по теме 5

1. Что понимается под размещением и специализацией сельскохозяйственного производства
2. Что понимается под размещением и специализацией РХК
3. Концентрация производства в сельском хозяйстве
4. Кадры рыбного хозяйства и их структура.
5. Мотивация труда. Формы заработной платы.
6. Особенности мотивации труда плавсостава

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Расскажите о главном средстве производства в сельском хозяйстве.
2. Что понимается под плодородием почвы?
3. Какие натуральные показатели эффективности земли используются?
4. Что такое водные биоресурсы? В чьей они собственности?
5. Что означает термины: ОДУ, квота, доля квоты?
6. Какое значение имеет пресная вода? Имеются ли геополитические и геоэкономические интересы стран в отношении воды?
7. Расскажите о трудовых ресурсах в АПК и их особенностях.
8. Поясните, что такое производительность труда.
9. Расскажите об особенностях трудовых ресурсов в РХК.
10. Из чего складывается зарплата работников?

Тема 6. Потенциал АПК и РХК

Форма проведения занятия – тестирование, задачи и упражнения. Цель практического занятия – закрепление умений использовать методы экономико-финансовой диагностики для выявления угроз экономической безопасности.

Практические задания

Тестирование

1. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
 - а) платежная недисциплинированность покупателей;
 - б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
 - в) отставание техники и технологий;
 - г) высокие издержки производства.
2. Понятие "безопасность предприятия" отражает:
 - а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
 - б) выход из режима принятой стратегии;
 - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
 - г) правовую защищенность корпорации.

3. Физическая доступность продовольствия

а) уровень развития товаропроводящей инфраструктуры, при котором во всех населенных пунктах страны обеспечивается возможность приобретения жителями пищевой продукции;

б) определяется как процентное отношение фактической обеспеченности населения разными видами торговых объектов по продаже продовольственных товаров и объектами по реализации продукции общественного питания к установленным Правительством Российской Федерации нормативам;

в) организация питания населения в случае чрезвычайных ситуаций;

г) наличие продовольствия в широком ассортименте.

4. Экономическая доступность продовольствия

а) возможность приобретения пищевой продукции должного качества по сложившимся ценам, в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления;

б) отношение фактического потребления основной пищевой продукции на душу населения к международным нормам ее потребления;

в) критерий, для которого не установлено пороговое значение;

г) наличие продовольствия в широком ассортименте.

Задачи

Задача 1. В базисном году комплексное полносистемное рыболовное хозяйство реализовало продукции на сумму 150 млн. руб. В плановом году намечается увеличить реализацию продукции на 8 %. Средние остатки оборотных средств в базисном году составили 25 млн. руб., которые планируется снизить на 10 %.

Определить сумму реализованной продукции и средние остатки оборотных средств в плановом году, а также сумму относительного высвобождения оборотных средств.

Задача 2. Срок службы оборудования составляет 9 лет при нормативном 13 лет. Определить физический износ.

Задача 3. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объем продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

Методические указания к теме 6

Примеры решения задачи

Задача 1. В базисном году комплексное полносистемное рыболовное хозяйство реализовало продукции на сумму 50 млн. руб. В плановом году намечается увеличить реализацию продукции на 10 %. Средние остатки оборотных средств в базисном году составили 15 млн. руб., которые планируется снизить на 10 %.

Определить сумму реализованной продукции и средние остатки оборотных средств в плановом году, а также сумму относительного высвобождения оборотных средств.

Алгоритм решения: рассчитаем доход в плановом году из расчета:

$P_1 = P_0 + P_0 * 10 \% / 100 \% = 50 \text{ млн. руб.} + 50 \text{ млн. руб.} \times 0,1 = 55 \text{ млн. руб.}$

Доля средних остатков в плановом году $\text{Ост}_1 = 15 \text{ млн.} \times 0,9 = 13,5 \text{ млн.}$

Для расчета высвободившихся оборотных средств используем формулу:

$$\Delta = \frac{P_1}{K_1} - \frac{P_0}{K_0},$$

где Δ – высвободившиеся оборотные средства, P_1 – доход (стоимость реализованной продукции) за плановый год, P_0 – доход за базисный год, K_1 – коэффициент оборачиваемости оборотных средств в плановом году, K_0 – коэффициент оборачиваемости оборотных средств базисном году.

Коэффициенты оборачиваемости $K_0 = P_0 / \text{Ост}_0 = 50 / 15 = 3,33$, коэффициент $K_1 = P_1 / \text{Ост}_1 = 4,07$

Следовательно, $\Delta = \frac{P_1}{K_1} - \frac{P_0}{K_0} = \frac{55}{4,07} - \frac{50}{3,33} = 13,51 - 16,51 = -3 \text{ млн.}$

Вывод: При ускорении оборачиваемости оборотных средств происходит их высвобождение из оборота в размере 3 млн. руб.

Задача 2. Срок службы оборудования составляет 8 лет при нормативном 12 лет. Определить физический износ.

Алгоритм решения:

Физический износ может быть рассчитан как отношение фактического срока службы к нормативному, выраженное в процентах.

$\text{Киз.ф.} = T_f : T_n \times 100 (\%)$

где T_f – фактический срок службы;

T_n – нормативный срок службы.

В данной задаче физический износ составит 66,7 % ($8 : 12 \times 100$).

Задания для самостоятельной работы по теме 6

1. Значение кормовой базы в эффективном ведении отраслей животноводства

2. Показатели, используемые для экономической оценки кормовых культур

3. Проблемы сохранности продовольствия.

4. Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыболовстве.

5. Характеристика основных технологических процессов на предприятиях инфраструктуры.

6. Методы планирования и прогнозирования, используемые в отрасли

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Расскажите об инновациях в АПК и РХК.

2. Что такое научно-технологический прогресс и как он связан с инновациями?

3. Как связан НТП и здоровое питание населения?
4. Расскажите об инновационной и инвестиционной безопасности как компонентах продовольственной безопасности.
5. Что такое внешняя и внутренняя торговля? Их участие в обеспечении продовольственной безопасности?
6. Как влияет на продовольственную безопасность неразвитость логистической инфраструктуры?
7. Расскажите о проблемах хранения продовольствия и сырья.
8. Что такое технико-технологическая компонента в продовольственной безопасности?
9. Дайте описание особенностей материально-технической базы в АПК.
10. Дайте описание особенностей материально-технической базы в РХК.

Тема 7. Механизмы и инструменты обеспечения продовольственной безопасности

Форма проведения занятия – тестирование, задачи. Цель практического занятия – получение знаний методов оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий продовольственного сектора; владеть системным видением структуры и специфики деятельности продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны.

Практические задания

Тестирование

1. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
 - а) платежная недисциплинированность покупателей;
 - б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
 - в) отставание техники и технологий;
 - г) высокие издержки производства.
2. Понятие "безопасность предприятия" отражает:
 - а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
 - б) выход из режима принятой стратегии;
 - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
 - г) правовую защищенность корпорации.
3. Физическая доступность продовольствия
 - а) уровень развития товаропроводящей инфраструктуры, при котором во всех населенных пунктах страны обеспечивается возможность приобретения жителями пищевой продукции;
 - б) определяется как процентное отношение фактической обеспеченности населения разными видами торговых объектов по продаже продовольственных

товаров и объектами по реализации продукции общественного питания к установленным Правительством Российской Федерации нормативам;

в) организация питания населения в случае чрезвычайных ситуаций;

г) наличие продовольствия в широком ассортименте.

4. Экономическая доступность продовольствия

а) возможность приобретения пищевой продукции должного качества по сложившимся ценам, в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления;

б) отношение фактического потребления основной пищевой продукции на душу населения к международным нормам ее потребления;

в) критерий, для которого не установлено пороговое значение;

г) наличие продовольствия в широком ассортименте.

Задачи

Задача 1. Используя пример выше, рассчитать, какой вид зерна более выгоден, если цена с доставкой и НДС будет составлять руб./ц: ячмень – 150, овес – 137, кукуруза - 160, пшеничные отруби – 120.

Задача 2. Функция полезности пряников для потребителя имеет вид $TU = 12Q - Q^2$, где Q – количество пряников. Начиная с которого пряника общая полезность для потребителя начнёт уменьшаться?

Методические указания к теме 7

Примеры решения задачи

Задача 1. Покупка отдельных видов кормов и их компонентов. При планировании покупки необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1) Какой из видов корма является наиболее выгодным по сравнению с другими (в расчёте на единицу того или иного качественного признака)?

2) Какая комбинация отдельных приобретаемых компонентов рациона (кормосмеси) приведёт к минимальным затратам в расчёте на единицу продукции?

3) Выгодно ли приобретение кормов со стороны, в отдельности или готовой кормосмеси, по сравнению с собственным производством кормов?

Отдельные корма сопоставляют по ценам через перерасчёт цены отдельного вида корма на одну энергетическую единицу или на определённое количество других качественных характеристик (100 г перевариваемого протеина и т.п.).

Например. За базис в расчёте взят покупной ячмень. Для сопоставляемых кормов рассчитана равновесные цены (таблица 1), т. е. цены, при которых стоимости энергетических единиц корма и ячменя будут равны.

Таблица 1 – Сравнительные данные по злакам

Корм	Цена с доставкой и НДС, руб./ц	Содержание энерг. ед., крахм. ед./ц	Коэф. замещения ячменя по энергии	Расчёт	Равновесная цена корма, руб./ц
Ячмень	85,20	70	1		85,20
Овёс	79,00	64	0,914	85,20*0,914	77,87
Кукуруза	130,00	81	1,157	85,20*1,157	98,58
Пшеничные отруби	77,40	50	0,714	85,20*0,714	60,83

В рассматриваемом примере ячмень является наиболее выгодным кормом.

Задача 2. Потребитель расходует в неделю 40 ДЕ на покупку яблок и бананов. Предельная полезность яблок $MU_x = 10 - 2Q_x$, цена одного яблока $P_x = 2$ ДЕ. Предельная полезность бананов $MU_y = 20 - 2Q_y$, цена одного банана $P_y = 4$ ДЕ. Какое максимальное количество яблок и бананов может приобрести потребитель? Какое количество яблок и бананов следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

Решение

Уравнение бюджетной линии:

$$I = Q_x \cdot P_x + Q_y \cdot P_y.$$

Для данного потребителя оно имеет вид $40 = 2Q_x + 4Q_y$.

Если весь свой бюджет потребитель потратит на яблоки, то максимальное количество яблок, которое он может приобрести, составит

$$40 = 2Q_x + 0,$$

$$Q_x = 20 \text{ кг.}$$

Если весь свой бюджет потребитель потратит на бананы, то максимальное количество бананов, которое он может приобрести, составит $40 = 0 + 4Q_y$,

$$Q_y = 10 \text{ кг.}$$

Оптимум потребителя характеризуется выражением

$$MU_x / MU_y = P_x / P_y$$

Тогда:

$$\frac{10 - 2 \cdot Q_x}{20 - 2 \cdot Q_y} = \frac{2}{4}.$$

Отсюда:

$$4(10 - 2Q_x) = 2(20 - 2Q_y),$$

$$40 - 8 \cdot Q_x = 40 - 4 \cdot Q_y,$$

$$2 \cdot Q_x = Q_y.$$

Исходя из уравнения бюджетной линии

$$40 = 2Q_x + 4Q_y,$$

$$40 = 2Q_x + 4 \cdot 2 \cdot Q_x,$$

$$Q_x = 4 \text{ кг, } Q_y = 8 \text{ кг.}$$

Проверка: $40 = 2 \cdot 4 + 4 \cdot 8 = 8 + 32 = 40$ ДЕ.

Задания для самостоятельной работы по теме 7

1. Основные понятия риск-менеджмента.
2. Риски и угрозы. Нейтрализация и локализация угроз и вызовов.
3. Мероприятия по нейтрализации.
4. Понятие конкурентоспособности.
5. Методические подходы к оценке конкурентоспособности.
6. Критерии и показатели оценки конкурентоспособности

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Расскажите о методах оценки эффективности в продовольственной безопасности.
2. Что такое экспресс-оценка эффективности в РХК?
3. Перечислите главные угрозы безопасности на предприятиях продовольственного сектора.
4. Что такое прослеживаемость продовольствия и маркировка продовольствия?
5. Для чего необходимо оценивать риски?
6. Что такое система управления рисками?
7. Используется ли регулирование для управления рисками?
8. Расскажите об основных методах управления рисками.
9. Чем руководствоваться при разработке предложений по риск-менеджменту?
10. Что такое интенсификация АПК и РХК?

Тема 8. Устойчивое экономическое развитие и продовольственный сектор

Форма проведения занятия – тестирование и задачи. Цель практического занятия – обучение владению способностью формировать систему экономико-правового обеспечения экономической безопасности организаций и предприятий продовольственного сектора.

Практические задания

Тестирование

1. Система обеспечения экономической безопасности – это...
 - а) совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной экономической безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов;
 - б) система органов государственной власти и правоохранительных структур, обеспечивающих экономическую безопасность;
 - в) стратегический документ, принимаемый Президентом РФ;
 - г) составная часть Стратегии экономической безопасности РФ.
2. Поставьте понятия в соответствие с терминами "размещение, специализация и концентрация"
 - а) территориальное, географическое разделение труда;
 - б) преимущественное развитие той или иной отрасли, группы взаимосвязанных отраслей;

в) отражение научно-технического прогресса, его материальной основой в сельском хозяйстве является непрерывное совершенствование производительных сил в результате научно-технического прогресса.

3. Земля в продовольственном секторе

а) главное средство производства, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы;

б) свойство обеспечивать возделывание культуры необходимыми питательными веществами для получения урожая;

в) дополнительное средство производства к машинно-тракторному парку;

г) играет существенную роль только при экономической оценке предприятия.

4. Функции системы безопасности – это...

а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации;

б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими;

в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы;

г) все пункты.

Задачи

Задача 1. На заседании руководства фирмы возник вопрос о перераспределении затрат. Директору был представлен отчёт (таблица 2). Какое решение об изменении соотношения факторов производства примет директор?

Таблица 2 – Данные для решения задач к теме 8

Отчет о затратах, предельных продуктах и ценах фак-в производства	Существующий объём использования	Предельный продукт фактора в денежном выражении, ДЕ	Цена фактора, ДЕ
<i>L</i>	5	20	10
<i>K</i>	10	5	5

Задача 2. Трудоёмкость производственной программы рыбохозяйственного комбината составляет 15 000 000 нормо-часов. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника - 1890 часов. Коэффициенты выполнения норм в первом варианте - 1,2, во втором - 1,5. Определить численность работников и дать оценку выполнения производственной программы по вариантам.

Методические указания к теме 8

Примеры решения задачи

Задача. Исходя из данных таблицы 3, рассчитать изменение уровня рентабельности производства рыбодобывающего предприятия в отчетном периоде по сравнению с запланированным уровнем и указать основные причины, вызывавшие как повышение, так и понижение его.

Таблица 3 - Исходные данные

Показатели, млн. руб.	Плановые данные	Отчетные данные
1. Прибыль от реализации продукции	300	320
2. Доходы по акциям	100	60
3. Доходы от возмещения причиненных убытков	80	30
4. Затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	80	120
5. Штрафы	-	20
6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	616	510
7. Среднегодовая сумма оборотных средств	1540	1630

Алгоритм решения

1. Рассчитать общую сумму прибыли, планируемой и фактически полученной рыбоводыбывающим предприятием.
2. Рассчитать планируемый и фактический уровень рентабельности производства, дать требуемые пояснения.

Задания для самостоятельной работы по теме 8

1. Экономическая эффективность животноводства
2. Экономическая эффективность производства зерна
3. Агропромышленный комплекс и его развитие в современных условиях
4. Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса.
5. Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.
6. Кластерная политика в рыбохозяйственном комплексе

Список вопросов (тестов) для самоконтроля

1. Что такое цепочки поставок в экономике?
2. Как состояние цепочки влияет на экономическую безопасность звеньев и инфраструктуры?
3. Объясните, что такое "зеленая экономика".
4. Объясните, что такое "голубая экономика".
5. Расскажите о связи национальных интересов в продовольственном сегменте с понятиями "зеленая" и "голубая" экономика.
6. Интенсификация и ее методы в продовольственном секторе.
7. Расскажите о проблемах продовольственного сектора во внешнеэкономической деятельности.
8. Поясните, что означает устойчивое экономическое развитие.
9. Что такое социальная ответственность?
10. Каким образом биоэкология связана с устойчивым развитием?

3 Методические указания по выполнению контрольной работы

3.1 Общие сведения, выбор варианта и исходных данных

Цель контрольной работы - выработка навыков самостоятельного изучения предмета, освоение его основных положений, приобретение опыта управления производственным проектом.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, где устанавливаются конкретные сроки выполнения и сдачи работы.

Процесс подготовки контрольной работы включает в себя следующие этапы:

- выбор варианта контрольной работы, определение основных вопросов для раскрытия указанных тем;
- подбор и изучение литературы по предложенным вопросам, составление плана работы;
- собственно, написание и оформление контрольной работы;
- размещение работы в ЭИОС, проверка и оценка работы.

Вариант контрольной работы соответствует номеру студента в списке группы согласно алфавиту. Каждая работа состоит из теоретического вопроса, включенного в тему согласно календарно-тематическому плану изучения дисциплины на семестр учебного года, теста и задания.

Выбор исходных данных для решения задачи контрольной работы для каждого варианта приведен в таблице 5 в Приложении А.

Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины.

Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок:

- "отлично" - ошибок нет;
- "хорошо" - не более одной ошибки;
- "удовлетворительно" - не более двух ошибок;
- "неудовлетворительно" - при трех и более ошибках или неверном выполнении расчетного задания.

3.2 Пример решения задачи к варианту 1

В базисном году комплексное полносистемное рыбноводное хозяйство реализовало продукции на сумму 50 млн. руб. В плановом году намечается увеличить реализацию продукции на 10 %. Средние остатки оборотных средств в базисном году составили 15 млн. руб., которые планируется снизить на 10 %.

Определить сумму реализованной продукции и средние остатки оборотных средств в плановом году, а также сумму относительного высвобождения оборотных средств.

Алгоритм решения: рассчитаем доход в плановом году из расчета:

$P_1 = P_0 + P_0 * 10 \% / 100 \% = 50 \text{ млн. руб.} + 50 \text{ млн. руб.} \times 0,1 = 55 \text{ млн. руб.}$

Доля средних остатков в плановом году $Ост1 = 15 \text{ млн.} \times 0,9 = 13,5 \text{ млн.}$
Для расчета высвободившихся оборотных средств используем формулу:

$$\Delta = \frac{P1}{K1} - \frac{P0}{K0},$$

где Δ – высвободившиеся оборотные средства, $P1$ – доход (стоимость реализованной продукции) за плановый год, $P0$ – доход за базисный год, $K1$ – коэффициент оборачиваемости оборотных средств в плановом году, $K0$ – коэффициент оборачиваемости оборотных средств базисном году.

Коэффициенты оборачиваемости $K0 = P0 / Ост0 = 50 / 15 = 3,33$, коэффициент $K1 = P1 / Ост1 = 4,07$.

$$\text{Следовательно, } \Delta = \frac{P1}{K1} - \frac{P0}{K0} = \frac{55}{4,07} - \frac{55}{3,33} = 13,51 - 16,51 = 3 \text{ млн.}$$

Вывод: При ускорении оборачиваемости оборотных средств происходит их высвобождение из оборота в размере 3 млн. руб.

3.3 Пример решения задачи к варианту 2

В базисном году в прудовом хозяйстве реализовано продукции на сумму 78 млн. руб. Средняя продолжительность одного оборота средств составила в базисном году 120 дней, а в отчетном – 122.

Определить коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в базисном и отчетном году; среднегодовые остатки оборотных средств; сумму высвобождения (или дополнительного вовлечения) оборотных средств.

Алгоритм решения: использовать формулы для расчета коэффициента оборачиваемости оборотных средств для базисного года

$$K0 = \text{год} / \text{число дней одного оборота} = 365 / 120 = 3,04.$$

Для отчетного соответственно $K1 = 365 / 122 = 2,99$.

Среднегодовой остаток $Ост0 = P0 / K0 = 78 \text{ млн.} / 3,04 = 25,7 \text{ млн.}$

Считаем, что в отчетном году доход не изменился по сравнению с базисным, т. е. $P1 = P0$. Следовательно, высвободившиеся оборотные средства

$$\Delta = \frac{P1}{K1} - \frac{P0}{K0} = \frac{78}{2,99} - \frac{78}{3,04} = 26,08 - 25,66 = 0,42 \text{ млн. руб.}$$

Вывод: При замедлении оборачиваемости оборотных средств происходит их включение в оборот в размере 0,42 млн. руб.

3.4 Пример решения задачи к варианту 3

Первоначальная стоимость объекта 100 млн. руб., срок полезного использования пять лет. Определить норму амортизации линейным способом.

Алгоритм решения: При линейном способе годовая амортизация:

$$A = ПС \times Н_a,$$

где A - величина амортизационных отчислений; $ПС$ - первоначальная стоимость объекта ($ПС$); $Н_a$ - норма амортизации, исчисленная исходя из срока полезного использования этого объекта

Исходя из срока полезного использования, норма амортизации составляет 20 %. Годовая сумма амортизации равна 20 млн. руб. ($100 \cdot 20 : 100$).

Рассмотрим задачу расчета амортизации по способу уменьшаемого остатка. Первоначальная стоимость объекта 100 000 руб. Ликвидационная стоимость – 5000 руб. Срок службы 5 лет. Коэффициент ускорения равен 2,0.

Алгоритм решения: При использовании способа уменьшаемого остатка величина амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения, установленного в соответствии с законодательством Российской Федерации:

$$A = (ПС - Апп) \times Н_a,$$

где А – годовая сумма амортизации; ПС – первоначальная (восстановительная) стоимость; Апп– сумма годовой амортизации, начисленной в году, предшествующем отчетному; Н_а– годовая норма амортизации.

Исходя из срока службы, норма амортизации при линейном методе составляет 20 %, удвоенная – 40 %. Эта норма относится к остаточной стоимости в конце каждого года. Расчеты сведем в таблице 4.

Таблица 4 - Определение годовой суммы амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка

Период	Годовая сумма износа	Накопленная амортизация	Остаточная стоимость
Конец первого года	$100000 \cdot 0,4 = 40000$	40000	60000
Конец второго года	$60000 \cdot 0,4 = 24000$	64000	36000
Конец третьего года	$36000 \cdot 0,4 = 14400$	78400	21600
Конец четвертого года	$21600 \cdot 0,4 = 8640$	87040	12960
Конец пятого года	7960	95000	5000

В последний год сумма амортизационных отчислений определяется вычитанием из остаточной стоимости на начало последнего года ликвидационной стоимости.

4 Методические указания по подготовке и сдаче зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой в четвертом (очная форма обучения) и шестом (заочная форма обучения) семестрах. К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам тестирования в семестре;
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических заданий;
- получившие положительную оценку по контрольной работе (по заочной форме обучения).

Оценка на зачете ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено") является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопросы преподавателя).

Контрольные вопросы к зачету:

1. Биоэкология. Цепи питания.
2. Продовольственные проблемы человечества. Неурожай, голод.
3. Критические биологические ситуации
4. Физическая доступность продовольствия и продуктов.
5. Экономическая доступность продовольствия.
6. Основы продовольственной независимости.
7. Продовольственная безопасность как составляющая национальной безопасности.
8. Мировой опыт
9. Роль и место продовольственного сектора в системе экономической безопасности страны.
10. АПК и РХК. Особенности функционирования
11. Основные отрасли пищевой промышленности
12. Инструментарий продовольственной безопасности. Система обеспечения экономической безопасности.
13. Вызовы, угрозы и риски.
14. Показатели и индикаторы продовольственной безопасности.
15. Климатические и агроэкологические угрозы.
16. Рациональные нормы потребления пищи. Здоровое питание
17. Санитарно-эпидемиологический, ветеринарный и фитосанитарный надзор.
18. Факторы, влияющие на формирование системы обеспечения продовольственной безопасности
19. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий
20. Размещение, специализация и концентрация
21. Издержки производства и себестоимость
22. Основы организации производства. Цена и ценообразование
23. Земля в продовольственном секторе: плодородие, ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.
24. Водные биологические ресурсы: ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.
25. Вода: ресурс, объект, достояние, экономическое и геополитическое значение.
26. Трудовые ресурсы
27. Научно-технический прогресс.
28. Инновационная и инвестиционная безопасность.
29. Внешняя и внутренняя торговля.
30. Транспортная, логистическая инфраструктура.
31. Проблемы хранения продовольствия. Резерв.
32. Инвестиции.
33. Техничко-технологическая безопасность.

34. Материально-техническая база
35. Методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий продовольственного сектора.
36. Выявление угроз экономической безопасности на предприятиях и в организациях продовольственного сектора.
37. Овладение методическими основами оценки и анализа рисков. Элементы прогнозирования.
38. Определение мероприятий по нейтрализации угроз на предприятиях и в организациях продовольственного сектора.
39. Система управления рисками.
40. Интенсификация хозяйства.
41. Цепи поставок товаров, работ, услуг, информации, отходов.
42. "Зеленая экономика", "голубая экономика" и продовольственная безопасность. Глобализация
43. Внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов в продовольственном секторе. Проблемы и вызовы.
44. Организация работы хозяйствующего субъекта в продовольственном секторе с учетом требований устойчивого экономического развития.
45. Устойчивое развитие и информационные технологии
46. Проблема подготовки кадров информационные технологии

5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Освоение дисциплины "Продовольственный сектор в системе экономической безопасности" студентами осуществляется в ходе посещения лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Вместе с тем, большая часть освоения дисциплины осуществляется студентами самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы является освоение студентами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- изучение нормативно-законодательной литературы (Указов, Постановлений, кодексов, федеральных и региональных законов, положений, регламентов, инструкций и т. д.);

- контрольная работа в письменном виде (для студентов заочной формы обучения);
- курсовая работа (в случае ее наличия в учебном плане);
- выполнение заданий по сбору материала во время производственной и преддипломной практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующих Методических указаниях, в которых подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе с Методическими указаниями следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в Методических указаниях по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В Методических указаниях представлены основной и дополнительный список литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих те или иные проблемы экономики;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- составление аннотаций на прочитанный материал;
- составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- обзор литературы;
- реферирование литературы, представление рефератов;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Салтыков, А. В. Биоэкология: учеб. пособие / А. В. Салтыков. – Ульяновск: УлГТУ, 2000. - 88 с.
2. Миннахметова, Л. Т. Биологические чрезвычайные ситуации: учеб. пособие / Л. Т. Миннахметова, Р. Р. Миннахметов, А. А. Мисбахов, А. А. Ситдикова. - Казань: "Вестфалика", 2013, - 123 с.
3. Положение дел в области продовольственной безопасности и питания в мире – 2021. Преобразование продовольственных систем в интересах обеспечения продовольственной безопасности, улучшения качества питания и экономической доступности здоровых рационов питания для всех / ФАО, МФСР, ЮНИСЕФ, ВПП и ВОЗ. - Рим: ФАО, 2021. URL: <https://www.fao.org/3/cb4474ru/online/cb4474ru.html>
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 21.01.2020 г. № 20.
5. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб. / В. К. Сенчагов. - 2-е изд. - Москва: Дело, 2005. - 896 с.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400.
7. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. Экономика / В. В. Криворотов, Л. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с.
8. Экономика сельского хозяйства: краткий курс лекций для студентов напр. подгот. 38.03.01 Экономика / сост. Е. И. Зуева, Е. А. Лиховцова.. – Саратов: Саратовский гос. аграр. ун-т им. Н. И. Вавилова, 2016.
9. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 12.04.2020 г. № 993-р.
10. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2019 г. № 2798-р.
11. Романов, Е. А. Экономика рыбохозяйственного комплекса: учеб. / Е. А. Романов. — Москва: Мир, 2005. — 336 с.
12. Магомедов, М. Д. Экономика отраслей пищевых производств: учеб. пособие / М. Д. Мамедов, А. В. Заздравных. — Москва: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К°", 2005. — 264 с.
13. Об общих принципах и подходах к обеспечению продовольственной безопасности государств - членов Евразийского экономического союза:: утверждено Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 14.09.2021 г. № 89.
14. Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания:

утверждены Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 августа 2016 года № 614.

15. Ильичева, Т. Х., Побегайло, М. Г. Рыбохозяйственный комплекс в системе экономической безопасности страны: учеб.-метод. пособие по освоению дисциплины и выполнению контр. Раб. для студентов заочной формы обучения по спец. 38.05.01 / Т. Х. Ильичева, М. Г. Побегайло. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО "КГТУ", 2019. – 123 с.

16. Ким, Т. В. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли: учеб. пособие / Т. В. Ким, Т. В. Бубновская, Н. А. Коровина. – Москва: МОРКНИГА, 2015. – 391 с.

17. Российская Федерация. Законы. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон № 166-ФЗ: [принят Государственной думой 26 ноября 2004: одобрен Советом Федерации 8 декабря 2004].

18. Лихачева, А. Б Дефицит воды как фактор современных международных отношений: дис. ... канд. полит. наук / Лихачева Анастасия Борисовна. - Москва, 2015. - 218 с.

19. Нечаев, А. П. Пищевая химия: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. 552400 Технология продуктов питания / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова. - 2-е изд., перераб. и испр. – Санкт-Петербург: ГИОРД, 2003. - 640 с.

20. Об утверждении Порядка разработки и реализации мер по управлению рисками, включающего в себя порядок сбора и анализа информации, в том числе предварительной информации, представляемой участниками внешнеэкономической деятельности в таможенные органы, а также стратегии и тактики применения системы управления рисками:: утвержден Приказами Роспотребнадзора и Минфина России от 8 мая 2020 г. № 268/85н. -

21. Киселева, И. А. Моделирование рискованных ситуаций: учеб.-практ. пособие / И. А. Киселева. – Москва: МЭСИ, 2007. – 102 с.

22. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: официальное издание: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Исходные данные для контрольных работ

Таблица А.1 – Исходные данные для вариантов контрольных работ

№ п/п	Условия задачи смотри в подразделе данного пособия	Исходные данные для задачи
1	подраздел 3.2	37 млн.; 9 %; 8,5 млн.; 8 %
2	подраздел 3.3	95 млн.; 100 дней; 99 дней
3	подраздел 3.4	35,5 млн.; 4 года
4	подраздел 3.2.	7 млн.; 11,3 %; 1,5 млн.; 8 %
5	подраздел 3.3.	20 млн.; 100 дней; 131 дней
6	подраздел 3.4.	121 млн.; 15 лет
7	подраздел 3.2.	100 млн.; 9,6 %; 21,5 млн.; 7,9 %
8	подраздел 3.3.	44 млн.; 88 дней; 90 дней
9	подраздел 3.4.	251 млн.; 25 лет
10	подраздел 3.2.	58 млн.; 8 %; 4 млн.; 7 %
11	подраздел 3.3.	85 млн.; 101 дней; 101 дней
12	подраздел 3.4.	17 млн.; 2 года
13	подраздел 3.2.	64 млн.; 12 %; 22 млн.; 11 %
14	подраздел 3.3.	95 млн.; 77 дней; 99 дней
15	подраздел 3.4.	33 млн.; 3 года
16	подраздел 3.2.	41 млн.; 9 %; 5,9 млн.; 4 %
17	подраздел 3.3.	5 млн.; 100 дней; 99 дней
18	подраздел 3.4.	77 млн.; 20 лет

Образец страницы СОДЕРЖАНИЕ для контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теневой сектор экономики как системная угроза экономической безопасности региона	5
1.1 Понятие, сущность и формы проявления теневой экономики	5
1.2 Предпосылки возникновения теневой экономики в регионе	15
1.3 Теневая экономика в социально-экономических процессах Калининградского региона	17
2 Оценка размеров теневой экономики в Калининградского региона	20
2.1 Методика оценки негативного влияния теневой экономики	20
2.2 Основные сферы теневой экономики и масштабы их развития в экономике Калининградского региона	25
2.3 Механизмы борьбы с теневой экономикой региона в целях обеспечения его экономической безопасности	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36

Глоссарий

Агропромышленный комплекс - это совокупность отраслей и сфер народного хозяйства, которые тесно связаны с развитием сельского хозяйства, общественным разделением труда, находятся в производственно-технологическом, социально-экономическом и организационном единстве, осуществляют расширенное воспроизводство продуктов питания, а также занимаются обслуживанием сельскохозяйственного производства;

ВБР – водные биологические ресурсы - рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, водоросли, другие водные животные и растения, находящиеся в состоянии естественной свободы;

Выгрузка рыбы – перевалка ВБР с борта рыбодобывающего на борт транспортного судна или перевалка с борта судна в порту в приемное сооружение;

Внешнеэкономическая деятельность - включает в себя торговые, научно-технические, производственные и другие экономические связи стран с иностранными государствами, а также внешнеэкономическую политику, проводимую правительством страны в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов.

Голубая экономика (синяя экономика) – экономика системного и устойчивого развития отраслей экономики, связанных с использованием ресурсов мирового океана и морей, отражает признание исключительной роли океана и морей в мировой экономике;

Госрезерв - является особым федеральным (общероссийским) запасом материальных ценностей и составляет имущество казны Российской Федерации. Государственный резерв предназначен для: обеспечения мобилизационных нужд Российской Федерации; обеспечения неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; оказания государственной поддержки различным отраслям экономики, организациям, субъектам Российской Федерации в целях стабилизации экономики при временных нарушениях поставок важнейших видов сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, продовольственных и непродовольственных товаров; оказания гуманитарной помощи; оказания регулирующего воздействия на рынок; обеспечения мероприятий по предупреждению или локализации эпидемий, эпизоотий и радиационного заражения;

Зеленая экономика – направление в экономической науке, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью. Это направление нацелено на сохранение благополучия общества за счет эффективного

использования природных ресурсов, а также возвращения продуктов конечного пользования в производственный цикл;

Земля как ресурс - главное средство производства, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы. Земля величайшее и ни чем не заменимое национальное богатство. Поэтому ее рациональное использование имеет большое значение в экономике сельского хозяйства и страны в целом.

Будучи вовлечена в производство, в процессе которого к ней присоединяется живой и общественный труд, она становится средством производства. В сельском хозяйстве земля выступает в качестве предмета труда, одним из важных вещественных факторов производства. Она является особым, единственным и незаменимым средством производства. При правильном ее использовании обладает способностью улучшать свои свойства, т.е. плодородием;

Интенсификация - повышение интенсивности производства путем более полного использования каждой единицы ресурсного потенциала; достигается за счет роста производительности труда, лучшего использования материалов, повышения отдачи основных средств;

Квота добычи (вылова) водных биоресурсов - часть общего допустимого улова водных биоресурсов, определяемая в целях осуществления рыболовства; доля квоты добычи (вылова) водных биоресурсов - часть квоты добычи (вылова) водных биоресурсов, закрепляемая за лицами, у которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов, и выраженная в процентах;

Научно-технологический прогресс - (НТП) — единое, взаимосвязанное, поступательное (эволюционное) развитие науки и техники, проявляющееся, с одной стороны, в постоянном воздействии научных открытий и изобретений на уровень техники и технологии, с другой — в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях;

Общественные издержки - сумма живого и овеществленного труда, затраченного обществом на конкретные виды продукции. Общественные издержки образуют стоимость товара:

$$C_t = C + V + m,$$

где C – стоимость затраченных средств производства (овеществленный труд); V – стоимость рабочей силы (живой труд); m – прибыль (прибавочный труд).

Кроме общественных издержек существуют индивидуальные издержки, которые представляют издержки производства отдельного предприятия;

Общий допустимый улов - научно обоснованная величина годовой добычи (вылова) водных биоресурсов конкретного вида в определенных районах, установленная с учетом особенностей данного вида;

Продовольственная безопасность - постоянная доступность достаточного количества продовольствия для поддержания активной, здоровой жизни всех людей. В основе безопасности находится достаточность продовольствия и способность людей физически и экономически получить его;

Продовольственная независимость - самообеспечение страны основными видами отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

Рыбохозяйственный комплекс - сложный, многоотраслевой производственно-хозяйственный организм, призванный решать вопросы по обеспечению продовольственной безопасности страны, физиологической нормы потребления рыбной продукции населением, исследований и использованию водных биоресурсов в Мировом океане, занятости в рыбном секторе и созданию мотивационных структур к развитию рыболовства. В рыбохозяйственный комплекс входят предприятия и организации, занятые добычей, выращиванием и переработкой водных биоресурсов, а также хозяйственные структуры по обслуживанию этих предприятий и организаций;

Пищевая промышленность – комплекс предприятий, работающий для удовлетворения основных потребностей населения в важнейших продуктах питания в соответствии с научно-обоснованными физиологическими нормами. ПП теснейшим образом связана с АПК и РХК, которые являются основными источниками сырья. Переработка продовольственного сырья в продукцию повышенной стойкости хранения, современные холодильные мощности пищевых предприятий обеспечивают постоянное равномерное снабжение рынка продовольствием, в том числе скоропортящимися продуктами. Отходы производства ПП используются как в сельском хозяйстве, так и в кормовой, фармацевтической, легкой отраслях промышленности. Параллельно с пищевой функционирует пищевкусовая промышленность, поставляющая пищевые добавки (соль, пищевые кислоты, различные пряности и специи) как для пищевой промышленности, так и для непосредственного потребления населением;

Рабочее место - неделимое в организационном отношении звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения определенной производственной операции, оснащенное соответствующим оборудованием и организационно-техническими средствами. Рабочее место может быть стационарным и подвижным;

Рациональные нормы потребления пищи - рацион, представленный в виде набора продуктов, включающего пищевую продукцию в объемах и соотношениях, отвечающих современным научным принципам оптимального питания, учитывающий сложившуюся структуру и традиции питания большинства населения;

Себестоимость - это денежное выражение затрат производственных факторов, необходимых для осуществления предприятием производственной и коммерческой деятельности, связанной с выпуском и реализацией продукции и оказанием услуг, то есть все то, во что обходится предприятию производство и реализация продукта (продукции). В соответствии с определением себестоимости производства следует различать себестоимость производства и реализации, выпуска продукции и продаж;

Сельскохозяйственное машиностроение – совокупность отраслей, производящих сельскохозяйственную технику, используемую при производстве основных видов продукции растениеводства, включая кормовые культуры: тракторы сельскохозяйственные (колесные и гусеничные); самоходные сельскохозяйственные машины (комбайны зерноуборочные, комбайны кормоуборочные, комбайны для уборки корнеклубнеплодов, опрыскиватели для защиты растений); прицепные и навесные сельскохозяйственные машины (плуги, бороны, культиваторы, сеялки, разбрасыватели органических и минеральных удобрений, прицепные комбайны кормоуборочные, прицепные комбайны для уборки корнеклубнеплодов, прицепные опрыскиватели для защиты растений, машины для заготовки кормов (косилки, пресс-подборщики, грабли и прочие машины), мобильные кормосмесители и кормораздатчики, машины для орошения, машины для специализированных подотраслей сельского хозяйства (хмелеводство, льноводство, овощеводство, садоводство и виноградарство). Промышленные предприятия сельскохозяйственного машиностроения России в Стратегии определены в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 "О критериях отнесения промышленной продукции к промышленной продукции, не имеющей аналогов, произведенных в Российской Федерации";

Система управления рисками - комплекс правил, документов и мероприятий по идентификации, оценке рисков, реагированию на риски, а также мониторингу и контролю их уровня;

Трофические цепи - это путь однонаправленного потока солнечной энергии, поглощенной в процессе фотосинтеза, через живые организмы экосистемы в окружающую среду. Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе. При каждом переносе от звена к звену теряется большая часть (до 80—90 %) потенциальной энергии, рассеивающейся в виде тепла. По этой причине число звеньев (видов) в цепи питания ограничено и обычно не превышает 4-5;

Трудовые ресурсы, персонал, кадры - **Трудовые ресурсы** – понятие более широкое, включает в себя и не участвующих в производстве, но способных к трудовой деятельности, а также весь персонал. В персонал входят постоянные штатные сотрудники – кадры, а также работники на временно созданных рабочих местах;

Устойчивое экономическое развитие - развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под сомнение возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Устойчивое развитие относится к объединению целей высокого качества жизни, здоровья и благополучия с социальной справедливостью и поддержанием способности Земли поддерживать жизнь во всем ее разнообразии. Эти социальные, экономические и экологические цели являются взаимозависимыми и взаимоподдерживающимися. Устойчивое развитие может рассматриваться как способ выражения широких ожиданий общества как целого;

Участок- производственное подразделение, объединяющее ряд рабочих мест, сгруппированных по определенным признакам, осуществляющее часть общего производственного процесса по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства. Производственные участки специализируются подетально и технологически;

Физическая доступность продовольствия - уровень развития товаропроводящей инфраструктуры, при котором во всех населенных пунктах страны обеспечивается возможность приобретения жителями пищевой продукции или организации питания в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления;

Ценообразование – термин, определяющий цену экономического продукта для потребителя. В основе ценообразования лежат производственные затраты. Различают два метода к установлению цен: затратный и рыночный. При затратном методе ценообразования учитываются средние издержки на производство и реализацию продукции. Цена в этом случае выражается такой формулой:

$$Ц = С + П,$$

где С - средние издержки производства и реализации, руб./ц; П - величина прибыли получаемая товаропроизводителем.

При рыночном методе в основе образования цены лежит учет конъюнктуры рынка, спрос и предложение;

Цех - основная структурная единица крупного предприятия. Он наделяется определенной производственной и хозяйственной самостоятельностью, является обособленной в организационном, техническом и административном отношении производственной единицей и выполняет закрепленные за ним производственные функции. Организация цехов, в рамках которых осуществляется производственный процесс, определяется двумя основными факторами – формой специализации и структурными особенностями построения технологических процессов. Все цехи и хозяйства промышленного предприятия можно разделить на цехи основного производства, вспомогательные и обслуживающие. Участки, соединенные между собой постоянными технологическими связями, входят в состав цехов. Цех является достаточно сложным элементом производственной структуры с развитыми внутренними и внешними взаимосвязями;

Экономическая доступность продовольствия - возможность приобретения пищевой продукции должного качества по сложившимся ценам, в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления;

Экосистема - основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему. Это биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществ и энергии между ними;

Эпидемия - опасная или широко распространенная инфекционная болезнь людей,

Эпизоотия - опасная или широко распространенная инфекционная болезнь животных,

Эпифитотия - опасная или широко распространенная инфекционная болезнь растений;

Food security – международный термин, трактуется как продовольственная безопасность и как продовольственная обеспеченность;

Локальный электронный методический материал

Сергей Михайлович Ежелый

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ СЕКТОР В СИСТЕМЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Редактор Э. С. Круглова

Уч.-изд. л. 4,9 Печ. л. 4,4

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Калининградский государственный технический университет".
236022, Калининград, Советский проспект, 1