

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

Бычкова Ольга Серафимовна

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов очной и заочной форм обучения
специальности
38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Калининград
Издательство БГАРФ
2023

УДК 159.9

Рецензент: Стрелкова О.В, к.псих.н., доцент кафедры СНПП БГАРФ

Бычкова О.С. Психология: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / О.С. Бычкова; БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2023. – 34 с.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины предназначено для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Локальный электронный методический материал.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 04 от «25» апреля 2023 г. и согласовано с методической комиссией института отраслевой экономики и управления, протокол № 08 от «15» июня 2023 г.

УДК 159.9

© БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Содержание дисциплины	7
2. Методические указания по проведению практических занятий	10
2.1 Темы и планы практических заданий по каждой теме	10
3. Методические указания по проведению занятий	17
3.1 Методические указания по проведению теоретических занятий	17
3.2 Методические указания по проведению практических занятий	18
4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.1 Цели и задачи самостоятельной работы студентов	19
4.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям	20
4.3 Методические указания по выполнению контрольной работы	21
4.4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации	22
4.5 Контрольно-зачетные тесты по изучаемым темам	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	28
<i>Приложение № 1 «Тематика индивидуальных проектов»</i>	30
<i>Приложение № 2 «Вопросы к экзамену»</i>	31
<i>Приложение № 3 «Тематика контрольных работ»</i>	33
<i>Приложение № 2 «Образец титульного листа»</i>	34

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» является дисциплиной социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки бакалавриата, формирующей у обучающихся системные знания по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся и составят психолого-практическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология» (Б1.О.06) является дисциплиной (модулем) обязательной части социально - гуманитарного модуля Блока 1 ОПОП ВО программы специалитета по специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Данное учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Философия» предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций в области психологии, которые необходимы для формирования компетенций УК - 1, УК-9, определяемых ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

Знать:

- структуру личности, типологию характеров и темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах; иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции: эмоциональной и когнитивной;

Уметь:

- учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала;
- выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психологических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности;
- учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации;
- методами оптимизации психологического состояния с использованием средств эмоциональной и когнитивной регуляции.

Учебная дисциплина «Психология» изучается в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), т.е. 144 часа, в том числе для студентов очной формы обучения: лекции – 17 часов, практические занятия - 17 часов. Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров.

УМПИД размещается в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС) университета по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины включают тестовые задания, типовые задания для проведения практических занятий. Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами очной и заочной форм обучения. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Выполнение тестового задания по темам состоит в выборе индивидуальных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 55 – «неудовлетворительно»;
- от 56 до 70 – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 – «хорошо»;
- от 86 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 56 до 100% верных ответов.

Выполнение заданий (создание проектов) на практических занятиях является важным этапом формирования компетенций и необходимым условием текущей аттестации студентов.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» предусмотренные рабочей программой дисциплины практические проекты задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты составляют аннотации на прочитанный и изученный материал; краткие формулировки основных положений содержания источников. Рекомендуется так же конспектирование содержания источников, как формы их письменной фиксации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам тестирования в семестре;
- получившие положительную оценку по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (проект, доклад, работа в группе);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

УМПИД имеет следующую структуру: введение, 4 раздела, заключение, библиографический список, приложения.

В первом разделе представлены структура и содержание тем учебной дисциплины. В разделе выделено 7 тем, по каждой из них даны: перечень изучаемых вопросов; основная литература, ссылки на рекомендуемые источники.

Во втором разделе представлены методические указания по проведению практических занятий, а также планы и тематика практических (семинарских) занятий.

В третьем разделе даны методические указания по проведению учебных занятий.

В четвертом разделе представлены методические указания по организации самостоятельной работы студентов (даны указания по выполнению индивидуального проекта, контрольных работ (для студентов заочной формы обучения), практические задания по самостоятельной работе).

В приложениях УМПИД представлены: тематика индивидуальных проектов; вопросы к экзамену; тематика контрольных работ (для заочной формы обучения) образец оформления титульного листа,

Сочетание учебного и методического материалов в пособии позволит сосредоточить внимание обучающихся на сложных вопросах содержания дисциплины, создаст необходимые предпосылки для вдумчивого, творческого и самостоятельного освоения предмета, более четко организует этот процесс, обеспечит возможность качественно и эффективно подготовиться к написанию и защите проекта, сдаче экзамена, зачета.

процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, нагляднообразного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения.

Рекомендуемая литература: [2,5,6, 8,9] [8,9].

Тема 4. Эмоциональные процессы. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях

Рекомендуемая литература: [9,10,13].

Тема 5. Волевые процессы. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Рекомендуемая литература: [2,11,12,16].

Тема 6. Психические состояния и их регуляция. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты

психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики

Рекомендуемая литература: [2, 4,14,15]

Тема 7. Управление коммуникациями. Модели управления коммуникациями. Природа и механизмы психических явлений. Ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.

Рекомендуемая литература: [2,3,4,11].

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ) и включает контактную (лекционные и практические интерактивные занятия, контактная работа в электронной среде) и самостоятельную учебную работу студента; работу, связанную с текущей и промежуточной аттестацией по дисциплине. Форма аттестации по дисциплине: экзамен. Формой текущего контроля у студентов заочной формы обучения является защита проекта.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по темам и видам учебной работы студента приведено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Трудоемкость освоения в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	ЛК	ПР	РЭ		
Семестр – 3, трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 час.)					
Тема 1. Предмет и объект психологии	2	2	2	8	14
Тема 2. Психические свойства личности	4	4	2	8	18
Тема 3. Познавательные процессы.	2	2	2	8	14
Тема 4. Эмоциональные процессы.	2	2	2	8	14
Тема 5. Волевые процессы.	2	2	3	9	16
Тема 6. Психические состояния и их регуляция	2	2	2	8	14
Тема 7. Управление коммуникациями	1	1	2	8	12
Учебные занятия	17	17	17	57	102
Промежуточная аттестация	Экзамен				32
Итого по дисциплине					144

Таблица 2 - Трудоемкость освоения в дисциплины заочной формы обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	ЛК	ПР	РЭ		
Семестр – 3, трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 час.)					
Тема 1. Предмет и объект психологии	0,5	1	0,5	10	12
Тема 2. Психические свойства личности	1	2	1	16	20
Тема 3. Познавательные процессы.	0,5	1	0,5	18	20
Тема 4. Эмоциональные процессы.	0,5	1	0,5	18	20
Тема 5. Волевые процессы.	0,5	1	0,5	18	20

Тема 6. Психические состояния и их регуляция	0,5	1	0,5	16	18
Тема 7. Управление коммуникациями	0,5	1	0,5	22,5	24,5
Учебные занятия	4	8	4	118,5	134,5
Промежуточная аттестация	Экзамен				9,5
Итого по дисциплине					144

ЛК – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов, РЭ – контактная работа, посредством электронной образовательной среды

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план, виды и трудоёмкость практических занятий представлена в таблице 3

Таблица 3 - Трудоёмкость освоения и структура практических занятий

Тема и содержание практического занятия	Очная форма час.	Заочная форма час.
1. Интерактивное практическое задание «Гибкость».	2	1
2. Интерактивное практическое задание «Роли»	4	2
3. Интерактивное практическое задание Определение типа темперамента	2	1
4. Интерактивное практическое задание по тесту СМОЛ	2	1
5. Интерактивное практическое задание «Воля». Управление стрессом. Анализ кейсов ситуаций»	2	1
6. Интерактивное практическое задание. Анализ кейсов психических состояний и их регуляции	2	1
7. Интерактивное практическое задание. Вербальные, невербальные средства коммуникаций	1	1
ВСЕГО	17	8

Практические задания выполняются на практических занятиях индивидуально или в группах (по 3-4 чел.) с целью приобретения умений применять теоретические подходы и методы на практике для решения практических ситуаций.

2.1 Темы и планы практических заданий по каждой теме

Тема 1. Предмет и объект психологии

Практическое занятие № 1: Интерактивное практическое задание «Гибкость». Метод наблюдения в психологии. Выполнение имитационных тренингов.

План практического занятия

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний:

1. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологии.
4. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.
5. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта.

6. Классификация психических явлений и процессов.
7. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
8. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.
9. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.
10. Методы психологии.

Рекомендуемая литература: [1,2-15]

Т

Практическое занятие №2 Интерактивное практическое задание «Роли». Выполнение имитационных тренингов в малых группах

План практического занятия

1. Исследовать свойство личности «РОЛЬ».

Предлагается 4 гипотезы. (Гипотеза — предположение или утверждение, предполагающее доказательство. Гипотеза может быть подтверждена, опровергнута, частично подтверждена ~~опровергнута~~ свойства личности

Представленные гипотезы (каждую) необходимо подтвердить либо опровергнуть, либо частично подтвердить /опровергнуть. Для доказательств необходимо найти аргументы, теоретическое понимание, примеры.

Гипотеза1. «Роли в нашей жизни - это очевидно»

Гипотеза2. «Роль-это не я»

Гипотеза3. «Роль - вариант поведения»

Гипотеза4. «Ошибки, сделанные при исполнении Роли, это не мои ошибки»

2. Защита проектов

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний:

1. Психические свойства личности.
2. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
3. Психология мотивации

Рекомендуемая литература: [4,7,13]

Тема 3. Познавательные процессы.

Практическое занятие № 3: Интерактивное практическое задание Определение типа темперамента. Исследование темпераментальных свойств личности.

План практического занятия

1. Выполните психологический тест Айзенка на определение типа темперамента 57 вопросов; (использовать интернет ресурс)

1.1. Обработайте результаты теста;

1.2. Работать по вопросам:

А. насколько согласны с полученными результатами;

Б. с чем конкретно не согласны;

В. выявите и запишите все положительные, все отрицательные стороны получившегося по результатам темперамента;

Г. определите с какими особенностями темперамента человека в общении легче для Вас, с какими труднее и почему (записать обоснование и конкретные примеры некомфортного общения и комфортного общения с людьми разного темперамента)

2. Защита проектов

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний:

1. Познавательные процессы.

2. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти.

3. Воображение как процесс преобразования представлений.

4. Основные характеристики мышления. Особенности основных типов мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Речь .

Тема 4. Эмоциональные процессы

Практическое занятие № 4. Интерактивное практическое задание по тесту СМОЛ

План практического занятия

1. Выполните психологический тест СМОЛ (MINI -MUIL 71вопрос; (использовать интернет ресурс)

Обработайте результаты теста; анализировать результаты базисных шкал (их 8, по каждой шкале)

А) с какими утверждениями абсолютно согласны (по полученным результатам каждой шкалы, привести 2 примера ситуации своего поведения);

Б) с какими конкретно утверждениями не согласны (по полученным результатам каждой шкалы, привести 2 примера ситуации своего поведения);

В) от каких поведенческих проявлений хочу отказаться навсегда (по полученным результатам каждой шкалы, привести 2 примера ситуации своего поведения);

Г) какие поведенческие особенности помогают в жизни (по полученным результатам каждой шкалы, привести 2 примера ситуации своего поведения)

1. Защита проектов

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Эмоциональные процессы. Виды эмоций и их общая характеристика.

2. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

3. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.
4. Высшие чувства.
5. Основные характеристики настроений. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
6. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств.
7. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях

Тема 5. Волевые процессы

Практическое занятие № 5. Интерактивное практическое задание «Воля». Управление стрессом. Анализ кейсов ситуаций»

План практического занятия

1. Анализ волевых качеств личности.
2. Разработка личностных рекомендаций по выработке «силы воли».
3. Выполнение имитационных тренингов в малых группах
4. Защита проектов

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Общая характеристика волевых действий.
2. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.
3. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий.
4. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.
5. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Тема 6. Психические состояния и их регуляция

Практическое занятие № 6 Интерактивное практическое задание. Анализ кейсов психических состояний и их регуляции.

План практического занятия

Исследование психических состояний личности -тренинг

1. Назначение и задачи тренинга.
2. Формирование рабочих групп.
3. Кейсы психических состояний.
4. Ассоциативные ряды и регуляция психических состояний
5. Примеры профессионального «выгорания».
6. Защита проектов
7. Обсуждение. Рефлексия.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Понятие об адаптации человека.
2. Адаптация. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма.
3. Психическое состояние. Классификации психических состояний. Уровни функционирования физиологической системы.
4. Состояния организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс.
5. Пограничные состояния и адаптация.

Рекомендуемая литература [7,13,16]

Тема 7. Управление коммуникациями

Практическое задание № 7 Интерактивное практическое задание. Вербальные, невербальные средства коммуникаций

План практического занятия

1. заполнить таблицы;
2. анализировать полученные результаты;
3. рассуждать на предъявленные вопросы;
4. рефлексировать в соответствии с позициями.

Таблица 1. МЕХАНИЗМ СТОЛКНОВЕНИЯ

Моя реакция	Частота реакции			Люди, способные вызвать реакцию у меня (тип, какие, что делают)
	Редко	Иногда	Часто	
Яростный мгновенный взрыв				
Крик				
Попытки перекричать				
Прерывание собеседника				
Настаиваю, что я прав(а)				
Доказываю своё мнение				
Упрекаю				
Наставляю на верный путь				
Ставлю ультиматумы (делай, как я сказал(а), иначе..)				
Свожу счёты				
Едкие замечания				
Оскорбляю				

Вопросы – рассуждения:

- 1.1. Почему я должен(а) всегда быть «на высоте»
- 1.2. Как я чувствую себя, если оказывается, что я не прав(а)
- 1.3. Не поднимаю ли я свою самооценку, доказывая другим, что я лучше их
- 1.4. Не считаю ли я, что другие люди должны принять и ценности

1.5. Быть может, мне следует пересмотреть некоторые свои мнения? Какие из них перестали быть конструктивными сейчас?

1.6. Вспомните и опишите ситуацию, когда долго сдерживаемые эмоции привели к вашему эмоциональному взрыву

Таблица 2. МЕХАНИЗМ ОТСТУПЛЕНИЯ

Моя реакция	Частота реакции			Люди, способные вызвать реакцию у меня (тип темперамента, тип характера, что делают)
	Редко	Иногда	Часто	
Делаю выговор кому-либо дома, вместо того, чтобы делать это в социуме (в группе, на работе..)				
Делаю выговор кому-либо в социуме (в группе, на работе..), вместо того, чтобы делать это дома				
Постоянно возвращаюсь к мысли о причинённой мне несправедливости				
Жалуюсь за спиной, но ничего не говорю в лицо				
Избегаю встречи				
Перестаю разговаривать				
Впадаю в депрессию				
Заболеваю				
Становлюсь чересчур вежливым(ой)				
Убеждаю себя, что моё высказывание было несправедливым				
Погружаюсь в другие занятия в надежде, что проблема разрешится сама по себе				
Убеждаю себя, что всё это пустяки				

Вопросы – рассуждения:

2.1. Если я раздражён(а), но умалчиваю об этом, не предполагаю ли я, что моего раздражения не видно

2.2. Какой урон своим(нашим) взаимоотношениям я наношу своим отходом

2.3. Что мешает мне высказаться – страх или привычка

2.4. Важны ли мои чувства **настолько же**, насколько важны чувства другого человека

2.5. Настолько ли я рассержен(а), чтобы любое моё высказывание выходило за рамки приемлемого

2.6. Насколько я опасаясь гнева людей

Вопросы для рефлексии

1. Понял(а), что типичная эмоциональная реакция у меня
2. Сомневаюсь в том, что
3. Буду работать с собственными

Таблица 3. «САБОТАЖНИКИ ОБЩЕНИЯ» - ЭТО ВАРИАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ

Проанализируйте свой стиль общения, заполнив таблицу, предъявите рефлексиию.

Саботажник общения	Примерные высказывания	Кто делает это?	
		Я	По отношению к вам другие
УГРОЗЫ (Вызывают страх, подчинение, обиду, враждебность)	Если вы не можете..., то нам придется подумать ..; «Делайте как сказано или...»		
ПРИКАЗЫ (Когда мы прибегаем к власти над другими)	«Срочно зайдите ко мне»; «Не спрашивайте почему, делайте так, как вам сказано»		
КРИТИКА (Негативная)	Вы плохо работаете»; «Вы постоянно жалуетесь»		
ОСКОРБИТЕЛЬНЫЕ ПРОЗВИЩА	«Такое может сказать только идиот»; «Ну ты просто дурак»; «Чего еще можно ожидать от жадины?»		
СЛОВА- «ДОЛЖНИКИ»	«Вы должны вести себя более ответственно»; «Вы должны учитывать факты»; «Вы не должны так обижаться»		
СОКРЫТИЕ ВАЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (Реплика -ловушка)	«Вам это понравится» — не сказав, что с ним связано.		
ДОПРОС	«Сколько часов ушло на это?»; «Почему ты так поздно?»; «Чем ты занимаешься?»		
ПОХВАЛА С ПОДВОХОМ	«У вас так хорошо получаются отчеты; вы не напишите еще один?»		
ДИАГНОЗ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ	«У вас никогда не хватало инициативы»		
НЕСВОЕВРЕМЕННЫЕ СОВЕТЫ (Когда человек просто хочет быть выслушанным)	«Если бы ты навел порядок на своем письменном столе, у тебя не было бы причин для паники»; «Почему ты не сделал это вот так?»; «Просто не обращай на них внимания».		
УБЕЖДЕНИЕ ЛОГИКОЙ	«Нечего тут расстраиваться. Все это довольно логично».		

ОТКАЗ ОТ ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСА	«Нечего тут обсуждать. Я не вижу здесь проблемы».		
СМЕНА ТЕМЫ	«Очень интересно... Я смотрел вчера смешной фильм...»		
СОРЕВНОВАНИЕ	Я попал на прошлой неделе в ужасную ситуацию... — Это что, ты бы посмотрел на мою...		
УСПОКОЕНИЕ ОТРИЦАНИЕМ	«Не нервничай»; «Не волнуйся, все образуется». «Все пройдет»; «Ты прекрасно выглядишь».		

«Саботажники общения», подобные вышеприведенным и выявленным вами, легко убеждают, что основные требования, предъявляемые к нормальному человеческому общению, в данном случае не соблюдаются. «Саботажники общения» - это варианты поведения, которые часто разрушают взаимопонимание собеседников.

Рефлексия: (выбрать и закончить предложения)

1. Буду отказываться от использования «Саботажников общения», потому что
2. Буду использовать «Саботажников общения», потому что

Итоговая рефлексия. Методика незаконченного предложения.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Модели управления коммуникациями.
2. Природа и механизмы психических явлений. Ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.
3. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.
4. Сознание как высший уровень психического отражения.
5. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

3.1 Методические указания по проведению теоретических занятий

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются теоретические (лекции) и практические (семинары) занятия. При проведении лекционных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного, а также интерактивного обучения.

Классическая методика предполагает академический стиль лекции, при котором преподаватель излагает материал, а студент слушает его и конспектирует. Интерактивная форма лекции предполагает значительно большую включенность студентов в процесс

обсуждения темы с помощью ответов на обращенные к ним вопросы преподавателя.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций уместно использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В связи с тем, что именно на лекциях студенты получают первое впечатление о каждой теме и в целом о содержании дисциплины, одна из важнейших задач преподавателя – формирование у них творческого интереса к изучаемым психологией проблемам.

3.2 Методические указания по проведению практических занятий

На практическом занятии преподаватель должен четко изложить следующее:

1. Рассказать о формах проведения занятий и их особенностях, объяснить студентам, какими методическими пособиями необходимо пользоваться при подготовке к практическим занятиям.

2. Разъяснить студентам, что по каждой теме практических занятий студент должен иметь зачёт (полная отработка материала и всех форм отчётности). Если студент пропустил практическое занятие или не был готов, то по данной теме он является задолжником. Задолженность необходимо ликвидировать до очередного практического занятия.

3. Дать студентам установку на основную учебную литературу, которую нужно использовать при подготовке к практическому занятию, и обратить их внимание на то, что и в Интернете студенты должны находить литературу, рекомендованную учебной программой.

4. Разъяснить студентам, как осуществляется текущий контроль успеваемости, а также когда, как и для чего проводится промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

Именно на практических занятиях осуществляется, в основном, текущий контроль успеваемости:

- по результатам тестирования;
- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (выполнение индивидуального проекта, доклад, контрольная работа для студентов заочной формы обучения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Контроль за выполнением каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце её изучения осуществляется в форме зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой оценку качества освоения программ учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами, путем оценки уровня знаний, умений и навыков применения их в соответствующих предметных областях с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Студент, не прошедший (без уважительных на то причин) в установленные сроки предусмотренную учебным планом промежуточную аттестацию (получивший отрицательную оценку), считается имеющим академическую задолженность.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Цели и формы самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Психология» осуществляется студентами в ходе лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Вместе с тем, важнейшую роль здесь играет самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы является усвоение студентами фундаментальных знаний по дисциплине. Кроме того, являясь ключевой составляющей учебного процесса, она определяет формирование навыков, умений и знаний, приёмов познавательной деятельности, обеспечивает интерес к углубленному изучению дисциплины, способствует развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды их индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого внеаудиторное время.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: формулировку ее целей и задач, перечень заданий, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам. Задания должны соответствовать задачам изучения курса.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка к практическим занятиям, включающая конспектирование рекомендуемых источников, проработку лекционного материала, подготовку докладов/сообщений;
- выполнение контрольно-зачетных тестов по изучаемым темам;
- написание и защита индивидуального проекта (контрольной работы для студентов заочной формы обучения).

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и осуществляется преподавателем и описывается в соответствующих методических указаниях.

4.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие проблемы психологии, в формировании навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессии.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;
- выступить с индивидуальным проектом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);
- предъявить и защитить проект (материалы для выполнения – в Приложении № 1).

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

Итогом работы студентов на семинаре является зачет, который предполагает их активное участие в изучении программной темы дисциплины, выполнение всех видов самостоятельной работы, а это, в свою очередь, учитывается при промежуточной аттестации.

Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка индивидуального проекта. Критерии оценки проектов:

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных социологов (особо приветствуется знание основных концепций классиков социологии);
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать социологические знания;

- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме;
- наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Проект должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой.

Введение определяет тему и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные психологические понятия, входящие в проект, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в проекте, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис – суждение/гипотеза, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

4.3 Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Особое место в процессе самостоятельной работы студентов заочной формы обучения занимает подготовка и защита контрольной работы. Контрольная работа - исследование одной из программных тем дисциплины, которое представляет собой обзор различных источников информации, сопоставление нескольких позиций по определенной проблеме, анализ теоретического наследия какого-либо автора в рамках выбранной темы. Работа требует сравнительно большей творческой работы, самостоятельности, навыков критического восприятия и обобщения информации в процессе изучения соответствующей литературы.

Тематика контрольных работ представлена в приложении №3.

После выбора темы следует изучить необходимую литературу, составить план (см. ниже). В кратком введении определяются основные цели, обосновывается актуальность изучаемой темы, могут быть оговорены границы рассматриваемых проблем. Далее раскрываются плановые вопросы темы, после чего делается заключение и приводится список

изученной литературы, в котором по каждой позиции указывается автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц в книге или ссылка на конкретные страницы.

Защита контрольной работы представляет собой предъявление работы по вопросам плана либо краткое сообщение (8-10 мин) на семинаре. По итогам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки:

- контрольная работа будет зачтена, если студент демонстрирует в процессе защиты знание основных вопросов темы и отвечает на дополнительные вопросы в пределах данной темы.

- контрольная работа не будет зачтена, если в процессе защиты студент допускает принципиальные ошибки в ответе на основные вопросы темы, не отвечает на дополнительные вопросы и без текста не способен изложить краткое содержание проблемы.

Результаты выполнения и защиты проекта учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Итогом изучения дисциплины является экзамен, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний; сфорсированности умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. В основном, текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях:

- по результатам тестирования;

- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (проект, доклад, ответы на вопросы);

Таким образом, посещаемость всех видов занятий, систематическая подготовка к ним, активная работа на семинарах, а для студентов очной формы обучения – дополнительная возможность участия в СНТК – это и основные формы подготовки к зачету, и главные условия для его успешной сдачи.

4.5 Контрольно-зачетные тесты и задания по изучаемым темам

Выполните психологические тесты (их 6.):

1. Тест Айзенка на определение типа темперамента 57 вопросов; (использовать интернет ресурс): выявить и записать все положительные, все отрицательные стороны получившегося

по результатам темперамента; определить с какими особенностями темперамента человека в общении легче для Вас, с какими труднее и почему, мотивировать).

2. Тест СМОЛ,71 утверждение (использовать интернет ресурс): рассмотреть полученные результаты 8 базовых шкал, записать позиции абсолютного вашего согласия и абсолютного не согласия, ответы не присылать.

3. Тест Висбаденский опросник Н.Пезешкиана форма А; (использовать интернет ресурс)

4. «Приятный ли вы собеседник»;

5. «Потребность в общении»;

6. «Определение уровня общительности».

Обработайте результаты.

Полученную информацию представьте в виде резюме (выводов общих). Старайтесь отвечать на вопросы тестов и опросников как можно правдиво, это приблизит результаты опроса к реальности.

Тест «Приятный ли вы собеседник»

Инструкция

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы оратор хороший?

Обработка результатов.

Если вы ответили положительно («да») на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете зачислить себе по одному баллу за каждый из них.

От 1 до 3 баллов - трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать. Но факт остается фактом: общаться с вами не всегда приятно, а порой даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов - вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 до 11 баллов - вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

Тест «Потребность в общении»

Автор: Орлов Ю. М.

Литература:

1. Елисеев О.П. Конструктивная психология и психодиагностика личности. – Псков: Изд-во ПОИУУ, 2002. – С. 149 – 151.
2. Ильин Е.П. Мотивы человека: теории и методы изучения. – Киев: Вища школа, 2001. – С. 221 – 222.

Инструкция: Прочитайте ряд утверждений. Если вы с ними согласны, то рядом с номером положения напишите «да», если не согласны, напишите «нет».

Текст опросника (перечень утверждений)

1. Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах.
2. Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.
3. Мне нравится выказывать кому-либо свое расположение.
4. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
5. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
6. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.
7. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
8. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей по работе.
9. Мои друзья мне основательно надоели.
10. Когда я делаю плохую работу, присутствие людей меня раздражает.
11. Прижатый к стене, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.
12. В трудной ситуации я больше думаю не столько о себе, сколько о близком человеке.
13. Неприятности у друзей вызывают у меня такое состояние, что я могу заболеть.
14. Мне приятно помогать другим, если даже это доставит мне значительные хлопоты.
15. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
16. Мне больше нравятся приключенческие рассказы, чем рассказы о любви.
17. Сцены насилия в кино внушают мне отвращение.

18. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда я нахожусь среди людей.
19. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
20. Мне жалко брошенных собак и кошек.
21. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но более мне близких.
22. Я люблю бывать среди друзей.
23. Я долго переживаю ссоры с близкими.
24. У меня определенно больше близких людей, чем у многих других.
25. Во мне больше стремления к достижениям, чем к дружбе.
26. Я больше доверяю собственным интуиции и воображению в мнении о людях, чем суждению о них других людей.
27. Я придаю больше значения материальному благополучию и престижу, чем радости общения с приятными мне людьми.
28. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
29. По отношению ко мне люди часто неблагодарны.
30. Я люблю рассказы о бескорыстной дружбе и любви.
31. Ради друга я могу пожертвовать всем.
32. В детстве я входил в одну «тесную» компанию.
33. Если бы я был журналистом, мне нравилось бы писать о дружбе.

Обработка результатов

Ключ к опроснику. Ответ по каждому пункту оценивается в 1 балл. Баллы проставляются только при ответе «да» по следующим пунктам: 1, 2, 7, 8, 11 - 14, 17 - 24, 26, 28, 30 - 33; только при ответе «нет» по пунктам 3-6, 9,10,15, 16, 25, 27, 29. Определяется сумма баллов, полученных при ответах «да» и «нет».

Выводы

Чем больше сумма, тем больше потребность в общении.

Тест «Определение уровня общительности»

Автор: Роцаховский В.Ф.

Литература: Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарстанское кн. изд-во, 1991. – С. 25 – 28.

Инструкция

Прочтите каждый из 16 вопросов и напишите ответ «да», «нет» или «иногда».

Текст опросника.

1. Вам предстоит обычная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?

3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки.
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Иск стесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он? Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была. Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в очередь и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы, излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной?

Обработка и интерпретация результатов

За каждое «да» начисляется 2 балла, за ответ «иногда» - 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Вычисляется сумма набранных баллов по всем вопросам и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

19-24 балла — в известной степени вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14-18 баллов — у вас нормальная коммуникабельность. Вы охотно слушаете интересного собеседника, терпеливы в общении с другими. Без неприятных переживаний идете на встречу с незнакомыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 баллов — вы весьма общительны (порой даже без меры). Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, раздражает окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить.

4-8 баллов — общительность бьет из вас ключом. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому поводу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

3 балла и менее — ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых вы совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в своем окружении.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

1. Какой я собеседник? Какой у меня уровень общительности?
2. Какова потребность в общении?
- 3.

Порядок выполнения отчета по практическому заданию с тестами.

1. Ответы на вопросы тестов не нужны. Сделать **вывод** по результатам исследования.
2. Вывод написать на отдельных листах А 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Психология» предназначено для использования в учебном процессе и призвано способствовать усвоению знаний по дисциплине. Оно может быть использовано как студентами очно-заочной, так и очной формы обучения.

Дисциплина опирается на универсальные компетенции: развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; владеть приемами межличностного взаимодействия для координации работы в команде.

Дисциплина «Психология» является базой для получения первичных навыков профессиональной деятельности у обучающихся в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о

человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бороздина, Г.В., Кормнова, Н.А. Психология общения. Учебник и практикум. / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - М.: Юрайт. 2017. 464 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 272 с.
3. Большаков, С. Н. Психология массовых коммуникаций: учеб. пособие / С. Н. Большаков, Н. П. Коваленко. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, филол. ф-т, 2012. 158с.
4. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. 338 с.
5. Гулевич, О.А. Психология коммуникации: учебник /О.А. Гулевич.-М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.384 с.
6. Гончаров В.С. Психология коммуникаций: учебно - методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки бакалавров /В.С.Гончаров, – Калининград: Изд-во «ФГБОУ ВО КГТУ», 2022. 46с.
7. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
8. Кузнецова М.А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М.А. Кузнецова. — М.: РГУП, 2019. 167 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. 468 с.
10. Лекции по психологии общения. [Электронный ресурс] https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/samara_tehnikum/1.-лекции-по-психологии-общения.pdf
11. Основы теории коммуникаций [Электронный ресурс} <https://www.litres.ru/author/olga-gnatuk-5992387/>
12. Панфилова, А.П. Психология общения: Учебник / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2016. 384 с.
13. Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
14. Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2018. 248 с.

15. Шеламова, Г.М. Психология общения: Учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Academia, 2017. 303 с.

16. Сысоева Л. В. С95 Деловые коммуникации: практикум. 1 ч. / Л.В. Сысоева– Краснодар: КубГАУ, 2015. 77с.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.

2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.

4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.

5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.

6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.

7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.

8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.

9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.

10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.

11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.

12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.

13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.

14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.

15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.

17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Психологические знания эпохи античности.
2. Психологические знания средневекового периода.
3. Психологические знания эпохи Возрождения.
4. Психологические знания нового времени.
5. Классификации психических состояний.
6. Сон.
7. Стресс и его стадии.
8. Пограничные состояния и адаптация.
9. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики
10. Гендерные различия в психологии.
11. Соотношение темпераментов.
12. Типы характеров.
13. Клинические варианты проявления поведения.
14. Порядок рождения в исходной семье как фактор генезиса характера.
15. Ресурсы семьи в межличностном общении.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологии.
4. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.
5. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта.
6. Классификация психических явлений и процессов.
7. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.
8. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.
9. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.
10. Методы психологии.
11. Психические свойства личности. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности.
12. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.
13. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера.
14. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
15. Психология мотивации.
16. Познавательные процессы. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
17. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения.
18. Основные характеристики мышления. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, нагляднообразного, наглядно-действенного.
19. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения.
20. Эмоциональные процессы. Виды эмоций и их общая характеристика.
21. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

22. Волевые процессы. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
23. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
24. Психические состояния и их регуляция. Понятие об адаптации человека.
25. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний.
26. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии.
27. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.
28. Модели управления коммуникациями.
29. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения.
30. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.

ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(для студентов заочной формы обучения)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Проблема метода в психологии.
3. Душа как предмет исследования.
4. Направления и отрасли современной психологии.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Психология чувственного познания.
7. Психология мнемических процессов.
8. Внимание как регуляторный процесс сознания.
9. Мышление как форма рационального познания.
10. Процесс формирования понятий.
11. Мышление как процесс решения задач.
12. Психология творчества и творческого мышления.
13. Индивидуальные и культурные различия в мышлении.
14. Воображение и творчество.
15. Представления о личности в системе человекознания.
16. Факторы индивидуального развития человека.
17. Структура личности.
18. Темперамент как динамическая характеристика личности.
19. Характер как стиль поведения личности.
20. Способности как характеристика успешности личности.
21. Личность и межличностные отношения.
22. Основы дидактики высшей школы.
23. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра социальных наук,
педагогика и права

Контрольная работа по дисциплине «Психология»

Тема: « _____ »

Выполнил (а) студент (ка) группы _____ шифр _____

(Фамилия, имя, отчество)

Работа сдана _____

(заполняется студентом)

На доработку _____

Допустить к защите:
проверил преподаватель _____
(заполняется студентом)

Калининград, 20__ г.

Бычкова Ольга Серафимовна
ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины
для студентов очной и заочной форм обучения
38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Локальный электронный методический материал.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки
25 апреля 2023 г., протокол № 04.

Заказ № 1847/Л82. Усл. печ. л.2,5, Усл. уч.-изд. л. 2.0
Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019