



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
_____ Кострикова Н.А.
_____._____. 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО
«КГТУ»

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Группа научных специальностей.

4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство.

Научная специальность 4.1.3.

«АГРОНОМИЯ, АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ».

Научная специальность 4.1.5.

«МЕЛИОРАЦИЯ, ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО И АГРОФИЗИКА».

Отрасль науки: сельскохозяйственные науки.

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки.

РАЗРАБОТЧИК: кафедра социальных наук, педагогики и права.
ВЕРСИЯ 1.
ДАТА ВЫПУСКА 09.04.2022.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основной целью изучения аспирантами дисциплины «Педагогика высшей школы» всех образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» является формирование у обучающегося системы теоретических и практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- изучение структуры и особенностей учебного процесса, технологий и методов обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- ознакомление с психологическими особенностями юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- изучение требований к преподавателю высшей школы, структуры профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование навыков использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;
- приобретение умений и навыков использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностных отношений в студенческой группе;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов; методов предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- формирование навыков осуществления контроля результатов обучения в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научным специальностям» 4.1.3.«Агрономия, агропочвоведение, защита и карантин растений»; 4.1.5. «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика».

Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, изучается на 2 курсе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- этические принципы профессии преподавателя высшей школы;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и цели реализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- структуру и особенности учебного процесса, технологии и методы обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- требования к преподавателю высшей школы, структуру профессиональной деятельности преподавателя;
- методы организации самостоятельной работы студентов;
- методы предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, а также современные образовательные подходы в профессиональном образовании законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования; инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе;
- использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе;
- выполнять самостоятельную методическую разработку профессионально-ориентированного материала;
- применять основы учебно-методической работы в профессиональной школе, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе;
- использовать педагогически обоснованные методы, приемы, технологии и формы организации деятельности субъектов образовательного процесса использовать в своей профессиональной деятельности: законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования; инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

Владеть:

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;
 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
 - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
 - навыками использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;
 - навыками использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
 - навыками создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностные отношения в студенческой группе;
 - навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
 - навыками осуществления контроля результатов обучения в высшей школе.
- навыками презентации своих научных достижений
- владеть навыками организации учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся по программам ВО, сравнения различных концепций развития высшего образования, обучения и воспитания студентов в вузе; интерактивными технологиями при организации учебного процесса; навыками организации и ведения диалога по проблемам высшей школы; организационными формами обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной и коллективно-динамической)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.**

Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Истоки и основные этапы становления высшей школы России. Социально-исторический очерк развития высшего профессионального образования: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта. Структура и особенности высшего образования. Принципы образовательной политики в РФ. Типы высших учебных заведений и основные направления их деятельности. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе: личностный, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, корпоративный, профессионально-ориентированный, и др. Целостный педагогический процесс, номенклатура целей, адекватность содержания методов, технологий, отношений, результатов. Поэтапность целостной системы обучения конкретному предмету. Качества личности обучаемого, уровни их развития. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные стандарты образования и их функции. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.

Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Определение категории «технология обучения». Технология и методика обучения. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе. Лекция в высшей школе: технология и техника подготовки и проведения. Проблемная лекция. Опорный конспект (образец). Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении лекции. Семинарские занятия, методика его подготовки и проведения. Практические занятия. Методика подготовки и проведения. Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование структуры самостоятельной работы. Компьютерная поддержка самостоятельной работы студентов. Предпосылки обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля. Формы и методы контроля знаний студентов. Курсовые и дипломные работы. Инновационные технологии и методы обучения. Понятие педагогической инновации. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии контроля обучения как педагогические инновации. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения. Групповая работа студентов. Групповые тренинги. Мозговая атака. Метод синектики. Метод свободных ассоциаций. Дидактические игры. Методика проведения дидактической игры. Деловые игры. Синанон-метод как средство подготовки к профессиональной деятельности в системе «человек-человек». Метод кейсов (решение практических проблем). Выбор дидактических методов. Индивидуальные творческие задания.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

Общая характеристика психологических особенностей студенческого возраста. Студенчество как особая социально-психологическая группа. Социально-психологические особенности студенческого возраста. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Учет особенностей темперамента. Учет акцентуаций характера студента. Другие проявления индивидуально-психологических особенностей. Учет гендерных особенностей студентов. Типологизация студентов и ее учет в учебно-воспитательном процессе. Значение познавательной профессиональной мотивации для становления личности будущего специалиста. Динамика профессиональной мотивации. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. Динамика профессиональной мотивации и адаптации студентов к обучению в высшей школе. Гуманистическая образовательная среда как фактор социализации студента и развития его личности. Студент как главный субъект учебно-воспитательного процесса. Проблема гармонизации межличностных отношений в студенческой группе. Моделирование личности студента как будущего профессионала, цели процесса обучения, компонента учебного процесса и целостной личности.

Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза. Слагаемые педагогической культуры. Коммуникативная культура преподавателя. Коммуникативная культура как социально-педагогический феномен. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога. Коммуникативный минимум педагога. Коммуникативные педагогические умения. Лекторское

мастерство преподавателя как необходимое условие обеспечения результативности научно-познавательной деятельности студентов. Особенности научного стиля речи. Искусство владения студенческой аудиторией. Педагогическая импровизация как элемент лекторской мастерства. Понятие педагогического имиджа. Механизмы формирования личного имиджа. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения профессионального выгорания. Понятие профессионального стресса. Особенности его течения. Средства саморегуляции поведения в условиях профессионально-педагогического стресса.

5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), то есть 108 академических часа контактной работы (лекционных занятий, практических занятий) и самостоятельной учебной работы аспиранта, связанной с текущей и промежуточной аттестацией по дисциплине. Изучается на 2 курсе.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по годам ОП, темам и видам учебной работы аспиранта приведено ниже.

Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 год обучения.

Таблица 1 - Объем (трудоёмкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СР	Всего
	Лек-ции	ЛЗ	ПЗ		
2 курс , трудоемкость –3 ЗЕТ (108час.)					
Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.	6	-	-	15	17
Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	6	-	2	14	24
Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.	6	-	2	15	25
Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	6	-	2	14	24
Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.	6	-		14	18
Учебные занятия	30	-	6	72	108
Промежуточная аттестация	зачет				
Итого по дисциплине					108
<i>ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа.</i>					

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Таблица 2 – Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

Номер ПЗ	Содержание практических занятий	Очная форма, ч
1	Изучение научно-методического аппарата при управлении	2

Номер ПЗ	Содержание практических занятий	Очная форма, ч
	рисками функционирования транспортных систем.	
2	Проведение анализа надежности технических систем	2
3	Построение моделей обеспечения надежности и безопасности в управлении рисками транспортных систем.	2
	ИТОГО:	6

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) и формы СР

№	Вид (содержание) СР	Кол-во часов	Форма контроля, аттестации
		очная форма	
1	Освоение теоретического учебного материала по темам 1-5	72	Текущий контроль: Дискуссия, семинар
Всего		72	

Научно-исследовательские, творческие работы и рефераты не предусмотрены учебным планом.

8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики. Учебник для вузов. – М.: «Просвещение», 2007. – 575 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: 2000. – 256 с.
5. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитание человека. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2010. – 416 с.
6. Бычкова О.С., Гребенюк Т.Б. Тамарская Н.В. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов технических вузов.- Калининград: Изд.-во БГАРФ, 2018.-161с.
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. - Электронные текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
9. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. - Электронные текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература:

Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М.: Издательство «Ось-89», 2011. – 416 с.

Каменская Е.Н. Педагогика. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 215 с.

Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. – М.: КДУ (Университет, книжный Дом), 2009. – 190 с.

Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.

Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд. 2-е стереотипное. – М.: «Эгвест», 2011. – 208 с.

Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М.: Издательский дом «Академия», 2009. – 192 с.

Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 248 с.

Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.

Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.

Сонин В.А. Психология решения нестандартных задач. – СПб.: Речь, 2009. – 384 с.

Теория обучения. Под ред. И.П. Андриады. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

Турковский В.И. Теоретико-методологические основы педагогического исследования. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 242 с.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета. Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и к полнотекстовым ресурсам, справочно-правовой системе «ГАРАНТ».

Веб-сайты с электронными ресурсами по специальности:

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>.

2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>.

3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>.

4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>.
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели; комплект проекционного мультимедийного оборудования; компьютеры с доступом к сети Интернет; читальный зал с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, библиотекой, архивом диссертаций и авторефератов. офисная оргтехника; электронные таблицы Excel MS Office; справочно-правовая система «ГАРАНТ», профессиональная справочная система «Техэксперт». ауд. 421 ГУК БГАРФ КГТУ учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Калининград, (Озерная, 30), ауд. 423 ГУК БГАРФ КГТУ Лаборатория специальных средств для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Калининград, ул. Озерная 30, каб. 203 и 131 аудитории для самостоятельной работы Ауд.421 - Специализированная (учебная) мебель - учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья Ауд. 423 – приборы химической разведки, приборы радиационной разведки, средства противорадиационной и химической защиты, средства защиты кожи, имитатор шума, комбинированный цифровой прибор РСЕ-ЕМ882, стенд для исследования метеоусловий. Офисные приложения Microsoft "Open Value Subscription" license v0948021, дата окончания 2021.01.31PKG-7543-FN- Mathcad Education - University Edition (100 pack) SE14RYMMEV0002-FLEX-ACAD Jun 24, 2017 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 3 yearBaseLicense. ExpiryDate 2020.03.13 Мультимедийные обучающие модули «Навыки руководства и работа в команде»; «Управление неорганизованной массой людей»; «Управление риском и расследование инцидентов».

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Оценочные средства по дисциплине представляются в виде фонда оценочных средств (ФОС). Требования к структуре и содержанию ФОС по дисциплине определяются Положением по ФОС.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспирантов, консультирование по отдельным темам дисциплины.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет аспирантам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой по дисциплине. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно

выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в вузе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения навыков, необходимых в профессиональной деятельности аспиранта в области сохранения жизни и здоровья человека за моделирования систем и средств защиты информации.

Важным звеном во всей системе обучения является самостоятельная работа. В широком смысле под ней следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. Она является одним из основных методов поиска и приобретения новых знаний, работы с литературой, а также выполнения предложенных заданий. Преподаватель призван оказывать в этом методическую помощь аспирантам и осуществлять руководство их самостоятельной работой.

Преподавателю необходимо контролировать степень усвоения аспирантами текущего материала, а также уровень остаточных знаний по уже изученным темам.

При изучении курса предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- опросы по теоретическому материалу;
- дискуссии по теоретическому материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

С целью формирования мотивации и повышения интереса к предмету особое внимание при чтении курса необходимо обратить на темы, которые можно проиллюстрировать примерами из практической сферы, связывая теоретические положения с будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспирантов, консультирование по отдельным темам дисциплины.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет аспирантам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

В рамках изучения данной дисциплины используются: мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий; – технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»; имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»; модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой по дисциплине. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в вузе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения практических знаний и навыков, необходимых в преподавательской деятельности аспиранта по основным образовательным программам высшего образования.

Важным звеном во всей системе обучения является самостоятельная работа. В широком смысле под ней следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов, как в отсутствии преподавателя, так и в контакте с ним. Она является одним из основных методов поиска и приобретения новых знаний, работы с литературой, а также выполнения предложенных заданий. Преподаватель призван оказывать в этом методическую помощь аспирантам и осуществлять руководство их самостоятельной работой.

Преподавателю необходимо контролировать степень усвоения аспирантами текущего материала, а также уровень остаточных знаний по уже изученным темам.

При изучении курса предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- опросы по теоретическому материалу;
- дискуссии по теоретическому материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

С целью формирования мотивации и повышения интереса к предмету особое внимание при чтении курса необходимо обратить на темы, которые можно проиллюстрировать примерами из практической сферы, связывая теоретические положения с будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

14. СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» представляет собой образовательный компонент программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» по научным специальностям **4.1.3.«Агронимия, агропочвоведение, защита и карантин растений»;** **4.1.5. «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика».**

Автор программы - Бычкова О.С. к. п. н., профессор кафедры социальных наук, педагогики и права.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 26. 05. 2022 г.).

Заведующий кафедрой социальных наук, педагогики и права.

_____ д. п. н., профессор Н.Ю. Бугакова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки (протокол № 3 от 16. 06. 2022 г.).

Председатель методической комиссии института

_____ к. и .н., доцент В.В. Галыга

Согласовано:

Начальник УПК ВНК _____ к.т.н., доцент Н.Ю. Ключко