

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
БГАРФ

И. о. декана радиотехнического факультета
Баженов В.А.
27 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

вариативной части образовательной программы
по специальности

**25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного
радиооборудования»**

(код и наименование направления, специальности)

Специализации программы

**«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота»
«Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная
защита»**

(наименование специализаций программы)

Факультет

Радиотехнический

(наименование)

Кафедра

Философии, истории и социальных наук

(наименование)

Калининград 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса «Психология и педагогика» специалисты должны освоить компетенции, закреплённые за дисциплиной в ООП по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»: ОК-2, ОК-3; ОК-7, ПК-13.

Знания, умения и навыки, как результаты обучения по дисциплине, характеризующие соответствующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП ВО:

Наименование этапа	<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Этапы формирования компетенции: ОК-2.1: Способность нести социальную ответственность за принятые решения ОК-2.2: Готовность нести этическую ответственность за принятые решения</p>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	Предмет, положения и категории психологии и педагогики для оценивания и анализа различных социальных, политических, экономических и культурных тенденций, фактов и явлений; включаться в диалог и воспринимать альтернативные точки зрения, участвовать в дискуссиях по психолого-педагогическим проблемам	самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;	навыком анализа социально-значимых проблем и процессов;
Результатирующий	Организацию работы и руководство коллективом исполнителей: выбор, принятие и реализацию управленческих решений в т.ч в нестандартных ситуациях; основы психологических понятий: экстремальная ситуация, аварийная ситуация, психогении, стрессы, аффекты, фрустрации; основные психологические учения о стрессе, методики борьбы со стрессом, понимать их взаимосвязь и единство при готовности действовать в нестандартных ситуациях.	самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, психолого-педагогической литературой; готовить сообщения по современным проблемам психологии и педагогики в области принятия решений; использовать положения и категории психологических и педагогических знаний для оценивания и анализа своего собственного поведения и поведения других людей; включаться в диалог и воспринимать альтернативные точки зрения, участвовать в дискуссиях по психолого-педагогическим проблемам, нести	навыком анализа возникающих проблем и процессов, возникающих в нестандартных ситуациях; правилами поведения в нестандартных ситуациях; стрессоустойчивостью, навыками саморегуляции поведения в нестандартных ситуациях.

Содержание

1. Перечень компетенций, этапы формирования в процессе изучения дисциплины.	3
2. Перечень и описание оценочных средств, критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
3. Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины	9
4. Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине	28
5. Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании	36

	<p>взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности необходимых для самореализации личности; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы их исторического развития, направления и школы систему возможностей личности, определяющие уровень достижений человека и его стремления к самореализации</p>	<p>психологии для оценивания и анализа различных социальных явлений, фактов и тенденций; Использовать психологические техники для реализации себя в профессиональной деятельности; грамотно и убедительно ориентироваться в информационном потоке при поиске и анализе информации по объектам исследований.</p>	<p>самоорганизации своего собственного поведения; знанием для эффективного использования материалов и оборудования, алгоритмов и программ расчета параметров технологических процессов; Навыками краткосрочного и долгосрочного планирования целей деятельности.</p>
<p>ПК-13: Способность постоянно расширять профессиональные знания, обеспечивая обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов Этапы формирования компетенции: ПК-13.1 Способность обеспечить обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов; ПК-13.2 Способность постоянно расширять профессиональные знания</p>	<p>Анализ состояния и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием проблемно-ориентированных методов и средств современной психологии и педагогики; Организационной работы и руководство коллективом исполнителей; Современные методы обучения и аттестации обслуживающего персонала и специалистов.</p>	<p>Обоснованно принимать управленческие решения; Осуществлять управление коллективом с учетом психолого-педагогических методов и приемов современной психологии и педагогики; Владеть общим уровнем психолого-педагогического знания для обучения обслуживающего персонала.</p>	<p>Современными психолого-педагогическими методиками оценки работы обслуживающего персонала; Обучением и аттестацией обслуживающего персонала используя современный психолого-педагогический инструментарий; Современными методами по управлению персоналом.</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К оценочным средствам поэтапного формирования результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика» для специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»

		социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
	<p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОК-3.1 Готовность к саморазвитию; ОК-3.2. Готовность к самореализации; ОК-3.3 готовность к использованию творческого потенциала</p>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	содержание современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам личностного и общественного развития; глобальные проблемы современности, будущее	самостоятельно работать с литературой;	методами анализа социально-значимых проблем и процессов;
Результирующий	содержание современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам развития личности и творческого потенциала; понятия «самореализация», «саморазвитие», «творческий потенциал» и использовать их в будущей профессиональной деятельности; высказывать свою собственную точку зрения и уметь аргументировано отстаивать ее; факторы детерминации личности; управленческие роли, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	готовить сообщения по психолого-педагогическим проблемам; самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Самостоятельно работать с учебной дополнительной литературой по дисциплине, психолого-педагогической литературой; готовить сообщения по проблемам психологических знаний; представлять теоретические основы мотивации личности к саморазвитию и самореализации; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в своей будущей профессии	терминологией, введённой и используемой в курсе; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками психолого-педагогического знания; методикой применения полученных знаний в практической деятельности. грамотно и убедительно, с психолого-педагогической позиции разъяснять основные противоречия и события современного мира.
	<p>ОК-7: способность к самореализации и самообразованию</p> <p>ОК 7.1 Способность к самоорганизации</p>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	особенности ведения дискуссии на научной психолого-педагогической основе.	использовать психологические и педагогические знания, положения и категории в устной и письменной речи.	способностью применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе.
Результирующий	основные психологические теории, понимать их	Использовать положения и категории педагогики и	способностью применения полученных знаний в области

	школы; основные психологические и педагогические учения: понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. Способен самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, готовить сообщения. Владеет навыком анализа социально-значимых проблем и процессов.			отсутствует полнота в освещении тем, точек зрения, продемонстрирован меньший объем работы с литературой, недостаточная самостоятельность в выполнении работ, сообщений.	умение анализировать различные точки зрения на психолого-педагогические проблемы. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание того или иного вопроса.
ОК-3 ОК-3.1.Готовность к саморазвитию; ОК-3.2. Готовность к самореализации; ОК-3.3 готовность к использованию творческого потенциала	Знает предмет психологии и педагогики, структуру психолого-педагогического знания, место и роль психологии и педагогики в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы ее исторического развития, направления и школы; основные психологические и педагогические учения: понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. Способен самостоятельно работать с учебной	Тесты, письменные задания, сообщения-доклады, конспекты	дана краткая, неглубоко осмысленная характеристика темы, использован не весь материал, раскрывающий сущность явления, письменные работы выполнены поверхностно, тема отражена частично, сообщения носят мало самостоятельный характер.	точно дана общая характеристика вопроса, обозначены основные понятия и персоналии, сделаны выводы. Посещения лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания, однако отсутствует полнота в освещении тем, точек зрения, продемонстрирован меньший объем работы с литературой, недостаточная самостоятельность в выполнении работ, сообщений.	развёрнутые, аргументированные ответы, в которых подробно излагаются темы вопросов, раскрываются причинно-следственные связи., верно определены термины и понятия., показан необходимый уровень обобщения и осмысления изученного материала. Показано умение анализировать различные точки зрения. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание того или иного вопроса.

относятся задания, выполняемые студентами (курсантами) на учебных занятиях и во время самостоятельной работы, а именно:

- тестовые задания;
- письменные самостоятельные работы по темам курса;
- задания по темам практических занятий.

К оценочным средствам итоговой аттестации результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» относятся:

- тестовые задания итогового контроля;
- контрольная работа (для студентов заочной формы обучения);
- вопросы к зачету.

ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13	
Этап	«Входящее» тестирование
Этап «погружения»	Тесты, самостоятельные и письменные работы, промежуточное тестирование, вопросы к зачету.
Результирующий	Доклады-сообщения, круглый стол-дискуссия в рамках практических занятий, итоговое тестирование, вопросы к зачету

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции	Результат обучения	Виды оценочных средств	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций		
			Пороговый уровень «удовлетворительно», зачтено	Продвинутый уровень «хорошо»	Высокий уровень «отлично»
ОК-2 Этапы формирования компетенции: ОК-2.1: Способность нести социальную ответственность за принятые решения ОК-2.2: Готовность нести этическую ответственность за принятые решения	Знает предмет психологии и педагогики, структуру психолого-педагогического знания, место и роль психологии и педагогики в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы ее исторического развития, направления и	Тесты, письменные задания, сообщения-доклады, конспекты	дана краткая, неглубоко осмысленная характеристика темы, использован не весь материал, раскрывающий сущность явления, письменные работы выполнены поверхностно, тема отражена частично, сообщения носят мало самостоятельный характер.	точно дана общая характеристика вопроса, обозначены основные понятия, основы психологических понятий: экстремальная ситуация, аварийная ситуация, психогении, стрессы, аффекты, фрустрации и персоналии, сделаны выводы. Посещение лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания, однако	развёрнутые, аргументированные ответы, в которых подробно излагаются темы вопросов, раскрываются причинно-следственные связи., верно определены психологические и педагогические термины и понятия., показан необходимый уровень обобщения и осмысления изучаемого материала. Показано

<p>обслуживающего персонала и специалистов; ПК-13.2</p> <p>Способность постоянно расширять профессиональные знания</p>	<p>место и роль психологии и педагогики в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы ее исторического развития, направления и школы; основные психологические и педагогические учения: понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. Способен самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, готовить сообщения. Владеет навыком анализа социально-значимых проблем и процессов.</p>		<p>раскрывающий сущность явления, письменные работы выполнены поверхностно, тема отражена частично, сообщения носят мало самостоятельный характер.</p>	<p>Посещения лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания, однако отсутствует полнота в освещении тем, точек зрения, продемонстрирован меньший объем работы с литературой, недостаточная самостоятельность в выполнении работ, сообщений.</p>	<p>вопросов. раскрываются причинно-следственные связи., верно определены термины и понятия., показан необходимый уровень обобщения и осмысления изученного материала. Показано умение анализировать различные точки зрения. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание того или иного вопроса.</p>
--	---	--	--	---	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания

Для входного контроля знаний

Дисциплина:	Психология и педагогика	Направление подготовки:	<u>25.05.03</u>
Семестр:	1		
Кафедра:	Философии, истории и социальных наук		

	литературой по дисциплине, готовить сообщения. Владеет навыком анализа социально-значимых проблем и процессов.				
ОК-7 ОК 7.1 Способность к самоорганизации	Знает предмет психологии и педагогики, структуру психолого-педагогического знания, место и роль психологии и педагогики в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы ее исторического развития, направления и школы; основные психологические и педагогические учения: понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. Способен самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, готовить сообщения. Владеет навыком анализа социально-значимых проблем и процессов.	Тесты, письменные задания, сообщения-доклады, конспекты	дана краткая, неглубоко осмысленная характеристика темы, использован не весь материал, раскрывающий сущность явления, письменные работы выполнены поверхностно, тема отражена частично, сообщения носят мало самостоятельный характер.	точно дана общая характеристика вопроса, обозначены основные понятия и персоналии, сделаны выводы. Посещения лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания, однако отсутствует полнота в освещении тем, точек зрения, продемонстрирован меньший объем работы с литературой, недостаточная самостоятельность в выполнении работ, сообщений.	развёрнутые, аргументированные ответы, в которых подробно излагаются темы вопросов, раскрываются причинно-следственные связи., верно определены термины и понятия., показан необходимый уровень обобщения и осмысления изученного материала. Показано умение анализировать различные точки зрения. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание того или иного вопроса
ПК-13 ПК-13.1 Способность обеспечить обучение и аттестацию	Знает предмет психологии и педагогики, структуру психолого-педагогического знания, место и роль психологии и педагогики в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы ее исторического развития, направления и школы; основные психологические и педагогические учения: понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. Способен самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, готовить сообщения. Владеет навыком анализа социально-значимых проблем и процессов.	Тесты, письменные задания, сообщения-доклады, конспекты	дана краткая, неглубоко осмысленная характеристика темы, использован не весь материал, раскрывающий сущность явления, письменные работы выполнены поверхностно, тема отражена частично, сообщения носят мало самостоятельный характер.	точно дана общая характеристика вопроса, обозначены основные понятия и персоналии, сделаны выводы. Посещения лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания, однако отсутствует полнота в освещении тем, точек зрения, продемонстрирован меньший объем работы с литературой, недостаточная самостоятельность в выполнении работ, сообщений.	развёрнутые, аргументированные ответы, в которых подробно излагаются темы вопросов, раскрываются причинно-следственные связи., верно определены термины и понятия., показан необходимый уровень обобщения и осмысления изученного материала. Показано умение анализировать различные точки зрения. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание того или иного вопроса

8.	<p>Сознание - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах; 2. Никак не связанная с мозгом способность человека формировать понятия, суждения, говорить, являясь частью души продолжает существование и после смерти; 3. Способность человеческой психики к понятийно-образному, обобщенному отражению, оценке, моделированию, преобразованию внутреннего и внешнего мира <u>связь которой с мозгом существует, но не является однозначно неоспоримой.</u>
9.	<p>Система свойств личности, которая обеспечивает высокий результат в познании и творчестве, в специальной области деятельности (научной, художественной, литературной и т.д.) называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общими способностями 2. задатками 3. специальными способностями 4. творчеством
10.	<p>Специфическим свойством религии как явления культуры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к эмоциям человека; 2. Использование символики, образов; 3. Вера в сверхъестественное; 4. Особое мироощущение.
11.	<p>Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тревожностью 2. ментальностью 3. коммуникативной толерантностью 4. эмоциональным опытом
12.	<p>Постоянное чувство усталости, бессонница, головные боли, высокое давление, отсутствие аппетита или постоянное переедание - это проявления...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плохого настроения 2. стресса 3. депрессии 4. характера
13.	<p>Автором знаменитого «Трактата о душе» является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Гален 3. Аристотель 4. Лукреций
14.	<p>Поведение человека в стрессовой экстремальной ситуации и его патологические неадекватные реакции на травмирующую экстремальную ситуацию (патологическое изменение психики, невозможность адекватного общения и т.д.) - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая устойчивость

1.	<p>Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уроком систематизации и обобщения знания 2. беседой 3. факультативом 4. семинаром
2.	<p>Главными психологическими инструментами воздействия руководителя на подчиненных в экстремальных условиях – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. манипуляция 2. игнорирование и деструктивная критика 3. подражание 4. убеждение и внушение
3.	<p>Психология возникла более 2500 лет назад в Древней Греции и являлась отраслью...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ораторского искусства 2. педагогики 3. философии 4. физиологии
4.	<p>Высшим уровнем проявления эмоций являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства 2. собственно эмоции 3. эмоциональный тон 4. настроение
5.	<p>Высшим уровнем проявления эмоций являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства 2. собственно эмоции 3. эмоциональный тон 4. настроение
6.	<p>В Древней Греции учителями называли...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философов 2. знатных граждан 3. ораторов 4. рабов
7.	<p>Основным заказчиком образовательных учреждений выступают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государство и его ведомства 2. педагогический коллектив 3. учащиеся 4. родители учащихся

	4. положительным социально-психологическим климатом
21.	<p>Впервые понятие «акцентуация» было введено...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Айзенком 2. К. Леонгардом 3. А. Бине 4. К. Юнгом
22.	<p>Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с позицией большинства называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статусом 2. престижем 3. конформизмом 4. нонконформизмом
23.	<p>В переводе с древнегреческого психология это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука о душе 2. наука о человеке 3. наука о знаниях 4. наука о человеке и животных
24.	<p>В переводе с английского означает давление, усилие, натяжение...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стресс 2. аффект 3. настроение 4. эмоции
25.	<p>Обусловлен (ы) биологически и является (ются) врожденным (и)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способности 2. темперамент 3. характер 4. индивидуальные особенности
26.	<p>Этот тип темперамента доставляет учителю наибольшие проблемы с дисциплиной в школьном классе...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. холерик 2. сангвиник 3. меланхолик 4. флегматик
27.	<p>Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игнорирующим 2. авторитарным 3. попустительским 4. демократическим

	<p>2. повышенная сопротивляемость организма</p> <p>3. психогении</p> <p>4. стрессовая ситуация</p>
15.	<p>Содержание образования как общественного явления является...</p> <p>1. уровнем развития общественных наук</p> <p>2. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>3. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p>
16.	<p>Предметом научного изучения в психологии являются...</p> <p>1. житейские (доконцептуальные) и научные (концептуальные) знания</p> <p>2. психологические факты, психологические механизмы, психологические закономерности</p> <p>3. психические явления</p> <p>4. отражение окружающего мира</p>
17.	<p>Официальный руководитель коллектива, носитель административной власти называется...</p> <p>1. формальным лидером</p> <p>2. неформальным лидером</p> <p>3. маргиналом</p> <p>4. референтным лицом</p>
18.	<p>Основными категориями педагогики являются...</p> <p>1. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования</p> <p>2. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность</p> <p>3. образование, воспитание, обучение, развитие</p> <p>4. образование, социализация, воспитание, формирование</p>
19.	<p>Отрицательные эмоциональные состояния, могущие быть как при положительных, так и при отрицательных испытываемых чувствах, когда эмоциональные процессы быстро овладевают человеком, бурно протекают и характеризуются значительным изменением контроля сознания и волевого контроля...</p> <p>1. стрессы</p> <p>2. аффекты</p> <p>3. настроение</p> <p>4. эмоции и чувства</p>
20.	<p>Различие в ценностных установках, отсутствие дружеских связей, неприятие людьми друг друга, а также неспособность в критических ситуациях согласовывать свои действия, различия во внимании, мышлении и приобретенных свойствах личности, которые могут препятствовать совместной деятельности, вызывать конфликты называется...</p> <p>1. психологической устойчивостью</p> <p>2. психологической несовместимостью</p> <p>3. психологическим климатом</p>

35.	<p>Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия ближе к цивилизации Запада, должна присоединиться к нему в своем развитии, перенося все возможности, достижения на собственную национальную почву; 2. России свойственен евразийский тип цивилизации, она должна развиваясь самобытно, делать это в русле общемировых тенденций. 3. Россия ближе к культуре Востока, поэтому объединяться и тесно взаимодействовать ей нужно именно с ним.
36.	<p>Приобретенное свойство личности, детерминированное общественно-исторической средой и направленностью воспитания называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. темпераментом 2. характером 3. способностями 4. фрустрацией
37.	<p>Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системой образования 2. непрерывным образованием 3. образованием 4. образованностью
38.	<p>В переводе с древнегреческого психология это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука о душе 2. наука о человеке 3. наука о знаниях 4. наука о человеке и животных
39.	<p>Какая наука является является наукой о внутреннем душевном мире человека...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология; 2. Социальная психология; 3. Психология 4. Философия
40.	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление активности; 2. Целеполагание; 3. Приспособление к окружающему миру; 4. Взаимодействие с природой.

Тестовые задания

Для аттестационного контроля знаний

Дисциплина:	Психология и педагогика	Направление подготовки:	<u>25.05.03</u>
Семестр:	1		
Кафедра:	Философии, истории и социальных наук		

1.	Главными психологическими инструментами воздействия руководителя на подчиненных в экстремальных условиях – это
----	--

28.	<p>Движущими силами процесса обучения являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закономерности и принципы его построения 2. образовательная активность ученика 3. профессионализм педагога 4. противоречия, возникающие в процессе обучения
29.	<p>Человек - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое существо, с присущей ему генетической программой; 2. Биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться. 3. Существо социальное, способное к развитию, совершенствованию;
30.	<p>Люди, восстанавливающие свою психическую энергию наедине с собой, в одиночестве, обладающие чувством собственной территории называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстравертами 2. интровертами 3. думающими 4. реагирующими
31.	<p>Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с позицией большинства называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статусом 2. престижем 3. конформизмом 4. нонконформизмом
32.	<p>Бессознательное в психике человека - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интуиция; 2. Вымысел, т.к. человек существо сознательное, разумное и всегда действующее в соответствии с требованиями рассудка; 3. Явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им.
33.	<p>Личность - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрелый человек, наделенный совокупностью неповторимых качеств и характеристик; 2. Индивид, отдельный представитель вида Homo Sapiens, со всеми присущими ему характеристиками; 3. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социальных свойств, черт и качеств, которые он реализует в общественной жизни.
34.	<p>Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страсть 2. печаль 3. эйфория 4. фрустрация

6.	<p>Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тревожностью 2. ментальностью 3. коммуникативной толерантностью 4. эмоциональным опытом
7.	<p>По мнению этого психолога... акцентуация – это ярко выраженная, доминирующая черта характера...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Айзенк 2. К. Леонгард 3. К. Хорни 4. з.Фрейд
8.	<p>Постоянное чувство усталости, бессонница, головные боли, высокое давление, отсутствие аппетита или постоянное переедание - это проявления...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плохого настроения 2. стресса 3. депрессии 4. характера
9.	<p>Автором знаменитого «Трактата о душе» является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Гален 3. Аристотель 4. Лукреций
10.	<p>Поведение человека в стрессовой экстремальной ситуации и его патологические неадекватные реакции на травмирующую экстремальную ситуацию (патологическое изменение психики, невозможность адекватного общения и т.д.) - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая устойчивость 2. повышенная сопротивляемость организма 3. психогении 4. стрессовая ситуация
11.	<p>Содержание образования как общественного явления является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровнем развития общественных наук 2. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития 3. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования 4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

	<ol style="list-style-type: none"> 1. манипуляция 2. игнорирование и деструктивная критика 3. подражание 4. убеждение и внушение
2.	<p>Создатель теории «виктимология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Селье 2. Ч. Тойч 3. З. Фрейд 4. И. Сеченов
3.	<p>Высшим уровнем проявления эмоций являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства 2. собственно эмоции 3. эмоциональный тон 4. настроение
4.	<p>Отрицательные эмоциональные состояния, могущие быть как при положительных, так и при отрицательных испытываемых чувствах, когда эмоциональные процессы быстро овладевают человеком, бурно протекают и характеризуются значительным изменением контроля сознания и волевого контроля...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стрессы 2. аффекты 3. настроение 4. эмоции и чувства <p>Задание 18</p> <p>Различие в ценностных установках, отсутствие дружеских связей, неприятие людьми друг-друга, а также неспособность в критических ситуациях согласовывать свои действия, различия во внимании, мышлении и приобретенных свойствах личности, которые могут препятствовать совместной деятельности, вызывать конфликты называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологической устойчивостью 2. психологической несовместимостью 3. психологическим климатом 4. положительным социально-психологическим климатом
5.	<p>Система свойств личности, которая обеспечивает высокий результат в познании и творчестве, в специальной области деятельности (научной, художественной, литературной и т.д.) называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общими способностями 2. задатками 3. специальными способностями 4. творчеством

	4. индивидуальные особенности
19.	<p>Этот тип темперамента доставляет учителю наибольшие проблемы с дисциплиной в школьном классе...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. холерик 2. сангвиник 3. меланхолик 4. флегматик
20.	<p>Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игнорирующим 2. авторитарным 3. попустительским 4. демократическим
21.	<p>Термин «эмоциональная лабильность» означает..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хорошую приспособляемость к новым условиям 2. хорошее настроение 3. стрессоустойчивость 4. агрессивность
22.	<p>Движущими силами процесса обучения являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закономерности и принципы его построения 2. образовательная активность ученика 3. профессионализм педагога 4. противоречия, возникающие в процессе обучения
23.	<p>Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страсть 2. печаль 3. эйфория 4. фрустрация
24.	<p>Для какого типа темперамента характерны: очень глубокое переживание и обдумывание своих мыслей, постоянство привязанностей, стереотипов, привычек, сдержанность моторики и речи, болезненное восприятие критики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сангвиника 2. меланхолика 3. флегматика 4. холерика

12.	По Аристотелю, человек – это: а) двуногое без перьев; б) нравственное существо; в) душа в темнице тела; г) политическое животное.
13.	Предметом научного изучения в психологии являются... 1. житейские (доконцептуальные) и научные (концептуальные) знания 2. психологические факты, психологические механизмы, психологические закономерности 3. психические явления 4. отражение окружающего мира
14.	Официальный руководитель коллектива, носитель административной власти называется... 1. формальным лидером 2. неформальным лидером 3. маргиналом 4. референтным лицом
15.	Его теории приписывают излишнюю сексуальность... 1. С. Гроффу 2. Ч. Тойчу 3. З. Фрейду 4. Аристотелю
16.	Основными категориями педагогики являются... 1. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования 2. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность 3. образование, воспитание, обучение, развитие 4. образование, социализация, воспитание, формирование
17.	В переводе с английского означает давление, усилие, натяжение... 1. стресс 2. аффект 3. настроение 4. эмоции
18.	Обусловлен (ы) биологически и является (ются) врожденным (и)... 1. способности 2. темперамент 3. характер

	4. интеллект
32.	Согласно мнения этого психолога...Каждый человек наделен стремлением заботиться о своей жизни, чтобы сохранять ее и улучшать... 1. К. Роджерс 2. И. Кант 3. Р. Ассаджиоли 4. С. Грофф
33.	Заслуга И. Канта в психологических исследованиях заключается в том, что он... 1. отделил характер от темперамента 2. выделил эмоциональную сферу личности 3. отделил задатки от способностей 4. дал определение гениальности
34.	Этот психолог дал эмпирическое подтверждение трансперсональному подходу к пониманию человека и утверждал, что в сфере человеческого сознания нет четких пределов и ограничений.... 1. С. Грофф 2. Ч. Гойч 3. Ф. Перлз 4. К Роджерс
35.	Количество людей от 100 человек и более называется... 1. малой группой 2. аудиторией 3. толпой 4. сборищем
36.	Он заявлял, что рак легких наблюдается у заядлых курильщиков не из-за большого количества выкуриваемых сигарет, а от неумения выражать свои эмоции 1. И. Кант 2. З. Фрейд 3. И. Павлов 4. Г. Айзенк
37.	Когда у человека в образе жизни превалирует житейский опыт, это называется... 1. психологической преобразованностью 2. психологической культурой 3. психологической неустойчивостью 4. коммуникативной толерантностью 1.
38.	Интеллектуальные, моральные, эстетические это... 1. эмоции 2. стрессы 3. виды чувств 4. аффекты

25.	<p>Для какого типа темперамента характерны: очень глубокое переживание и обдумывание своих мыслей, постоянство привязанностей, стереотипов, привычек, сдержанность моторики и речи, болезненное восприятие критики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сангвиника 2. меланхолика 3. флегматика 4. холерика
26.	<p>Сочетание психологических свойств, определяющих динамическую сторону поведения человека называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. темпераментом 2. способностями 3. задатками 4. характером
27.	<p>Задание 4 Автор книги «Человек в поисках смысла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Франкл 2. К. Хорни 3. И. Кант 4. К. Роджерс
28.	<p>Высокотревожным интровертом является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. меланхолик 2. сангвиник 3. флегматик 4. холерик
29.	<p>Литературный герой Дартаньян соответствует типу темперамента...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сангвиническому 2. флегматическому 3. холерическому 4. меланхолическому
30.	<p>Отражение отдельных свойств предмета при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восприятием 2. ощущением 3. памятью 4. воображением
31.	<p>Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мышлением 2. памятью 3. воображением

1	<p>Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлена значимость психологии и педагогики на современном этапе развития общества? 2. Какова главная общекультурная функция психологии и педагогики? 3. Как соотносятся между собой мозг и психика? 4. Почему психология является основой психологической культуры человека? 5. Психология и педагогика: сходство и различие. 6. Чем обусловлено своеобразие культурологизации современного человека и общества? 7. Психология как наука о психике. 8. Психологическая предобразованность - как влияние на человека житейской психологии. 	<p>Опрос, дискуссия, конспект, письменный ответ на вопросы</p>
2	<p>Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивное развитие. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление). 2. Чем обусловлена значимость восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. 3. Назовите виды и свойства внимания. 4. Перечислите закономерности памяти. 5. Назовите главную особенность видов и процессов мышления. 6. Чем обусловлено активное воображение и пассивное? 7. Язык и речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Диалогическая речь, монологическая, письменная и внутренняя виды речи. 	<p>Опрос, дискуссия, подготовка сообщений, конспект соответствующих разделов учебника.</p>

39.	Сильное, кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля называется... 1. настроением 2. страстью 3. фрустрацией 4. аффектом
40.	Масштаб трудности задания, которого человек обязуется достичь, зная уровень своего предыдущего выполнения. На него воздействует динамика жизненных неудач и удач, успеха и неуспеха в конкретной деятельности называется... 1. уровнем притязаний 2. неврозом 3. фрустрацией 4. невротичностью

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям предусмотрены следующие виды самостоятельной устной и письменной работы:

№ занятия	Номер темы дисциплины	Содержание темы практического занятия	Форма контроля
1	2	3	4

7.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в системе социальных связей и отношений. 2. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода «для» и свобода «от». Свобода внешняя и свобода внутренняя. 3. Свобода и ответственность – вечная дилемма. 4. Дж. Оруэлл «Скотный двор». Личность и массы. Проблемы демократии и «вхождения во власть». Насилие и ненасилие. 5. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» (глава «Великий инквизитор»). 6. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. 	Опрос, дискуссия, конспект
7	<p>Тема 23, 24 Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в информационно-техническом мире. Перспективные изменения социальной сферы. 2. Роль научной рациональности в развитии общества. 3. Феномен массовой культуры. Специфические функции массовой культуры. Элитарная концепция культуры. 4. О. Хаксли «О дивный новый мир»: утопия и реальность, естественное и искусственное, человек перед лицом глобальных вызовов современности. 5. Проблема кризиса современной культуры. 6. Отчуждение. Одномерный человек. 	Дискуссия, опрос, конспект
8	<p>Тема 25, 26, 27 Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. 2. Сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. 3. Новые перспективы существования человека. Человечество как субъект истории в 21 веке. 4. Горизонты будущего: человек и мир. Философия и прогнозы будущего. 5. Понятие о ноосферной цивилизации. Проблема коэволюционного развития природы и общества. Н. Моисеев и концепция устойчивого развития. 	Опрос, дискуссия, доклады, конспект

4	Тема 7., 8, 9. Эмоции и чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите главные отличительные параметры эмоций человека и животных. 2. Объясните следующие понятия: стрессы, аффекты, фрустрации. 3. Г. Селье и его учение о стрессе. 4. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. 5. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. 6. Выделите признаки «встроенного» стресса. 7. Назовите 4 способа выхода из фрустрации. 	Дискуссия, интеллектуальный пинг-понг, подготовка конспектов.
5.	Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите главное отличие темперамента от других индивидуальных свойств личности. 2. Дайте психологическую характеристику типам темперамента. 3. Почему следует учитывать типы темперамента в профессиональной деятельности. 4. Кто из психологов создал тест на определение типов темперамента? 5. Как связан темперамент и эмоциональное благополучие человека? 6. Дайте психологическую характеристику любому герою из мультфильмов по принадлежности к тому или иному типу темперамента. 7. Составьте паспорт каждого темперамента. 	Дискуссия, интеллектуальный пинг-понг, выполнение психологического теста, конспект.
6.	Тема 11. Характер и его структура. Общее понятие о характере.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите главное отличие характера от других индивидуальных свойств личности, в частности от темперамента. 2. Как влияют микро и макросреда на первоначальном этапе формирования характера? 3. Объясните, как вы понимаете утверждение, что характер является результатом самовоспитания личности. 4. Выполните психологический тест К. Леонгарда на определение акцентуаций характера «Характерологический». 5. Объясните влияние акцентуаций характера человека на его поведение. 6. Укажите составляющие по которым можно определить характер человека. 	Дискуссия, интеллектуальный пинг-понг, выполнение психологического теста, конспект.

	индивидуального интеллекта» из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой		
4.	<p>Индивидуально-психологические свойства личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение параграфа на тему «Индивидуально-психологические свойства личности») из учебного пособия О.В. Стрелковой «Психология профессиональной деятельности моряков». 2. Составление «Паспорта темперамента» с примерами из классической литературы. 3. Выполнить тест Г.Ю. Айзенка на определение темперамента «Общепсихологическая типология личности». 4. Конспект по вопросу: « Характер и его структура» из Практикума по психологии О.В. Стрелковой. 5. Выполнить тест К. Леонгарда на определение акцентуаций характера «Характерологический» из Практикума по психологии О.В. Стрелковой. 6. Конспект статьи о гениальности П.И. Ковалевского «Петр I» из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой. 7. Чтение и краткий конспект статьи И. Приеде «Характеры или типология Феофраста» из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой. 	3 недели.	Проверка, опрос, дискуссия
5.	<p>Конфликты и пути их разрешения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебного пособия А.А. Даниленко «Конфликты и пути их разрешения» 2. Привести пример конфликтной ситуации и разобрать ее по схеме из Практикума по психологии О.В. Стрелковой. 	2 недели.	Доклад, Дискуссия, проверка, опрос.
6.	<p>Педагогика и современное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект на тему « Предмет и методы педагогики» 2. Краткий обзор информации «Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании» 	1 неделя	Сообщения, дискуссия, интеллектуальный пинпонг.

Темы для самостоятельного изучения: Сознание его происхождение и сущность: Знакомство с теориями З. Фрейда, К.Г. Юнга, С. Грофа; История психологии. Основные теоретические направления психологии; Эволюция психики; Статья Э. Луковцевой «Манипуляция психикой»; Статья Б.Т. бойко «Коммуникативная толерантность»; Статья В.Ф. Чижа «Психология злодея. Психология властелина. Психология фанатика»; Статья Е.Б. Шестопал «Политическая социализация индивида»; Статья В.Г. Крысько «Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации»; Стили руководства. Традиционный подход.

Предусмотрены домашние самостоятельные, письменные работы по темам (промежуточный контроль знаний и работы студента-курсанта):

« Психология как наука и как практическая деятельность».

«Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания».

Самостоятельная работа курсантов (студентов) в целях подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

№ задания	Содержание вопроса	С/Р Объем работы в часах	Форма контроля
1.	<p>Психология и педагогика и их роль в жизни человека и общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение статьи Л.Д. Столяренко «Психология как наука» из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой, краткий конспект. 2. Чтение статьи Я.Л. Коломинского «Психологическая культура или психологическая цивилизация» из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой, краткий конспект. 3. Чтение статьи О.В. Стрелковой «Житейские психологические знания в профессиональной деятельности моряков» » из Хрестоматии по психологии О.В. Стрелковой, краткий конспект. 4. Составление психологического кроссворда по темам 	2 недели	Проверка, дискуссия
2.	<p>Мозг и психика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты по темам: Формы и ступени познания. Познавательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание. Ощущения. Стереотипы восприятия человека человеком. Свойства и виды внимания. 2. Составление кроссворда по теме «Познавательные процессы» 3. Конспект по теме «Познавательные процессы в профессиональной деятельности современных специалистов» 4. Составление профессиограммы 	2 недели	Проверка, дискуссия
3.	<p>Эмоциональная сфера человека и животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий конспект на тему « Главные отличительные признаки эмоциональной сферы человека и животных». 2. Чтение статьи А.А. Даниленко «Поведение человека в стрессовой экстремальной ситуации». 3. Конспект на тему «Эмоциональная сфера личности» (стрессы, аффекты, фрустрации)» из учебного пособия О.В. Стрелковой Психология профессиональной деятельности моряков». 4. Составление психологического кроссворда по теме «Стрессы. Аффекты. Фрустрации» 5. Краткий конспект «Методы борьбы со стрессом». 6. Чтение статьи А.П. Лобанова, А.В. Прокопчик «Эмоциональное восприятие рекламы студентами в зависимости от уровня их 	3 недели	Опрос, Дискуссия, проверка

	(задания). Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
« не зачтено»	1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание и понимание материала. Не названы важные персоналии. 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно – терминологическим аппаратом дисциплины. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания). Объем ответа более чем в 2 раза меньше заданного. 4) Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.ТИПОВЫЕ ЗАЧЁТНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА)

Вопросы к экзамену

Дисциплина:	Психология и педагогика	Направление подготовки:	<u>25.05.03</u>
Семестр:	1		
Кафедра:	Философии, истории и социальных наук		

1.	Психология как наука. Объект и предмет психологии.
2.	Основные отрасли психологии.
3.	Соотношение психики и организма. Структура психики человека.
4.	Отличия психики человека от психики животных
5.	Структура познавательных процессов. Ощущения. Восприятие.
6.	Свойства внимания. Виды внимания.
7.	Память. Основные процессы памяти.
8.	Мышление. Виды мышления. Структура мыслительного процесса
9.	Виды и функции речи
10.	Интеллект. Структура интеллекта.

- «Психика человека как субъективное отражение объективной реальности».
- «Стереотипы восприятия человека человеком».
- «Культура мышления. Учет психологических установок в работе профессионала».
- «Познание как вид деятельности. Познание и практическая деятельность человека. Субъект и объект познания, их взаимодействия в процессе познания».
- «И.П. Павлов, И.М. Сеченов и естественнонаучный анализ головного мозга».
- «Религия как социальное явление. Религиозная вера как один из факторов мироориентации личности. Исследование сект за рубежом»;
- «Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация».
- «Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту».
- «Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология и педагогика» от курсанта (студента) требуется выполнить в письменной форме в обычной тетради контрольную работу. Данная контрольная работа должна носить самостоятельный характер и быть выполнена **СТРОГО РУКОПИСНО** (машинописные тексты не принимаются). Контрольная работа выполняется из методических указаний и заданий к контрольным работам О.В. Стрелковой для студентов (курсантов) заочной формы обучения всех специальностей БГАРФ

Психология и педагогика. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Транспортная психология.

Для студентов **заочной ускоренной формы** обучения также предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольные работы должны носить самостоятельный характер и быть выполнены **СТРОГО РУКОПИСНО** (машинописные тексты не принимаются).

Качественно выполненная работа служит основанием для получения зачета. Зачет выставляется исходя из качества выполненной работы. Выполнив самостоятельно работу, вы регистрируете ее как контрольную и сдаете методисту для проверки преподавателем и если на регистрационном листе будет надпись «допустить к защите», то качество работы соответствует требованиям и вы допущены к сдаче зачета. Зачет выставляется по результатам собеседования по работе.

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Шкала оценивания письменного задания (письменная работа)

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Названы важные персоналии, перечислены особенности и необходимость психолого-педагогических знаний.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы</p>

34.	Предмет и объект педагогики.
35.	Содержание понятия «дидактика».
36.	Обучение и воспитание
37.	Сущность и структура учебной деятельности.
38.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в человеке. Проблемы социализации.
39.	Деятельность как специфический способ существования человека.
40.	Развивающее обучение в процессе социализации личности.
41.	Разновидности и возможности использования деловых игр.
42.	Принципы и содержание семейного воспитания.
43.	Житейские и научные знания в процессе социализации индивида.
44.	Психологическая культура и психологическая культурологизация личности.
45.	Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид итогового контроля: зачет.

Шкала измерений уровня знаний, умений и владений (навыков) при проведении зачета:

«Зачтено».

- это развёрнутый, аргументированный ответ, в котором подробно изложена тема вопроса, раскрыты причинно-следственные связи, верно определены философские термины и понятия, показан необходимый уровень обобщения и осмысления философского материала. Показано умение анализировать различные точки зрения на философские проблемы. Приведён полный фактический материал, раскрывающий содержание вопроса. Используются все дидактические единицы ГОС, имеющие отношение к данному вопросу. Посещения лекций, практических занятий, участие в работе семинаров, выполненные письменные задания.

«Не зачтено» - не раскрыто содержание вопроса, не использован основной материал, не раскрыта суть философских понятий и категорий, полное отсутствие понимания темы вопроса и дисциплины в целом. Пропуски лекций, семинаров, невыполненные домашние письменные задания.

11.	Сознание и самосознание. Роль сна.
12.	Сознание и мозг. Сознание и язык.
13.	Познание как вид деятельности. Познание и практическая деятельность человека.
14.	Эмоциональная сфера. Эмоции и чувства.
15.	Состояния психической напряженности. Физиологические механизмы стресса.
16.	Стресс и фрустрация. Аффекты.
17.	Суть сексуального развития по З. Фрейду.
18.	Поведенческая концепция Б. Скиннера.
19.	Сущность теории социального научения Д. Роттера.
20.	Типологии поведения по Макгвайру.
21.	Концепция Ч. Тойча («виктимология»).
22.	Сущность исследований С. Грофа.
23.	Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
24.	Процесс социализации личности.
25.	Общение. Этапы и средства общения.
26.	Коммуникативная компетентность. Тактики и виды общения.
27.	Трансактный анализ Э. Берна.
28.	Конфликты. Основные причины конфликтов
29.	Виды групп. Поведение человека в группах.
30.	Основные стили управления.
31.	Темперамент. Его основные типы.
32.	Характер. Акцентуации характера.
33.	Способности. Задатки.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. памятью 2. ощущением 3. мышлением 4. восприятием
8.	<p>Система свойств личности, которая обеспечивает высокий результат в познании и творчестве, в специальной области деятельности (научной, художественной, литературной и т.д.) называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общими способностями 2. задатками 3. специальными способностями 4. творчеством
9.	<p>Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тревожностью 2. ментальностью 3. коммуникативной толерантностью 4. эмоциональным опытом
10.	<p>Человеческому сознанию присуще:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пассивное отражение действительности; б) <i>активная, творческая деятельность;</i> в) непосредственное воздействие на действительность; г) порождение объективной реальности.
11.	<p>Постоянное чувство усталости, бессонница, головные боли, высокое давление, отсутствие аппетита или постоянное переедание - это проявления...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плохого настроения 2. стресса 3. депрессии 4. характера
12.	<p>Автором знаменитого «Трактата о душе» является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Гален 3. Аристотель 4. Лукреций
13.	<p>Поведение человека в стрессовой экстремальной ситуации и его патологические неадекватные реакции на травмирующую экстремальную ситуацию (патологическое изменение психики, невозможность адекватного общения и т.д.) - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая устойчивость 2. повышенная сопротивляемость организма 3. психогении 4. стрессовая ситуация

Итоговое тестирование

Дисциплина:	Психология и педагогика	Направление подготовки:	<u>25.05.03</u>
Семестр:	1		
Кафедра:	Философии, истории и социальных наук		

1.	<p>Кто из перечисленных психологов подчеркивал, что решающими в развитии ребенка являются отношения между ним и родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ч. Тойч 2. К. Хорни 3. З. Фрейд 4. А. Адлер
2.	<p>Новорожденный ребенок является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальностью 2. личностью 3. общественным существом 4. индивидом (биосоциальным существом)
3.	<p>Паузы, смех, вздохи – это средства коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оптико-кинестетические 2. паралингвистические 3. экстралингвистические 4. пространственно-временные
4.	<p>Высшим уровнем проявления эмоций являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства 2. собственно эмоции 3. эмоциональный тон 4. настроение
5.	<p>Основоположником учения о стрессе является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Карнеги 2. Э. Кречмер 3. Г. Селье 4. К. Леонгард
6.	<p>Рефлексия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение знаний о том, какое он производит впечатление на окружающих 2. классификация форм поведения и их интерпретация 3. уподобление себя партнеру по общению 4. умение видеть себя со стороны
7.	<p>Сложный познавательный процесс закрепления и сохранения информации после получения сигнала (воспризведение прошлого опыта индивида называется:</p>

21.	<p>Различие в ценностных установках, отсутствие дружеских связей, неприятие людьми друг-друга, а также неспособность в критических ситуациях согласовывать свои действия, различия во внимании, мышлении и приобретенных свойствах личности, которые могут препятствовать совместной деятельности, вызывать конфликты называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологической устойчивостью 2. психологической несовместимостью 3. психологическим климатом 4. положительным социально-психологическим климатом
22.	<p>Впервые понятие «акцентуация» было введено...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Айзенком 2. К. Леонгардом 3. А. Бине 4. К. Юнгом
23.	<p>Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с позицией большинства называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статусом 2. престижем 3. конформизмом 4. нонконформизмом
24.	<p>В переводе с древнегреческого психология это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука о душе 2. наука о человеке 3. наука о знаниях 4. наука о человеке и животных
25.	<p>В переводе с английского означает давление, усилие, натяжение...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стресс 2. аффект 3. настроение 4. эмоции
26.	<p>Обусловлен (ы) биологически и является (ются) врожденным (и)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способности 2. темперамент 3. характер 4. индивидуальные особенности
27.	<p>Этот тип темперамента доставляет учителю наибольшие проблемы с дисциплиной в школьном классе...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. холерик

14.	<p>Понятия, суждения, умозаключения относятся к формам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общения 2. мышления 3. памяти 4. воображения
15.	<p>В структуру человека как живой системы сегодня не включается:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) психическое; б) социальное; в) <i>техническое</i>; г) идеальное.
16.	<p>Предметом научного изучения в психологии являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. житейские (доконцептуальные) и научные (концептуальные) знания 2. психологические факты, психологические механизмы, психологические закономерности 3. психические явления 4. отражение окружающего мира
17.	<p>Официальный руководитель коллектива, носитель административной власти называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формальным лидером 2. неформальным лидером 3. маргиналом 4. референтным лицом
18.	<p>Самая простая мыслительная операция называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 абстрагированием 2. сравнением деятельность 3. анализом 4. синтезом
19.	<p>Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) индивид; б) <i>индивидуальность</i>; в) личность; г) субъект.
20.	<p>Отрицательные эмоциональные состояния, могущие быть как при положительных, так и при отрицательных испытываемых чувствах, когда эмоциональные процессы быстро овладевают человеком, бурно протекают и характеризуются значительным изменением контроля сознания и волевого контроля...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стрессы 2. аффекты 3. настроение 4. эмоции и чувства

	2. сангвиник 3. меланхолик 4. флегматик
28.	Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется... 1. игнорирующим 2. авторитарным 3. попустительским 4. демократическим
29.	Установление сходства или различия отдельных объектов называется: 1. классификацией 2. синтезом 3. обобщением 4. сравнением
30.	Люди, восстанавливающие свою психическую энергию наедине с собой, в одиночестве, обладающие чувством собственной территории называются... 1. экстравертами 2. интровертами 3. думающими 4. реагирующими
31.	Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как... 1. страсть 2. печаль 3. эйфория 4. фрустрация
32.	Приобретенное свойство личности, детерминированное общественно-исторической средой и направленностью воспитания называется... 1. темпераментом 2. характером 3. способностями 4. фрустрацией
33.	Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется: а) семья; б) государство; в) собственность; г) власть.

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине представляет собой приложение к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»


(наименование дисциплины)

образовательной программы по специальности

25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»
специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования
промыслового флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их
информационная защита»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

утвержденной « ____ » _____ 2018г.

Автор (ы) фонда – Стрелкова О.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

Философии, истории и социальных наук

(протокол № 9 от 02.04.2018 г.)

Заведующий кафедрой Силина С.Н.  / _____ /

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической
комиссии Совета радиотехнического факультета

(протокол № 6 от 27.06 2018 г.)

Председатель методической комиссии Жестовский А.Г.  / _____ /

Согласовано

Начальник

отдела мониторинга

и контроля

БГАРФ

Борисевич Ю.В.  / _____ /