	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»	стр. 1 из 23
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»	
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
БГАРФ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана радиотехнического факультета
Баженов В.А.
27 июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

вариативной части образовательной программы
по специальности

**25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного
радиооборудования»**

(код и наименование направления, специальности)

Специализации программы

**«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота»
«Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная
защита»**

(наименование специализаций программы)

Факультет

Радиотехнический


(наименование)

Кафедра

Философии, истории и социальных наук

(наименование)

Калининград 2018

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»	стр. 2 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»	
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»

1. Цель освоения дисциплины


Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» реализует основную цель – приобретение курсантами теоретических знаний и практических умений по вопросам психолого-педагогической грамотности и компетентности, общего уровня психологической культуры, необходимой не только в процессе становления и социализации личности, но и в будущей профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины


Обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины

Таблица 2.1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 психология и педагогика: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13

Компетенции выпускника ОП ВО и этапы их формирования в результате изучения дисциплины	Знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций
1	2
<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Этапы формирования компетенции: ОК-2.1: Способность нести социальную ответственность за принятые решения ОК-2.2: Готовность нести этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию работы и руководство коллективом исполнителей: выбор, принятие и реализацию управленческих решений в т.ч в нестандартных ситуациях; • основы психологических понятий: экстремальная ситуация, аварийная ситуация, психогении, стрессы, аффекты, фрустрации; • основные психологические учения о стрессе, методики борьбы со стрессом, понимать их взаимосвязь и единство при готовности действовать в нестандартных ситуациях. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, психолого-педагогической литературой; готовить сообщения по современным проблемам психологии и педагогики в области принятия решений; • использовать положения и категории психологических и педагогических знаний для оценивания и анализа своего собственного поведения и поведения других людей; • включаться в диалог и воспринимать альтернативные точки зрения, участвовать в дискуссиях по психолого-педагогическим проблемам, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа возникающих проблем и процессов, возникающих в нестандартных ситуациях; • правилами поведения в нестандартных ситуациях; • Стрессоустойчивостью, навыками саморегуляции поведения в нестандартных ситуациях.
<p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала Этапы формирования компетенции:</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам развития личности и творческого потенциала;

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 3 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

<p>ОК-3.1 Готовность к саморазвитию; ОК-3.2. Готовность к самореализации; ОК-3.3 готовность к использованию творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятия «самореализация», «саморазвитие», «творческий потенциал» и использовать их в будущей в профессиональной деятельности; • высказывать свою собственную точку зрения и уметь аргументировано отстаивать ее; факторы детерминации личности; управленческие роли, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с учебной дополнительной литературой по дисциплине, психолого-педагогической литературой; готовить сообщения по проблемам психологических знаний; • представлять теоретические основы мотивации личности к саморазвитию и самореализации; • осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в своей будущей профессии. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией, введённой и используемой в курсе; • навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками психолого-педагогического знания; методикой применения полученных знаний в практической деятельности. • грамотно и убедительно, с психолого-педагогической позиции разъяснять основные противоречия и события современного мира.
<p>ОК-7: способность к самореализации и самообразованию Этапы формирования компетенции: ОК 7.1 Способность к самоорганизации</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические теории, понимать их взаимосвязь и единство в понимании целостности и сложности окружающей человека действительности. • особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности необходимых для самореализации личности; • основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, психолого-педагогические направления; становление психологии и педагогики, этапы их исторического развития, направления и школы систему возможностей личности, определяющие уровень достижений человека и его стремления к самореализации <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать положения и категории педагогики и психологии для оценивания и анализа различных социальных явлений, фактов и тенденций; • Использовать психологические техники для реализации себя в профессиональной деятельности; • грамотно и убедительно ориентироваться в информационном потоке при поиске и анализе

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 4 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		
			информации по объектам исследований. Должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью применения полученных знаний в области самоорганизации своего собственного поведения; • знанием для эффективного использования материалов и оборудования, алгоритмов и программ расчета параметров технологических процессов; • Навыками краткосрочного и долгосрочного планирования целей деятельности.
ПК-13: Способность постоянно расширять профессиональные знания, обеспечивая обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов Этапы формирования компетенции: ПК-13.1 Способность обеспечить обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов; ПК-13.2 Способность постоянно расширять профессиональные знания			Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием проблемно-ориентированных методов и средств современной психологии и педагогики; • Организацию работы и руководство коллективом исполнителей; • Современные методы обучения и аттестации обслуживающего персонала и специалистов. Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованно принимать управленческие решения; • Осуществлять управление коллективом с учетом психолого-педагогических методов и приемов современной психологии и педагогики; • Владеть общим уровнем психолого-педагогического знания для обучения обслуживающего персонала. Должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> • Современными психолого-педагогическими методиками оценки работы обслуживающего персонала; • Обучением и аттестацией обслуживающего персонала используя современный психолого-педагогический инструментарий; • Современными методами по управлению персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные, психолого-педагогические, мифологические и религиозные картины мира взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;
- и осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- о необходимости стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- и понимать значение гуманитарных и социальных наук;
- предмет психологии и педагогики, структуру психолого-педагогического знания, место и роль психологии и педагогики в культурогенезе современного специалиста;
- становление психологии и педагогики, этапы их исторического развития, основные направления и школы;
- основные направления, проблемы, теории и методы психологии и педагогики, содержание современных психолого-педагогических дискуссий;
- и активно использовать полученные результаты и теоретические психолого-педагогические

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 5 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

знания для активного воздействия на поведение людей в различных жизненных ситуациях;

- трудности коммуникаций и общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других людей в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей;

- природу человека и смысл человеческого бытия: наличие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право; роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, религиозные ценности и свобода совести, представления о совершенном человеке в различных культурах;

- возрастные изменения человека и фазы социализации личности;

- особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- проблемные узлы современного образования, в том числе новые средства и методы образования;

Уметь:

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;

- готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- активно использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- методикой применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом психологии и педагогики, методами и логикой научного познания действительности;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;


- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психического и психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- психологической культурой, методами и логикой научного познания действительности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной Б1.В.ДВ.1.1 части подготовки по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплина «Психология и педагогика» - это дисциплина, входящая в программу обучения курсантов по стандартам ООП третьего + поколения. В процессе освоения данной дисциплины курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13.

Изучение психологии и педагогики базируется на знаниях, полученных в средней школе. Освоение психологии и педагогики - необходимый и важный компонент современного образования, предусматривает изучение слушателями важнейших положений мировой психолого-педагогической мысли, истории

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 5 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

знания для активного воздействия на поведение людей в различных жизненных ситуациях;

- трудности коммуникаций и общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других людей в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей;

- природу человека и смысл человеческого бытия: наличие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право; роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, религиозные ценности и свобода совести, представления о совершенном человеке в различных культурах;

- возрастные изменения человека и фазы социализации личности;

- особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- проблемные узлы современного образования, в том числе новые средства и методы образования;

Уметь:

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;

- готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- активно использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- методикой применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом психологии и педагогики, методами и логикой научного познания действительности;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;


- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психического и психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- психологической культурой, методами и логикой научного познания действительности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной Б1.В.ДВ.1.1 части подготовки по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплина «Психология и педагогика» - это дисциплина, входящая в программу обучения курсантов по стандартам ООП третьего + поколения. В процессе освоения данной дисциплины курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13.

Изучение психологии и педагогики базируется на знаниях, полученных в средней школе. Освоение психологии и педагогики - необходимый и важный компонент современного образования, предусматривает изучение слушателями важнейших положений мировой психолого-педагогической мысли, истории

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 5 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

знания для активного воздействия на поведение людей в различных жизненных ситуациях;

- трудности коммуникаций и общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других людей в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей;

- природу человека и смысл человеческого бытия: наличие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право; роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, религиозные ценности и свобода совести, представления о совершенном человеке в различных культурах;

- возрастные изменения человека и фазы социализации личности;

- особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- проблемные узлы современного образования, в том числе новые средства и методы образования;

Уметь:

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;

- готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- активно использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- методикой применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом психологии и педагогики, методами и логикой научного познания действительности;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;


- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психического и психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- психологической культурой, методами и логикой научного познания действительности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной Б1.В.ДВ.1.1 части подготовки по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплина «Психология и педагогика» - это дисциплина, входящая в программу обучения курсантов по стандартам ООП третьего + поколения. В процессе освоения данной дисциплины курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13.

Изучение психологии и педагогики базируется на знаниях, полученных в средней школе. Освоение психологии и педагогики - необходимый и важный компонент современного образования, предусматривает изучение слушателями важнейших положений мировой психолого-педагогической мысли, истории

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 5 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

знания для активного воздействия на поведение людей в различных жизненных ситуациях;

- трудности коммуникаций и общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других людей в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей;

- природу человека и смысл человеческого бытия: наличие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право; роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, религиозные ценности и свобода совести, представления о совершенном человеке в различных культурах;

- возрастные изменения человека и фазы социализации личности;

- особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- проблемные узлы современного образования, в том числе новые средства и методы образования;

Уметь:

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;

- готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- активно использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- методикой применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом психологии и педагогики, методами и логикой научного познания действительности;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психического и психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- психологической культурой, методами и логикой научного познания действительности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной Б1.В.ДВ.1.1 части подготовки по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплина «Психология и педагогика» - это дисциплина, входящая в программу обучения курсантов по стандартам ООП третьего + поколения. В процессе освоения данной дисциплины курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13.

Изучение психологии и педагогики базируется на знаниях, полученных в средней школе. Освоение психологии и педагогики - необходимый и важный компонент современного образования, предусматривает изучение слушателями важнейших положений мировой психолого-педагогической мысли, истории

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 5 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

знания для активного воздействия на поведение людей в различных жизненных ситуациях;

- трудности коммуникаций и общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других людей в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей;

- природу человека и смысл человеческого бытия: наличие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право; роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, религиозные ценности и свобода совести, представления о совершенном человеке в различных культурах;

- возрастные изменения человека и фазы социализации личности;

- особенности формальных и неформальных отношений, межличностные отношения в группах, природу лидерства и функциональной ответственности;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- проблемные узлы современного образования, в том числе новые средства и методы образования;

Уметь:

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;

- готовить сообщения по проблемам психологии и педагогики;

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- активно использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- методикой применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом психологии и педагогики, методами и логикой научного познания действительности;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего психического и психологического здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- психологической культурой, методами и логикой научного познания действительности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной Б1.В.ДВ.1.1 части подготовки по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» специализация программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита» гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе, 1 семестр. Дисциплина «Психология и педагогика» - это дисциплина, входящая в программу обучения курсантов по стандартам ООП третьего + поколения. В процессе освоения данной дисциплины курсанты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-13.

Изучение психологии и педагогики базируется на знаниях, полученных в средней школе. Освоение психологии и педагогики - необходимый и важный компонент современного образования, предусматривает изучение слушателями важнейших положений мировой психолого-педагогической мысли, истории



психологии и педагогики, социальной психологии, психологической концептуальной и доконцептуальных уровней психологической культуры, грамотности и компетентности. Психолого-педагогическое знание занимает одно из ведущих мест на современном этапе развития общества, поскольку оно учит правильно разбираться в индивидуальных свойствах личности, эмоциях и чувствах, взаимодействии социальных процессов, конфликтах и избирать верные направления познания действительности. В основу программы положены требования к обязательному минимуму содержания программы, соответствующего уровню высшего образования. Изучение психологии и педагогики составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля и является апробированной многовековым опытом человечества лучшей школой разумного мышления, которая позволяет свободно оперировать психолого-педагогическими понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного, повышать общий уровень психологической культуры.

Для успешного освоения курса студенты должны обладать «входными» знаниями, умениями и навыками из таких дисциплин, изучаемых в школе как:

- обществознание;
- анатомия и физиология человека;
- психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- философия;
- социология;
- культурология.

4. Содержание дисциплины (по разделам и темам)

Раздел 1. Психология и педагогика и их роль в жизни человека и общества

Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания. Психологическая преобразованность. Проблема человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное в человеке.

Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов; главная общекультурная функция психологических и педагогических знаний; психология как наука о человеке, изучающая внутренний духовный мир человека (психику). Психика человека как субъективное отражение объективной реальности.

Раздел 2. Мозг и психика

Тема 3. Формы и ступени познания. Познательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание. Ощущения. Стереотипы восприятия человека человеком. Свойства и виды внимания.

Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен. Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Культура мышления. Учет психологических установок в работе профессионала. Качество ума.


Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основных функциях. Теории физиологической основы памяти. Классификация видов памяти Структура и процессы памяти.

Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов и естественнонаучный анализ головного мозга.

Раздел 3. Эмоциональная сфера человека и животных

Тема 7. Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.

Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации. Использование знаний в будущей профессиональной деятельности.

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 7 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации. Поведение человека во время стресса. Положительный и отрицательный врожденный стресс. Психогении как неадекватные реакции человека на сильный стресс. Сохранение работоспособности во время стресса. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Физиология стресса. Три стадии прохождения стресса.

Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте. Темперамент как врожденное свойство личности. Краткий исторический очерк учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента по И.П. Павлову. Учет типов темперамента в профессиональной деятельности «начальник-подчиненный» и сохранение эмоционального благополучия при психологической несовместимости. Г.Ю. Айзенк и его психологический тест на определение типов темперамента – история создания.

Тема 11. Характер и его структура. Общее понятие о характере. Характер как приобретенное свойство личности. Физиологические основы характера. Проблема структуры характера. Акцентуация характера и ее типы. Характер как результат самовоспитания. Как работать с «трудными» людьми. Карл Леонгард и его психологический тест на определение акцентуаций характера «Характерологический» - история создания. Характер и его структура.

Тема 12. Способности и их уровни развития. Способности как сплав врожденного и приобретенного. Виды и уровни способностей. Задатки и склонности. Истинные склонности и ложные. Их распознавание. Физиологические основы способностей. Талант и гениальность.

Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.

Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах. Позитивная сторона конфликта. Схема разбора конфликтной ситуации. Основные причины конфликта.

Раздел 6. Педагогика и современное образование

Тема 14. Предмет и методы педагогики. Методологическая и отраслевая специфика педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогической науки – образование, воспитание и обучение. Педагогические технологии - как инструмент педагогической деятельности. Методы и практики педагогики. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества, сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание.

Тема 15 Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения. Культура умственного труда.

Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании». Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

Раздел 7. Современная психология за рубежом

Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выхитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.

5. Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней

5.1 Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней для очной формы обучения

Номер и наименование раздела, темы	Объем учебной работы (час.)				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
Семестр - первый (2 ЗЕТ, 72 час.)					
Раздел 1. Психология и педагогика и их роль в жизни человека и общества					
Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение	1	-	1	2	4

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 7 из 22	
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»			
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации. Поведение человека во время стресса. Положительный и отрицательный врожденный стресс. Психогении как неадекватные реакции человека на сильный стресс. Сохранение работоспособности во время стресса. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Физиология стресса. Три стадии прохождения стресса.

Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общие понятия о темпераменте. Темперамент как врожденное свойство личности. Краткий исторический очерк учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента по И.П. Павлову. Учет типов темперамента в профессиональной деятельности «начальник-подчиненный» и сохранение эмоционального благополучия при психологической несовместимости. Г.Ю. Айзенк и его психологический тест на определение типов темперамента – история создания.

Тема 11. Характер и его структура. Общие понятия о характере. Характер как приобретенное свойство личности. Физиологические основы характера. Проблема структуры характера. Акцентуация характера и ее типы. Характер как результат самовоспитания. Как работать с «трудными» людьми. Карл Леонгард и его психологический тест на определение акцентуаций характера «Характерологический» - история создания. Характер и его структура.

Тема 12. Способности и их уровни развития. Способности как сплав врожденного и приобретенного. Виды и уровни способностей. Задатки и склонности. Истинные склонности и ложные. Их распознавание. Физиологические основы способностей. Талант и гениальность.

Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.

Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах. Позитивная сторона конфликта. Схема разбора конфликтной ситуации. Основные причины конфликта.

Раздел 6. Педагогика и современное образование

Тема 14. Предмет и методы педагогики. Методологическая и отраслевая специфика педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогической науки – образование, воспитание и обучение. Педагогические технологии - как инструмент педагогической деятельности. Методы и практики педагогики. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества, сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание.

Тема 15 Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения. Культура умственного труда.

Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании». Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

Раздел 7. Современная психология за рубежом

Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чампион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выоспитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.

5. Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней

5.1 Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней для очной формы обучения

Номер и наименование раздела, темы	Объем учебной работы (час.)				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
Семестр - <u>первый</u> (2 ЗЕТ, 72 час.)					
Раздел 1. Психология и педагогика и их роль в жизни человека и общества					
Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение	1	-	1	2	4

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 8 из 22		
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»				
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		Версия: 1		
		25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»			

психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания. Психологическая предобразованность. Проблема человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное в человеке.					
Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов; главная общекультурная функция психологических и педагогических знаний; психология как наука о человеке, изучающая внутренний духовный мир человека (психику). Психика человека как субъективное отражение объективной реальности.	1	-	1	2	4
Раздел 2. Мозг и психика					
Тема 3. Формы и ступени познания. Познательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание. Ощущения. Стереотипы восприятия человека человеком. Свойства и виды внимания.	1	-	1	2	4
Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен. Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Культура мышления. Учет психологических установок в работе профессионала. Качество ума.	1	-	1	2	4
Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основных функциях. Теории физиологической основы памяти. Классификация видов памяти Структура и процессы памяти	1	-	1	2	4
Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов и естественнонаучный анализ головного мозга.	1	-	1	2	4
Раздел 3. Эмоциональная сфера человека и животных					
Тема 7. Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.	2	-	2	2	6
Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации. Использование знаний в будущей профессиональной деятельности.	1	-	1	2	4
Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации. Поведение человека во время стресса. Положительный и отрицательный встроенный стресс. Психогении как неадекватные реакции человека на сильный стресс. Сохранение работоспособности во время стресса. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Физиология стресса. Три	1	-	1	4	6

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 9 из 22		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»				
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»			

стадии прохождения стресса.					
Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности					
Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	1	-	1	2	4
Тема 11. Характер и его структура. Общее понятие о характере. Характер как приобретенное свойство личности. Физиологические основы характера. Проблема структуры характера. Акцентуация характера и ее типы. Характер как результат самовоспитания. Как работать с «трудными» людьми. Карл Леонгард и его психологический тест на определение акцентуаций характера «Характерологический» - история создания. Характер и его структура.	1	-	1	2	4
Тема 12. Способности и их уровни развития.	1		1	2	4
Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.					
Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах. Позитивная сторона конфликта. Схема разбора конфликтной ситуации. Основные причины конфликта.	1	-	1	2	4
Раздел 6. Педагогика и современное образование					
Тема 14. Предмет и методы педагогики.	1	-	1	2	4
Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	1		1	2	4
Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	1		1	2	4
Раздел 7. Современная психология за рубежом					
Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выоспитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	1	-	1	2	4
Итого часов занятий	18	-	18	36	72
Итого по дисциплине	18	-	36	36	72/2

5.2 Объем (трудоемкость освоения) и структура дисциплины, формы аттестации по ней для заочной и заочной ускоренной форм обучения

Номер и наименование раздела, темы	Объем учебной работы (час.)				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
Семестр - первый (2 ЗЕТ, 70 час.)					
Раздел 1. Психология и педагогика и их роль в жизни человека и общества					
Тема 1. История возникновения психологии и	-	-	1	4	5



Версия: 1

25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям
25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота»,
25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»

<p>педагогика, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания. Психологическая предобразованность. Проблема человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное в человеке.</p>						
<p>Тема 2. Значимость психологии и педагогика в инженерно-технической подготовке современных специалистов; главная общекультурная функция психологических и педагогических знаний; психология как наука о человеке, изучающая внутренний духовный мир человека (психику). Психика человека как субъективное отражение объективной реальности.</p>	-	-	-	4	4	
<p>Раздел 2. Мозг и психика</p>						
<p>Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание. Ощущения. Стереотипы восприятия человека человеком. Свойства и виды внимания.</p>	-	-	-	4	4	
<p>Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен. Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Культура мышления. Учет психологических установок в работе профессионала. Качество ума.</p>	-	-	-	4	4	
<p>Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основных функциях. Теории физиологической основы памяти. Классификация видов памяти Структура и процессы памяти</p>	-	-		4	4	
<p>Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов и естественнонаучный анализ головного мозга.</p>	-	-	-	4	4	
<p>Раздел 3. Эмоциональная сфера человека и животных</p>						
<p>Тема 7. Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.</p>	-	-	1	4	5	
<p>Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации. Использование знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	-	-	-	4	4	
<p>Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации. Поведение человека во время стресса. Положительный и отрицательный встроенный стресс. Психогении как неадекватные</p>	-	-	-	4	4	


	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 11 из 22		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»				
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»			

реакции человека на сильный стресс. Сохранение работоспособности во время стресса. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Физиология стресса. Три стадии прохождения стресса.					
Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности					
Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	-	-	-	4	4
Тема 11. Характер и его структура.	-	-	-	4	4
Тема 12. Способности и их уровни развития.	-	-	-	4	4
Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.					
Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах. Позитивная сторона конфликта. Схема разбора конфликтной ситуации. Основные причины конфликта.	-	-	-	2	2
Раздел 6. Педагогика и современное образование					
Тема 14. Предмет и методы педагогики.	-	-	-	4	4
Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	-	-	-	3	3
Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	-	-	-	4	4
Раздел 7. Современная психология за рубежом					
Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выоспитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	-	-	-	3	3
Итого часов занятий	-	-	2	64	66
Подготовка к сдаче зачета, контрольной работы.				4	4
Итого по дисциплине	-	-	2	68	70/2

6. Лабораторные занятия (работы)

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

7. Практические занятия


	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 11 из 22		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»				
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»				

реакции человека на сильный стресс. Сохранение работоспособности во время стресса. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Физиология стресса. Три стадии прохождения стресса.					
Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности					
Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	-	-	-	4	4
Тема 11. Характер и его структура.	-	-	-	4	4
Тема 12. Способности и их уровни развития.	-	-	-	4	4
Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.					
Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах. Позитивная сторона конфликта. Схема разбора конфликтной ситуации. Основные причины конфликта.	-	-	-	2	2
Раздел 6. Педагогика и современное образование					
Тема 14. Предмет и методы педагогики.	-	-	-	4	4
Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	-	-	-	3	3
Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	-	-	-	4	4
Раздел 7. Современная психология за рубежом					
Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выхитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	-	-	-	3	3
Итого часов занятий	-	-	2	64	66
Подготовка к сдаче зачета, контрольной работы.				4	4
Итого по дисциплине	-	-	2	68	70/2

6. Лабораторные занятия (работы)


Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

7. Практические занятия

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 12 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

7.1 Практические занятия по очной форме обучения

Номер ПЗ	Номер темы дисциплины	Тема и содержание ПЗ (семинара)	Кол-во часов ПЗ
Семестр - первый			
1.	1.	История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания. Психологическая предобразованность. Проблема человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное в человеке	1
2.	2.	Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов; главная общекультурная функция психологических и педагогических знаний; психология как наука о человеке, изучающая внутренний духовный мир человека (психику). Психика человека как субъективное отражение объективной реальности.	1
3.	3.	Формы и ступени познания. Познавательные процессы.	1
4.	4.	Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен	1
5.	5.	Общее понятие о памяти и ее основных функциях.	1
6.	6.	И.П. Павлов, И.М. Сеченов и естественнонаучный анализ головного мозга.	1
7.	7.	Эмоции и чувства	2
8.	8.	Классификация чувств по содержанию и силе стремления объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации.	1
9.	9.	Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации.	1
10.	10.	Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	1
11.	11.	Характер и его структура	1
12.	12.	Способности и их уровни развития.	1
13.	13.	Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах.	1
14.	14.	Предмет и методы педагогики.	1
15.	15.	Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	1
16.	16.	Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	1
17.	17.	Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выоспитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	1
Всего			18

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 13 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

7.2 Практические занятия по заочной полной форме обучения

Номер ПЗ	Номер темы дисциплины	Тема и содержание ПЗ (семинара)	Кол-во часов ПЗ
Семестр - первый			
1.	1.	История возникновения психологии и педагогики, их место системе наук.	1
2.	7.	Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.	1
Всего			2


7.3 Практические занятия по заочной ускоренной форме обучения.

Номер ПЗ	Номер темы дисциплины	Тема и содержание ПЗ (семинара)	Кол-во часов ПЗ
Семестр - первый			
1.	1.	История возникновения психологии и педагогики, их место системе наук.	1
2.	7	Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.	1
Всего			2


8. Самостоятельная работа курсанта (студента)

8.1 Самостоятельная работа курсанта по очной форме обучения

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов СРС	Форма контроля, аттестации
Семестр – 1			
1	Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая культура и психологическая культурологизация современного человека. Житейские (доконцептуальные, донаучные) и научные (концептуальные) знания. Психологическая преобразованность. Проблема человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное в человеке.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
2	Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов; главная общекультурная функция психологических и педагогических знаний; психология как наука о человеке, изучающая внутренний духовный мир человека (психику). Психика человека как субъективное отражение объективной реальности.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 14 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	


3	Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание. Ощущения. Стереотипы восприятия человека человеком. Свойства и виды внимания.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
4	Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен. Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Культура мышления. Учет психологических установок в работе профессионала. Качество ума.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
5	Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основные функции. Теории физиологической основы памяти. Классификация видов памяти. Структура и процессы памяти.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
6.	Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов. Естественнонаучный анализ головного мозга.	2	
7.	Тема 7. Эмоции и чувства. Психофизиологические основы эмоций. Эмоциональный интеллект. Собственно эмоции, настроение, стрессы, аффекты. Главные отличия эмоциональной сферы человека от животных. Г. Селье и его учение о стрессе. Контроль эмоций и аффектов. Навыки саморегуляции поведения. Физиология стресса. Здоровый образ жизни как профилактика стресса. Релаксация.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
8.	Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение. Эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
9.	Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
10.	Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
11.	Тема 11. Характер и его структура	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
12.	Тема 12. Способности и их уровни развития.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
13.	Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
14.	Тема 14. Предмет и методы педагогики.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
15.	Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
16.	Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
17.	Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чампион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиция по выхитанию детей. Сексуальная теория	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 15 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

	3. Фрейда.		
Всего в семестре		36	


8.2 Самостоятельная работа студента по заочной полной форме обучения

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов СРС	Форма контроля, аттестации
Семестр – 1			
1	Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
2	Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
3	Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
4	Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
5	Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основные функции.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
6	Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов естественнонаучный анализ головного мозга.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
7	Тема 7. Эмоции и чувства	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
8	Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
9	Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
10	Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
11	Тема 11. Характер и его структура	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
12	Тема 12. Способности и их уровни развития.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
13	Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
14	Тема 14. Предмет и методы педагогики.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
15	Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса.	3	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
16	Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	4	Конспект учебной литературы по

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 15 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	
	3. Фрейда.		
Всего в семестре		36	

8.2 Самостоятельная работа студента по заочной полной форме обучения


№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов СРС	Форма контроля, аттестации
Семестр – I			
1	Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
2	Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
3	Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
4	Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
5	Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основные функции.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
6	Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов естественнонаучный анализ головного мозга.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
7	Тема 7. Эмоции и чувства	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
8	Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
9	Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
10	Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
11	Тема 11. Характер и его структура	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
12	Тема 12. Способности и их уровни развития.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
13	Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
14	Тема 14. Предмет и методы педагогики.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
15	Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса.	3	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
16	Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	4	Конспект учебной литературы по

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 16 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

			соответствующей теме
17	Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выхитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	3	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
Всего в семестре		64	

8.3 Самостоятельная работа студента по заочной ускоренной форме обучения.

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов СРС	Форма контроля, аттестации
Семестр – I			
1	Тема 1. История возникновения психологии и педагогики, их место в системе наук.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
2	Тема 2. Значимость психологии и педагогики в инженерно-технической подготовке современных специалистов.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
3	Тема 3. Формы и ступени познания. Познавательные процессы.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
4	Тема 4. Психофизиологическая характеристика внимания. Мышление как психологический феномен	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
5	Тема 5. Общее понятие о памяти и ее основные функции.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
6	Тема 6. И.П. Павлов, И.М. Сеченов естественнонаучный анализ головного мозга.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
7	Тема 7. Эмоции и чувства	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
8	Тема 8. Классификация чувств по содержанию и силе стремления к объекту. Эмоциональный тон, настроение, эмоции, аффекты, стрессы, фрустрации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
9	Тема 9. Профилактика стресса. Стрессоустойчивость. Понятие экстремальной ситуации.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
10	Тема 10. Темперамент, его виды и психологическая характеристика. Общее понятие о темпераменте.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
11	Тема 11. Характер и его структура	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
12	Тема 12. Способности и их уровни развития.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
13	Тема 13. Современный научный подход к конфликтам. Возникновение конфликтов в бытовой и профессиональной сферах.	2	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
14	Тема 14. Предмет и методы педагогики.	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 17 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

15	Тема 15. Организационные основы учебной деятельности. Сущность процесса обучения как форма общения субъектов образовательного процесса.	3	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
16	Тема 16. Образовательная система России. Закон РФ «Об образовании»	4	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
17	Тема 17. Кризис психологии на рубеже 20 столетия. Бихевиоризм, Фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже; Чемпион Тойч и его концепция «виктимология». Карен Хорни и его позиции по выхитанию детей. Сексуальная теория З. Фрейда.	3	Конспект учебной литературы по соответствующей теме
Всего в семестре		64	

8.4 Курсовая работа (курсовой проект) по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

9. Учебная литература и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

9.1 Основная литература:

1. Абульханова К.А. Психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998. -320с. – (43 экз).
2. Немов Р.С. Психология в двух книгах. Книга 1. Общие основы психологии. - М.: Владос, 2001.-375с. - (30 экз).
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика в профессиональной деятельности. - М.: ЭКМОС, 2000, 384с.- (15 экз).
4. Самыгин С.И. Деловое общение. – М.: КноРус, 2013. – 440с. – (15 экз).
5. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. - -Ростов н/Д:Феникс, 1997. – 512с. – (6 экз).
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 510с. – (45экз).


9.2 Дополнительная литература:

1. Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. Психологическая культура детства. [Электронный ресурс] – Минск, Вышэйшая школа, 2013. – 111с. <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>. - ЭБС «IPRbooks»

9.3 Учебно-методические пособия по дисциплине:

1. Стрелкова О.В. Психологическая служба в морском вузе. Основы управления учебной группой [Электронный ресурс] - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2018. – 184с. – (14 экз).
2. Стрелкова О.В. Хрестоматия по психологии. [Электронный ресурс] - Калининград: БГАРФ, 2013, - 160с. – (60 экз).
3. Стрелкова О.В., Стрелкова В.С. Психология общения. [Электронный ресурс] - Калининград: БГАРФ, 2015, - 72с. – (60 экз).
4. Стрелкова О.В. Психология профессиональной деятельности моряков. [Электронный ресурс] – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2005. – 136с. – (60 экз).
5. Стрелкова О.В. Практикум по психологии. [Электронный ресурс] - Калининград: БГАРФ, 2009, - 109с. – 49 экз).
6. Стрелкова О.В. Основы управления учебной деятельностью. – Калининград: БГАРФ, 2003. - 60с. – (166 экз).
7. О.В. Стрелкова. Психология и педагогика. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Транспортная психология. Методические указания и задания к контрольным работам для студентов (курсантов) заочной формы обучения всех специальностей БГАРФ. [Электронный ресурс] – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2014.-110с. – (160 экз).

10. Информационные технологии программное обеспечение и интернет-ресурсы дисциплины

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		стр. 18 из 22
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
	Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»	

10.1. Информационные технологии

ЭБС «БГАРФ» <http://bgarf.ru/academy/biblioteka/>

ЭБС «КГТУ» <http://www.kgtu.ru/library/>

Университетская библиотека Online (г. Москва) <https://biblioclub.ru/>

Электронная профессиональная справочная система «Кодекс»/«Техэксперт» <https://kodeks.ru/>

Редакция базы данных POLPRED.COM <https://polpred.com/>

Научная лицензионная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС "IPRbooks" <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/elibrary>

Российский морской регистр <http://rs-class.org/ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология и педагогика	Аудитория 3 – 205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Парты 2-местные – 12 шт., б/н. Стол преподавателя - 1 шт., б/н. Стул преподавателя – 1 шт., б/н. Доска для мела – 1 шт., б/н.	-
	Аудитория 3 – 206 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол учебнические – 29 шт., б/н. Стулья – 54 шт., б/н. Стол преподавателя – 1 шт., б/н. Стул преподавателя – 1 шт., б/н. Доска для мела – 1 шт., б/н.	-

11. 12. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине


Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине представлен в Приложении к рабочей программе.

13. Особенности преподавания и освоения дисциплины

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов (курсантов) с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов (курсантов) требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов (курсантов) с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам (курсантам) краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение.

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 19 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов (курсантов), повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов (курсантов) по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, подготовить задания, предназначенных для закрепления теоретических знаний. Необходимо оказывать методическую помощь студентам (курсантам) в ходе решения задач по теме. Дать возможность высказать предложения по ходу решения задач всем желающим, а также предложить выступить тем студентам (курсантам), которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе решения задач задавать аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по алгоритму решения задачи и применяемым методикам, и формулам. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку работе каждого студента (курсанта) и учебной группы в целом. Ответить на вопросы студентов (курсантов). Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами (курсантами), выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов (курсантов) на занятиях.

Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов (курсантов) в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

12. 14. Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины обучаемыми осуществляется в ходе посещения лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Однако большая часть освоения дисциплины осуществляется студентами (курсантами) самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента (курсанта) к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы является освоение студентами (курсантами) фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов (курсантов) предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов (курсантов), осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы студентов (курсантов) является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент (курсант) должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом (курсантом) на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 20 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

творческого потенциала студента (курсанта). Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов (курсантов):

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Контрольная работа в письменном виде (для студентов очной и заочной форм обучения).
8. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:


- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания контрольных, конспектов, рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов (курсантов) за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов (курсантов) по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующих Методических указаниях, в которых подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту (курсанту) при работе с Методическими указаниями следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в Методических указаниях по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В Методических указаниях представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
 - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
 - справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

	«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»		стр. 21 из 22
	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»		
	Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»		
Версия: 1	25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и специализациям 25.05.03 «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», 25.05.03 «Инфокоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»		

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Методические пособия по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.
3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
4. Осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.
5. Давать оценку, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Оценка успешности студента может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по рейтинговой системе, основываясь на сумме набранных им в ходе самостоятельной работы баллов, за все виды СРС, включая итоговые аттестационные процедуры.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
2. Тестирование. Экзаменационные тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах. Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- составление аннотаций на прочитанный материал;
- составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- обзор литературы;
- реферирование литературы, представление рефератов;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

Этапы самостоятельной работы:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.
3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

