



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
**«НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ; ПОДГОТОВКА ПО
ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ; ПОДГОТОВКА ПО ОХРАНЕ»**
основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ

Специализация
«ПРОМЫСЛОВОЕ СУДОВОЖДЕНИЕ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Морской
Кафедра судовождения и безопасности мореплавания

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ПК-11: Способен осуществлять организацию технической эксплуатации морского судна и заботы о людях на уровне управления</p>	<p>ПК-11.4: Применение средств медицинской помощи на судне</p>	<p>Начальная подготовка по безопасности; Подготовка по оказанию первой помощи; Подготовка по охране</p>	<p><u>Знать:</u> содержимое аптечки первой помощи; анатомию человека и функции организма (начальные представления); токсические опасности на судах; правила и приемы осмотра пострадавшего или пациента; травмы позвоночника (диагностика, транспортировка пострадавшего); первую медицинскую помощь при ожогах, ошпаривании и переохлаждении; уход за спасенными людьми, первую медицинскую помощь при заболеваниях стенокардией и острым инфарктом миокарда, остановке сердца, утоплении и асфиксии; первую медицинскую помощь при переломах, вывихах и мышечных травмах, последствия переломов и мышечных травм на судне; медицинские изделия, инструменты, медикаменты и рекомендации по их применению (начальные сведения о фармакологии, принципы и механизмы действия лекарств на организм человека, принципы лекарственной терапии), стерилизацию (основные принципы и приемы антисептики и асептики); организацию проведения медицинских консультаций, передаваемых по радио; показания для проведения радиоконсультаций: критические состояния (остановка сердца, остановка дыхания, инфекционные болезни, не купирующийся болевой син-</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>дром, и др.); структура международного медицинского центра бесплатной радиомедицинской службы; организацию связи с медицинскими центрами по радио; организации консультации врача, находящегося на борту другого судна;</p> <p>структуру Руководства по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, связанных с перевозкой опасных грузов (MFAG), Международного медико-санитарного руководства для судов, медицинский раздел МСС;</p> <p>термины и определения, относящиеся к охране на море, включая элементы, которые могут относиться к пиратству и вооруженному разбою (рабочее знание); международную политику в области охраны на море и обязанностей правительств, компаний и отдельных лиц;</p> <p>уровни охраны на море и их влияние на меры и процедуры охраны на судне и на портовых средствах; процедуры передачи сообщений, связанных с охраной; планы действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с охраной;</p> <p>способы наблюдения за районами ограниченного доступа;</p> <p>вопросы контроля доступа на судно и к районам ограниченного доступа на судне; методы эффективного наблюдения за палубами и районами вокруг судна; методы проверки груза и судовых запасов; методы контроля посадки, высадки и доступа на судне людей, и погрузки и выгрузки их вещей;</p> <p>различные типы оборудования и</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>систем охраны, включая те, которые могут использоваться в случае нападений пиратов и вооруженных грабителей, и ограничений такого оборудования и систем; необходимость испытаний, калибровки и технического обслуживания систем и оборудования охраны;</p> <p>способы, применяемых для того, чтобы обойти меры охраны;</p> <p>основы, позволяющие распознавать потенциальные угрозы, затрагивающие охрану, включая элементы, которые могут относиться к пиратству и вооруженному разбою;</p> <p>основы, позволяющие распознавать оружие, опасные вещества и устройства, и информированность об ущербе, который они могут причинить;</p> <p>вопросы обращения с конфиденциальной информацией и сообщениями, относящимися к вопросам охраны;</p> <p>требования к подготовке, проведению учений и занятий согласно соответствующим конвенциям, кодексам и циркулярам ИМО, включая те, которые относятся к борьбе с пиратством и вооруженным разбоем.</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять осмотр пострадавшего или пациента, определить (заподозрить) причину болезненного состояния заболевшего члена экипажа;</p> <p>выполнять медицинские мероприятия при остановке сердца, утоплении и асфиксии, провести реанимационные мероприятия; оказывать первую помощь при кровотечении, переломах, травмах, отравлении, ожогах, переохлаждении, шоке и в др. состояниях; выполнить необхо-</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>димые медицинские манипуляции по лечению и уходу за больным (пострадавшим) с использованием имеющихся в судовой амбулатории лекарственных веществ, аппаратуры и медицинского инструментария; подготовить пострадавшего к транспортировке в береговые медицинские учреждения; провести консультацию по радио с медицинским центром; подготовку к проведению радиоконсультации, формирование реестра необходимых данных о больном, пострадавшем в случае болезни и в случае травмы; вести необходимую судовую медицинскую документацию;</p> <p>пользоваться справочной медицинской литературой, использовать Руководство по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, связанных с перевозкой опасных грузов (MFAG), медицинский раздел МСС;</p> <p>использовать термины и определения, относящиеся к охране на море, включая элементы, которые могут относиться к пиратству и вооруженному разбою, в соответствии с главой XI-2 Конвенции СОЛАС и Кодексом ОСПС; соотносить меры и процедуры охраны с установленным уровнем охраны; осуществлять процедуры передачи сообщений, связанных с охраной в соответствии с требованиями Кодекса ОСПС и обязанностями члена экипажа;</p> <p>ориентироваться в вопросах проверки охраны на судне; различать различные типы обо-</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>рудования и систем охраны; применять знания в соответствии со своими обязанностями на судне.</p> <p><i>Владеть:</i> первичными навыками оказания первой помощи; пониманием назначения медицинских консультаций по радио;</p> <p>навыками поиска в специализированных источниках информации по оказанию медицинской помощи на судне;</p> <p>пониманием значения информированности для усиления охраны на море;</p> <p>пониманием значения информированности для усиления охраны на море;</p> <p>пониманием необходимости испытаний, калибровки и технического обслуживания систем и оборудования охраны, особенно во время рейса;</p> <p>пониманием значения знаний, касающихся распознавания рисков и угроз, касающихся охраны судна.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания и контрольные вопросы по практическим работам;
- тестовые задания.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 **Задания и контрольные вопросы по темам практических работ** представлены в Приложении 1

Шкала оценивания результатов выполнения заданий основана на двухбалльной системе (зачет – незачет).

Оценка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется при правильном выполнении менее 70% заданий.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 70% заданий.

3.2 Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных курсантами (студентами) на занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции.

Тестовые задания приведены в Приложении 2.

Шкала оценивания основана на четырехбалльной системе, которая реализована в программном обеспечении.

Оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Лицо, использующее тестовые средства, по своему усмотрению может изменить как критерии оценивания, так и шкалу оценивания.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Для получения зачета курсантам очной формы обучения необходимо:

1. Выполнить практические работы на тренажерном оборудовании в МУТЦ. Ответить на контрольные вопросы.

2. Пройти тесты по тематикам программы (пятнадцать вопросов). Пример вариантов тестирования прилагается в приложении 2.

3. Предъявить сертификаты, подтверждающие компетенции, определенные в таблицах А-VI/1-1, 2, 3, 4, А-VI/4-1и А-VI/6-2 Кодекса ПДНВ.

4.2 Для получения зачета студентам заочной формы обучения необходимо:

Задания по контрольным работам студентам заочной формы обучения – отсутствуют. Зачет выставляется на основании сертификатов, полученных после успешного прохождения

курса подготовки в МУТЦ, подтверждающих компетенций, определенных в таблицах А-VI/1-1, 2, 3, 4, А-VI/4-1и А-VI/6-2 Кодекса ПДНВ.

1. Выполнить практические работы на тренажерном оборудовании в МУТЦ. Ответить на контрольные вопросы.

2. Пройти тесты по тематикам программы (пятнадцать вопросов). Пример вариантов тестирования прилагается в приложении 2.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Начальная подготовка по безопасности; Подготовка по оказанию первой помощи; Подготовка по охране» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.05.05 Судовождение (специализация «Промысловое судовождение»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры судовождения и безопасности мореплавания (протокол № 8 от 22 апреля 2022 г.).

И.о. зав. кафедрой



В.А. Бондарев

Приложение 1

Здания и контрольные вопросы для практических занятий

Практическое занятие № 1. Типы спасательных средств на морских судах

Учебная цель: формирование знаний типов спасательных средств, обычно имеющихся на судах, умений надевать спасательный жилет, надевать и использовать гидрокостюм, безопасно прыгать с высоты в воду, перевернуть опрокинутый спасательный плот при надетом спасательном жилете, плавать в спасательном жилете, держаться на воде без спасательного жилета, производить посадку в спасательную шлюпку и плот с судна и из воды в спасательном жилете, предпринять первоначальные действия на спасательной шлюпке и плоту для повышения шансов выживания, поставить плавучий якорь

Формулировка задания. формирование и оценка у курсантов (студентов) навыков: 1) использования индивидуальных спасательных средств, а именно: надевание спасательного жилета, плавание в спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку и плот в спасательном жилете; надевание гидротермокостюма, совершение безопасного прыжка в воду, посадка в спасательный плот и шлюпку; умение держаться на воде без спасательного жилета, пользоваться спасательным кругом. 2) использования коллективных спасательных средств, а именно: приведение в действие спасательного плота, посадка в плот с судна, с воды, оказание помощи с использованием бросательного кольца, постановка плавучего якоря, переворачивание опрокинутого спасательного плота при надетом спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку с судна, с воды, выполнение первоначальных действий в плоту, шлюпке для повышения шансов выживания.

Критерии оценки компетентности: Действия, предпринятые после получения сигнала проследовать к месту сбора, соответствуют данной аварии и установленным процедурам. Выбор времени для индивидуальных действий и их последовательность соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям и сводят к минимуму потенциальную опасность и угрозу для выживания. Способ посадки в спасательные шлюпки и плоты удовлетворителен и не представляет опасности для других оставшихся в живых людей Первоначальные действия после оставления судна и процедуры и действия в воде сводят к минимуму.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы спасательных средств считаются индивидуальными?
2. Какой вес должен иметь спасательный круг, если он должен быть укомплектован светодымящим бумом?
3. Самозажигающийся огонь на спасательном круге после включения должен гореть не менее чем:
4. С какой высоты можно сбрасывать спасательный круг с самозажигающимся огнем не опасаясь его повреждения?
5. Продолжительность горения сигнального огня спасательного жилета составляет?
6. Спасательный жилет переворачивает тело потерявшего сознание человека с лицом, находящимся в воде в положение при котором его рот находится над водой за время не более:
7. Можно ли в спасательном жилете прыгать, наложив руки на жилет, с высоты 2,5 м (4,5м) без получения телесных повреждений и при этом – без смещения или повреждения жилета, или его оборудования?

8. За какое время согласно требованиям конвенции СОЛАС-74 должен быть надет гидрокостюм без посторонней помощи?

9. Если в гидрокостюме пробежать через пламя (1- 2 сек.)?

10. Обеспечивает ли в гидрокостюме спуск на надувной спасательный плот (шлюпку) по штормтрапу?

11. Допускает ли конструкция гидрокостюма прыжок в воду с высоты 2,5 м (3.5м, 4,5м) без повреждения или смещения при этом гидрокостюма или его оборудования и без телесных повреждений?

Практическое занятие № 2. Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов

Учебная цель: формирование знаний оборудования спасательных шлюпок и плотов, местонахождения индивидуальных спасательных средств, умения работать с оборудованием спасательных шлюпок и плотов и работать с устройствами, позволяющими определить местонахождение, включая радиооборудование

Формулировка задания. формирование и оценка навыков по использованию оборудования, устройств и снабжения спасательных шлюпок и плотов.

Критерии оценки компетентности: Подготовка, посадка и спуск спасательных шлюпок и плотов производятся с учетом ограничений оборудования и позволяют спасательным шлюпкам и плотам безопасно отойти от судна

Контрольные вопросы:

1. Конвенционные требования к конструкции корпуса спасательных шлюпок.
2. Конвенционные требования к конструкции корпусов дежурных шлюпок.
3. Конвенционные требования к средствам приведения в движение спасательных шлюпок.
4. Конвенционные требования к средствам приведения в движение дежурных шлюпок.
5. Перечислите оборудование спасательной шлюпки?
6. Какие средства эксплуатации должны быть на спасательной шлюпке?
7. Какие средства эксплуатации должны быть на дежурной шлюпке?
8. Какие средства эксплуатации должны быть на спасательном плоту?
9. Какие сигнальные средства должны быть на шлюпках и плотях?
10. Какие средства жизнеобеспечения должны быть на шлюпках и плотях?
11. Перечислите конвенционные требования к свойствам и характеристикам закрытых спасательных шлюпок.
12. Утонет ли полностью загруженная спасательная шлюпка, если ее корпус будет полностью заполнен водой?
13. Что означает термин «надувное спасательное средство»?

Практическое занятие № 3. Комплекс противопожарной защиты судов

Учебная цель: формирование знания расположения противопожарных средств и аварийных путей выхода наружу и автоматических систем аварийно-предупредительной сигнализации

Формулировка задания. формирование навыков применения противопожарного обо-

рудования в части использования различных типов огнетушителей, тушения пожара с помощью воды, пены, порошка, а также знания противопожарного снабжения.

Критерии оценки компетентности: Первоначальные действия в аварийной ситуации соответствуют принятым практике и процедурам. Действия, предпринятые после получения сигнала проследовать к месту сбора, соответствуют данной аварии и установленным процедурам. Выбор времени для индивидуальных действий и их последовательность соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям. Пожар потушен с использованием соответствующих процедур, способов и огнетушащих веществ. Процедура и техника использования дыхательных аппаратов соответствуют принятым практике и процедурам.

Контрольные вопросы:

1. Перекрытия класса А-30 - огнестойкая переборка предотвращает прохождение через нее дыма и пламени в течение?
2. Перекрытия класса В-15 - огнезадерживающая переборка предотвращает прохождение через нее пламени в течение?
3. Перекрытия класса С - конструктивные требования?
4. Противопожарные перекрытия класса А - конструктивные требования?
5. Числовой индекс в обозначении противопожарной конструкции класса А: А60, А-30, А-15, А-0 означает?
6. На какую величину может повыситься температура по сравнению с первоначальной в любой точке противопожарной конструкции типа В-15, включая любое соединение, на стороне, противоположной огневому воздействию, в течение 15 мин?
7. Автоматические извещатели пожара должны срабатывать от воздействия?
8. Где должны располагаться ручные пожарные извещатели?
9. Стационарные системы пожаротушения классифицируются по огнетушащему составу, как?
10. Оперативные планы по борьбе с пожаром разрабатываются?

Практическое занятие № 4. Борьба с огнем и тушение пожара

Учебная цель: формирование знаний противопожарного оборудования и его расположении на судне и формирование и оценка практических навыков: - использовать различные типы переносных огнетушителей; - использовать автономные дыхательные аппараты; - тушить небольшие очаги пожара (возгорание электрической проводки, возгорание нефти, возгорание пропана; - тушить обширные очаги пожара с помощью воды, используя стволы, дающие распыленную/компактную струю; - тушить пожары с помощью пены, порошка или любого другого подходящего химического агента; - входить и проходить через помещение, в которое была введена высокократная пена со спасательным леером, но без дыхательного аппарата; - бороться с пожаром в задымленных закрытых помещениях в автономном дыхательном аппарате; - тушить пожар с использованием водяного тумана или другого подходящего огнетушащего вещества в задымленном и охваченном огнем жилом помещении, или помещении, имитирующем машинное отделение; - тушить горящее топливо с помощью мелко-распыленной воды, порошков или пены; проводить спасательные операции в задымленном помещении с использованием дыхательного аппарата.

Формулировка задания. формирование навыков: применение противопожарного оборудования (использовать различные типы огнетушителей, тушить пожары с помощью воды,

пены, порошка); входить и проходить через помещение, в которое была введена высокократная пена, со спасательным леером, но без дыхательного аппарата); использовать автономно-дыхательные аппараты и снаряжение пожарного; спасать человека в задымленных помещениях с использованием автономно-дыхательных аппаратов

Критерии оценки компетентности: Одежда и снаряжение соответствуют характеру операций по борьбе с пожаром. Выбор времени для индивидуальных действий и их последовательность соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям. Пожар потушен с использованием соответствующих процедур, способов и огнетушащих веществ. Процедура и техника использования дыхательных аппаратов соответствуют принятым практике и процедур

Контрольные вопросы:

1. Запас воздуха в дыхательном аппарате, который входит в комплект снаряжения пожарного, должен обеспечить безопасную работу в течение, как минимум?
2. Согласно требованиям ИМО минимальное количество аварийных дыхательных устройств (аппаратов EEBD -Emergency Escape Breathing Device) на каждой палубе любого типа грузового судна должно составлять?
3. Аварийные дыхательные устройства (аппараты EEBD -Emergency Escape Breathing Device) должны иметь запас воздуха, достаточный для обеспечения дыхания персонала в течение некоторого времени. Укажите минимально допустимую продолжительность?
4. Укажите минимальное допустимое содержание кислорода в атмосфере помещения (в % по объему) при котором прекращается пламенное горение?
5. Какие меры предосторожности необходимо применять перед входом в помещение с опасными грузами, способными выделять ядовитые, едкие или воспламеняющиеся пары? 6. Укажите минимальное количество комплектов снаряжения пожарного, которое должно находиться на судне, удовлетворяющем требованиям конвенции СОЛАС74?
7. На судне снаряжение для пожарного должно храниться?
8. Члены аварийной партии при работе с опасными грузами должны пройти дополнительное обучение и инструктаж:
9. Какие факторы пожара не являются опасными для человека?
10. Укажите меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при проведении разведки пожара?
11. В каком случае разведчики должны немедленно выйти из опасной зоны?
12. В комплект личного снаряжения пожарного должны входить?
13. Горящее под напряжением электрооборудование можно гасить?
14. Когда должна удаляться скапливающаяся при тушении пожара вода во внутренних помещениях судна?
15. Чем тушатся небольшие очаги возгорания?
16. При тушении пожаров электрооборудования под напряжением в первую очередь необходимо?
17. Каждый член экипажа обнаруживший пожар или его признаки обязан?
18. Какая операция при борьбе с пожаром является приоритетной?

Практическое занятие № 5. Анатомия и физиология человека.

Учебная цель: Учебная цель: формирование знаний строения основных систем чело-

века: опорно-двигательного аппарата, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной; строения кожи и ее функции

Формулировка задания: - научиться понимать анатомические данные в свете их функционального значения; - научиться рассматривать форму, строение, положение, топографию органов человека как результат сложной причинно обусловленной истории развития; - научиться понимать практическое значение анатомии как основы медицины.

Критерии оценки компетентности: - курсант называет и перечисляет все кости, входящие в скелет человека, правильно; - курсант (студент) объясняет механизм работы сердца и движения крови по сосудам правильно; - курсант (студент) объясняет механизм газообмена в легких и принцип передачи кислорода клеткам правильно; - курсант (студент) перечисляет все органы пищеварительной системы правильно; - курсант (студент) может правильно назвать и показать все отделы головного мозга; - курсант (студент) может правильно назвать все слои кожи и функцию каждого слоя.

Контрольные вопросы:

1. Что изучают науки анатомия, физиология и патология?
2. Какие системы изучает систематическая анатомия?
3. Какие виды мышечной ткани вы знаете?
4. Какими свойствами обладают исчерченные и гладкие мышечные ткани?
5. Из чего состоит нервная ткань?
6. Из чего состоит нервное волокно?
7. Какие функции выполняет костная система организма?
8. Из чего состоит компактное вещество?
9. Из чего состоит губчатое вещество?
10. Какие виды костей вы знаете?
11. Дайте характеристику позвоночного столба в целом.
12. Какие соединения костей бывают?
13. Какие структуры составляют сустав?
14. Из каких костей составлен скелет туловища?
15. Расскажите об устройстве позвонка.
16. Перечислите кости, входящие в состав верхней конечности.
17. Перечислите кости, входящие в состав нижней конечности.
18. Какие кости образуют таз в целом?
19. Назовите суставы, образованные костями верхней и нижней конечности.
20. Перечислите сходства в строении костей кисти и стопы.
21. Из каких тканей состоят мышцы, и какой формы они бывают?
22. Перечислить и назвать оболочки, которые покрывают мышечные волокна.
23. Перечислите мышцы входящие в состав поверхностных мышц груди.
24. Перечислите мышцы входящие в состав глубоких мышц груди.
25. Какие мышцы образуют переднюю брюшную стенку?
26. Какое значение имеет центральная нервная система?
27. Что такое нервный центр и в чем его значение?
28. Какие существуют нервные волокна в зависимости от особенностей их строения?
29. На какие отделы делится головной мозг?
30. Какие роли играют симпатическая нервная система и парасимпатическая нервная

система?

31. Как брюшина может покрывать внутренние органы?
32. На какие части делится ротовая полость?
33. Сколько слюнных желез у человека?
34. Где располагается печень?
35. Чему равен вес печени?
36. Что залегает в воротах печени?
37. Как расположены в дольках печени печеночные клетки?
38. Какую роль выполняет желчь?
39. Из каких отделов состоит толстая кишка.
40. Какие основные отличия в строении толстого кишечника от тонкого?
41. Из каких полостей состоит сердце?
42. Какие артерии снабжают кровью сердце?
43. Из скольких слоев состоит кожа?
44. Какие железы находятся в коже?

Практическое занятие 6. Токсические опасности на судах.

Учебная цель: формирование навыка диагностики отравлений, использования Руководство по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, связанных с перевозкой опасных грузов (MFAG), проведения сердечнолегочной реанимации при токсических отравлениях

Формулировка задания. 1. Методика применения желудочного зонда для промывания желудка. 2. Подготовка наборов инвентаря для промывания желудка. 3. Техника введения зонда 4. Методика подготовки антидотов для промывания глаз при поражении кислотами или щелочами из тех средств, которые есть на судне.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) подбирает инвентарь для промывания желудка правильно; - курсант (студент) осуществляет контроль введения зонда в желудок правильно; - курсант (студент) объясняет механизм газообмена в легких и принцип передачи кислорода правильно; - слушатель определяет количество порошков в навесках для приготовления антидотов при ожоге желудка кислотой или щелочью правильно.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет желудок у человека?
2. Через сколько времени всасываются химические вещества через стенку желудка?
3. Как определить, что зонд попал именно в желудок, а не в дыхательные пути?
4. Какой объем воды должен быть пропущен через желудок для полного очищения желудка от отравляющего вещества?
5. Чем отличается метод «ресторанный» от «сифонного» метода промывания желудка?
6. Почему метод нейтрализации самый эффективный метод для промывания глаз кислотами или щелочами?
7. Сколько времени необходимо промывать глаза проточной водой?

Практическое занятие № 7. Осмотр пострадавшего пациента.

Предназначено для измерения индикатора ПКС-11.4

Учебная цель: формирование навыков основных приемов осмотра пострадавших; действия при обнаружении пострадавшего; Методы обследования больного; симптомы и синдромы заболеваний; сбор анамнеза, общие сведения, жалоб больного, анамнез заболевания, анамнез жизни; объективное обследование; осмотр больного: состояние, положение, телосложение, осмотр лица, шеи, кожи; пальпация, аускультация

Формулировка задания. 1. Формирование навыков основных приемов осмотра пострадавшего. 2. Действия при обнаружении пострадавшего. 3. Методы обследования больного, анамнез заболевания, анамнез жизни. 4. Объективное обследование. 5. Осмотр больного: состояние, положение, телосложение, осмотр лица, шеи, кожи. 6. Пальпация и аускультация. 7. Методика определения артериального давления.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) знает и перечисляет последовательность обследования пострадавшего правильно; - курсант (студент) знает методику пальпации и аускультации и выполняет их правильно; - курсант (студент) может самостоятельно определить артериальное давление у человека

Контрольные вопросы:

Какая последовательность объективного обследования больного?

2. Что такое осмотр человека?

3. Какие вопросы надо задавать человеку при выяснении анамнеза болезни и жизни?

4. Какую роль играет пальпация человека?

5. Что такое аускультация и её роль в диагностике заболеваний?

6. Что такое артериальное и венозное давление крови?

7. Как определить артериальное давление крови при помощи аппарата?

Практическое занятие № 8. Травмы позвоночника.

, признаков переломов, а также навыков оказания первой помощи при переломах костей позвоночника, включая упражнение по мобилизации позвоночника.

Формулировка задания 1. формирование знаний строения позвоночника, признаков переломов; 2. формирование навыков оказания первой помощи при переломах костей позвоночника, включая упражнения по мобилизации перелома позвоночника; 3. Освоение методики применения подручных материалов при фиксации сломанных костей.

Критерии оценки компетентности: 1. Слушатель может отличить закрытый перелом от открытого. 2. Может показать на фантоме методику определения перелома позвоночника. 3. Может практически наложить шину Дитерихса на сломанную бедренную кость.

Контрольные вопросы:

1. Как определить перелом позвоночника?

2. Сколько человек можно поднимать пострадавшего с переломом позвоночника?

3. Чем отличается закрытый и открытый перелом костей?

4. Что необходимо иметь на судне для наложения гипсовой повязки при фиксации переломов?

Практическое занятие № 9. Ожоги и ошпаривание, первая помощь и лечение.

Учебная цель: формирование навыков оказания первой помощи при ожогах и ошпаривании.

Формулировка задания. Освоение методики определения площади ожога и глубины ожога.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) может объяснить значение площади ожога и методику определения площади методом девяток и площадью ладони правильно; - курсант (студент) может определить глубину ожога «методом иголки» и «методом волоска» правильно; - курсант (студент) знает, как отличить ожоговую болезнь от ожогового шока; - курсант (студент) знает, как предотвратить заражение ожоговой раны микробами после срезания пузырей при большой площади ожога; - курсант (студент) правильно называет последовательность применения лекарственных средств для лечения ожогов на судне при поверхностных ожогах.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается поверхностный ожог от глубокого?
2. Какую роль играет площадь ожога для прогноза жизни человека?
3. Что лучше для лечения ожогов мазь или эмульсия?
4. Какую роль играет принцип обезболивания при лечении ожогов?
5. В чем преимущество открытого метода лечения ожогов от закрытого метода?

Практическое занятие № 10. Первая помощь при переломах, вывихах и мышечных травмах.

Учебная цель: формирование знаний строения основных отделов скелета человека, признаков переломов и вывихов, а также навыков оказания первой помощи при переломах и вывихах (обработка раны, накладывание лестничной шины Крамера), переноска пострадавших при переломах костей таза, грудной клетки

Формулировка задания. Приобретение знаний о строении позвоночника, признаках переломов, а также навыков оказания первой помощи при переломах костей, включая упражнения по мобилизации перелома позвоночника. Методика применения подручных материалов при фиксации сломанных костей.

Критерии оценки компетентности: - слушатель может отличить закрытый перелом от открытого; - слушатель правильно показывает на фантоме методику определения перелома позвоночника; - слушатель правильно накладывает шину Дитерихса на «сломанную» бедренную кость.

Контрольные вопросы:

1. Как определить перелом позвоночника?
2. Сколько человек можно поднимать пострадавшего с переломом позвоночника?
3. Чем отличается закрытый и открытый перелом костей?
4. Что необходимо иметь на судне для наложения гипсовой повязки при фиксации переломов?

Практическое занятие № 11. Уход за спасенными людьми.

Учебная цель: формирование навыков основных приемов реанимации; основных приемов введения лекарственных веществ; производить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, собирать капельницы; ставить клизмы; закапывать капли в глаза, уши, нос; а также оказывать помощь при утоплении, гипотермии, асфиксии.

Формулировка задания. Формирование навыков основных приемов реанимации. Ме-

тодика применения искусственного дыхания методом «изо рта в рот». Методика искусственного массажа сердца. Методика проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Методика закапывания капель в глаза, уши и нос. Приемы оказания помощи при утоплении, гипотермии и асфиксии.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) знает правильный порядок проведения реанимации; - курсант (студент) знает преимущества искусственного дыхания методом «изо рта в рот»; - курсант (студент) может правильно определить точку надавливания на грудную клетку при массаже сердца; - курсант (студент) может правильно сделать внутримышечный и внутривенный укол; - курсант (студент) знает методику удаления воды из легких при утоплении.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается клиническая смерть от биологической смерти?
2. Через сколько времени отключается центр дыхания и сердечной деятельности и наступает клиническая смерть?
3. Через сколько времени погибают клетки коры головного мозга, центра дыхания и сердечной деятельности?
4. Какой порядок проведения искусственного дыхания и сердечной деятельности?
5. В какую область наружной ягодичной мышцы производят внутримышечные инъекции?
6. Какой длины должна быть игла для внутримышечных инъекций?
7. В какие вены можно проводить внутривенные инъекции?
8. Какие инструменты надо иметь для зашивания раны?
9. Какой узел применяют для наложения шва на кожу?
10. Через сколько времени можно снимать швы на голове, туловище, и на нижних конечностях?

Практическое занятие № 12. Медицинские изделия, инструменты, медикаменты и рекомендации по их применению.

Учебная цель: формирование знаний основных медицинских инструментов и средств ухода, навыков проведения стерилизации, наложения швов, выполнения внутримышечных, внутривенных и подкожных инъекций.

Формулировка задания. Формирование навыков основных приемов стерилизации и дезинфекции. Методика приготовления пузыря со льдом, использование грелки и горчичников.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) может перечислить порядок подготовки инструмента к стерилизации; - курсант (студент) правильно использует на фантоме мужской катетер при задержке мочеиспускания; - курсант (студент) правильно заполняет грелку горячей водой и правильно накладывает грелку на муляже.

Контрольные вопросы:

1. Какие инструменты необходимы для проведения операции наложения швов на рану?
2. Сколько времени по приказу необходимо кипятить инструменты?
3. Рассказать методику обеззараживания рук перед любой хирургической операцией?
4. Какие правила необходимо выполнить при лечении антибиотиками?

5. Как правильно сделать пробу на аллергию при лечении антибиотиками.

6. В каких случаях необходимо применять металлический катетер для катетеризации мочевого пузыря?

7. В каких случаях необходимо применять грелку, а в каких случаях пузырь со льдом?

Практическое занятие № 13. Медицинские консультации по радио.

Учебная цель: формирование навыков по организации проведения медицинской консультации по радио, эвакуации пациентов с судна, а также на формирование знаний в части форм карантинных сообщений, форм медицинской отчетности, сигнальных международных кодов.

Формулировка задания. Методика практического написания истории болезни при заболевании и при получении травмы. Подготовка документов сопровождения пострадавшего. Подготовка пострадавшего к эвакуации на вертолете. Подготовка документов для проведения карантинных мероприятий, для дезинфекции и дератизации судна.

Критерии оценки компетентности: - курсант (студент) правильно заполняет извещение о травме и извещение о заболевании - курсант (студент) правильно подготавливает пострадавшего для эвакуации вертолетом; - курсант (студент) правильно составляет заявку на проведение дезинфекции и дератизации на судне.

Контрольные вопросы:

1. На каких частотах производится медицинская радиоконсультация?
2. На что, прежде всего, необходимо обратить внимание врача при том или ином заболевании?
3. Что такое дезинфекция?
4. Что такое дератизация?
5. Какие меры необходимо применить для предотвращения проникновения крыс на корабль во время стоянки корабля в порту?

Практическое занятие № 14. Опознавание рисков и угроз охране, процедуры сообщений, связанных с охраной. Охранное оборудование

Учебная цель: формирование навыков по организации охраны судна и использования соответствующего оборудования.

Формулировка задания. Демонстрация практического перехода на повышенный уровень охраны, выполнение дополнительных мероприятий и процедур, связанных с переходом на повышенный уровень охраны. Испытание, калибровка и техническое обслуживание систем и оборудования охраны на макете охранного оборудования.

Критерии оценки компетентности: Процедуры и действия соответствуют принципам, установленным Кодексом ОСПС и Конвенцией СОЛАС 1974 года с поправками Требования законодательства, относящиеся к охране, правильно определяются. Связь в пределах ответственности четкая и понятная. Операции с оборудованием и системами проводятся в соответствии с установленными инструкциями по эксплуатации оборудования и с учетом ограничений оборудования и систем

Контрольные вопросы:

1. Может ли должностное лицо портового средства, ответственное за охрану, изменить уровень охраны судов, находящихся в нем?

2. Оценка охраны судна – это...

3. Декларация об охране может не заполняться?

4. Как называется документ свидетельствующий о том, что судно соответствует требованиям Гл. XI-1, XI-2 Конвенции СОЛАС-74 и МК ОСПС?

5. На что следует обратить внимание при проверке документов, не вызывающих сомнения в их подлинности?

В каком случае можно быть точно уверенным, что посетитель не имеет при себе оружия, наркотиков или взрывчатых веществ?

6. Что необходимо сделать члену экипажа при вопросе представителя портовых властей о местоположении пунктов активации ССТО?

7. В отношении каких ключевых судовых операций должны быть предусмотрены в ПОС меры по охране?

8. В Плане охраны судна (ПОС) меры по охране не предусматриваются в отношении следующих ключевых судовых операций...

9. Члены экипажа морского судна, имеющие обязанности по охране должны знать...

Приложение 2

Тестовые задания

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Если пострадавший упал в обморок, следует	1. Уложить на спину и приподнять ноги 2. Уложить на спину и приподнять голову 3. Уложить на бок 4. Посадить в удобную позу
2	У пострадавшего ожог всей поверхности ноги. От площади тела это составляет...%	1.10 2.20 3.18 4.5 5.15
3	Человек в гидрокостюме, изготовленным из материала обладающего теплоизоляционными свойствами в холодной воде (при температуре воды около 2 градусов) может выжить	1.2 часа 2.6 часов 3.12 часов 4.24 часа
4	Подъем на вертолет человека с гипотермией следует осуществлять	1. В горизонтальном положении 2. Сидя 3. Стоя
5	Огнетушители, которые применяются на судах для тушения пожаров бывают следующих типов	1. Порошковые; 2. Углекислотные; 3. Галогенные; 4. Аэрозольные; 5. Пенные
6	К основным способам прекращения реакции горения относится	1. Понижение концентрации кислорода 2. Отключение вентиляции 3. Охлаждение переборок 4. Охлаждение
7	Выбор воды в качестве огнетушащего вещества определяются следующими факторами:	1. Доступностью 2. Высокой теплоемкостью 3. Низкой стоимостью 4. Высокой скрытой теплотой парообразования
8	Основной целью, которую преследуют пираты при использовании судов-баз, является...	1. Для безопасного отдыха 2. Для организации нападений на большом расстоянии от берега 3. Для хранения награбленного
9	Металлодетектор обнаружит микросхему на расстоянии	1.1 м 2.50 см 3.100 мм

		4.2 м 5.800 мм
10	Все члены экипажа должны обладать следующими знаниями:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок действий при чрезвычайных обстоятельствах и планы действия в спрогнозированных ситуациях 2. Распознавание на недискриминационной основе характерных признаков и типов поведения лиц, могущих создать угрозу защищенности 3. Уловки, применяемые для того, чтобы обойти меры охраны 4. Смысл различных уровней охраны

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Для гипотермии II стадии характерно: пострадавший ...	<ol style="list-style-type: none"> 1.без сознания 2.активен 3.резко заторможен, дезориентирован, часто не контактен, самостоятельные движения невозможны
2	Пострадавший с переломом ноги находится в трюме, ваши действия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказываем первую помощь в трюме, после чего осуществляем транспортировку в лазарет 2.Транспортируем в лазарет 3.Оставляем в трюме
3	Безопасно прыгать в воду в гидрокостюме с предельной высоты	<ol style="list-style-type: none"> 1.С любой без ограничений 2.Приблизительно 5 метров 3.Приблизительно 10 метров
4	Спасательный жилет позволяет прыгать в воду без получения телесных повреждений и без смещения или повреждения самого жилета с высоты не менее... метров	<ol style="list-style-type: none"> 1.1,5 2.3 3.4,5 4.6
5	Огнетушащие вещества, которые применяются при тушении пожара объемным способом, включают	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воздушно-механическая пена низкой кратности. 2.СО₂ 3.Песок 4.Пар
6	Установки пенотушения могут выдавать пену...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкой кратности 2. Средней кратности 3. Высокой кратности 4. Нормальной
7	Уровень охраны № 3 устанавлива-	1.В течение недели

	ется на срок	2.В течение трех дней 3.На ограниченный промежуток времени, в течение которого происшествие вероятно или неминуемо 4.В течение 3 месяцев
8	Металлодетектор обнаружит пистолет среднего размера на расстоянии...	1.300 мм 2.500 мм 3.1 м 4.2 м 5.1,5 м
9	Документом, регламентирующем обязательность внедрения системы охраны судов, соответствующей требованиям Кодекса ОСПС, является:	1.Международная конвенция СОЛАС-74, глава XI-2 2.Международная конвенция МППСС, правило 39 3.Международная конвенция МАРПОЛ, приложение 5 4.МКУБ
10	К правильным действиям, которые необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета при досмотре судна экипажем относятся:	1.Не прикасаться к обнаруженному предмету 2.Убедиться, что никто из членов экипажа не видел, как предмет попал на судно, никому он не известен 3.При обнаружении подозрительного предмета отойти на безопасное расстояние 3-5 метров и доложить о находке 4.Поднять предмет и доложить о находке 5.Осмотреть предмет и убрать в сторону

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответов
1	У пострадавшего ожог всей руки. От площади тела это составляет ... %	1.10 2.20 3.18 4.9 5.15
2	Обязательным требованием при наложении шины на поврежденную конечность при переломе является: иммобилизация поврежденной конечности с фиксацией	1.ниже или выше суставов от предполагаемого места перелома 2.ниже суставов от предполагаемого места перелома 3.выше суставов от предполагаемого места перелома 4.ниже и выше суставов от предполагаемого

		места перелома
3	Человек в гидрокостюме, изготовленном из материала, не обладающего теплоизоляционными свойствами, при температуре воды около 5 градусов, может выжить	1.В течение часа 2.6 часов 3.12 часов 4.24 часа
4	Спасательные круги размещаются на	1.всех палубах надстройки 2.главной палубе 3.шлюпочной палубе 4.всех открытых палубах
5	В состав водяной противопожарной системы входят	1. Трубопроводы 2. Пожарные насосы 3. Краны и клапана 4. Пожарные рукава и стволы
6	Признаки, по которым можно классифицировать судовые стационарные системы пожаротушения: по	1. принципу тушения 2. категориям помещений 3. объемам
7	В случаях единовременной замены более 25% экипажа лицами, в течение 3-х последних месяцев не принимавшими участия в каких-либо тренировках (drills) на данном судне, тренировка должна проводиться	1.Через месяц 2.Через две недели 3.В течение двухнедельного срока 4.В недельный срок от даты такой замены
8	Для обеспечения выполнения плана охраны судна тренировки (drills) должны проводиться:	1.Каждые 4 месяца 2.Раз в пол года 3.Не реже чем раз в три месяца
9	К подозрительным признакам лица, входящего на судно, указывающие на попытку проноса на судно запрещенных предметов относятся:	1.Одежда не по сезону или не по размеру 2.Человек интересуется куда направляется судно 3.Попытка завязать беседу с одним или несколькими членами экипажа 4.Предлагает что-либо купить
10	При обращении с обнаруженными на судне веществами, похожими на наркотики следует принять следующие меры:	1.Вызвать капитана 2.Брать подозрительное вещество только в перчатках и респираторе или иным образом защитить кожу и органы 3.Выбросить их за борт