



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО КОРМОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра Производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКС-5: Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности. | ПКС-5.6: Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ кормов для определения показателей их качества и безопасности. | Безопасность и качество кормов для животных | <u>Знать:</u> - основные требования государственных стандартов в области контроля качества кормов, предъявляемые к качеству и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных. <u>Уметь:</u> - определять качество кормов в соответствии с требованиями государственных стандартов. <u>Владеть:</u> - Лабораторными методами (химическими, физико-химическими и микробиологическими) анализа определения показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных. |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы к лабораторным работам;
- задания по контрольным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета относятся:

- вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине;
- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2. В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Более подробные задания для практических работ приведены в УМП по дисциплине. Оценка результатов выполнения задания к практическим занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с решёнными задачами или выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3. В приложении № 3 приведён примерный перечень тем индивидуальных заданий (контрольных работ). Для выполнения индивидуального задания необходимо представить теоретическую обзорную часть (контрольной работы), подготовить презентацию и защитить работу.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

4.2 Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| 2. Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые |

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | имеющихся у него сведений | | релевантные задаче данные | релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

4.3 В приложении №4 приведены вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Безопасность и качество кормов для животных» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Какое голодание наступает при недокорме, когда в организм поступают все необходимые составные части пищи, но в количествах, не восполняющих их расход:

1. полное
2. неполное
3. количественное
4. качественное

2. Какое голодание наступает при непоступлении в организм с кормом определенной составной части веществ:

1. углеводное
2. полное
3. белковое
4. качественное

3. В какой последовательности организм животного расходует вещества своих собственных тканей при голодании:

1. углеводы, жиры, белки
2. жиры, углеводы, белки
3. белки, углеводы, жиры
4. углеводы, белки, жиры

4. Атом какого минерального вещества, находящийся в гемоглобине, способен связывать кислород, образуя, таким образом, оксигемоглобин. Недостаток этого вещества в рационе животных приводит к развитию анемии:

1. марганец
2. медь
3. железо
4. цинк

5. При недостатке какого минерального вещества в рационах цыплят и молодых птиц приводит к развитию перозиса. У кур несушек снижаются яйценоскость, плотность скорлупы и выводимость:

1. цинк
2. марганец
3. медь
4. кобальт

6. Недостаток какого минерального вещества в рационах у животных вызывает нарушение обмена веществ, задержку роста и развития молодняка, выпадение волос и кожные заболевания. У телят, и особенно у поросят, в молочный период выращивания дефицит этого микроэлемента вызывает пеллагроподобный дерматит, или паракератоз кожи:

1. цинк
2. марганец
3. кобальт
4. йод

7. При недостатке какого минерального вещества в кормах у животных снижается синтез гемоглобина и развивается гипохромная анемия. Часто отмечают паралич задних конечностей. У животных начинаются поносы, извращается аппетит (лизуха):

1. железо
2. кобальт
3. марганец
4. медь

8. При недостатке какого минерального вещества в кормах животные заболевают злокачественной анемией, или сухоткой:

1. медь
2. кобальт
3. железо
4. йод

9. При недостатке какого минерального вещества в кормах и воде у животных возникает заболевание энзоотической зоб:

1. железо
2. йод
3. кобальт
4. марганец

10. Избыточное содержание какого минерального вещества в травостое приводит к специфическому заболеванию животных, известному как "слезотечение":

1. цинк
2. медь
3. кобальт
4. молибден

Тест №2

1. Какая предельно допустимая концентрация поваренной соли (%) допускается в полнорационном комбикорме для взрослых свиней, в том числе племенных:

1. 1,5
2. 1,0
3. 0,8
4. 1,2

2. Какая предельно допустимая концентрация поваренной соли (%) допускается в полнорационном комбикорме для крупного рогатого скота:

1. 1,0
2. 0,5
3. 0,8
4. 1,2

3. Недостаток какого витамина в рационе ведет к задержке роста и развития молодняка, а также к ороговению (кератозу) эпителиальных клеток слизистых оболочек, ксерофтальмии:

1. Д
2. А
3. В12

4. Е

4. Какой витамин принимает активное участие в регуляции обмена кальция и фосфора, влияющего на формирование костной ткани и роста костей:

1. Д

2. А

3. С

4. В12

5. Недостаток какого витамина в рационе животных вызывает нарушение функции размножения, а также поражение центральной нервной системы и поперечно-полосатой мускулатуры:

1. В12

2. Е

3. К

4. С

6. Какой витамин участвует в реакции превращения фибриногена в фибрин, то есть в процессе свертывания крови.

1. Д

2. В6

3. К

4. А

7. Какой витамин не содержится в высших растениях, а образуется бактериями и грибами в кишечнике животных при наличии достаточного количества кобальта в кормах:

1. С

2. А

3. Е

4. В12

8. Какой витамин синтезируется растениями, а также в организме животных, кроликов и птицы. К его недостатку особенно чувствительны свиньи, пушные звери, телята молочного возраста и лошади. Этот витамин используется как антистрессовое средство:

1. В6

2. Е

3. С

4. А

9. Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах):

1. белковая

2. пастбищная

3. безконцентратная

4. углеводная

10. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:

1. белковая

2. углеводная

3. пастбищная

4. безконцентратная

Тест № 3

1. Какой диетический режим служит основой для построения специальной диеты в зависимости от того, в какой системе или органе имеется расстройство функций. Правильный выбор диеты обеспечивает питание и охраняет больные органы от перегрузки:

1. голодный
2. полуголодный
3. щадящий
4. раздражающий

2. Какой режим предполагает диету, стимулирующую деятельность угнетенных органов. Назначают корма, повышающие моторную и секреторную деятельность желудочно-кишечного тракта:

1. щадящий
2. раздражающий
3. голодный
4. полуголодный

3. Такое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:

1. соланин
2. синильная кислота
3. фурукумарины
4. рицин

4. Какое токсическое вещество содержится в льняном жмыхе, сорго, суданке, вике, клевере:

1. соланин
2. глюкозинолаты
3. эфирные горчичные масла
4. цианогенные гликозиды

5. Какое токсическое вещество содержится в рапсе, суренке, пастушьей сумке, гулявнике:

1. соланин
2. глюкозинолаты
3. эфирные горчичные масла
4. цианогенные гликозиды

6. Какое токсическое вещество содержится в семенах и жмыхе из клещевины:

1. рицинин
2. соланин
3. синильная кислота
4. пинамарин

7. Какое токсическое вещество содержится в хлопчатниковых жмыхах и шротах:

1. соланин
2. госсипол

3. вицианин

4. дуррин

8. В каких количествах можно скармливать хлопковые жмыхи дойным коровам, не более (кг):

1. 4

2. 6

3. 8

4. 10

9. В каких количествах можно скармливать хлопковые жмыхи стельным коровам, не более (кг):

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

10. В каких количествах можно скармливать хлопковые жмыхи взрослым овцам, не более (кг):

1. 0,2

2. 0,5

3. 1

4. 2

Приложение № 2

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
(на примере первых 6-ти)**

Практическое занятие № 1

Зеленые корма, их состав и питательность, использование

Цель работы: Ознакомиться с требованиями отраслевого стандарта к качеству зеленых кормов и их питательности.

Задание: Провести оценку двух образцов сена по ГОСТ.

Таблица – Форма выполнения задания

| Показатель | Образец сена | |
|--|--------------|---|
| | 1 | 2 |
| Название сена | | |
| Вид сена | | |
| Фаза вегетации при уборке травостоя | | |
| Цвет | | |
| Запах | | |
| Признаки порчи | | |
| Содержание вредных и ядовитых растений | | |
| Влажность, % | | |
| Массовая доля в сухом веществе, %: сырого протеина сырой клетчатки сырой золы | | |
| Питательность 1 кг сухого вещества: обменная энергия, МДж/кг ЭЖЕ | | |
| Класс | | |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Кормовое достоинство сена
2. Сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания
3. Сена в зависимости от содержания в нем сырого протеина, обменной энергии и ЭЖЕ
4. Оценка качества сена

Практическое занятие № 2

Определение запаса грубых кормов

Цель работы: Определение массы грубых кормов (сена, соломы), хранящихся в скирдах и стогах.

Задание: Определите запас указанных кормов через месяц после укладки используя данные Таблицы 1.

Таблица 1 – Размер и вид уложенных скирд и стогов

| Наименование корма | Форма скирд и стогов | Размеры, м | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------|----|----|---|
| | | Ш | Д | П | С |
| Сено степное разнотравное | Скирды кругловерхние высокие | 5 | 18 | 20 | - |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|----|----|----|
| Сено люцерновое | Скирды кругловерхние низкие | 4 | 2 | 18 | - |
| Сено суданской травы | Скирды кругловерхние высокие | 5 | 18 | 20 | - |
| Солома ячменя | Скирды кругловерхние | 8 | 20 | 22 | - |
| Солома яровой пшеницы | Скирды кругловерхние низкие | 7 | 19 | 20 | - |
| Солома просяная | Скирды кругловерхние | 6 | 20 | 18 | - |
| Сено луговое | Стога высокие | - | - | 18 | 15 |

Таблица 2 – Форма выполнения задания

| Наименование корма | Объем скирд, стогов, м ³ | Масса 1 м ³ | Масса скирды, стога, т |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Сено степное разнотравное | | | |
| Сено луговое | | | |
| Сено люцерновое | | | |
| Сено суданской травы | | | |
| Солома ячменя | | | |
| Солома яровой пшеницы | | | |
| Солома просяная | | | |
| Сено луговое | | | |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Определение массы грубых кормов
2. Запас грубых кормов
3. Определение объема круглых стогов

Практическое занятие № 3

Зеленые корма, их состав и питательность, использование

Цель работы: Ознакомиться с требованиями отраслевого стандарта к качеству зеленых кормов и их питательности.

Задание: Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и викоовсяной смеси, если корова в сутки съела по 50 кг одного из этих корма. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах. Результаты запишите в следующей форме Таблицы.

Определите, какие дополнительные корма необходимы для балансирования сахаро-протеинового соотношения, которое принято считать равным 0,8- 1,2: 1, т.е. в рационах жвачных животных на 1 г переваримого протеина должно приходиться 0,8-1,2 г сахара.

Таблица – Концентрация питательных вещества и энергии в 50 кг зеленых кормов, г

| Зеленый корм | ЭЖЕ | Обменная энергия, МДж | Сухое вещество | Переваримый протеин | Сахар | Сырая клетчатка | Кальций | Фосфор | Каротин, мг | Сахаро-протеиновое отношение |
|--------------|-----|-----------------------|----------------|---------------------|-------|-----------------|---------|--------|-------------|------------------------------|
| | | | | | | | | | | |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Сухое вещество молодой травы
2. Стоимость единицы питательных веществ
3. Зелёный конвейер

Практическое занятие № 4
Корма травяные, искусственно высушенные

Цель работы: Ознакомиться с требованиями государственного стандарта к качеству травяных искусственно высушенных кормов, методами оценки их качества и питательности.

Задание: Оцените качество образцов искусственно высушенных травяных кормов.

Таблица – Форма для заполнения

| Наименование показателя | Образец корма | |
|-------------------------------|---------------|---|
| | 1 | 2 |
| Вид корма (мука, гранулы) | | |
| Цвет и запах | | |
| Влажность, % | | |
| Содержание сырого протеина, % | | |
| Содержание сырой клетчатки, % | | |
| Содержание каротина, мг/кг | | |
| Крупность размола | | |
| Наличие посторонних примесей | | |
| Класс | | |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Способы при заготовке зеленых кормов для продолжительного хранения
2. Искусственно высушенные травяные корма
3. Оценка качества гранул и брикетов

Практическое занятие № 5
Корма животного происхождения и кормовые дрожжи

Цель работы: Ознакомиться с зоотехнической характеристикой кормов животного происхождения и требованиями стандарта к их качеству.

Задание: Оцените качество образца кормовой муки животного происхождения по следующим показателям.

Таблица – Форма для заполнения

| Мука (название) | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Цвет | | |
| Тонкость помола | | |
| Наличие посторонних примесей | | |
| Песка | | |
| Металломагнитной примеси, мг в 1 кг | | |
| В 1 кг содержится: | | |
| ЭЖЕ | сухого вещества, г | обменной энергии, МДж |
| | сырого протеина, г | переваримого протеина, г |
| | сырого жира, г | кальция, г |
| | фосфора, г | магния, г |
| | калия, г | |
| | | |

| серы, г | железа, мг | меди, мг | цинка, мг | кобальта, мг | марганца, мг | йода, мг | каротина, мг | витамина Д, МЕ | витамина Е, мг |
|---------|------------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | | |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Побочные продукты перерабатывающей и шелковой промышленности
2. Питательные вещества, необходимые для нормального воспроизводства свиней и птиц
3. Определении качества кормовой муки

Практическое занятие № 6 **Комбикорма**

Цель работы: Ознакомиться с видами и рецептами комбикормов для животных разных видов и групп и требованиями государственного стандарта к их питательной ценности и качеству.

Задание: Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнорационный). По внешним признакам определите их доброкачественность. Опишите их по форме Таблицы.

Таблица 14 – Требования к качеству белково-витаминно-минеральных добавок (ГОСТ 26502-85)

| Внешний вид, цвет, запах: | |
|---|--|
| Рассыпных | Соответствует набору компонентов, без затхлого, плесневого и других посторонних запахов |
| Гранулированных | Гранулы цилиндрической формы с глянцевой или матовой поверхностью, по запаху, цвету соответствуют рассыпным БВД, могут быть несколько темнее |
| Влажностью, %, не более: | |
| Рассыпных | 14 |
| Гранулированных | 14,5 |
| Крупность рассыпных кормов – осадок на сите (% , не более) с отверстиями диаметром: | |
| 3 мм | 10,0 |
| 5 мм | 5,0 |
| Крупность гранулированных кормов: | |
| Диаметр гранул, мм | 4,7-12,7 |
| Длина гранул | Не более двух диаметров |
| Доля (% , не боле) частиц, прошедших через сито с отверстиями диаметром 2 мм, для гранул диаметром: | |
| 4,7-7,7 мм | 5,5 |
| Свыше 7,7 мм | 10,0 |
| Крошимость (% , не более) для гранул диаметром: | |
| 4,7-7,7 мм | 10,0 |
| Свыше 7,7 мм | 22,0 |
| Массовая доля, %: | |
| Сырого протеина, не менее | 30,0 |

| Сырой клетчатки, не более, для: | |
|--|----------------|
| Птицы | 7,0 |
| Свиней | 9,0 |
| Других животных | Не нормируется |
| Золы, нерастворимой в соляной кислоте, не более | 2,0 |
| Карбамида, не более | 15,0 |
| Металломагнитная примесь, мг/кг, не более: | |
| Частицы размером 2 мм | 30,0 |
| Частицы размером свыше 2 мм и с острыми краями | Не допускается |
| Песок, %, не более | 1,0 |
| Целые зерна, %, не более | 0,5 |
| Зараженность вредителями хлебных запасов, экземпляров в 1 кг, не более | 5 |

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Подбор ингредиентов в комбикорма
2. Производимые промышленностью комбикорма
3. Комбикорма, предназначенные для выращивания молодняка и птицы

Приложение № 3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
(ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ)**

1. Лаборатории по исследованию кормов
2. Контроль качества работ при заготовке и хранению кормов
3. Отбор проб и органолептический анализ кормов
4. Оценка условий транспортировки и хранения кормов
5. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок
6. Определение остаточных количеств пестицидов
7. Санитарно-гигиенические требования при хранении кормов
8. Основные нормативные документы по производству и контролю кормов
9. Ветеринарно-санитарные требования при импорте в Российскую Федерацию кормов и кормовых добавок для животных и птицы
10. Порядок обезвреживания и использования некондиционных кормов
11. Ветеринарно-санитарные требования при утилизации и уничтожении токсичных кормов
12. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных
13. Сравнительная оценка кормов по химическому составу
14. Состав, питательность, диетические свойства зеленого корма
15. Требования стандарта к питательности и качеству силоса
16. Требования стандарта к питательности и качеству сенажа
17. Требования стандарта к питательности и качеству сена
18. Требования ГОСТ и ОСТ к качеству кормов животного происхождения
19. Требования ГОСТ к качеству минеральных подкормок
20. Нормы скармливания разным видам животных кормов животного происхождения

Приложение №4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ЗАЧЕТ)

1. Лаборатории по исследованию кормов
2. Контроль качества работ при заготовке и хранению кормов
3. Отбор проб и органолептический анализ кормов
4. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве кормов
5. Организация и проведение качества кормов и кормовых добавок
6. Оценка условий транспортировки и хранения кормов
7. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам, оборудованию и персоналу
8. Определение качества грубых кормов
9. Определение качества концентрированных кормов и комбикормов
10. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок
11. Определение нитратов и нитритов
12. Определение остаточных количеств пестицидов
13. Санитарно-гигиенические требования при хранении кормов
14. Основные нормативные документы по производству и контролю кормов
15. Ветеринарно-санитарные требования при импорте в Российскую Федерацию кормов и кормовых добавок для животных и птицы
16. Порядок обезвреживания и использования некондиционных кормов
17. Ветеринарно-санитарные требования при утилизации и уничтожении токсичных кормов
18. Отравления кормами, содержащими ядовитые вещества
19. Профилактика кормовых отравлений животных и птицы
20. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных
21. Факторы, обуславливающие химический состав кормов
22. Сравнительная оценка кормов по химическому составу
23. Углеводная питательность кормов
24. Липидная питательность кормов
25. Витаминная питательность кормов
26. Состав, питательность, диетические свойства зеленого корма
27. Требования стандарта качества к химическому составу и питательности зеленых кормов
28. Требования стандарта к питательности и качеству силоса
29. Требования стандарта к питательности и качеству сенажа
30. Требования стандарта к питательности и качеству сена
31. Виды культур для сочного корма
32. Особенности химического состава и питательной ценности
33. Требования ГОСТ и ОСТ к качеству кормов животного происхождения
34. Требования ГОСТ к качеству минеральных подкормок
35. Виды комбикормов