



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению

**09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Профиль программы

**«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

ИНСТИТУТ

Цифровых технологий

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра истории

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p>	<p><u>Знать:</u> основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники исторического знания и приёмы работы с ними;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, работать с научной литературой по истории, с разноплановыми первоисточниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- извлекать уроки из исторических</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>событий и на их основе принимать осознанные решения, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> представлениями об основных событиях российской и всемирной истории, историко-экономических закономерностях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</li> <li>- поисково-информационными навыками (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);</li> <li>- учебно-познавательными</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка творческой работы (эссе); умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);
- задания по подготовке рефератов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях. Тестовые задания даны в Приложении 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант в зависимости от объема соответствующей темы

включает 20 вопросов (заданий) одного из следующих типов: а) одиночный выбор; б) множественный выбор, в) расстановка исторических событий в хронологическом порядке. При одиночном выборе следует выбрать один правильный ответ из четырех вариантов. При множественном выборе следует выбрать два правильных ответа из четырех вариантов. При расстановке исторических событий в хронологическом порядке следует правильно расположить исторические события по хронологии в порядке возрастания дат.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий.

### 3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме.

Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины. Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.

#### 3.2.1. Содержание оценочных средств

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного исторического события или процесса в целом, например, направления внешней политики, которую вело

российское государство в рассматриваемый период, или реформ, взаимосвязи каких - либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо исторического события, происходившего в тот или иной исторический период, какой-либо отдельной характерной черты исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт того и иного периода истории России/всеобщей истории. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

### 3.3 Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Методические указания по подготовке реферата содержатся в учебно – методическом пособии по освоению дисциплины. Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

#### 3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы, на титульном листе сверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, по середине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнен реферат, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполняется реферат. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2022».

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях



- положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;

Студенты, не представившие в установленные сроки реферат не допускаются к экзамену даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины. Вопросы к экзамену даны в Приложении 4.

#### 4.2 Содержание оценочных средств

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости студентами лекционных и практических (семинарских) занятий;
- б) наличия у студентов конспектов лекционных занятий;
- в) ответов студентов на вопросы на семинарских (практических) занятиях;
- г) подготовки и защиты реферата (для студентов очной формы обучения).

Экзамен является инструментом измерения индикатора УК-5.1. При определении итогового результата измерения индикатора принимаются во внимание результаты измерений, полученные при текущем контроле.

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Система промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) основана на выставлении дифференцированной оценки по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ студента полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков, именно:

- знание роли истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в мире и России, общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ), основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и специальные методы (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) изучения истории, значение истории, как фактора формирования общественного самосознания;

- знание содержания антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства;

- знание содержания и основных характеристик периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;

- знание основных фактов, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов;
- знание основных этапов истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства (России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;
- знание особенностей формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;
- знание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах;
- умение самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах систематизировать и анализировать эту информацию;
- умение формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- умение вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- владение способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;
- владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;
- владение способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории,

разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»;

- владение способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ студента не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть курсант (студент) приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более одна грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе студента отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) четырехбалльную систему оценок; 2) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %

Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных</b>	В состоянии решать только фрагменты	В состоянии решать	В состоянии решать	Не только владеет алгоритмом и

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>алгоритмов решения профессиональных задач</b>	поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика

и вычислительная техника, профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 14.04. 2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры систем управления и вычислительной техники 25.04.2022 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой



В.А. Петрикин

Приложение № 1  
к пункту 3.1

**ТИПОВЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ  
РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

### **Вариант 1**

**1. История как область гуманитарного знания возникла в стране, которую принято называть**

- а) Древний Египет
- б) Древний Вавилон
- в) Древняя Греция
- г) Древний Рим

**2. Российский историк XVIII столетия, убежденный противник признания норманнского происхождения Рюрика**

- а) М. В. Ломоносов
- б) В. Н. Татищев
- в) И. Н. Болтин
- г) Н. М. Карамзин

**3. Первый правитель Руси, лично принявший христианство**

- а) Игорь
- б) Ольга
- в) Святослав
- г) Владимир

**4. Великий князь Киевский, три дочери которого были выданы замуж за королей Франции, Венгрии, Норвегии**

- а) Владимир
- б) Ярослав Мудрый
- в) Владимир Мономах
- г) Мстислав Великий

**5. Герой "Слова о полку Игореве" - Новгород-Северский князь Игорь совершил неудачный поход против**

- а) хазар
- б) печенегов
- в) торков
- г) половцев

**6. Правитель Московского княжества в первой половине XIV века, при котором Москва, пользуясь поддержкой Орды, установила политическое первенство среди русских княжеств и усилилась экономически, имевший прозвище "Калита"**

- а) Даниил Александрович

- б) Иван I Данилович
- в) Симеон Иванович
- г) Иван II Иванович

**7. Свержение ордынского ига над Русью произошло в результате**

- а) Куликовской битвы
- б) стояния на реке Угре
- в) отражения набега крымских татар при Василии III крымских татар в 1521 г.
- в) взятия Казани Иваном IV «Грозным»

**8. "Царем, Государем русским" впервые начал именовать себя**

- а) Иван III Васильевич
- б) Василий III Иванович
- в) Иван IV Васильевич "Грозный"
- г) Федор Иванович

**9. Приказы в России XVI-XVII веков представляли собой**

- а) органы местного городского и сельского управления
- б) земельные наделы, выдававшиеся дворянам по царским приказаниям
- в) центральные органы отраслевого и территориального управления
- г) земли, конфискованные царской властью у монастырей

**10. Важнейший стратегический пункт, город и крепость, который Россия временно утратила в результате военно-политических событий Смутного времени**

- а) Псков
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Тверь

**11. Осваивая Сибирь и продвигаясь на Дальний Восток, России впервые столкнулась с Китаем (империей Цин) при**

- а) Борисе Годунове
- б) Василии Шуйском
- в) Михаиле Федоровиче
- г) Алексее Михайловиче

**12. Народное восстание (Крестьянская война) под руководством Степана Разина произошло в России в период правления**

- а) Михаила Федоровича



б) Алексея Михайловича

в) Федора Алексеевича

в) Петра I Алексеевича

**13. В 1700 г., осадив шведскую крепость Нарва, Петр**

а) одержал победу, захватив крепость

б) потерпел поражение от войск Карла XII и отступил

в) заключил перемирие с Карлом XII

г) потерпел поражение и подписал с Карлом XII мир, по которому отказывался от всех внешнеполитических притязаний

**14. Русский полководец, в 1770 г., в ходе русско-турецкой войны 1768-1774 г.**

**последовательно разгромивший три турецкие армии на территории Молдавии**

а) А. Б. Каменский

б) Н. В. Репнин

в) П. А. Румянцев

г) А. В. Суворов

**15. Изданный в 1803 г. «Указ о вольных хлебопашцах» предусматривал:**

а) Освобождение от крепостной зависимости крестьян в Эстляндии и Лифляндии

б) Освобождение от подушной подати государственных крестьян.

в) Право крепостных крестьян выкупаться на волю по своей инициативе.

г) Возможность, с разрешения помещика, освобождения крестьян от крепостной зависимости общинами на условиях договоренности крестьян с помещиком.

**16. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

а) Ништадтский мирный договор со Швецией.

б) Кучук-Кайнарджийский мирный договор с Турцией.

в) Тильзитский мирный договор с Францией.

г) Ясский мирный договор с Турцией.

**17. Двумя основными положениями аграрной реформы П.А. Столыпина являлись**

а) предоставление крестьянам права выхода из общины

б) запрет выхода крестьян из общины

в) массовое переселение крестьян на восточные окраины страны

г) сокращение помещичьего землевладения

**18. На Втором Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов большевиками после захвата власти в Петрограде было сформировано первое советское правительство**

– **Совет народных комиссаров (Совнарком, СНК), должность председателя которого занял:**

- а) М.И. Калинин
- б) Л.Б. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Л.Д. Троцкий

**19. В ходе советско-японского вооруженного конфликта произошло сражение на р. Халхин-Гол, в котором советские войска разгромили японцев. Это событие произошло**

- а) в 1938 г.
- б) в 1939 г.
- в) в 1940 г.
- г) в 1941 г.

**20. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в России в 2005 г. создается:**

- а) Совет Федерации
- б) Государственный совет
- в) Общественная палата
- г) Государственная дума

## **Вариант 2**

**1. Первый в современном понимании историк, живший в Древней Греции, автор труда «История»**

- а) Геродот
- б) Фукидид
- в) Ксенофонт
- г) Диодор Сицилийский

**2. Описания исторических событий, создававшиеся в Древней Руси и в Московском государстве, называются**

- а) анналы
- б) деяния
- в) летописи
- г) хроники

**3. Российский историк XIX в., автор труда «История государства Российского», удостоенный императором Александром I звания «историографа»**

- а) Н.М. Карамзин
- б) М. П. Погодин
- в) С.М. Соловьев
- г) В.О. Ключевский

**4. Крупнейшей военно-политической акцией киевского князя Олега в X в. был**

- а) поход на Волжскую Болгарию
- б) война с Арабским халифатом
- в) поход на прибалтийские племена эстов
- г) поход на Византию

**5. Христианство было принято Русью в качестве государственной религии при**

- а) Ольге
- б) Святославе
- в) Владимире
- г) Ярославе Мудром

**6. Первое столкновение Руси с монголами произошло**

- а) на территории Волжской Болгарии в 1236 г.
- б) на реке Калке в 1223 г.
- в) на реке Сити в 1238 г.
- г) на границе Рязанского княжества в 1237 г.

**7. Победа войск Московского князя Дмитрия Ивановича над войском Золотой орды на Куликовом поле состоялась**

- а) в 1377 г.
- б) в 1378 г.
- в) в 1380 г.
- г) в 1480 г.

**8. Один из символов российской государственности - двуглавый орел был установлен в качестве герба Московского государства при**

- а) Иване III Васильевиче
- б) Василии III Ивановиче
- в) Иване IV Васильевиче "Грозном"
- г) Борисе Годунове

**9. Первая крупная победа над шведским флотом во время Северной войны со Швецией была одержана русским флотом**

- а) в 1702 г. при взятии крепости Нотебург (Орешек)

- б) в 1714 г. у мыса Гангут
- в) в 1719 г. у острова Эзель
- г) в 1720 г. у острова Гренгам

**10. Русский флотоводец, который в нескольких сражениях разгромил турецкий флот на Черном море в ходе русско – турецкой войны 1787 – 1791 гг.**

- а) А.Н. Сенявин
- б) Д.Н. Сенявин
- в) Г.А. Спиридов
- г) Ф.Ф. Ушаков

**11. Великая французская революция XVIII века началась в**

- а) 1767 г.
- б) 1789 г.
- в) 1792 г.
- г) 1799 г.

**12. Крепостное право в России было отменено в период правления императора**

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Александра II
- г) Александра III

**13. Выдающийся российский реформатор С. Ю. Витте в 1893-1903 гг. занимал пост:**

- а) министра внутренних дел
- б) министра путей сообщения
- в) министра финансов
- г) председателя Комитета министров

**14. Проводившаяся Советской властью в 1917- начале 1921 г. политика "военного коммунизма" в отношении промышленности предусматривала в качестве главного мероприятия:**

- а) конфискацию средств производства в промышленности у буржуазии и передача их в акционерную собственность рабочим.
- б) конфискацию только крупных средства производства в промышленности у крупной буржуазии, при сохранении мелкой и средней собственности на средства производства.
- в) сохранение и законодательное закрепление института частной собственности на средства производства в промышленности.

г) конфискацию всех средств производства в промышленности, находившихся в частной собственности, и их национализацию, т. е. переход в собственность государства.

**15. В 1929 г. Советский Союз заключил соглашение о строительстве автомобильного завода в Нижнем Новгороде (в 1932 г. переименован в г. Горький, в настоящее время город называется Нижний Новгород) с одной из крупнейших зарубежных автомобильных компаний**

- А) General motors («Дженерал моторс»)
- б) Renault (Рено»)
- в) FIAT («ФИАТ»)
- г) Ford («Форд»)

**16. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- а) Версальский мирный договор союзников- стран Антанты с Германией
- б) создание Лиги Наций
- в) Рапалльский договор между Советской Россией и Германией
- г) Договор о ненападении между СССР и Германией («пакт Молотова-Риббентропа»)

**17. Выдающийся советский военно-морской деятель, нарком ВМФ в период Великой Отечественной войны**

- а) И.С. Исаков
- б) Н.Г. Кузнецов
- в) Ф.С. Октябрьский
- г) В.Ф. Октябрьский

**18. Государство в Латинской Америке, в котором в 1959 г. произошла революция и которому с 1959 г. СССР постоянно оказывал политическую поддержку, военную и экономическую помощь:**

- а) Доминиканская республика
- б) Куба
- в) Мексика
- г) Чили

**19. После снятия Н. С. Хрущева на пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г. с поста Первого секретаря ЦК КПСС этот пост занял:**

- а) Л.И. Брежнев
- б) А. Н. Косыгин
- в) Н. В. Подгорный
- г) М.А. Сулов

**20. Высший законодательный и представительный орган власти Российской Федерации с 1994 г. по настоящее время:**

- а) Государственная Дума
- б) Администрация Президента РФ
- в) Совет Федерации
- г) Федеральное Собрание РФ

**Вариант 3**

**1. Термином «античный» в исторической науке и смежных отраслях гуманитарного знания принято называть период, относящийся к истории**

- а) древнейших государств, располагавшихся в Северо-Восточной Африке, на Ближнем и Среднем Востоке
- б) Древней Греции и Древнего Рима
- в) древнего Китая
- г) европейского Средневековья

**2. Автор "Поучения детям" - памятника литературы Древней Руси великий князь Киевский**

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Ярослав Мудрый
- г) Владимир Мономах

**3. Новгородский князь Александр Ярославич в XIII в. вел вооруженную борьбу за независимость Новгорода с двумя государствами**

- а) с королевством Швеция
- б) с королевством Дания
- в) с королевством Польша
- г) с Ливонским орденом

**4. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и создания Московского централизованного государства был завершён в период правления**

- а) Ивана I Даниловича и Симеона Ивановича
- б) Василия I Дмитриевича и Василия II Васильевича
- в) Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича
- г) Ивана IV Васильевича и Федора Ивановича

**5. Принятым в 1497 г. Судебником Ивана III Васильевича для феодально-зависимых крестьян**

- а) устанавливалась полная свобода уходить с земли феодала (господина)
- б) полностью запрещалось уходить от феодала (господина)
- в) запрещалось уходить от феодала (господина) в течение года, кроме "Юрьева дня"
- г) вводилось право договариваться с феодалом (господином) о размере феодальных повинностей

**6. Два государства, осуществлявшие военную интервенцию против России в период "Смутного времени"**

- а) Дания
- б) Речь Посполитая
- в) Турция
- г) Швеция

**7. Глава XI Соборного уложения 1649 г. "Суд о крестьянах" предусматривала в отношении феодально-зависимых крестьян**

- а) создание местного самоуправления для крестьян
- б) регламентацию крестьянских повинностей в пользу государства
- в) создание системы судебных органов для крестьян
- г) окончательное введение крепостного права в России

**8. Петр I называл «матерью Полтавской победы»**

- а) бой в устье Невы, закончившийся взятием двух шведских кораблей
- б) успешное отражение наступления шведского корпуса Любекера на Петербург в 1708 г.
- в) взятие Выборга в 1710 г.
- г) победу над шведским корпусом Левенгаупта при деревне Лесной в 1708 г.

**9. Санкт-Петербург был официально объявлен столицей Российской империи**

- а) в 1703 г.
- б) в 1709 г.
- в) в 1712 г.
- г) в 1721 г.

**10. Противником России в Семилетней войне 1756-1762 гг. (Россия участвовала в 1756-1761 гг.) была**

- а) Австрия
- б) Пруссия
- в) Франция
- г) Турция

**11. После крупной победы над турками на Балканах А. В. Суворов получил титул графа и почетную приставку к фамилии. Какую?**

- а) Задунайский
- б) Рымникский
- в) Крымский
- г) Таврический

**12. Крым был присоединен к Российской империи**

- а) в 1774 г.
- б) в 1783 г.
- в) в 1787 г.
- г) в 1791 г.

**13. Экономическая политика, проводившаяся в России рубежа XIX-XX вв., сопровождалась**

- а) отказом от иностранных инвестиций
- б) введением винной монополии
- в) повышением выкупных платежей
- г) конфискацией части помещичьих земель

**14. Принятый на Втором Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г. Декрет о земле, подготовленный под руководством В. И. Ленина, предусматривал решение аграрного вопроса в России следующим путем:**

- а) конфисковывалась только крупная частная сельскохозяйственная собственность на землю, мелкая частная сельскохозяйственная собственность на землю и сделки с ней наряду с крестьянским общинным землевладением сохранялись
- б) все частные, церковные, удельные, кабинетские сельскохозяйственные земли конфисковывались и национализировались, то есть переходили в собственность государства, которое затем безвозмездно наделяло землей крестьян по уравнительному принципу
- в) все частные, церковные, удельные, кабинетские сельскохозяйственные земли конфисковывались, все сделки с землей запрещались, земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и сельских Советов для распределения между крестьянами по уравнительному принципу.
- г) все частные, церковные, удельные, кабинетские сельскохозяйственные земли конфисковывались, все сделки с землей запрещались, земля национализировалась и передавалась государством крестьянам в обмен на сдачу части урожая в виде налога



**15. Политическое решение о проведении индустриализации СССР было принято руководством страны на**

- а) XIV съезде партии
- б) XV съезде партии
- в) XVI партийной конференции
- г) XVI съезде партии

**16. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в пользу СССР был достигнут в результате двух крупнейших сражений**

- а) Московская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) операция «Багратион»

**17. После смерти Сталина и раздела высших государственных должностей его окружением в 1953 г. пост председателя Совета министров СССР занял**

- а) Л.П. Берия
- б) К.Е. Ворошилов
- в) Г.В. Маленков
- г) Н.С. Хрущев

**18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- а) запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- б) XX съезд КПСС
- в) первое испытание атомной бомбы в СССР
- г) полет в космос Ю. А. Гагарина – первый в мире полет человека в космос

**19. СССР подошел к концу своего существования, состоя из 15-ти союзных республик. Однако до 1956 г. союзных республик было 16. Какая союзная республика была ликвидирована в 1956 г.?**

- а) Карело-Финская ССР
- б) Молдавская ССР
- в) Таджикская ССР
- г) Туркменская ССР

**20. На президентских выборах в 2000 г., когда В. В. Путин был избран Президентом Российской Федерации первый раз, его основным соперником был**

- а) М.С. Горбачев
- б) В.В. Жириновский

в) Г.А. Зюганов

г) Г.А. Явлинский

Приложение № 2

к пункту 3.2

**ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Исторические источники и историография. Их роль в изучении истории.
3. Общая характеристика родоплеменного (первобытно - общинного) общественного строя. Предпосылки возникновения классового общества и государства.
4. Общая характеристика рабовладельческого и феодального общественного строя.
5. Причины образования Древнерусского государства, роль варягов.
6. Причины и значение принятия христианства Русью.
7. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
8. Причины объединения русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
9. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
10. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
11. Великие географические открытия XV - XVII
12. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
13. Внешняя политика России в XVI в.
14. Причины Смутного времени в России и иностранной интервенции в начале XVII в.
15. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.: развитие феодальных отношений и укрепление государственности.
16. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
17. Причины и направления реформ Петра I. Итоги и значение преобразований.
18. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I. Конец XVII – первая четверть XVIII вв.
19. Россия в период дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.), причины и последствия дворцовых переворотов.
20. Международные отношения и внешняя политика России во второй четверти - середине XVIII в. Семилетняя война и Россия.
21. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе середины-второй половины XVIII в
22. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II

23. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
24. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
25. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
26. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
27. Причины и значение реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в.. Внутренняя политика в 80-е гг. XIX в.
28. Россия в международных отношениях во второй половине XIX в. Внешняя политика России.
29. Революционное и общественные движения в России во второй половине XIX в.
30. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
39. Индустриальная модернизация и коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, методы проведения и результаты.
40. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Политические репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
41. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
42. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.

43. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
44. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира». Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 1940-х – середине 1980-х годов.
45. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
46. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
47. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
48. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
49. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Причины и последствия распада СССР
50. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
51. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
52. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
53. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
54. Современные национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях мировой геополитической и геоэкономической турбулентности.

Приложение № 3

к пункту 3.3

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
3. Принятие христианства Русью.
4. Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
5. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
6. Военная и государственная деятельность князя Александра Ярославича «Невского».
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
8. Куликовская битва.
9. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
10. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
11. Великие географические открытия XV - XVII
12. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
13. Исторический портрет Ивана IV Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Исторический портрет Бориса Годунова.
16. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
17. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.
18. Исторический портрет Михаила Федоровича.
19. Исторический портрет Алексея Михайловича.
20. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
21. Реформы Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
22. Исторический портрет Петра I.
23. Россия в международных отношениях конец XVII – первая четверть XVIII вв. и внешняя политика Петра I
24. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
25. Исторический портрет Анны Иоанновны.
26. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
27. Семилетняя война и Россия.
28. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.

29. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
30. Исторический портрет Екатерины II.
31. Полководец П. А. Румянцев.
32. Полководец А. В. Суворов
33. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков.
34. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
35. Исторический портрет Павла I
36. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
37. Исторический портрет Александра I
38. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
39. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
40. Исторический портрет Николая I
41. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
42. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
43. Исторический портрет Александра II
44. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение.
45. Революционное народничество в России во второй половине XIX в.
46. Исторический портрет Александра III.
47. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
48. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
49. Исторический портрет Николая II.
50. Революционные партии России конца XIX – XX вв.
51. Реформистские партии России конца XIX – XX вв.
52. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
53. Столыпинская аграрная реформа.
54. Россия в Первой мировой войне.
55. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.

56. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
57. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
58. Исторический портрет И. В. Сталина.
59. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
60. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
61. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
62. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
63. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
64. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
65. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы. (возможны темы рефератов, посвященные конкретным событиям Великой Отечественной войны).
66. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Подвиг труженников тыла.
67. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
68. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
69. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
70. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
71. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
72. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
73. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
74. Исторический портрет Л. И. Брежнева.
75. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
76. Политический портрет М. С. Горбачева.
77. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
78. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.



79. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
80. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
81. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
82. Воссоединение Крыма с Россией.
83. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях мировой геополитической и геоэкономической турбулентности.

Приложение 4

К пункту 4.3

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
2. Исторические источники и историография. Их роль в изучении истории.
3. Общая характеристика родоплеменного (первобытно - общинного) общественного строя. Предпосылки возникновения классового общества и государства.
4. Общая характеристика рабовладельческого общественного строя.
5. Общая характеристика феодального общественного строя.
6. Славяне. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
7. Русские княжества периода политической раздробленности XII-XIII вв.
8. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Установление ордынского ига.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
10. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
11. Реформация в Европе XVI в. Религиозные войны в Европе.
12. Великие географические открытия XV - XVII
13. Россия в XVI столетии: Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
16. Воцарение в России Романовых. Россия в XVII в.: развитие феодальных отношений и укрепление государственности.
17. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.
18. Россия в период реформ Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). Итоги и значение преобразований.
19. Россия в международных отношениях и внешняя политика Петра I. Конец XVII – первая четверть XVIII вв.
20. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
21. Внешняя политика во второй четверти - середине XVIII в. Семилетняя война и Россия.
22. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
23. Россия в период «Просвещенного абсолютизма». Вторая половина XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II

24. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
25. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
26. Россия в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.): внутренняя политика.
27. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
28. Внешняя политика России от «Венской системы» в Европе. до середины XIX в.
29. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.): внутренняя политика и общественная жизнь.
30. Реформы Александра II 1860-е - 1870-е гг. XIX в., их значение. Внутренняя политика в 80-е гг. XIX в.
31. Россия в международных отношениях во второй половине XIX в. Внешняя политика России.
32. Революционное и общественное движения в России во второй половине XIX в.
33. Россия в международных отношениях конца XIX- начала XX веков. Предпосылки Первой мировой войны.
34. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
35. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
36. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
37. Причины и начало Первой мировой войны. Причины участия Россия в Первой мировой войне.
38. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
39. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
40. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
41. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
42. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
44. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Политические репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
45. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.

46. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
47. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
48. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира». Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов.
49. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в. Образование Европейского Союза.
50. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
51. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
52. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
53. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.
54. Формирование политических, государственных и экономических институтов в России 1990-х - начала 2000-х гг. в условиях кризиса.
55. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
56. Внешняя политика России в 90-е годы XX века – первом десятилетии XXI вв.: избавление от иллюзий и формирование национальных приоритетов.
57. Глобальные проблемы современного мира: кризис «однополярного мира», экономическая и политическая конкуренция, борьба за ресурсы, экологические и гуманитарные проблемы.
58. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях мировой геополитической и геоэкономической турбулентности.