



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

**26.04.02 КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ, ОКЕАНОТЕХНИКА И СИСТЕМОТЕХНИКА
ОБЪЕКТОВ МОРСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

морских технологий, энергетики и строительства
кафедра кораблестроения

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий	Основы преподавания профессиональных дисциплин	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и принципы педагогики и методы преподавания технических дисциплин; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подать излагаемый материал, так, чтобы заинтересовать студентов в его понимании и создать рабочую атмосферу при проведении занятия; - пользоваться современными компьютерными технологиями и средствами технического обеспечения для изложения материала дисциплины при проведении аудиторных занятий; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в научной и практической деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и методиками преподавания; - навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания профессиональных дисциплин; - способностью к публичной и научной речи.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания и контрольные вопросы по темам практических занятий;

- тестовые задания.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Типовые задания и контрольные вопросы по темам практических занятий представлены в приложении №1.

Оценка работ осуществляется по системе: «зачтено / не зачтено», в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

3.2 Типовые тестовые задания приведены в приложении №2.

Оценивание результатов тестирования осуществляется по следующей системе:

- 50% заданий и выше – оценка «зачтено»;
- менее 50 % – оценка «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета, выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, до-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	фрагменты информации в рамках поставленной задачи		в рамках поставленной задачи	полнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры кораблестроения (протокол № 6а от 25.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



С.В. Дятченко

Приложение №1

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Задания:

1. Составить план учебного занятия.
2. Составить рабочую программу дисциплины.
3. Составить учебный план для направления подготовки «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».
4. Подготовить оценочные материалы по дисциплине.

Контрольные вопросы:

1. Что называется учебным занятием?
2. Цели и задачи разработки плана учебного занятия?
3. Кто является основным пользователем плана учебного занятия?
4. Что называется учебной дисциплиной?
5. Основные разделы рабочей программы дисциплины?
6. На основании каких документов составляется рабочая программа дисциплины?
7. Какими нормативными документами регламентируется учебный план для направления подготовки?
8. Этапы разработки учебного плана для направления подготовки?
9. Из каких разделов и блоков состоит учебный план для направления подготовки?
10. Для чего нужны оценочные материалы по дисциплине?
11. Что такое фонды оценочных средств?
12. Что такое оценочное задание?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант №1

Вопрос 1. ФГОС - это	
1. федеральный государственный образовательный стандарт	3. федеральный государственный обучающий стандарт
2. федеральный государственный обязательный стандарт	
Вопрос 2. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это	
1. учебный план	3. учебный график
2. рабочая программа	
Вопрос 3. Программы магистратуры могут реализовываться	
1. только образовательными организациями высшего образования	3. образовательными организациями высшего образования и научными организациями
2. только научными организациями	
Вопрос 4. Величина зачетной единицы устанавливается образовательной организацией самостоятельно (при величине академического часа 40 или 45 минут)	
1. в пределах от 30 до 36 астрономических часов	3. в пределах от 24 до 30 астрономических часов
2. в пределах от 28 до 32 астрономических часов	
Вопрос 5. Методы обучения по источнику получения знаний включают три группы:	
1. репродуктивные, эвристические, исследовательские	3. объяснительно-иллюстративные, частично поисковые, исследовательские
2. словесные, наглядные, практические	
Вопрос 6. Совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения различных методов обучения - это	
1. ресурсы обучения	3. технологии обучения
2. средства обучения	

Вопрос 7. Факультативные дисциплины (модули) являются ... для изучения при освоении образовательной программы	
1. необязательными	3. обязательными для отдельных групп обучающихся
2. обязательными	

Вопрос 8. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения -	
1. беседа	3. лекция
2. диспут	

Вопрос 9. Дидактика – это	
1. раздел педагогики, изучающий вопросы обучения и воспитания	3. раздел педагогики, изучающий вопросы образования и воспитания
2. раздел педагогики, изучающий вопросы обучения и образования	

Вопрос 10. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -	
1. адаптированное образование	3. ориентированное образование
2. инклюзивное образование	

Вопрос 11. Педагогическая инновация- это	
1. процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей	3. модель (алгоритм) реализации педагогической концепции
2. развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых	

Вопрос 12. Образовательные технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:	
1. биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские	3. деятельностные, когнитивные и стохастические
2. вербальные, аудио-визуальные, компьютерные, видеообучение	

Вопрос 13. В инновационных педагогических технологиях обучения применяют методы	
1. метод объяснительно-иллюстрационный, демонстративный метод	3. демонстративный метод, аудио-визуальный метод
2. эвристический метод, метод проблемного обучения	

Вопрос 14. Самообразование - это	
1. прохождение программы обучающимся удаленно от образовательного заведения через интернет	3. посещение факультативных занятий в образовательном учреждении
2. процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста	

Вопрос 15. Андрагогика -	
1. образование дошкольников	3. образование мужчин
2. образование взрослых людей	

Вариант №2

Вопрос 1. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы	
1. профиль образования	3. форма получения образования
2. уровень образования	

Вопрос 2. Документ, в котором изложены требования к структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему -	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт	3. Профессиональный стандарт
2. Федеральный закон «Об образовании»	

Вопрос 3. Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося - это	
1. учебная неделя	3. зачетная единица
2. учебный час	

Вопрос 4. Форма реализации образовательной программы, при которой обеспечивается возможность освоения обучающимся программы с использованием ресурсов нескольких организаций -	
1. дистанционная	3. сетевая
2. элективная	

Вопрос 5. Элективные учебные предметы являются ... для изучения при освоении образовательной программы	
1. необязательными	3. обязательными для отдельных групп обучающихся
2. обязательными	

Вопрос 6. В инновационных педагогических технологиях обучения применяют методы:		
1. метод объяснительно-иллюстрационный, демонстративный метод		3. демонстративный метод, аудио-визуальный метод
2. эвристический метод, метод проблемного обучения		
Вопрос 7. Модель образования (Р. Берне, К. Роджерс), которая предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, учёт их интересов и потребностей		
1. феноменологическая		3. рационалистическая
2. неинституциональная		
Вопрос 8. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике известна как		
1. Беллланкастерская система		3. Батавская система
2. Мангеймская система		
Вопрос 9. Действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма, называется		
1. умение		3. знание
2. навык		
Вопрос 10. Предметом педагогики как науки является		
1. обучающийся		3. методы обучения
2. педагогический процесс		
Вопрос 11. Процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей - это		
1. педагогическая инновация		3. педагогическая концепция
2. педагогическая практика		
Вопрос 12. Образование взрослых людей - это		
1. андрагогика		3. эвтагогика
2. хьютагогика		
Вопрос 13. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...педагогика		
1. сравнительная		3. социальная
2. общая		
Вопрос 14. Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием		
1. принцип		3. технология

2. методика	
-------------	--

Вопрос 15. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип	
1. демократичности	3. целостности
2. гуманизма	

Вариант №3

Вопрос 1. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливаются	
1. образовательным стандартом	3. образовательной организацией
2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	

Вопрос 2. Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов:	
1. семестрам; триместрам; периодам освоения модулей	3. семестрам; триместрам; периодам освоения дисциплин
2. семестрам; периодам освоения модулей	

Вопрос 3. Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:	
1. только в форме лекций, занятий семинарского типа, консультаций	3. в форме контактной работы; в форме самостоятельной работы
2. только в форме лекций, практических и лабораторных занятий, консультаций	

Вопрос 4. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований:	
1. учебный курс	3. уровень образования
2. семестр / модуль	

Вопрос 5. Комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий - это	
1. образовательный стандарт	3. примерная образовательная программа
2. образовательная программа	

Вопрос 6. Функции педагога:	
1. обучающая, гуманная, диалоговая	3. организаторская, коммуникативная, контрольно-оценочная
2. организаторская, коммуникативная, контрольно-оценочная	

Вопрос 7. Система организации обучения, в которой сочетаются занятия в больших аудиториях, малых группах и индивидуальные называется		
1. план Трампа	3. Мангеймская система	
2. бригадное обучение		
Вопрос 8. Компетенциями цифровой экономики являются:		
1. коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности	3. обработка и анализ данных; саморазвитие	
2. креативное мышление; ответственность, принятие риска		
Вопрос 9. Профессиональные компетенции определяются на основе		
1. соответствующих образовательных стандартов	3. примерной образовательной программы	
2. профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).		
Вопрос 10. Способность и готовность применять знания, умения и навыки называется		
1. опыт	3. результат обучения	
2. компетенция		
Вопрос 11. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это		
1. микротехнологии	3. метатехнологии	
2. макротехнологии		
Вопрос 12. Овладение способами применения знаний на практике - это		
1. умение	3. опыт	
2. знание		
Вопрос 13. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебными материалами, приводящее к решению задачи, называется		
1. программой	3. технологией	
2. алгоритмом		
Вопрос 14. Проверка соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, называется		
1. инспектированием	3. контролем	

2. аккредитацией	
Вопрос 15. Признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля называется	
1. профессионально-общественное лицензирование	3. профессионально-общественная сертификация
2. профессионально-общественная аккредитация	