



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|--|--|--|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | Ветеринарная деонтология и профессиональное развитие | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, нормы и правила поведения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости;
- вопросы для зачета.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

3.3 В приложении № 3 приведена типовая тематика контрольных работ. Для выполнения контрольной работы необходимо представить теоретическую обзорную часть, подготовить презентацию и защитить работу.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации. В приложении № 4 приведены контрольные вопросы по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| Критерий | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый | Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |

| Система оценок | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Критерий | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | взгляда на изучаемый объект | объект | |
| 2. Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Ветеринарная деонтология и профессиональное развитие» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Мораль – это:

1. одна из форм общественного сознания, представляющая собой совокупность норм и правил поведения, характерных для людей данного общества
2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека
3. духовно-нравственные правила человеческого существования

2. Доверие пациента врачу:

1. не влияет на качество медицинской помощи
2. формируется еще до встречи с врачом
3. является важным условием комплаенса (следования врачебным рекомендациям)
4. не поддается контролю со стороны врача

3. Уделять внимание качеству коммуникации необходимо:

1. при общении с пациентом, часто пишущим жалобы
2. при любом взаимодействии с пациентами
3. в ситуации конфликта
4. при сообщении тяжелого диагноза

4. Предметом этики ветеринарного врача является:

1. изучение взаимоотношений между врачом и коллегами
2. изучение взаимоотношений между врачом и владельцами животных
3. изучение взаимоотношений между врачом и работниками животноводства, владельцами животных, коллегами
4. изучение взаимоотношений между врачом и работниками животноводства

5. Ветеринарный врач должен работать в халате, который:

1. защищает его от загрязнения и предотвращает перенесение на одежде возбудителей болезней
2. придаёт ему солидный вид
3. предотвращает износ собственной одежды
4. предписан ветеринарным законодательством

6. Нужно ли настойчиво навязывать свои ветеринарные услуги хозяевам животных:

1. да. Это позволит заработать больше денег
2. да. Если этого не делать пациенты уйдут к конкурентам
3. бесполезно. Не «ваши» пациенты всё равно к вам не придут
4. нельзя. Это вредит престижу

7. Создать о враче первое впечатление солидного, интеллигентного, преуспевающего, внушающего почтение, доверие и уважение позволит:

1. умение говорить
2. рабочее место
3. служебный автомобиль
4. дорогое оборудование

8. Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: Иногда врач правильно диагностирует основное заболевание животного, но при этом не обращает внимания на какие-то осложнения или другие признаки, которые сопровождают основную болезнь. Лечение в таком случае будет неполноценным:

1. неполный диагноз
2. пропущенный диагноз
3. ошибочный диагноз

9. На прием пришел очень неразговорчивый мужчина ничего не знающий о проблеме с животным, что делать нельзя:

1. узнать цель визита, стараясь доброжелательно с помощью наводящих вопросов узнать как можно больше информации
2. предложить позвонить тому, кто знает ситуацию лучше, чтобы правильно поставить или уточнить диагноз
3. раздражаться и не оказывать помощь животному
4. уточнить, кто будет оказывать помощь вне клиники и подробно (пошагово) описать методы лечения

10. К какому стилю руководителя относится это определение: руководитель постоянно заботится о подчиненных, советуется с ними, объясняет принятые решения; всякими способами развивает их инициативу и в то же время строго контролирует их деятельность:

1. авторитарный
2. демократический
3. либеральный

11. Основу нравственности по Ф. Достоевскому составляет...

1. вежливость
2. милосердие
3. скромность
4. тактичность

12. . «Доброе утро» принято говорить до ____ часов.

13. Арабский ученый _____ носил имя «Князь врачей».

1. Аль-Фараби
2. Ар-Рази да. Если этого не делать пациенты уйдут к конкурентам
3. Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина
4. ИбнБедру нельзя. Это вредит престижу

14. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это _____.

15. Ветеринарный врач не вправе использовать свои знания и возможности:

1. в коммерческих целях
2. в личностных целях
3. в собственных интересах
4. в негуманных целях

Тест №2

1. Деонтология – это:

1. наука, изучающая ответственность медицинских работников
 2. наука о должном поведении с учетом морали, этики
 3. наука о новейших достижениях в медицине
 4. наука, изучающая здоровье животных
2. Коммуникативная компетентность врача:
1. совершенствуется с опытом работы врача
 2. позволяет более эффективно использовать знания для помощи пациенту
 3. может быть успешно заменена клиническим мышлением
 4. не представляет реальной ценности для пациентов
3. Авторитет руководителя ветеринарной службы зависит:
1. от его компетентности, умения работать с людьми, такта и ряда других профессиональных и этических качеств
 2. от его умения работать с людьми
 3. от его компетентности и ряда других профессиональных качеств
 4. от его компетентности
4. От состояния и оснащенности рабочего места ветеринарного врача зависит:
1. его авторитет
 2. уровень его заработной платы
 3. эффективность его профессиональной деятельности
 4. карьерный рост
5. Лучшими людьми в коллективе считаются те, кто:
1. хорошо работает
 2. занимает руководящую должность
 3. наиболее сурово и без снисходительности спрашивает с других
 4. наиболее сурово и без снисходительности спрашивает с себя
6. Заставить человека что-то сделать существует только один способ:
1. заставить его эту работу выполнить
 2. пригрозить выговором
 3. заставить его захотеть эту работу выполнить
 4. пригрозить увольнением
7. К какому виду ошибок в диагностике допускает врач если: В таких случаях организм животного вынужден сопротивляться не только не распознанной врачом болезни, но и неправильно назначенным лекарственным препаратам:
1. неполный диагноз
 2. пропущенный диагноз
 3. ошибочный диагноз
8. Ятрогении – это:
1. болезни, возникшие в результате несчастного случая
 2. болезни, возникшие из-за ошибки ветеринарного врача
 3. болезни, возникшие из-за инфекционных заболеваний
 4. болезни, возникшие из-за деятельности человека
9. На прием пришла пожилая, очень разговорчивая женщина, что делать нельзя:

1. улыбнуться, громко поздороваться и пригласить присесть, чтобы спокойно обсудить все проблемы до начала осмотра животного
2. если человек долго задерживает, после оказанной услуги, вежливо сообщить, что она отвлекает и врача ожидают клиенты
3. разговаривать на посторонние темы, не касающиеся основной проблемы
4. выразить свою доброжелательность и готовность выслушать

10. К какому стилю руководителя относится это определение: характеризуется нежеланием руководителя брать на себя ответственность за последствия принятых решений, отсутствием активности в деятельности, безынициативностью, постоянным ожиданием указаний сверху.

1. авторитарный
2. демократический
3. либеральный
4. тоталитарный

11. Плохое настроение, по данным Р.Н. Ботавиной, снижает производительность труда на ____ %.

12. Искусство врачевания в Древней Индии - _____.

13. Книга «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное из разных авторов» по распоряжению Петра 1 была издана в ____ году

1. 1617
2. 1717
3. 1780
4. 1788

14. Проблема достоинства более всего освещена в этических трудах...

1. Канта
2. Сенеки
3. Сервантеса
4. Карнеги

15. Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.

Тест №3

1. Понятие ветеринарная этика включает в себя:

1. представление об оптимальной деятельности ветеринарных работников
2. научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности ветеринарных работников
3. достижения в области современной ветеринарной медицины
4. современные способы лечения животных

2. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

1. не навреди
2. уважение к профессии
3. взаимоотношение с коллегами

3. Профессиональные этические нормы врача ветеринарной медицины имеют свои особенности, связанные с:

1. кругом его обязанностей, специфики работы
2. квалификацией
3. занимаемой должностью
4. стажем работ

4. Навыки профессионального общения врача – это:

1. проявление его личного стиля общения
2. набор вежливых фраз
3. алгоритм ведения наиболее типичных консультаций
4. коммуникативные действия, которые помогают врачу решать профессиональные задачи

5. Один из принципов ветеринарной деонтологии:

1. действия ветеринарного работника должны быть направлены на благо пациента
2. в процессе работы с пациентом должен быть получен опыт
3. помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки

6. Любовь к профессии у ветеринарных врачей проявляется:

1. в добросовестном отношении к работе
2. в глубоком знании своей профессии и осознании её места в своей жизни (материальное благополучие)
3. в осознании её места в общественной жизни страны
4. в глубоком знании своей профессии и осознании её места в общественной жизни страны, в добросовестном отношении к работе

7. В случае обращения хозяев больных животных за консультацией по телефону нужно:

1. консультировать только при настоятельной просьбе
2. всегда консультировать
3. воздерживаться от постановки диагноза и лечения по телефону
4. посоветовать обратиться к другому врачу

8. Успешному общению людей содействует:

1. приказ руководителя
2. закон «О ветеринарии»
3. умение людей поставить себя на место другого
4. повышение квалификации

9. Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: На первой патохимической стадии клинические признаки нехарактерны, но за ними врач может и должен предусмотреть развитие той или иной болезни. Врач же иногда просто ожидает проявления характерных клинических признаков, не принимая мер их недопущения:

1. неполный диагноз

2. пропущенный диагноз
3. ошибочный диагноз

10. На прием пришел раздраженный человек, что делать нельзя:

1. вежливо уточнить причину его недовольства
2. постараться сгладить обстановку и предложить помощь в решении проблемы
3. принимать на себя негативное отношение
4. если проблема в задержке приема объяснить ситуацию и сообщить, насколько возможно еще придется задержаться

11. Всемирная организация здравоохранения животных, Всемирная ветеринарная ассоциация и ЕС объявили _____ год Всемирным годом ветеринарии.

1. 2001
2. 2005
3. 2011
4. 2013

12. Членом Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) Россия является с _____ года.

1. 1917
2. 1927
3. 1921
4. 1930

13. Нравственно аргументированное принуждение к поступкам, нравственная необходимость – это _____.

14. Характеристика человека с точки зрения внутренней ценности, соответствия собственному предназначению – это _____

15. Право животных на защиту основал _____ - известный деятель движения в защиту животных.

1. П. Сингер
2. Т. Риган
3. А. Вейцер
4. У. Фокс

Приложение № 2

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
(на примере первых 6-ти)**

Занятие №1. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ В РАБОТЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Цель занятия: получение умений и навыков формирования личностных качеств, соответствующих ветеринарному специалисту.

Задание. Составить 2 ситуационные задачи и записать эталоны ответов.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Имидж ветеринарного работника
2. Необходимые личные качества ветеринарного работника
3. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

Занятие №2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель занятия: получение умений и навыков развития профессионального врачебного мышления.

Задание. Составить 2 ситуационные задачи с опытным и начинающим ветеринарным специалистом и написать эталоны ответов и пояснения по возникшей ошибке.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Понятие о профессиональном мышлении
2. Врачебное мышление в процессе профессиональной деятельности
3. Формирование врачебного мышления

Занятие №3. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Цель занятия: получение умений и навыков поведения ветеринарного специалиста в рамках этического кодекса.

Задание. Составить 2 проблемные ситуации, написать эталоны ответов и разыграть их с однокурсниками.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Значение этического кодекса в практической деятельности ветеринарного специалиста
2. Отношение ветеринарного врача к животным
3. Отношения с коллегами

Задание №4. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ

Цель занятия: получение умений и навыков распознавания и выхода из конфликтных ситуаций.

Задание 1. Игра «Подними монету». Эта игра учит договариваться. Для того чтобы ее провести, понадобится книга большого формата или что-то подобное, на чем одновременно смогут стоять двое людей. Также нужны две монеты или два камешка.

Каждый из студентов ищет партнера, с которым они часто конфликтуют. Участники встают на книгу и кладут на свободные края книги две монеты. Каждый из них должен поднять одну монету. При этом запрещается наступать на пол или держаться за что-нибудь. Студенты могут поддерживать друг друга, им разрешается разговаривать. У каждой пары есть 3 минуты на подготовку. При желании можно потренироваться, естественно, без книги.

Пары приступают к выполнению задания по очереди. Остальные наблюдают и готовятся. Нельзя громко разговаривать, давать советы или критиковать. В конце все аплодируют.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Понятие о медицинском конфликте
2. Этапы развития конфликта
3. Основные виды конфликтов
4. Способы разрешения конфликтов

Занятие №5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОШИБКИ В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Цель занятия: получение умений и навыков анализа врачебных ошибок в профессиональной деятельности и предотвращения их возникновения.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как можно оценить действия ветеринарных специалистов клиники? Присутствует ли в данном случае врачебная ошибка?

Контрольные вопросы по занятию:

1. Понятие о врачебной ошибке
2. Виды врачебных ошибок
3. Предупреждение врачебных ошибок

Тема 6. Стили руководства (О.Г. Пискунова)

Цель занятия: получение умений и навыков руководства ветеринарной организацией в различных стилях

Задание. В зависимости от ситуации из группы выбирают нескольких студентов. Одному из них предлагается роль руководителя ветеринарного подразделения, другим – роль ветеринарных врачей. Преподаватель предлагает различные ситуации их взаимодействия

Контрольные вопросы по занятию:

1. Какие качества необходимы успешному руководителю?
2. Формы общения руководителя с коллективом
3. Распространенные стили руководства.

Приложение №3

ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История развития этики.
2. Этика специалистов ветеринарной медицины.
3. Этические требования к врачу в процессе профессиональной деятельности.
4. Этические требования к врачу - руководителю ветеринарной службы.
5. Специфические особенности труда ветеринарного врача.
6. Авторитет врача ветеринарной медицины.
7. Ветеринарный врач как личность.
8. Понятие о профессиональной чести
9. Значение доверия к действию врача
10. Долг и совесть врача ветеринарной медицины.
11. Самооценка ветеринарным врачом своих знаний и действий.
12. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
13. Внешний вид врача ветеринарной медицины.
14. Частная предпринимательская деятельность ветеринарного врача.
15. Бизнес-план ветеринарного предприятия.
16. Психологические особенности взаимоотношений ветеринарного врача с потребителями ветеринарных услуг.
17. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней животных.
18. Особенности профессионального мышления ветеринарного врача.
19. Требования к врачебному мышлению.
20. Формирование врачебного мышления.
21. Врачебные ошибки и их классификация.
22. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
23. Врачебные ошибки и преступления.
24. Предупреждение врачебных ошибок.
25. Особенности работы ветеринарного врача в условиях научно-технического прогресса.
26. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
27. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы
28. Роль моральных принципов для науки
29. Значение самооценки ветеринарного специалиста
30. Понятие о ятрогении
31. Служебный этикет.
32. Особенности работы специалистов ветеринарной медицины в условиях рыночной экономики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
2. Деонтологические требования к руководителю
3. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
4. Деонтологические требования к профилактике болезней.
5. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
6. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
7. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
8. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
9. Проблемы самовоспитания врача.
10. Научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки.
11. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
12. Взаимоотношения в коллективе.
13. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
14. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы
15. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
16. Особенности формирования врачебного мышления.
17. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
18. Профессиональные ошибки и преступления.
19. Классификация врачебных ошибок.
21. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
20. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
21. Воспитание в трудовом коллективе.
22. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
23. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
24. Деонтологические особенности этики научных работников.
25. Любовь к профессии.
26. Профессиональный авторитет и методы его создания.
27. Рабочее место врача ветеринарной медицины.