Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНОТЭКУ
_____ А.Г. Мнацаканян
"26" 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**QD-6.2.2/РПД-70.(73.19)**

базовой части образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль программы

**«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

Институт Отраслевой экономики и управления

| | |
|---|---|
| РАЗРАБОТЧИК | Кафедра иностранных языков |
| ВЕРСИЯ | V.2 |
| ДАТА ВЫПУСКА | 11.01.2018 |
| ДАТА ПЕЧАТИ | 11.01.2018 |

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к овладению профессиональными дисциплинами ОП на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику, а также современные интернет-ресурсы.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Данная программа обеспечивает возможность овладения иностранным языком в одном из двух вариантов (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетентности студентов):

1. на **основном уровне,** т.е. в диапазоне уровней Общеевропейской шкалы владения иностранными языками A1 - A 2+

или

2. на **повышенном уровне –** A2+ - B1+.

Программа предполагает повышение уровня владения изучаемым иностранным языкам, как минимум, на одну ступень, согласно Общеевропейской шкале.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» должно стать формирование у обучающегося следующей общекультурной компетенции (ОК), предусмотренной ФГОС ВО, а именно:

- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а именно:

ОК-4.2: способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2 В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников.

В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)

**уметь:**

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно- политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие

предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками профессионального общения на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку по проблемам экономики и бизнеса;
- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1 базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 по направлению «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по программе довузовской подготовки, а также при освоении программы бакалавриата и на компетенции получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» является базой для получения возможности участия в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также возможности слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка, при изучении таких дисциплин как Б1.В.02 «Профессиональный иностранный язык» образовательной программы бакалавриата, Б1.Б.02 «Профессиональный иностранный язык»

и Б1.Б.03 «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке» образовательной программы магистратуры.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Иностранный язык в техническом вузе.**

Роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

**Тема 2. Семья.**

Дом, семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье, семейные праздники.

Речевые навыки - уметь: представить свою семью, вести диалоги о семье, вести дискуссию по прочитанному, планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

**Тема 3. Досуг.**

Увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.

Речевые навыки – уметь: сказать о предпочтениях в свободное время, описать распорядок дня в выходные дни договориться о встрече в выходной и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.), вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному, планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

**Тема 4. Образование.**

Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.

Речевые навыки – уметь: сказать, где учишься (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре); сказать об изучаемых предметах; описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

**Тема 5. Времена года.**

Описание времен года. Погода в разные времена года. Климат в России, в Калининградской области.

Мое любимое время года.

Речевые навыки – уметь описывать времена года, говорить о погоде, об особенностях климата в Калининградской области; назвать любимое время года, сказать почему.

**Тема 6. Город.**

Ориентирование в городе, как пройти. Городской транспорт. Достопримечательности. Мой город Калининград (немного истории, город сегодня).

Речевые навыки – уметь спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо, уметь ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект. Уметь назвать основные городские достопримечательности.

Уметь дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

**Тема 7. Путешествия.**

Последние тренды в путешествиях. Путешествия на самолете, поезде, автомобиле, корабле. Путешествия

В экзотические страны, летние и зимние путешествия; туризм. Путешествие моей мечты.

Речевые навыки – уметь сказать, куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте,

Привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.). Сказать, когда я путешествую

Особенно охотно (летом/зимой, почему). Рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

**Тема 8. Здоровье.**

У врача. Здоровый образ жизни.

Речевые навыки – уметь: назвать самые распространенные заболевания, вести диалог в больнице, с врачом.

Сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни; сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятие спортом, здоровое питание).

**Тема 9. Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.**

Речевые навыки – уметь: назвать основные продукты питания; сказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках; аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее). Уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

**Тема 10. Достижения мировой науки и техники в повседневной жизни.**

Речевые навыки – уметь: сказать о том, какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему. Уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую

информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выражать собственное мнение.

**Тема 11. Охрана окружающей среды.**

Речевые навыки – уметь: назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора). Сказать о наиболее актуальных экологических проблемах в Калининградской области. Устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

**Тема 12. СМИ в мире.**

Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Речевые навыки – уметь: назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио. Интернет); сказать об их основных преимуществах и недостатках.

## 5 ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ) И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов) контактной (практических) занятий и самостоятельной учебной работы студента, связанной с текущей и заключительной аттестацией по дисциплине.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, темам и видам учебной работы студента приведено ниже.

Форма аттестации по дисциплине:

очная форма, первый семестр – зачет, второй семестр – зачет с оценкой.

заочная форма, второй семестр – контрольная работа, зачет с оценкой.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины.

| **Номер и наименование темы, вид учебной работы** | **Объем учебной работы, ч** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Контактная работа** | | | **СРС** | **Всего** |
| | **Лекции** | **ЛЗ** | **ПЗ** | | |
| **Семестр - 1**, трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа) | | | | | |
| 1. Иностранный язык в техническом вузе | - | - | 6 | 4 | 10 |
| 2. Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни. | - | - | 8 | 4 | 12 |
| 3. Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в | - | - | 8 | 4 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| будние и выходные дни. | | | | | |
| 4. Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ. | - | - | 8 | 4 | 12 |
| 5. Погода, климат. | - | - | 4 | 2 | 6 |
| 6. Город, транспорт, как пройти. | - | - | 6 | 4 | 10 |
| 7. Путешествия | - | - | 6 | 4 | 10 |
| **Учебные занятия** | - | - | **46** | **26** | **72** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачёт** | | | | |
| Всего в 1 семестре | | | | | 72 |
| **Семестр - 2**, трудоемкость 2 ЗЕТ (72 час.) | | | | | |
| 8. Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни. | - | - | 6 | 3 | 9 |
| 9. Еда, покупки, магазины, посещение ресторана. | - | - | 10 | 7 | 17 |
| 10. Достижения мировой науки и техники. Великие ученые. | - | - | 10 | 7 | 17 |
| 11. Охрана окружающей среды. Экологические движения. | - | - | 8 | 4 | 12 |
| 12. СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. | - | - | 10 | 7 | 17 |
| **Учебные занятия** | - | - | **44** | **28** | **72** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачёт с оценкой** | | | | |
| Всего во 2 семестре | | | | | 72 |
| Итого по дисциплине | | | | | 144 |

*ПЗ - практические занятия, СРС - самостоятельная работа студента.*

Таблица 2 - Объем (трудоёмкость освоения) в заочной форме обучения и структура дисциплины

| **Номер и наименование темы, вид учебной работы** | **Объем учебной работы, ч** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Контактная работа** | | | **СРС** | **Всего** |
| | **Лекции** | **ЛЗ** | **ПЗ** | | |
| **Семестр – 2,** трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 час.) | | | | | |
| Тема 1. Иностранный язык в техническом вузе | - | - | 1 | 8 | 9 |
| Тема 2. Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни. | - | - | 1 | 10 | 11 |
| Тема 3. Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни | - | - | 2 | 10 | 12 |
| Тема 4. Образование. Высшее образование в России и за рубежом. | - | - | 2 | 10 | 12 |

| Номер и наименование темы, вид учебной работы | Объем учебной работы, ч | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРС | Всего |
| | Лекции | ЛЗ | ПЗ | | |
| Мой вуз – КГТУ. | | | | | |
| Тема 5. Погода, климат. | - | - | 2 | 10 | 12 |
| Тема 6. Город, транспорт, как пройти. | - | - | 2 | 10 | 12 |
| Тема 7. Путешествия | - | - | 2 | 10 | 12 |
| Тема 8. Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни. | | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 9. Еда, покупки, магазины, посещение ресторана. | | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 10. Достижения мировой науки и техники. Великие ученые. | | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 11. Охрана окружающей среды. Экологические движения. | | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 12. СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. | | | 2 | 10 | 12 |
| **Учебные занятия** | **-** | **-** | **22** | **118** | **140** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет с оценкой** | | | | **4** |
| Итого по дисциплине | | | | | 144 |

*ПЗ - практические занятия, СРС - самостоятельная работа студента.*

## 6 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (РАБОТЫ)

Не предусмотрены

## 7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 3 – Объем (трудоемкость освоения) и структура ПЗ

| Номер темы | Содержание (семинарского) практического занятия | Очная форма, ч. | Заочная форма, ч. |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Иностранный язык в техническом вузе. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 6 | 1 |
| 2 | Тема: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 8 | 1 |
| 3 | Тема: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | | |
| 4 | Тема: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 8 | 2 |
| 5 | Тема: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 4 | 2 |
| 6 | Тема: Город, транспорт, как пройти. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 6 | 2 |
| 7 | Тема: Путешествия. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 6 | 2 |
| 8 | Тема: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 6 | 2 |
| 9 | Тема: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 10 | 2 |
| 10 | Тема: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 10 | 2 |
| 11 | Тема: Охрана окружающей среды. Экологические движения. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Тема: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. | 10 | 2 |
| | Итого: | **90** | **22** |

*ПЗ – практическое (ие) занятие (ия)*

## 8 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Таблица 4 – Объем (трудоемкость освоения) и формы СРС

| № | Вид (содержание) СРС | Кол-во часов | | Форма контроля, аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;<br>в) устная тренировка. | 13 | 28 | Текущий контроль: Презентация, обсуждение |
| 2 | Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) подбор и закрепление языкового материала;<br>в) написание и самопроверка | 13 | 28 | Текущий контроль: Предъявление, обсуждение, защита |
| 3 | Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:<br>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностр.) языке;<br>б) логическое планирование;<br>в) уточнение и отбор языковых средств. | 14 | 28 | Текущий контроль: Изложение содержания и его устное обсуждение в группе; анализ качества речи. |
| 4 | Выполнение индивидуального задания:<br>а) подготовка к Олимпиаде и СНТК;<br>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 14 | 26 | Текущий контроль:<br>а) презентации на СНТК и Олимпиаде;<br>б) тестирование, целевые задания. |
| 5 | Контрольная работа. | - | 8 | Текущий контроль: Защита презентации. Защита контрольной работы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 54 | 118 | |

*СРС - самостоятельная работа студента.*

## 9 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

**Английский язык**

**Основная литература:**

1. Английский язык для инженеров : учеб. / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 464 с.

2. Иванова, М.Ю. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студ. первого курса бакалавриата / М. Ю. Иванова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 108 с.

**Дополнительная литература:**

1. Клеменцова, Н.Н Английский язык. Лондон : учеб. пособие по развитию коммуникативной компетенции студ. 1-2 курсов днев. формы обуч. всех спец. и напр. / Н. Н. Клеменцова ; ФГОУ ВПО "КГТУ" . - Калининград : КГТУ, 2010. - 142 с.

2. Шкодич, Л.В. Иностранный язык (английский). Краткий справочник по грамматике : учеб. пособие для студ. вузов всех направлений подготовки и специальностей / Л. В. Шкодич ; ФГБОУ ВПО "КГТУ" . - Калининград : КГТУ, 2013. - 78 с.

3. Рыжков, В.Д. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях : 2 уровень / В. Д. Рыжков. - Калининград : Янтарный сказ, 1999. - 304 с.

4. Рыжков, В.Д. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях : 2 уровень : учеб. пособие / В. Д. Рыжков ; под ред. Е. М. Емельяновой. - Калининград : Янтарный сказ, 2000. - 304 с.

5. Рыжков, В.Д. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях = Spoken english in everyday and business situations : учеб. пособие / В. Д. Рыжков. - 2-е изд., доп. - Калининград : Янтарный сказ, 2005. - 528 с.

**Учебно-методические пособия:**

1. Хлупина, И.А. Английский язык : учеб.-метод. пособие по практ. занятиям для студ. бакалавриата и специалитета по дисциплине "Иностранный язык" / И. А. Хлупина; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2015. - 38 с.

3. Михеева, И.М. Английский язык : метод. пособие для развития навыков чтения и говорения по спец. 111001.65 - Промышленное рыболовство и 111000.62 - Рыболовство для студ. I-II курсов днев. формы обучения / И. М. Михеева; ФГОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2007. - 38 с.

**Немецкий язык**

**Основная литература:**

1. Themen aktuell 1: kursbuch + Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse [et al.]. - Ismaning : Hueber Verlag. Lektion 1-5. - 2012. - 167 S. - (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A 1).

2. Themen aktuell 1: Kursbuch + Arbeitsbuch / H.Aufderstrasse [et al.]. - Ismaning : Hueber Verlag. Lektion 6-10. - 2012. - 167 S. - (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A 1).

3. Themen aktuell 2: kursbuch + Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse [et al.]. - Ismaning : Hueber Verlag. Lektion 1-5. - 2012. - 176 S. - (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A 2).

4. Themen aktuell 2: kursbuch + Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse [et al.]. - Ismaning : Hueber Verlag. Lektion 6-10. - 2012. - 171 S. - (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A 2).

5. Dallapiazza, Roga-Maria. Tangram 1 A. Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza, E. Jan, T. Schonherr. - Ismaning : Hueber Verlag, 2002. - 106 S.

6. Dallapiazza, Roga-Maria. Tangram 1 B. Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch und Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza, E Jan, T. Schonherr . - Ismaning : Hueber Verlag, 2002. - 168 S.

**Дополнительная литература:**

1. Широкова, С.М. Немецкий язык : сб. грам. упражнений по нем. яз. для студ. бакалавриата / С. М. Широкова ; рец.: Г. П. Кофанова, Е. Ю. Ваганова ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2015. - 92 с.

## 10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ) является ежегодно обновляемым приложением к рабочим программам дисциплин (рассматривается УМС и утверждается отдельно) и размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы высшего образования университета» и в ЭИОС.

Перечень лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется и размещен на сайте университета (http://www.klgtu.ru/about/structure/structure_kgtu/itc/info/software.php).

**Программное обеспечение**

Не предусмотрено

**Интернет-ресурсы**

**Английский язык**

1. Professor Higgins: ИстраСофт. - 2002.
2. Everyday English in Communication.
3. Репетитор English.
4. Business English Plus.
5. English platinum 2000: Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение. - 2003.
6. English – грамматический тренажер: Master Soft. - 2005.
7. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
8. Английский язык в 3 приема: Master Soft. - 2005.
9. Английский на каждый день.
10. Портал «Калининградский государственный технический университет» http://www.klgtu.ru/
11. Библиотека КГТУ - http://www.klgtu.ru/library/
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») - http://biblioclub.ru/
13. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КГТУ» http://eios.klgtu.ru/

**Немецкий язык**

1. Немецкий язык для начинающих: Руссобит Паблишинг. - 2003.

2. Живой немецкий – Echtes Deutsch: Магнамедиа. - 2001.

3. Немецкий язык для студентов и школьников. Базовый курс: Бизнессофт, 2005.

4. Лингафонный курс немецкого языка: Media World. - 2001.

5. Deutsch Euro Plus.

6. Deutsch Platinum.

7. Диалоги на немецком языке.

8. Портал «Калининградский государственный технический университет» http://www.klgtu.ru/

9. Библиотека КГТУ - http://www.klgtu.ru/library/

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») - http://biblioclub.ru/

11. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КГТУ» http://eios.klgtu.ru/

## 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингафонный кабинет 341б (ГУК) с видеомагнитофоном, мультипроектором, DVD-плейером, компьютерами, программным обеспечением Power Point; аудитории с возможностью прослушивания магнитофонных записей, таблицами.

## 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

12.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

12.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 5).

Таблица 5– Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|
| | **0-40%** | **41-60%** | **61-80 %** | **81-100 %** |

| Критерий | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
|---|---|---|---|---|
| | **«не зачтено»** | **«зачтено»** | | |
| **1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов** | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| **2 Работа с информацией** | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| **3.Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта** | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |

| Система оценок / Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | **0-40%** | **41-60%** | **61-80 %** | **81-100 %** |
| | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| | **«не зачтено»** | **«зачтено»** | | |
| **4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач** | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

## 13 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно требованиям Примерной программы дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов (М., 2009), обучение иностранным языкам в вузе строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/ модулях курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных студентов и малых групп. Учет продвижения студента в овладении иностранным языком проводится строго индивидуально и максимально дифференцируется по речевым умениям в соответствии с исходным и целевым уровнями.

Курс иностранного языка нацелен на активное вовлечение студентов в углубленное изучение, а также активное практическое применение изучаемого иностранного языка, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору студента, участия студентов в работе клубов и проведении фестивалей на иностранных языках, за счет их участия в дополнительных образовательных программах, наличия у студентов возможностей получения дополнительных образовательных услуг.

## 14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

| **Семестры** | **Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы) на конец семестра** | **Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| I семестр | а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в те-чение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания – **15-20** предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке. | Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – **8 - 10**. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка. |
| | б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать **5-7** вопросов, согласно поставленной задаче. | В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях). |
| II семестр | а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными | Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - **8-10**. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника. |

| | | |
|---|---|---|
| | грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – **15-20** предложений.<br><br>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме **5-7** реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи. | В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее **4-5** развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий. |

## ПОНИМАНИЕ ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ НА СЛУХ (*АУДИРОВАНИЕ)*

| **Семестры** | **Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы) на конец семестра** | **Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| I семестр | Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании - **1-1,5** минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее **7-10.** Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте. | В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы Вы не уверены. |
| II семестр | Понимание на слух монологической | В течение семестра – на занятиях и |

| | | |
|---|---|---|
| | и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании – **1,5-2** минуты, максимальное количество прослушиваний – **2** раза. Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее **5** вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут. Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи. | дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок.<br>В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание.<br>Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.<br>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены. |

**ЧТЕНИЕ**

| **Семестры** | **Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы)** | **Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| I семестр | Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: **1000-1200** печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за **15** мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного. | Рекомендуемый объем чтения за семестр – **19-20** тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-**10** раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доведя время выполнения до **15** минут и менее. |
| II семестр | Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом **1200-1500** п. зн. за **20-25** мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть | Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – **22-26** тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-**10** раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и |

| | | |
|---|---|---|
| | готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык **2-3-**х предложений по выбору преподавателя. | постоянно улучшая качество пересказа и перевода. |

**ПИСЬМО**

| **Семестры** | **Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы)** | **Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| I семестр | 1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке.<br><br>2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом **1-1,5** страницы.<br><br>3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объёмом **0,5-1** страницы за **25-30** минут.<br><br>4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета **1** страница за **30-45** минут. | Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - **8-10**: автобиография, частное письмо – не менее **4-5** писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее **4-5** в течение семестра. |
| II семестр | 1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием. | Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - **6-8**. Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления. |
| | 2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета **1** страница за **25-30** минут. | Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - **4-6**. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем. |

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.

## АННОТАЦИЯ К ТЕКСТУ

Аннотация к тексту – это краткое письменное изложение его основного содержания своими словами, соблюдая требования стиля речи, присущего аннотируемому тексту. Аннотация должна иметь четкую логическую структуру и быть оформлена по правилам грамматики и словосочетаемости соответствующего языка. В письменных аннотациях важно также следить за правильностью написания слов и употреблять необходимые знаки препинания.

## ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (CEF)

Суть CEF заключается в том, что она устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний студентов. Устанавливая единые критерии оценки, CEF служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в рамках Европы.
Это заметно упрощает образовательную и трудовую миграцию населения. Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням (от A1 - самый низкий до C2 - самый высокий) с помощью формулы "can do" (то есть набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать студент). Вот как выглядит **Шкала Совета Европы**:

*A1 Breakthrough (Уровень выживания)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. |
| | Чтение | Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах. |
| **Говорение** | Диалог | Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем. |
| | Монолог | Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю. |

| | | |
|---|---|---|
| **Письмо** | Письмо | Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |

*A2 Waystage (Уровень элементарного владения)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. |
| | Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера. |
| **Говорение** | Диалог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. |
| | Монолог | Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. |
| **Письмо** | Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |

*B1 Threshold (Пороговый уровень)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. |
| | Чтение | Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом |

| | | |
|---|---|---|
| | | материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера. |
| **Говорение** | Диалог | Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»). |
| | Монолог | Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. |
| **Письмо** | Письмо | Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. |

*B2 Vantage (Уровень независимого пользователя)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке. |
| | Чтение | Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу. |
| **Говорение** | Диалог | Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. |
| | Монолог | Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». |

| | | |
|---|---|---|
| **Письмо** | Письмо | Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными. |

*C1 Effective Operational Proficiency (Уровень профессионального владения)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы. |
| | Чтение | Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности. |
| **Говорение** | Диалог | Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. |
| | Монолог | Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. |
| **Письмо** | Письмо | Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. |

*C2 Mastery (Уровень владения в совершенстве)*

| | | |
|---|---|---|
| **Понимание** | Аудирование | Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения. |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение | Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения. |
| **Говорение** | Диалог | Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание. |
| | Монолог | Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения. |
| **Письмо** | Письмо | Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения. |

## 15 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» представляет собой компонент образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»).

Авторы программы – зав. кафедрой, к.ф.н. Кофанова Г.П.;

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.01.2016 г.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки (протокол № 06 от 29.01.2016 г.)

Рабочая программа дисциплины актуализирована. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «19» апреля 2018 г. (протокол № 7).

Заведующая кафедрой _____ Г.П. Кофанова

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета гуманитарной подготовки «24» апреля 2018 г. (протокол № 9).

**Председатель методической комиссии** _____ **В.В. Галыга**

Изменения, дополнения рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института отраслевой экономики и управления «25» января 2018 г. (протокол № 6).

Директор института,
председатель методической комиссии _____ А.Г. Мнацаканян

Согласовано
Заместитель начальника УРОПСП _____ А.И. Каева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО «КГТУ»
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01f058c007bae2c8149e7712c28c8469
Владелец: Мельникова Виктория Александровна
Действителен: с 18.04.2022 по 18.04.2023