



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт отраслевой экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА»

Трудоемкость – 36 ч.

Разработчик: кафедра экономики и финансов Института отраслевой экономики и управления
Авторы: зав. кафедрой экономики и финансов д.э.н. профессор А. Г. Мнацаканян,
к.э.н. К. А. Евстафьев

г. Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА».....	6
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3.2 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА»..	7
3.3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	8
3.4 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ.....	8
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	9
4.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..	9
4.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
4.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	9
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	9

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа нацелена на повышение квалификации преподавателей учреждений высшего образования. В ходе занятий слушатели ознакомятся с современными тенденциями развития онлайн-обучения, узнают о жизненном цикле онлайн-курса, освоят этапы разработки онлайн-курса, методы и технологии его продвижения, получают представление о формировании имиджа преподавателя, узнают особенности сценария видеолекций и методов их реализации.

Требования к разработке и реализации ОП ПК определяют Приказы Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"», от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями).

Цель: Получение компетенций, необходимых для соответствия квалификационным характеристикам должностей старшего преподавателя, доцента, профессора в части:

- знания теории и методов управления образовательными системами;
- владения современными формами и методами обучения и воспитания;
- использования методов дистанционных образовательных технологий;
- навыков работы на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах (аппаратно-программных систем создания видеокурсов).

Задачи: Повышение профессионального уровня преподавателей учреждений высшего образования в рамках имеющейся квалификации, предоставление возможности приобрести и развить актуальные компетенции в области проектирования, создания, публикации и продвижения онлайн-курсов.

Категория слушателей (требования к квалификации слушателей): Лица, соответствующие квалификационным характеристикам должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н, должностей работников образования в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изменениями и дополнениями).

Срок освоения: 36 ч.

Режим занятий: Без отрыва от профессиональной деятельности

Форма обучения: Кейсовое обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Компетентностный профиль программы.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Обобщенная трудовая функция:

А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовые функции:

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

- Знания**
1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
 2. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.
 3. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 4. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.
- Умения**
1. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности.
 2. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.
 3. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.
- Трудовые действия**
1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения образовательного процесса.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Знания**
1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения.
 2. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.
- Умения**
1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы.
- Трудовые действия**
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.
 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса	2	2	–	–	опрос
2	Структура и жизненный цикл онлайн курса	2	2	–	–	опрос
3	Педагогические и поведенческие особенности создания видеокурса	4	–	4	–	работа на практических занятиях
4	Техническая реализация видеокурса	10	2	8	–	презентация
5	Проектный модуль: создание собственного цифрового онлайн курса	18	–	–	18	видеолекция
	Итого	36	6	12	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА)

Наименование модулей	№ учебной недели с начала обучения			
	1	2	3	4
Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса		×	×	×
Структура и жизненный цикл онлайн курса		×	×	×
Педагогические и поведенческие особенности создания видеокурса	×	А	×	×
Техническая реализация видеокурса	×		А	×
Проектный модуль: создание собственного цифрового онлайн курса	×	×		И

□ – учебная неделя; А – промежуточная аттестация; И – итоговая аттестация; × – нет недели
 Примечание: занятия три дня в неделю по 4 часа в день, всего 3 недели

3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА»

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекций	практ. занятий	СР	
Модуль 1. Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса		2	2	0	0	опрос
1.1	Современные тенденции развития онлайн-обучения	0,5	0,5	–	–	
1.2	Нормативное регулирование онлайн-обучения в РФ.	0,5	0,5	–	–	
1.3	Цифровые образовательные платформы	0,5	0,5	–	–	
1.4	Права интеллектуальной собственности	0,5	0,5	–	–	
Модуль 2. Структура и жизненный цикл онлайн курса		2	2	0	0	опрос
2.1	Состав и структура видеокурса	0,5	0,5	–	–	
2.2	Продвижение видеокурса	0,5	0,5	–	–	
2.3	Этапы разработки и внедрения видеокурса	1	1	–	–	
Модуль 3. Педагогические и поведенческие особенности создания видеокурса		4	0	4	0	работа на практических занятиях
3.1	Педагогическая режиссура, архитектура педагогического процесса	2	–	2	–	
3.2	Особенности имиджа и поведения в кадре	2	–	2	–	
Модуль 4. Техническая реализация видеокурса		8	2	8	–	презентация
4.1	Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	2	2	2	–	
4.2	Подготовка презентационного материала в программном продукте Jalinga Studio	6	–	6	–	
Проектный модуль: создание собственного цифрового онлайн курса		18	0	0	18	видеолекция
5.1	Организационно-методическая часть	2	–	–	2	
5.2	Подготовительная часть	10	–	–	10	
5.3	Реализация элементов видеокурса	6	–	–	6	
Итого		36	6	12	18	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА»

Модуль 1. Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса

Современные тенденции развития онлайн-обучения	Место онлайн обучения в системе образования. Понятие MOOK (массовый открытый онлайн-курс). Обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования. Роль дистанционного обучения в образовательном процессе. Перспективы зачета результатов прохождения онлайн курсов в качестве аттестации по учебным дисциплинам.
Нормативное регулирование онлайн-обучения в РФ.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ от 23 августа 2017 года N 816 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ от 30 августа 2013 года N 1015 (с изменениями на 10 июня 2019 года) Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Цифровые образовательные платформы	Опыт развития образовательных проектов и MOOK на платформах Открытое образование, Coursera, Лекториум, Iversity, Stepik. НИИ «Современная цифровая образовательная среда»
Права интеллектуальной собственности	Онлайн курс как объект интеллектуальной собственности. гражданское законодательство РФ в области интеллектуальной собственности. Способы защиты личных неимущественных и иных интеллектуальных прав при размещении онлайн курсов на образовательных платформах.

Модуль 2. Структура и жизненный цикл онлайн курса

Состав и структура видеокурса	Цели и задачи электронного образовательного курса. Разработка структуры курса: темы, вопросы, продолжительность видеолекций. Сценарий видеолекций. Оптимальное использование визуализации в видеолекциях. Методы подачи лекционного материала.
Продвижение видеокурса	Методы и технологии продвижения онлайн курса. Использование ресурсов цифровых образовательных платформ. Взаимодействие высших учебных заведений при разработке совместных проектов. Сопровождение учебного процесса. Монетизация видеокурса. Анализ результатов обучения.
Этапы разработки и внедрения видеокурса	Формулировка целей и задач видеокурса. Определение тем видеокурса. Определение вопросов внутри тем. Выбор иллюстративного материала по вопросам тем. Разработка сценария видеолекций.

Модуль 3. Педагогические и поведенческие особенности создания видеокурса

Педагогическая режиссура, архитектоника педагогического процесса	Понятие режиссуры видеокурса. Мизансцена и темпоритм в педагогике. Композиция кадра. Техническое обеспечение съемок. Освещение, глубина кадра. Использование видеоэффектов. Редактирование сценария с позиций педагогической режиссуры.
Особенности имиджа и поведения в кадре	Артистизм преподавателя, художественные роли, особенности поведения в кадре. Композиция речи, риторический сценарий онлайн-лекции. Образ и имидж преподавателя.

Модуль 4. Техническая реализация видеокурса

Программно-аппаратный комплекс Jalinga	Состав аппаратного комплекса (видеостудии) Jalinga. Установка фонового изображения. Приемы работы с прозрачной сенсорной доской. Использование аппаратных элементов визуализации. Работа с пультом дистанционного управления. Контроль композиции кадра. Использование электронного суфлера.
Подготовка презентационного материала в программном продукте Jalinga studio	Программный продукт Jalinga Studio. Шаблоны для черного и белого фона. Графические элементы редактора презентаций. Приемы анимации изображения. Использование контента Интернет-сайтов и видеоконтента. Экспорт изображений в программу Jalinga Studio.

Проектный модуль: создание собственного цифрового онлайн курса

Организационно-методическая часть	Выбор учебной дисциплины. Исследование существующих видеокурсов по дисциплине. Формулировка целей и задач видеокурса. Определение тематики видеокурса. Формулировка вопросов для видеозанятий. Разработка сценария видеолекций.
Подготовительная часть	Определение состава демонстрационного материала. Разработка презентаций для видеолекций.
Реализация элементов видеокурса	Запись видеолекций в студии Jalinga.

3.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства.

Для оценки результатов освоения курса используются оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения курса;

К оценочным средствам поэтапного формирования результатов освоения курса относятся:

- опросы;
- выполнение практических заданий;
- презентации;
- видеолекции.

3.4 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Материалы дисциплины для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации по программе профессионального повышения квалификации.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В ходе освоения курса обучающиеся используют возможности интерактивной студии Jalinga ФГБОУ ВО «КГТУ»:

- видеокамера;
- интерактивная стеклянная доска;
- телесуфлер Jalinga Teleprompter;
- фоновая доска;
- проектор;
- средства интерактивного управления;

При очном обучении занятия также проводятся в компьютерных классах и мультимедийных аудиториях, оборудованных техническими средствами для проведения презентаций:

- персональный компьютер с ОС Windows 10;
- проектор;
- программное обеспечение MS Office версий 2007 и выше;
- программное обеспечение Jalinga Studio;
- доступ в сеть Интернет.

При всех формах реализации программы должны соблюдаться требования соответствующих СанПиН.

4.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в университете, изложенными в локальных нормативных актах.

4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, отвечающему одному из следующих критериев:

- наличие опыта практической работы не менее 3 лет по направлению дисциплины и опыта преподавательской работы не менее 2 лет.

4.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика выполняется в форме анкетирования.

- владение основами работы в программном пакете MS Office, коммуникационной сети Интернет;
- степень ознакомленности с электронными образовательными ресурсами;
- наличие мотивации к реализации видеокурсов.

Самостоятельная работа обучающихся на организационно-методическом этапе состоит в подготовке пояснительной записки к выбранному видеокурсу. В ходе самостоятельной работы обучающиеся:

- выбирают учебную дисциплину для создания видеокурса;
- формулируют цели и задачи видеокурса;
- определяют темы, входящие в видеокурс;
- формулируют вопросы по выбранным темам, рассмотрению которых будут посвящены видеолекции (2–4 вопроса по каждой теме);
- составляют список иллюстративного материала по темам;
- разрабатывают сценарии видеолекций.

Обучающиеся должны ознакомиться с образовательной платформой Stepik, провести поиск образовательных курсов по выбранной дисциплине, познакомиться с их форматом и составом. На этом этапе оценивается конкурентоспособность будущего видеокурса.

На втором этапе отрабатываются навыки работы с программами подготовки презентаций: Jalinga Studio, MS Power Point. Разрабатываются презентационные материалы, в объеме, достаточном для видеолекций. При необходимости и наличии технической возможности готовится текст для телесуфлера.

На третьем этапе проектного модуля отрабатываются приемы работы с прозрачной интерактивной доской, совершенствуются риторические и педагогические приемы ведения видеолекций. Осуществляется запись видеолекций в объеме, необходимом для итоговой аттестации.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация выпускника программы повышения квалификации «Методика и современные технологии создания цифрового образовательного контента» производится путем представления обучающимся записанных видеолекций по выбранной дисциплине программы высшего образования.

Оценочные средства приведены ниже.

Показатель оценивания	«Зачтено»	«Не зачтено»
Количество записанных видеолекций (рассмотренных вопросов)	1 и более	нет
Продолжительность видеолекций	0,5 ак. часа и более	менее 0,5 ак. часов
Использование презентационного материала	активно используется; качество материала соответствует педагогическим задачам освоения видеокурса	используется формально или не используется; качество материала не соответствует педагогическим задачам освоения видеокурса
Владение навыками педагогической режиссуры, использование методов формирования имиджа и поведения в кадре	продемонстрировано	не продемонстрировано

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 7 от 17 февраля 2023 г.).

Согласовано
Заместитель директора по дополнительному образованию и практической подготовке



А. Н. Кохан

Директор института



А. Г. Мнацаканян