



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**Институт рыболовства и аквакультуры**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ**  
**ПРОВЕДЕНИИ**  
**ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА**  
**ПРЕДПРИЯТИЯХ РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

**Трудоемкость – 72 ч.**

Разработчик: *институт рыболовства и аквакультуры*

Авторы: *зам. директора института ИРА по ДПО и ПП Кривоускова Е.В.*

г. Калининград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА	9
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	13
4.2 Организация образовательного процесса	13
4.3 Кадровое обеспечение	13
4.4 Методические рекомендации по реализации программы	13
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ	14

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

**Цели:** совершенствование компетенций педагогических работников из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, направленных на интенсификацию образовательной деятельности при проведении практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов на предприятиях рыбопромышленного комплекса;

получение педагогическими работниками из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, новой компетенции по технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

изучение передового опыта в соответствующей области профессиональной деятельности в целях профессионального развития педагогического работника.

**Задачи:** изучить правоприменительную практику в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования;

научиться применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

научиться организовывать и контролировать самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;

изучить способы оценивания эффективности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов учебной деятельности с использованием современных способов в условиях информационно-коммуникационных технологий, электронных форм документации;

научиться разрабатывать рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку, в условиях новой технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса и с учетом потребностей рыбопромышленного комплекса;

научиться осуществлять профессиональную деятельность, в том числе практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта рыбопромышленного комплекса.

Категория слушателей. (требования к квалификации слушателей):	Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, относящиеся к категории педагогических работников профессиональных образовательных организаций из числа преподавателей и мастеров производственного обучения
Срок освоения:	<b>72 ч.</b>
Режим занятий:	без отрыва от работы, в формате стажировки
Форма обучения:	очная/очно-заочная/заочная

#### **Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.**

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.**

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) (ред. от 09.04.2018) раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (с изм. на 31.05.2011)**

**ТФ:** Осуществлять правоприменительную практику в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования

- знания: 1) приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации с учетом современных трендов развития реального сектора экономики;
- 2) основ законодательства Российской Федерации в сфере образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса.

- умения: 1) анализировать изменения в развитии среднего профессионального образования, вносить изменения в содержание образовательного процесса с учетом современных трендов развития рыбопромышленного комплекса;

2) соблюдать требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальных актов по организации образовательного процесса

трудовые 1) осуществление правоприменительной практики в условиях  
действия: изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования

**ТФ:** Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения

знания: 1) основ организации и методики профессионального обучения, современные педагогические технологии, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2) технологий реализации компетентного подхода;

3) психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

умения: 1) выбирать и использовать современные педагогические технологии, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2) создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

3) использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

трудовые 1) применять современные педагогические технологии  
действия: продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения

**ТФ:** Организовывать и контролировать самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения

знания: 1) педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2) требования к проектированию современного учебного занятия;

3) эффективных форм и методов организации самостоятельной работы;

4) психолого-педагогических основ и методик применения в образовательном процессе технических средств обучения, информационно-коммуникационных, цифровых технологий;

5) видов и форм контроля, оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

6) требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

7) мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

- умения: 1) создавать необходимые условия обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с требованиями к дидактическому обеспечению и оформлению
- трудовые действия: 1) организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;
- 2) проектирование образовательного процесса с учетом современных требований;
- 3) осуществление организации самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;
- 4) применение технических средств обучения, информационно-коммуникационные, цифровые технологии;
- 5) осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 6) обеспечивать соблюдение требований охраны труда при организации деятельности обучающихся.

**ТФ:** Оценивать эффективность освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов учебной деятельности с использованием современных способов в условиях информационно-коммуникационных технологий, электронных форм документации

- знания: 1) методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- 2) видов цифровых инструментов и сервисов для реализации образовательного процесса;
- 3) видов учебной документации и правила ее оформления.
- умения: 1) использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки учебной деятельности.;
- 2) использовать возможности и функциональные характеристики цифровых инструментов и сервисов для создания качественного образовательного контента
- 3) соблюдать правила оформления учебной документации.
- трудовые действия: 1) оценивание эффективности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов учебной деятельности с использованием современных способов в условиях информационно-коммуникационных технологий, электронных форм документации.

**ТФ:** Разрабатывать рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку, в условиях новой технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса

- знания: 1) подходов, способов изучения и адаптации новых образовательных технологий автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовки;
- 2) подходов к обновлению содержания рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе

регламентирующие практическую подготовку на основе изучения современных трендов развития реального сектора экономики;

3) требований к программно-методическому обеспечению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку.

умения: 1) адаптировать новые образовательные технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовки);

2) разрабатывать рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку, с учетом современных трендов развития реального сектора экономики.

трудовые действия: 1) разработка рабочих программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку, в условиях новой технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса и с учетом потребностей рыбопромышленного комплекса

**ТФ:** Осуществлять профессиональную деятельность, в том числе практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта

знания: 1) развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда рыбопромышленного комплекса;

2) особенностей организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии (специальности), нормы времени на выполнение технологических операций на предприятиях рыбопромышленного комплекса

умения: 1) проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий);

2) выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в том числе практическую подготовку: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций на предприятиях рыбопромышленного комплекса;

3) организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

4) знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих на предприятиях рыбопромышленного комплекса, и (или) корпоративной культурой организаций партнеров;  
 5) эффективно использовать приобретенные в процессе стажировки практические навыки и умения в профессиональной деятельности с учетом изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний.

1) осуществлять профессиональную деятельность, в том числе трудовые действия: практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта на предприятиях рыбопромышленного комплекса

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

№	Наименование тем и разделов стажировки (модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	СР	
1	Первичное знакомство с предприятием	14	-	10	4	Практический кейс
2	Ознакомление с производством, технологическими циклами, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением «бережливого производства» и иных передовых технологий	24	-	20	4	Практический кейс
3	Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий	20	-	16	4	Тестирование
4	Подготовка отчета о стажировке. Разработка предложений по доработке образовательной программы с учетом итогов стажировки	10	-	8	2	Отчет о стажировке
5	Итоговая аттестация	4	-	-	-	Отчет о стажировке
Итого		72	-	54	14	

## 2.2 Календарный учебный график

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения <sup>1</sup>												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Первичное знакомство с предприятием	Т/С	С	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
2	Ознакомление с производством, технологическими циклами, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением «бережливого производства» и иных передовых технологий	Т/С	С	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
3	Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий	Т	С	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
4	Подготовка отчета о стажировке. Разработка предложений по доработке образовательной программы с учетом итогов стажировки	Х	Т	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
5	Итоговая аттестация	Х	И	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х

□ – учебная неделя; Т – теоретическое обучение; С – стажировка; А – промежуточная аттестация; И – итоговая аттестация; × – нет недели

<sup>1</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### 3.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций педагогических работников из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, направленных на интенсификацию образовательной деятельности при проведении практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов на предприятиях рыбопромышленного комплекса
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	правоприменительную практику в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования; способы оценивания эффективности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов учебной деятельности с использованием современных способов в условиях информационно-коммуникационных технологий, электронных форм документации;

уметь:	организовывать и контролировать самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения; разрабатывать рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе регламентирующие практическую подготовку, в условиях новой технологии автоматизированного конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с использованием цифрового образовательного ресурса и с учетом потребностей рыбопромышленного комплекса;
владеть:	навыками применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; навыками осуществления профессиональную деятельность, в том числе практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта рыбопромышленного комплекса

### 3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов стажировки (модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	СР	
1	Первичное знакомство с предприятием	14	-	10	4	Практический кейс
2	Ознакомление с производством, технологическими циклами, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением «бережливого производства» и иных передовых технологий	24	-	20	4	Практический кейс
3	Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий	20	-	16	4	Тестирование
4	Подготовка отчета о стажировке. Разработка предложений по доработке образовательной программы с учетом итогов стажировки	10	-	8	2	Отчет о стажировке
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	Отчет о стажировке
Итого		72	-	54	14	

### 3.3 Содержание модулей

#### Модуль 1. «Первичное знакомство с предприятием»

Знакомство с предприятием (экскурсия по производству). Семинар с участием одного из руководителей предприятия (главный инженер/главный по ИТ и др.) по одной из актуальных отраслевых тем. Мини-обучение по программе адаптации и наставничества, а

также работе с рационализаторскими предложениями. Постановка задачи на стажировку и выдача плана стажировки. Стажировка

**Модуль 2. «Ознакомление с производством, технологическими циклами, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением «бережливого производства» и иных передовых технологий»**

Знакомство с производственной системой, проектами внедрения бережливого производства. Практический кейс. Постановка задачи для решения в мини-группах. Разработка решения. Презентация решения, обсуждение итогов

**Модуль 3. «Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий»**

Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий (экскурсия по производству). Изучение кейсов применения информационных технологии на предприятии. Обобщение итогов стажировки.

**Модуль 4. «Подготовка отчета о стажировке. Разработка предложений по доработке образовательной программы с учетом итогов стажировки»**

Отчет о стажировке. Проектная работа. Доработка концепции дисциплины (модуля, практической подготовки) на основе изученных лучших практик

### **3.4 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по модулям не предусмотрена.

### **3.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами**

Материалы дисциплины для слушателей размещены – <https://eios.klgtu.ru/login/index.php> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Перечень учебно-методической документаций, нормативно-правовых актов, нормативно-технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов:

Учебно-методическая документация

- Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Технология конструирования и реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

2. Литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»)

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»
- Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
- Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»
- Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М., Издательство «Юрайт», 2021 г.
- Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс)
- Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / Отв. ред. В.И.Блинов. — М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
- Профессиональная педагогика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. / Авт.-сост.: В.И.Блинов, И.С.Сергеев, Е.Ю.Есенина и др. / Под общ. ред. В.И.Блинова. — М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
- Развитие системы профессиональных квалификаций / Авт.-сост.: А.Н.Лейбович, И.А.Волошина, В.И.Блинов и др. — М.: Изд-во «Перо», 2018.
- Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении [Текст] научнометодическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2013.
- Борисов В. Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: учеб. пособие для педвузов / В. Н. Борисов. — М., 2002. — 144 с.
- Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. — М., 1996.

- Комарницкая Е.А. Методическая работа преподавателя по проектированию учебно-методического обеспечения самостоятельной деятельности, обучающегося в многопрофильном колледже. Черняховск: Изд-во ИПК, 2011

### 3. Интернет-ресурсы

Сайт Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>

Сайт Минобрнауки России - <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Федерального Агентства по рыболовству - <https://fish.gov.ru/>

Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайнкурсов и уроков - <https://stepik.org>

Образовательная платформа - <https://openedu.ru/>

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Организация, принимающая слушателей на стажировку, должна иметь помещения, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ в соответствии с программой стажировки.

При дистанционном обучении преподавателю обеспечивается доступ к платформе проведения вебинаров в соответствии с расписанием. Технические и программные средства обеспечиваются слушателем самостоятельно.

При смешанном обучении занятия проводятся в компьютерных классах и мультимедийных аудиториях, оборудованных техническими средствами для проведения презентаций:

- персональный компьютер с ОС Windows7 – 10;
- проектор;
- программное обеспечение MSOffice версий 2007 и выше;
- доступ в сеть Интернет.

При всех формах реализации программы должны соблюдаться требования соответствующих СанПиН.

### 4.2 Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в университете, изложенными в локальных нормативных актах.

### 4.3 Кадровое обеспечение

Специалисты, привлекаемые к реализации программы должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, а также опыт работы в области профессиональной деятельности соответствующего профиля не менее трех лет.

### 4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Программа повышения квалификации проводится в форме стажировки преподавателей на профильном предприятии рыбопромышленного комплекса РФ.

Общие требования к организации стажировки определяются локальными нормативными актами образовательной организации, реализующей программу.

Стажировка проводится на предприятиях и в организациях реального сектора экономики, различных форм собственности, профиль деятельности которых соответствует реализуемым в образовательной организации специальностям и/или профессиям.

Организация стажировки педагогических работников включает в себя:

- перспективное и ежегодное планирование стажировки;
- заключение договоров с организациями и предприятиями, соответствующими профилям реализуемых специальностей и/или профессий, осуществляющими стажировку
- разработку, согласование и утверждение программы стажировки;
- стажировку педагогических работников;
- отчет о стажировке.

Направление педагогических работников для прохождения стажировки оформляется приказом по образовательной организации, прием на стажировку – приказом по организации, принимающей работников на стажировку.

Руководители организаций, принимающих слушателей на стажировку, назначают руководителя стажировки, в обязанности которого входят консультирование и контроль практической деятельности в соответствии с программой стажировки.

Руководителем образовательной организации утверждается программа повышения квалификации в форме стажировки, по согласованию с принимающей стороной.

По итогам стажировки обучающийся предоставляет следующие отчетные документы:

- отчет о стажировке (К отчету могут быть приложены продукты педагогического проектирования: статьи, учебно-методические разработки, рабочие программы, конспекты занятий и др., сертификат или удостоверение об участии в конференциях, семинарах и др. (если предусмотрено условиями стажировки));
- отзыв (заключение) руководителя стажировки заверенный организацией, в которой проходила стажировка.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы, периодичность, критерии оценивания и порядок проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Оценочными материалами по программе являются блоки контрольных вопросов по разделам (темам), тестовые задания и иные материалы, формируемые образовательной организацией.

Разработка адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью или актуализация существующей программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося.

## **5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты отчета о стажировке.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме учебный план программы.

Защита отчета проходит в виде круглого стола в составе аттестационной комиссии, представителями работодателя и практикующей кафедры.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся на предприятиях рыбопромышленного комплекса» утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института рыболовства и аквакультуры.

Зам. директора Института рыболовства  
и аквакультуры по ДПО и ПП



Е.В. Кривопускова