



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудоемкость – 72 ч.

Разработчик: *институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

г. Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	7
3.1	Учебный модуль 1: Вводный учебный модуль	7
3.2	Учебный модуль 2: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	8
3.3	Учебный модуль 3: Механизмы организации педагогического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в учреждениях СПО	11
3.4	Учебный модуль 4: Психолого – педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях СПО	13
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
4.1	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	15
4.2	Учебно-методическое обеспечение	16
4.3	Кадровое обеспечение подготовки специалистов	16
4.4	Методические рекомендации по реализации программы	17
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	22
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
	Лист согласования и ознакомления	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»). Педагогические работники, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 Н) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессио-

нального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн) должны быть ознакомлены с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И согласно ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

Следовательно, для организации образовательного процесса с данным контингентом обучающихся необходимы специалисты, владеющие педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, знающие специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями, особенности построения адаптированной образовательной программы, профессиональной подготовки и профессионального обучения, основы реабилитации и коррекции. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность профессионального образования для инвалидов с различными нозологиями. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования.

Целью дополнительной профессиональной программы является формирование компетенций в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с общими, специфическими закономерностями по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2. Обучить реализации профилактических мер по организации педагогического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в учреждениях СПО
3. Рассмотреть педагогическое участие по оптимизации создания условий, способствующих сопровождению лиц с ОВЗ в учреждениях СПО

Форма занятий – 4 учебных модуля, связанных единой логикой, включающие очные,

онлайн занятия, самостоятельную подготовку. Каждый модуль состоит из 2 часов лекционных с тестированием по завершению модуля, 4 часов самостоятельных занятий, 2 часов практических занятий с созданием и защитой проектов группами слушателей.

Продолжительность занятий – 72 часа – 22 часов лекций, 25 часов – практических занятий, 25 часа – самостоятельных занятий.

Категория слушателей: педагогические работники организаций среднего профессионального образования, сотрудники воспитательных служб, кураторы групп

Срок освоения: 1 месяц (72 часов) Режим занятий: 4 - 8 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.

В результате освоения данной программы, педагог сможет построить свою систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Освоение дополнительной профессиональной программы направлено на профессиональное развитие слушателей по 4 группам профессиональных компетенций: предметных, методических, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Квалификация: Психолого-педагогическая компетенция

Профессиональный стандарт

Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

ОТФ: Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знания: нормативно правовую и программно- целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ

Умения: организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся

Трудовые действия: организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, лиц с ОВЗ на учебных занятиях

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В таблице 1 представлен учебный план по программе повышения квалификации «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования».

Таблица 1 - Учебный план по программе повышения квалификации «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Вводный	16	3	3	10	Тестирование
2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16	3	3	10	Защита проекта
3	Механизмы организации педагогического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в учреждениях СПО	22	4	4	14	Защита проекта
4	Психолого -педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях СПО	18	4	4	10	Защита проекта
Итого:		72	14	14	44	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования».

Таблица 2 - Календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

□ – учебная неделя;

Т – теоретическое обучение;

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

- С – стажировка;
 А – промежуточная аттестация;
 И – итоговая аттестация;
 × – нет недели

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вводный учебный модуль»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» предназначена для повышения квалификации педагогических работников организаций среднего профессионального образования

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами инклюзивного обучения и образования, связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания в обучении по отношению лиц с ОВЗ и инвалидов
В результате изучения должны:	
Знать:	– систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
Уметь:	– осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ СПО
Владеть:	– основами разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3.1.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Введение	6	1	1	4	Тестирование
2	Анализ современных педагогических уровней научного знания в обучении по отношению лиц с ОВЗ и инвалидностью	10	2	2	6	Защита проекта
Итого:		16	3	3	10	

3.1.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Введение	Проблемы и задачи курса Формирование рабочих проектных групп Постановка задач на групповую работу по анализу требований к подготовке проектов и составлению описания результатов по модулям программы. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества работ слушателей

Анализ современных педагогических уровней научного знания в обучении по отношению лиц с ОВЗ и инвалидностью	Организация образовательного процесса с данным контингентом обучающихся необходимы специалисты, владеющие педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, знающие специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями, особенности построения адаптированной образовательной программы, профессиональной подготовки и профессионального обучения, основы реабилитации и коррекции
---	--

3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» // СПС ГАРАНТ

3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» предназначена для повышения квалификации педагогических работников организаций среднего профессионального образования.

Цель:	ознакомление слушателей с основными нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В результате изучения должны:	
Знать:	нормативно-правовую базу СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уметь:	– осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ СПО
Владеть:	– основами разработки образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3.2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	1	1	4	Тестирование
2	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	10	2	2	6	Защита проекта
Итого:		16	3	3	10	

3.2.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ	Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02
Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Отрасли специальной педагогики и их особенности Практическое занятие Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями»

3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» // СПС ГАРАНТ.
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц : [утв. Правительством РФ 21.12.2021 № 14000п-П8] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412831 (дата обращения: 15.09.2023).
3. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. — Ялта, 2017. — № 2 (38). — С. 23—30.
4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
5. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 82 с. https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/3_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.pdf

Электронная поддержка образовательного процесса:

- портал «Калининградский государственный технический университет»: <http://www.klgtu.ru/>;
- электронная библиотека КГТУ: <http://www.klgtu.ru/elibrary.ru/elib/>;
- университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
- сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru/>;
- федеральный образовательный портал: «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационные образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru/>;
- портал журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>.

3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Механизмы организации педагогического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в учреждениях СПО»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» предназначена для повышения квалификации педагогических работников организаций среднего профессионального образования.

Цель:	ознакомление слушателей с механизмами организации педагогического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в учреждениях СПО при обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В результате изучения должны:	
Знать:	современные представления о нарушениях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Уметь:	– организовывать специальные условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО
Владеть:	– технологиями обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО

3.3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Современные представления о нарушениях развития с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4	1	1	2	Тестирование
2	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	6	1	1	4	Защита проекта
3	Технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	12	2	2	8	Защита проекта
Итого:		22	4	4	14	

3.3.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Современные представления о нарушениях развития с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями Организация обучения для лиц с нарушениями слуха Организация обучения лиц с нарушениями зрения Организация обучения лиц с нарушениями речи Организация обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Организация обучения лиц с ЗПР и умственной отсталостью

Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего ОК 03; ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе
Технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Технологии обучения слепых в системе СПО. Технологии обучения глухих в системе СПО. Технологии обучения лиц с НОДА в системе СПО. Технологии обучения умственно отсталых в системе СПО. Реализация основных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в системе СПО Технологии обучения лиц с РАС в системе СПО

3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. 2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с. 2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с. 3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

3.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого–педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях СПО»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» предназначена для повышения квалификации педагогических работников организаций среднего профессионального образования

Цель:	ознакомление слушателей с технологиями психолого -педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях СПО»
В результате изучения должны:	
Знать:	дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.
Уметь:	– организовывать профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО
Владеть:	– методами работы междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование студентов -инвалидов и с ОВЗ

3.4.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4	1	1	2	Тестирование
2	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	6	1	1	4	Защита проекта
3	Работа междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование студентов -инвалидов и с ОВЗ	8	2	2	4	Защита проекта
Итого:		18	4	4	10	

3.4.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	Создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. Разработка индивидуальных (при необходимости) дидактических материалов, оценочных средств, позволяющих организовать передачу информации и обратную связь в доступной для обучающегося форме, согласно рекомендаций индивидуальной программы реабилитации Создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. Включение адаптационных дисциплин за счет вариативной части программы. Дисциплины должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

<p>Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО</p>	<p>Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места</p>
<p>Работа междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование студентов -инвалидов и с ОВЗ</p>	<p>Минобрнауки России указывает образовательным организациям профессионального образования на необходимость при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ осуществлять для них комплексное сопровождение (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы, в том числе в случаях заболеваний; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся инвалид» или «преподаватель – обучающийся с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении проблем быта, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения</p>

3.4.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. ;

2. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10

3. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

5. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

6. Лапш Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапш, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по повышению квалификации по направлению «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе. Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие

и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет. При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности. В настоящее время в БГАРФ имеется достаточное количество технических и программных средств обеспечения реализации программы повышения квалификации. Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте инженерной педагогики и гуманитарной подготовки по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Использование новых современных технологий обучения потребовало значительной работы по методическому обеспечению учебного процесса.

Библиотека является важным и неотъемлемым элементом методического обеспечения программы. Комплектование книжного фонда производится в соответствии с учебными планами данной образовательной программы.

Фонд библиотеки университетского комплекса хорошо укомплектован. В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных учебников. Имеется класс для доступа в Интернет. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд постоянно обновляется современными изданиями основной учебной литературы.

4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ, К процессу реализации данной программы привлечены

6 профессоров и докторов наук, 3 доцента и кандидатов наук Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий. На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи. Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения. Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научнопрактических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции педагогов, организации методического сопровождении на уровне образовательной организации. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются: -стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста; определение необходимости приобретения квалификации педагогических работников; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Результатом реализации программы профессиональной переподготовки является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост. В результате освоения данной программы, педагог сможет построить свою систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для создания психологически комфортной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо позаботиться о том, чтобы люди не отвергали, не игнорировали, не стеснялись, а умели с ними общаться, т.е. владели этикой общения. «Принцип равного» является главным принципом в общении с инвалидом, который предполагает создание таких условий для самореализации, чтобы человек сам начал зарабатывать, был личностью, несмотря на недостатки собственного здоровья. Этика общения с лицом с ограниченными возможностями здоровья, по сути, начинается с наших мыслей о таком человеке. Ведь то, как мы думаем, сказывается на нашем общении. Корректный лексикон помогает формировать позитивные отношения в коллективе, в котором учится человек с инвалидностью. Так, например, о человеке с ОВЗ, нельзя говорить «больной, калека». О человеке, использующем инвалидную коляску, не следует говорить «прикованный к инвалидной коляске». Если человек перенес какую-либо болезнь, травму, неэтично говорить, что он «страдает тем-то» или «жертва того-то», о человеке с эмоциональным расстройством – «псих» и т.п. Когда мы говорим о человеке, не имеющем инвалидности, более корректно будет сказать не «здоровый или нормальный», а «обычный». Люди незрячие, слабовидящие не приемлют термин «слепой», а слабослышащие «глухой». При этом термин «инвалид» лицами с ограниченными возможностями здоровья считается приемлемым, т.к. является официальным. На основании понятия «независимая жизнь» из философии социальной защиты и положений Декларации независимости инвалида сформулированы общие правила этикета в общении с людьми с инвалидностью, которых придерживаются во всем мире. Приведем некоторые из них. При общении с инвалидами любой нозологии, следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему лицу. Необходимо стараться расположиться так, чтобы человеку было удобно разговаривать, например, сидящему в инвалидной коляске не надо было запрокидывать голову, а слабослышащий человек смог читать по губам. Разговаривая с человеком, испытывающим речевые трудности, стоит проявлять терпение, ждать, пока он сам закончит фразу, не торопить, не поправлять и не договаривать за него. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ: написать, напечатать. В разговоре стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Предлагая помощь, нужно уточнить, как именно лучше ее оказать. Нельзя опираться на инвалидную коляску, толкать ее или катить без согласия человека, сидящего в ней, так как она является частью его личного пространства. Планируя мероприятия с участием лиц, использующих инвалидную коляску, необходимо проверить архитектурную доступность помещения. При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) следует проявить такт, терпение и не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника. При встрече

со слабовидящим человеком обязательно нужно называть себя и всех, кто присутствует, не забывая пояснять, к кому вы обращаетесь в процессе разговора. Необходимо кратко описывать, где вы находитесь, предупреждать о препятствиях, «опасных» для здоровья предметах. Когда кто-либо предлагает слабовидящему присесть, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник, а не усаживать его. При знакомстве слабовидящего студента с новым предметом не следует водить его рукой по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если для ознакомления с объектом его необходимо взять в руки, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Нельзя командовать собакой-поводырем или играть с ней. В общении со студентами с нарушениями слуха в начале разговора необходимо привлечь его внимание: либо громко назвать его имя, либо положить ему руку на плечо, если у учащегося полное отсутствие слуха. Во время разговора преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой и артикуляцией. Если студент умеет читать по губам следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Сообщения должны быть простыми, желательно использовать короткие предложения. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Если есть сомнения, как правильно себя вести в той или иной ситуации, всегда лучше положиться на здравый смысл, эмпатию, доброжелательность и помнить о «золотом правиле нравственности», которое гласит: «относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». Правила хорошо известны специалистам, работающим с инвалидами. Данные знания необходимо популяризировать, доносить до тех преподавателей вуза, которые ранее не работали с людьми с ограниченными возможностями здоровья, до студентов-одногруппников лиц с инвалидностью, чтобы образовательная среда вуза стала одинаково комфортной и доступной для всех субъектов образовательного процесса.

В заключение следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, сам педагог должен обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.

Учебно-методическое обеспечение краткосрочной программы:

1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п. Лекции читаются с использованием электронных презентаций Power Point.

2. Активные методы обучения. Освоение программы предполагает ряд активных методов обучения:

- мини-конференции и групповые дискуссии;
- обучающие имитационные и деловые игры;
- элементы психологического тренинга
- мастер-классы.;
- групповая и самостоятельная работа.

3. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля:

- мультимедийные средства.
- материалы к занятиям в электронной форме.
- компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы.
- видеокласс для практических занятий.
- подборки текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения и обсуждения.
- психологический инструментарий для выполнения практических заданий, в том числе комплекты стимульного материала и бланков методик
- раздаточный дидактический материал.
- списки литературы по каждой теме.

4. Рекомендации слушателям по оформлению выпускной (итоговой аттестационной) работы.

Итоговая работа представляет собой научное обоснование и описание проекта педагогической технологии. Выбор темы выпускной работы осуществляется совместно с преподавателем с учетом индивидуальных предпочтений слушателя.

Для подготовки работы слушателям необходимо привезти с собой в письменном и электронном виде рабочие материалы, проекты или образцы педагогических технологий, используемые ими в преподавательской деятельности (на примере преподаваемой ими учебной дисциплины).

Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист работы должен содержать название вуза, кафедры, направивших преподавателя на повышение квалификации, название темы, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, занимаемые должности автора (включая административные), год выполнения (Приложение 1).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во *Введении* (2 - 3 страницы) следует отметить актуальность, практическую значимость, цель и задачи проекта, обозначить проблемы, возникающие в условиях образовательного процесса, на решение которых направлена предлагаемая автором педагогическая технология.

Основная часть (7 - 11 страниц) может содержать несколько разделов, представляющих собой научное обоснование технологии и ее описание. Текст работы должен демонстрировать знакомство автора с основной литературой по данному вопросу, владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; умение последовательно изложить сущность предлагаемой технологии.

В *Заключении* (1 - 2 страницы) должны быть представлены основные выводы, а также обозначены условия и ограничения применения данной технологии в образовательном процессе в высшей школе.

В *Списке литературы* указываются издания, использованные при написании работы. Оформление сносок и литературы должно соответствовать библиографическим требованиям.

Рекомендации слушателям по оформлению итоговой работы.

Работа должна иметь объем 15-20 страниц и представляется в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный), а также в электронном виде (на дискете).

Работы оформляются в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см).

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства обучающегося.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития обучающегося
4. Реализация индивидуальной программы развития обучающегося.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе» завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой учебным планом по соответствующей программе.

Целью итоговой аттестации является:

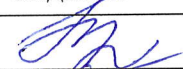
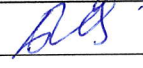
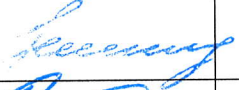


- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Конкурс и защита проектных работ.
2. Выдача удостоверений о повышении квалификации.

Лист согласования и ознакомления

Разработано			
должность	И.О. Фамилия	подпись	дата
Директор ИИПГП	Н.Ю. Бугакова		
Профессор кафедры СНПП	О.С. Бычкова		
Согласовано:			
Заместитель директора института по инженерной педагогике и доп. проф. образовательным программам	М.Ю. Бокарев		
Заместитель директора института по гуманитарной подготовке	В.В. Гальга		
Проверено на соответствие требованиям			
Начальник издательства	О.С. Бычкова		

Ознакомлены:			
Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись