



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Трудоемкость – 36 ч.

Разработчик: *кафедра иностранных языков Института рыболовства и аквакультуры*

Автор: *к.ф.н., доц., профессор кафедры Клеменцова Надежда Николаевна*

г. Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	17
4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	17
4.2 Организация образовательного процесса	17
4.3 Кадровое обеспечение	18
4.4 Методические рекомендации по реализации программы	18
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Одним из направлений развития современного профессионального образования является разработка новой модели иноязычного образования, не только обеспечивающей повышение качества последнего, но и создающей условия для общекультурного развития обучающихся, т.е. повышающей качество профессионального образования в целом. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом необходимости их постоянного обновления, а также разработка профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» выдвигают новые требования к квалификации преподавателей иностранного языка, поднимая на новый уровень вопросы развития его профессиональных компетенций.

Данная направлена на повышение квалификации преподавателей иностранных языков в вопросах организации педагогического процесса в условиях необходимого и постоянного обновления ФГОС. Программа направлена на развитие способности преподавателя иностранного языка использовать в своей профессиональной деятельности теоретические основы преподавания иностранных языков; применять современные средства и методы интенсификации учебного процесса; использовать достижения отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков, современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

В программе реализуется концепция деятельностного содержания обучения педагогических работников системы высшего и среднего профессионального образования на основе модульно-компетентного подхода. Расширение теоретической базы и совершенствование методического инструментария преподавателя иностранного языка, предполагаемые программой, способствуют оптимизации учебного процесса и повышению качества образования в условиях ФГОС нового поколения.

Программа представлен семью модулями, содержание которых является вариативным с учетом уровня научно-методической подготовки слушателей конкретного набора обучения.

Цель: совершенствование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций преподавателя иностранного языка, необходимое для повышения его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи: ознакомить слушателей с требованиями обновленных ФГОС ВО (СПО);

систематизировать знания слушателей о традиционных и новых подходах к организации учебного процесса, способствующих его интенсификации и индивидуализации;

углубить знания о современных технологиях и методах, включая ИКТ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП по иностранному языку;

развить профессиональные компетенции в области оценивания результатов освоения обучающимися ООП по иностранному языку с

учетом требований обновленных ФГОС ВО (СПО).

Категория слушателей (требования к квалификации слушателей):	преподаватели кафедр иностранных языков неязыковых вузов и учебных заведений среднего профессионального образования, имеющие высшее образование в области преподавания иностранного языка
Срок освоения:	36 ч.
Режим занятий:	без отрыва от работы
Форма обучения:	очно-заочная (с использованием ДОТ, ЭО в режиме офлайн, с асинхронным взаимодействием)

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Компетентностный профиль программы повышения квалификации представлен списком профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций слушателей по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в рамках ФГОС 3++, развиваемых в результате обучения:

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий (ПК-1);
- Способность и готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, отражающие специфику предметной области (ПК-2);
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1);
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Процесс освоения программы повышения квалификации направлен на совершенствование компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в **профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном Минтруда № 608н от 8.09.2015.**

ТФ: организация учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины
знания: преподаваемая область научного знания и профессиональной

- деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; современные методы (технологии); требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ (ОП), учебников, учебных пособий; научно-методические основы организации учебной деятельности; роль преподаваемой дисциплины в основной профессиональной образовательной программе ВО (СПО)
- умения: выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; выбирать учебные пособия, электронные образовательные ресурсы и иные образовательные материалы, разрабатывать оценочные средства и другие методические материалы по дисциплине с учетом требований ФГОС и особенностей преподаваемой дисциплины
- трудовые действия: проведение учебных занятий по дисциплинам ОП; организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам ОП; текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины

ТФ: разработка программно-методического обеспечения дисциплины

- знания: требования к программно-методическому обеспечению дисциплины, к электронным образовательным ресурсам и методическим материалам; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях; современные образовательные технологии; психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности;
- умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе использовать информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС и особенностей преподаваемой дисциплины; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- трудовые действия: разработка и обновление учебно-методического обеспечения дисциплины программ ВО, СПО

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СР	
1	Управление качеством образования и требования ФГОС к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык».	4	2	-	2	Тестирование
2	Современные образовательные парадигмы и педагогические подходы как основа обеспечения качества образования по иностранному языку.	4	2	-	2	Тестирование
3.	Развитие творческой активности студентов на основе использования инновационных методов обучения как показатель качества иноязычного образования.	4	2	-	2	Тестирование
4.	Повышение качества образования по иностранному языку средствами педагогических технологий.	4	2	-	2	Тестирование
5.	Система контроля в курсе обучения иностранному языку и ее роль в повышении качества образования на современном этапе.	4	2	-	2	Тестирование
6	Цифровизация в процессе повышения качества современного образования: роль преподавателя иностранного языка.	4	2	-	2	Тестирование
7.	Возможности применения информационно-компьютерных средств и методов для повышения качества иноязычного образования	6	2	2	2	Контроль на ПЗ
	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Защита работы
	ИТОГО:	36	14	2	20	

2.2 Календарный учебный график

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹					
		1	2	3	4	5	6
1	Управление качеством образования и требования ФГОС к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык».	Т/А	Х	Х	Х	Х	Х
2	Современные образовательные парадигмы и педагогические подходы как основа обеспечения качества образования по иностранному языку.	Т/А	Х	Х	Х	Х	Х
3	Развитие творческой активности студентов на основе использования	Т/А	Х	Х	Х	Х	Х

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹					
		1	2	3	4	5	6
	инновационных методов обучения как показатель качества иноязычного образования.						
4	Повышение качества образования по иностранному языку средствами педагогических технологий.	X	Т/А	X	X	X	X
5	Система контроля в курсе обучения иностранному языку и ее роль в повышении качества образования на современном этапе	X	Т/А	X	X	X	X
6	Цифровизация в процессе повышения качества современного образования: роль преподавателя иностранного языка	X	Т/А	X	X	X	X
7	Возможности применения информационно-компьютерных средств и методов для повышения качества иноязычного образования	X	X	Т/А	X	X	X
	Итоговая аттестация			И			

□ – учебная неделя;

Т – теоретическое обучение

С - стажировка

А – промежуточная аттестация;

И – итоговая аттестация;

× – нет недели

¹Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Рабочая программа модуля «Управление качеством образования и требования ФГОС к результатам освоения дисциплины “Иностранный язык”»

3.1.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности планирования и проведения учебных занятий в соответствии с нормативными актами в сфере образования и требованиями обновленных ФГОС
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	основные положения ФГОС ВО (СПО), требования к результатам освоения образовательных программ; нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность предметной области «Иностранный язык»
уметь:	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО); нормативных документов в рамках преподавания предмета «Иностранный язык»
владеть:	способами обучения иностранному языку с учетом рекомендаций обновленных ФГОС

3.1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Требования ФГОС ВО (СПО) к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»	2	1	-	1	тест
2	Пути повышения качества образования по иностранному языку в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.1.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Требования ФГОС ВО (СПО) к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»	Базовые документы системных изменений в сфере образования. ФГОС как основополагающий документ, фиксирующий требования к результатам освоения учебных программ и условиям их реализации. Сравнительный анализ вариантов ФГОС ВО (СПО) 3-го поколения. ФГОС, профессиональный стандарт педагога, законодательные акты РФ в области иноязычного образования.
Пути повышения качества образования по иностранному языку в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	Структура качества образования: качество процесса, качество условий, качество результата. Цели непрерывного языкового образования и его качество. Преимущество обучения иностранному языку в средней школе, СПО, ВО. Специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе и ресурсы повышения качества данного обучения. Показатели качества обучения иностранному языку.

3.1.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.1.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.2 Рабочая программа модуля «Современные образовательные парадигмы и педагогические подходы как основа обеспечения качества образования по иностранному языку»

3.2.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности к выполнению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, с учетом современных педагогических подходов и концепций обучения иностранному языку
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	современные образовательные подходы к обучению иностранному языку; приемы оптимизации содержания обучения при реализации образовательных программ обучения иностранному языку
уметь:	организовывать успешную реализацию ООП соответствующей ступени в рамках ФГОС в своем образовательном учреждении
владеть:	систематическим анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку

3.2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Современные подходы к обучению иностранному языку в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	2	1	-	1	тест
2	Текстоцентрический подход к процессу формирования целевых компетенций обучающегося в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.2.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Современные подходы к обучению иностранному языку в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	Вопросы модернизации современной системы образования в России: переход от традиционной парадигмы к компетентностной в условиях полипарадигмальности. Перспективы и основные принципы гармонизации образовательных парадигм. Основные тенденции и ориентиры в иноязычном образовании обучающихся в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО). Основы личностно-ориентированного обучения.
Текстоцентрический подход к процессу формирования целевых компетенций обучающегося в неязыковом вузе (в учебном заведении СПО)	Текстоцентризм в решении проблем гуманитаризации современного образования. Роль дисциплины «Иностранный язык» в общекультурной подготовке обучающегося в техническом вузе. Текстоцентрический подход в обучении иностранному языку как средство формирования личности обучающегося. Возможности текстоцентрической технологии формирования общекультурной компетентности будущего инженера.

3.2.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.2.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.3 Рабочая программа модуля «Развитие творческой активности студентов на основе использования инновационных методов обучения как показатель качества иноязычного образования»

3.3.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности к использованию достижений отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, современных средств и методов, необходимых для ведения профессиональной деятельности
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	современные образовательные технологии, методы и формы построения учебного процесса, в том числе в информационной образовательной среде
уметь:	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; применять приемы оптимизации учебно-методических материалов при реализации образовательных программ обучения иностранному языку
владеть:	практикой выбора оптимальных путей проектирования учебного процесса по иностранному языку с использованием актуализированных методов и технологий; современными технологиями обучения иностранному языку и способами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

3.3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Педагогические условия развития творческого мышления студентов неязыкового вуза (учебного заведения СПО) на занятиях по иностранному языку	2	1	-	1	тест
2	Творческая организация учебного процесса по иностранному языку и ее функции	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.3.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Педагогические условия развития творческого мышления студентов неязыкового вуза (учебного заведения СПО) на занятиях по иностранному языку	Потребность личности в творческой самореализации. Место творческой деятельности в учебном процессе. Объективация применения инновационных технологий. Концепция учебной автономии. Рассмотрение комплекса педагогических условий развития творческой активности.
Творческая организация учебного процесса и ее функции	Основные задачи и функции инновационных технологий в обучении. Личностно-ориентированные инновационные технологии. Технология проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве. Проектная технология. Примеры творческих заданий.

3.3.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.3.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.4 Рабочая программа модуля «Повышение качества образования по иностранному языку средствами педагогических технологий»

3.4.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности и готовности использовать современные методы и технологии обучения, отражающие специфику предметной области
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	современные образовательные технологии, методы и формы построения учебного процесса, в том числе в информационной образовательной среде
уметь:	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; применять приемы оптимизации учебно-методических материалов при реализации образовательных программ обучения иностранному языку
владеть:	практикой выбора оптимальных путей проектирования учебного процесса по иностранному языку с использованием актуализированных методов и технологий; современными технологиями обучения иностранному языку и способами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

3.4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Игровая деятельность. Педагогическая игра как эффективное средство активизации учебного процесса	2	1	-	1	тест
2	Мозговые штурмы, анализ кейсов/ситуаций и дискуссии как наиболее интенсивные виды игровой речевой деятельности	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.4.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Игровая деятельность. Педагогическая игра как эффективное средство активизации учебного процесса	Ключевые отличия педагогической игры от игровой деятельности как таковой. Геймификация в преподавании языков – инновация или традиция? Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама. Технология деловой игры.
Мозговые штурмы, анализ кейсов/ситуаций и дискуссии как наиболее интенсивные виды игровой речевой деятельности	Кейс-технология как средство активации учебного процесса и расширения познавательных возможностей обучающихся. Схема организации занятия по иностранному языку на основе «Кейс-технологии». Примеры творческих заданий.

3.4.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.4.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.5 Рабочая программа модуля «Система контроля в курсе обучения иностранному языку и ее роль в повышении качества образования на современном этапе.»

3.5.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	приемы оптимизации содержания обучения при реализации образовательных программ обучения иностранному языку;

	современные образовательные технологии, методы и формы построения учебного процесса, в том числе в информационной образовательной среде
уметь:	адекватно выбирать и использовать системы, методы и инструментарий оценивания деятельности обучающихся
владеть:	современными технологиями обучения иностранному языку и способами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

3.5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Факторы и условия эффективного контроля в курсе иностранного языка. Принципы построения системы контроля	2	1	-	1	тест
2	Целесообразные объекты, формы, виды контроля в курсе иностранного языка для обучающихся неязыковых вузов (учебных заведений СПО)	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.5.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Факторы и условия эффективного контроля в курсе иностранного языка. Принципы построения системы контроля.	Система контроля как инструмент обратной связи и средство оптимизации процесса овладения иностранным языком. Функции контроля в курсе иностранного языка. Педагогический контроль и самоконтроль. Внешние и внутренние факторы эффективности контрольных мероприятий. Условия, при которых контроль выполняет обучающую функцию. Мотивационный потенциал контрольных мероприятий. Система контроля и принцип индивидуализации. Система контроля и мониторинг учебной деятельности студентов.
Целесообразные объекты, формы, виды контроля в курсе иностранного языка для обучающихся неязыковых вузов (учебных заведений СПО).	Выбор целесообразных объектов контроля (с учетом целей курса, учебных задач, актуальных условий обучения). Формы педагогического контроля и реализуемые с их помощью дидактические и воспитательные функции. Формирование/развитие у студентов способности самоконтроля. Произвольный и непроизвольный самоконтроль. Условия формирования непроизвольного самоконтроля в курсе иностранного языка. Целесообразные виды контроля в зависимости от условий обучения.

3.5.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.5.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.6 Рабочая программа модуля «Цифровизация в процессе повышения качества современного образования: роль преподавателя иностранного языка»

3.6.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	приемы оптимизации содержания обучения при реализации образовательных программ обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методы и формы построения учебного процесса, в том числе в информационной образовательной среде
уметь:	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; применять приемы оптимизации учебно-методических материалов при реализации образовательных программ обучения иностранному языку
владеть:	практикой выбора оптимальных путей проектирования учебного процесса по иностранному языку с использованием актуализированных методов и технологий; современными технологиями обучения иностранному языку и способами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

3.6.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Личностные компетенции преподавателя вуза как психолого-педагогические условия внедрения цифровизации в высшем образовании (в СПО)	2	1	-	1	тест
2	Особенности организации учебного взаимодействия преподаватель-студент с использованием цифровых технологий (на примере дисциплины «Иностранный язык»)	2	1	-	1	тест
Итого:		4	2	-	2	

3.6.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Личностные компетенции преподавателя вуза как психолого-педагогические условия внедрения цифровизации в высшем образовании (в СПО)	Трансформация общества и образования – трансформация личности. Современный преподаватель и цифровые технологии: роль, вызовы, компетенции. Когнитивные и личностно-регулятивные компетенции преподавателя вуза (учебного заведения СПО) как условие повышения качества преподавания иностранного языка с использованием цифровых технологий.
Особенности организации учебного взаимодействия преподаватель-студент с использованием цифровых технологий (на примере дисциплины «Иностранный язык»).	Психолого-педагогические подходы к отбору цифрового содержания дисциплины и организации учебного взаимодействия преподаватель-студент. Возможности цифровой наглядности в повышении качества преподавания дисциплины и формировании необходимых когнитивно-личностных компетенций у обучающихся.

3.6.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация необходима для оценки качества усвоения содержания модуля и проводится дистанционно (в ЭИОС) в форме тестирования. Промежуточная аттестация считается успешной при условии выполнения слушателями 70% предложенных заданий.

3.6.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

3.7 Рабочая программа модуля «Возможности применения информационно-компьютерных средств и методов для повышения качества иноязычного образования»

3.7.1 Пояснительная записка

Цель:	совершенствование компетенций преподавателя иностранного языка в части его способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
В результате изучения слушатели должны:	
знать:	приемы оптимизации содержания обучения при реализации образовательных программ обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методы и формы построения учебного процесса, в том числе в информационной образовательной среде
уметь:	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; применять приемы оптимизации учебно-методических материалов при реализации образовательных программ обучения иностранному языку; использовать и разрабатывать электронные образовательные материалы по изучению иностранных языков для размещения в ЭИОС

владеть:	практикой выбора оптимальных путей проектирования учебного процесса по иностранному языку с использованием актуализированных методов и технологий; современными технологиями обучения иностранному языку и способами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся
----------	--

3.7.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Использование информационно-образовательной среды для организации учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса, для организации тестирования и аттестации.	3	-	1	2	Практическое задание
2	Использование компьютерных и интернет приложений для повышение достижения образовательных целей (для повышения качества образовательных результатов).	3	-	1	2	Практическое задание
Итого:		6	-	2	4	

3.7.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Использование информационно-образовательной среды для организации учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса, для организации тестирования и аттестации.	Преимущества информационно-образовательной среды; обзор доступных ИНС (google classroom, vk, moodle); базовые возможности, предоставляемые платформой Moodle (ЭИОС) для оформления курса (ресурсы: пояснение, страница, файл, папка); средства организации коммуникации (элементы курса: чат, форум, анкета, анкетный опрос); инструменты организации совместной работы; инструменты для тестирования.
Использование компьютерных и интернет приложений для повышения качества образовательных результатов.	Краткий обзор доступных и бесплатных на данный момент приложений: для создания интерактивных, коммуникативных заданий и тестов разного типа (learningapps, liveworksheets, wordclouds, crosswords, mindmaps, flipgrid, padlet, goodle forms); письменные задания (google docs), интерактивные доски (miro, jamboard).

3.7.4 Промежуточная аттестация по программе модуля

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практического задания. Оно направлено на активизацию использования слушателями различных цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества иноязычного образования и заключается в создании слушателем законченного цифрового продукта посредством адаптации традиционного УМК по иностранному языку или собственных разработок преподавателя с использованием компьютерных и интернет-ресурсов.

Практическое задание выполняется в ЭИОС с привлечением инструментов (ресурсов) электронного обучения, предоставляемых интернет и платформой Moodle. Его выполнение призвано продемонстрировать умение слушателей работать с разнообразными элементами и ресурсами курса, которыми располагает ЭИОС / Moodle, и способность инкорпорировать иные интернет-ресурсы в разрабатываемую тему.

3.7.5 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Материалы модуля для слушателей размещены – <http://eios.klgtu.ru/mod> ЭИОС КГТУ. Доступ к материалам осуществляется после регистрации на основании договора об оказании образовательных услуг по программе повышения квалификации.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В ходе освоения программы обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса и получают доступ к ресурсам и информационным технологиям посредством электронной информационной образовательной среды университета.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по программе повышения квалификации обеспечивается доступ (удаленный доступ), размещается в ЭИОС.

Занятия в очном режиме проводятся в компьютерных классах или мультимедийных аудиториях, оборудованных техническими средствами для проведения презентаций:

- персональный компьютер с ОС Windows7 – 10;
- проектор;
- программное обеспечение MSOffice версий 2007 и выше;
- доступ в сеть Интернет.

При всех формах реализации программы соблюдаются требования соответствующих СанПиН.

4.2 Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в университете, изложенными в локальных нормативных актах.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов семи модулей программы, содержание которых является вариативным с учетом уровня научно-методической подготовки слушателей конкретного набора обучения.

При разработке программы учтено, прежде всего, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура) по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование. При этом программа является преемственной к Федеральному профессиональному стандарту высшего образования 45.03.01 Филология и 45.03.02. Лингвистика (уровень ВО – бакалавриат).

Теоретическая и практическая поддержка, оказываемая программой в осмыслении государственных приоритетов модернизации профессионального образования и в понимании назначения и функций ФГОС, поможет слушателям в выборе оптимальных образовательных механизмов, способствующих повышению качества процесса преподавания иностранного языка и его результата.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных языков КГТУ, отвечающим одному из следующих критериев:

– наличие ученой степени (к.ф.н. или к.п.н.) и ученого звания доцента по кафедре иностранных языков;

– наличие опыта преподавательской работы не менее 5 лет.

Программа повышения квалификации реализуется разработчиками ее модулей:

Н.Н. Клеменцовой, к.ф.н., доцентом, профессором кафедры иностранных языков

(модули 1 и 2);

И.Г. Гусевой, к.ф.н., доцентом (модуль 3);

Е.П. Плива, к.ф.н., доцентом (модуль 4);

Л.В. Шкодич, к.ф.н., доцентом, профессором кафедры иностранных языков (модуль 5);

Н.А. Дмитроченко, к.п.н., доцентом (модуль 6);

А.А. Ильчук, ст. преподавателем кафедры иностранных языков (модуль 7).

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Из 4-х часов (6-ти часов в случае модуля 7), отводимых на изучение 2х тем каждого модуля, два аудиторных часа проводятся в режиме лекционной подачи теоретического материала (лекции: информационная, проблемная, лекция-визуализация) и/или практического занятия с применением активных форм обучения (дискуссия, беседа, мозговой штурм). Оставшиеся два часа первых шести модулей выделяются на самостоятельную работу слушателей. Объем самостоятельной работы, выполняемый в рамках модуля 7, увеличен до 4 часов в связи с необходимостью подготовки слушателями практического задания, сдача которого предусмотрена промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа слушателей реализуется в форме их активной индивидуальной деятельности, направленной на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам модулей. Она включает:

- изучение рекомендованной литературы по темам модулей;

- прохождение тестирования в рамках промежуточной аттестации (по темам 1-6 модулей);

- выполнение практического задания с применением ресурсов электронного обучения (по теме 7 модуля);

- подготовку к итоговой аттестации (разработку презентации – 4 часа).

Всего на самостоятельную работу слушателей отводится 20 часов учебного времени.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация по результатам освоения программы проводится в форме защиты презентации перед аттестационной комиссией. Итоговый контроль качества освоения программы предполагает комплексную проверку образовательных результатов слушателей и проводится на итоговом занятии.

Качество освоения слушателями программы повышения квалификации оценивается по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- слушатель справился с выполнением тестовых заданий модулей 1-6 (не менее, чем на 70%);

- практическое задание модуля 7 выполнено с учетом собственного профессионального опыта слушателя и практики его организации;

- представленная на итоговом занятии презентация демонстрирует владение фактическим материалом курса, полученным на лекционных (практических) занятиях и в результате самостоятельной работы слушателей, связана с деятельностью конкретной образовательной организации, а также содержит выраженную точку зрения слушателя на представляемую им проблему.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- слушатель не справился с выполнением тестовых заданий модулей 1-6 (выполнено менее, чем 70% заданий) и практического задания модуля 7 (при выполнении не учтен собственный профессиональный опыт слушателя и практика его организации);

- представленная слушателем презентация обнаруживает отсутствие владением материалом в объеме изучаемого курса, не связана с деятельностью представляемого слушателем учебного заведения, не учитывает его собственный профессиональный опыт, не отражает точку зрения слушателя на представляемую им проблему.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Повышение качества образования по иностранному языку в условиях реализации требований обновленных ФГОС» утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института рыболовства и аквакультуры.

Зам. директора Института рыболовства
и аквакультуры по ДПО и ПП



Е.В. Кривопускова