



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Трудоемкость – 72 ч.

Разработчик: *институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

г. Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	4
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	5
3.1	Учебный модуль 1: Вводный.....	5
3.2	Учебный модуль 2: Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	5
3.3	Учебный модуль 3: Социальные нормы и социальные отклонения.....	6
3.4	Учебный модуль 4: Основные виды девиантного поведения	8
3.5	Учебный модуль 5: Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения	9
3.6	Учебный модуль 6: Содержание педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением	10
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
4.1	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	11
4.2	Учебно-методическое обеспечение	12
4.3	Кадровое обеспечение подготовки специалистов	12
4.4	Методические рекомендации по реализации программы	13
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под девиацией (от латинского *deviatio* – уклонение, отклонение), понимают отступление от принципов и норм морали и права. Различают негативные и позитивные формы отклонений. К негативным формам относятся нравственные пороки, моральное зло, социальная патология. Они прослеживаются в любой сфере жизнедеятельности людей. К позитивным отклонениям относят все новое, вступающее в противоречие с устоявшимися нормами или с тем, по поводу чего еще нормы нет.

Программа повышения квалификации направлена на формирование у преподавателей, сотрудников воспитательных служб, кураторов групп научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения; педагогическую коррекцию неконструктивных моделей общения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Цель программы: овладение необходимыми знаниями о предпосылках девиантного поведения, психолого-педагогических механизмах развития девиаций, методиках преодоления и профилактики девиантного поведения обучающихся в вузе.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; приспособления личности к группе, к взаимоотношениям в ней, обучению в вузе.

2. Обучить реализации профилактических мер по педагогическим проблемам девиантного поведения в социокультурной среде обучающихся

3. Рассмотреть педагогическое участие по оптимизации создания условий, способствующих личностному становлению обучающихся, формированию ценностных ориентаций.

Форма занятий – 6 учебных модулей, связанных единой логикой, включающие очные, онлайн занятия, самостоятельную подготовку. Каждый модуль состоит из 4 часов лекционных с тестированием по завершению модуля, 6 часов самостоятельных занятий, 2 часов практических занятий с созданием и защитой проектов группами слушателей.

Продолжительность занятий – 72 часа: 24 часа лекций, 12 часов – практических занятий, 36 часов – самостоятельных занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Вводный	12	4	2	6	Тестирование
2	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	12	4	2	6	Защита проекта
3	Социальные нормы и социальные отклонения	12	4	2	6	Защита проекта
4	Основные виды девиантного поведения	12	4	2	6	Защита проекта
5	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения	12	4	2	6	Защита проекта
6	Содержание педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением	12	4	2	6	Защита проекта
Итого:		72	24	12	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА)

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

- – учебная неделя;
 Т – теоретическое обучение;
 С – стажировка;
 А – промежуточная аттестация;
 И – итоговая аттестация;
 × – нет недели

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1 Учебный модуль 1: Вводный

Цель:	Обретение слушателями компетенций осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и социализации обучающихся с девиантным поведением в вузе.
В результате изучения должны:	
Знать:	– проблемы психологии отклоняющегося поведения личности
Уметь:	– выявлять «социальную норму» и «девиантное поведение»
Владеть:	– механизмами профилактики отклоняющегося поведения личности

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы и задачи курса - Формирование рабочих проектных групп - Постановка задач на групповую работу по анализу требований к подготовке проектов и составлению описания результатов по модулям программы - Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества работ слушателей

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

3.2 Учебный модуль 2: Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения.

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с основными видами отклоняющегося поведения
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	-регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь:	-анализировать социальную девиацию обучающихся
Владеть:	-навыками особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Лекция: «Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения»	4	4			Опрос
2	Практическое занятие: «Определение понятия «девиантное поведение»	8		2	6	Защита проектов

Итого:	12	4	2	6	
---------------	-----------	----------	----------	----------	--

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
3. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - 978-5-4214-0021-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Клейберг. - М.: Сфера: Юрайт, 2001. - 160 с.

Электронная поддержка образовательного процесса:

- портал «Калининградский государственный технический университет»: <http://www.klgtu.ru/>;
- электронная библиотека КГТУ: <http://www.klgtu.ru/elibrary.ru/elib/>;
- университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
- сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru/>;
- федеральный образовательный портал: «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационные образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru/>;
- портал журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>;

3.3 Учебный модуль 3: Социальные нормы и социальные отклонения.

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с понятиями «социальное отклонение» и «девиантное поведение», основными подходами, объясняющие эти феномены
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– основные свойства социальных норм
Уметь:	– дифференцировать понятия «социальное отклонение» и «девиантное поведение».
Владеть:	– понятийным аппаратом и комплексным подходом к механизмов взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Лекция: «Социальные нормы и социальные отклонения»	4	4			Опрос
2	Практическое занятие: «Разработка проектов по выявлению механизмов взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений»	8		2	6	Тестирование
Итого:		12	4	2	6	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Социальные нормы и социальные отклонения	<p>Понятие «социальная норма». Подходы к психолого-педагогическому пониманию нормы. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж.Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо. Социальные отклонения: признаки социального отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон). Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А.Басс, М.Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э.Гофман, Г.Беккер). «Этногенетический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений</p>
Разработка проектов по выявлению механизмов взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений»	<p>Цель: разработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.</p>

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебнометодическое пособие. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-080-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. П. Кириленко. – Саратов : Наука, 2014. – 69 с. – ISBN 978-5-99992238-0. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&.

3.4 Учебный модуль 4: Основные виды девиантного поведения

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с подходами к классификации видов отклоняющегося поведения.
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности
Уметь:	– выработать свой профессиональный стиль при работе с обучающимися с девиантным поведением – осознавать свои профессиональные возможности; – определять пути профессионального роста.
Владеть:	– навыками педагогической рефлексии; – поведенческими формами при взаимодействии с обучающимися с девиантным поведением

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Лекция: « Основные виды девиантного поведения »	4	4			Блиц-опрос
2	Психологический тренинг: « Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в студенческой среде »	8		2	6	Анкетирование
Итого:		12	4	2	6	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Основные виды девиантного поведения	Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социально-правовой, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»),

	маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Рольевые и позиционные отклонения. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.
Психологический тренинг: Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в студенческой среде	<p>Цель: выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.</p> <p>Диагностика эффективности данной программы осуществляется при помощи анкет, опросников, а также на основании анализирующих записей участников.</p>

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебнометодическое пособие. – Москва: Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-080-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 17.03.2021).

3.5 Учебный модуль 5: Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с социально-педагогическими причинами и условиями отклоняющегося поведения
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	- основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения в студенческой среде
Уметь:	- выявлять основные концептуальные модели психолого- педагогической профилактики
Владеть:	- навыками оценки социально-педагогических причин и условий отклоняющегося поведения, механизмами и способами разрешения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Лекция: «Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения»	10	4		6	Тесты
2	Практическое занятие: «Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика»	2		2		Защита проекта
Итого:		12	4	2	6	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Семья как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения. Типы неблагополучных семей. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростка. Типы группового общения педагогически запущенных подростков. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде; диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной, студенческой среде. Социальнокультурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности.
Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика	Разработка проектов. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / А.В. Гордеева. - М. : Академический проект, 2005. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0508-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235184>

3.6 Учебный модуль 6: Содержание педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с особенностями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением.
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
Уметь:	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи
Владеть:	- навыками эффективного взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Лекция: «Содержание педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением»	4	4			Опрос
2	Практическое занятие: «Педагогическая коррекция в работе с обучающимися с девиантным поведением»	8		2	6	Тестирование
Итого:		12	4	2	6	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Содержание педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением	Профилактика девиантного поведения обучающихся. Сущность профилактической работы. Особенности работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся. Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения. Переориентация направленности группового общения обучающихся. Изучение личности обучающегося с девиантным поведением.
Разработка проекта педагогической работы с обучающимися с девиантным поведением	Цель: разработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по повышению квалификации проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов.

Кроме того, используются другие учебные аудитории БГА РФ, а для проведения занятий по учебным модулям программы дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» аудитории 515 и 523, которые также оснащены компьютерной и проектной техникой. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе.

Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные

возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет.

При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности.

Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте профессиональной педагогики по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Использование новых современных технологий обучения потребовало значительной работы по методическому обеспечению учебного процесса.

Библиотека Академии является важным и неотъемлемым элементом методического обеспечения программы. Комплектование книжного фонда производится в соответствии с учебными планами данной образовательной программы.

Фонд библиотеки академии хорошо укомплектован. В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных учебников. Имеется класс для доступа в Интернет. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд постоянно обновляется современными изданиями основной учебной литературы.

4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ,

К процессу реализации данной программы привлечены **6** профессоров и докторов наук, **3** доцента и кандидатов наук

Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий.

На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи. Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения.

Преподаватели, участвующие в реализации программы систематически повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно-практических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции педагогов. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости приобретения квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации программы повышения квалификации является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития
4. Реализация индивидуальной программы развития.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.
7. Оценивание результативности программы повышения квалификации.

Рекомендуем использовать систему, иллюстрирующую возможные профессиональные затруднения:

Блок «Общепедагогические затруднения» включает определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать по-

лучаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включает позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включает определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определяет уровень педагогических затруднений при использовании информационно -коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определяет уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы повышения квалификации «**Педагогика девиантного поведения**» завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты проектных работ, определяемой учебным планом по соответствующей программе

Целью итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации. установленного образца.

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

