



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор О.Г. Огий

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(программа повышения квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Нормативный срок освоения – 18 ч.**

Авторы: к.п.н. Е.Н. Гончарова

г. Калининград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки Программы.....	3
1.2. Актуальность Программы .....	3
1.3. Цель реализации Программы .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения:.....	5
1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки.....	7
1.6. Трудоемкость обучения .....	7
1.7. Форма обучения .....	7
1.8. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	7
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план .....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	7
2.3. Календарный учебный график .....	8
2.4. Рабочая программа раздела (дисциплины, модуля).....	8
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	10
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Кадровое обеспечение Программы .....</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные документы для разработки Программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018г. № 16)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н)
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
11. Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 № 2/20)

### 1.2. Актуальность Программы

Профориентация является одним из ключевых направлений воспитательной работы в образовательной организации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В ответ на современные вызовы, в поиске эффективных решений проблем профессионального самоопределения школьников коллективы общеобразовательных организаций находятся в поиске новых подходов к формированию профориентационной работы, усиление ее практикоориентированности.

Реализацию практикоориентированных форм профориентации невозможно обеспечить качественно без налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации». Оптимальным партнёром школы могут выступить профессиональные образовательные организации, обладающие для этого всеми необходимыми ресурсами.

Кроме этого, широкий спектр мероприятий, проводимый вузами для школьников, является полем возможностей для формирования рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций.

В связи с этим, особую актуальность приобретает задача по разработке механизмов профориентационно значимого взаимодействия школ и образовательных организаций высшего образования.

Программа включает разделы по проблематике профориентационной работы школы, ресурсному потенциалу социального партнёрства, новым подходам к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда.

### 1.3. Цель реализации Программы

– совершенствование и получение новых компетенций в области теории и практики профориентационной работы в общеобразовательной организации.

#### Задачи курса:

– охарактеризовать особенности профориентационной работы в новой архитектуре образования;

– выделить проблемы развития профориентационной работы общеобразовательной организации;

– создать условия для знакомства с современными практиками и интерактивными форматами профориентационной работы на основе социального партнёрства;

– определить направления развития профориентационной работы с учетом возможностей партнерского формата реализации инициатив (школа + ВУЗ + ...);

– разработать предложения по совершенствованию системы управления реализацией программ профориентационной работы на основе современных технологий управления и интеграции ресурсов социальных партнёров.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавр
		код компетенции
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

4.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Реализуемые трудовые действия в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями:

№ п/п	Трудовые действия	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавр
		код компетенции
1.	Проектирование и реализация воспитательных программ	УК-2 ОПК-2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1
3.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-3
4.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-4

#### 1.4. Планируемые результаты обучения:

##### 1. Педагогические работники

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
Общепедагогическая функция. Обучение	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать: требования ФГОС к результатам обучения, законы и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в области профориентационной работы с обучающимися Уметь: осуществлять профориентационную работу с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, иными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в области профориентационной работы с обучающимися
Воспитательная деятельность	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Знать:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>- современные формы и методы осуществления профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- требования к разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- проектировать модуль рабочей программы воспитания «Профориентация»</p>
Развивающая деятельность	<p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>педагогические принципы организации профориентационной работы с обучающимися на различных уровнях образования с учетом психолого- педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>применять эффективные способы развития способности к труду, активности, самостоятельности и инициативы обучающихся в вопросах профессионального самоопределения</p>

## 2. Руководители

<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу, объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления образовательной политики РФ в области профориентационной работы с обучающимися, управленческие подходы к организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечить в образовательном учреждении системную профориентационную работу с обучающимися, осуществлять контроль качества профориентационной работы</p>

## 3. Заместители руководителей

<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления образовательной политики РФ в области профориентационной работы с обучающимися, управленческие подходы к планированию и программно-методическому обеспечению профориентационной работы в общеобразовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и координировать работу педагогических работников по разработке и реализации учебно- методической и иной документации, обеспечивающей профориентационную работу в образовательном учреждении</p>

### 1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя-предметники, учителя, совмещающие обязанности классного руководителя); руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

### 1.6. Трудоемкость обучения

18 часов

### 1.7. Форма обучения

Очная форма обучения.

### 1.8. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, (дисциплин, модулей)	Всего часов	В том числе, часов			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	СРС	
1.	Модуль 1. Организация профориентационной работы в контексте решения современных задач образования	6	4	2		Зачетная работа
2.	Модуль 2. Современные тренды развития профориентационной практики	5	3	1	1	Зачетная работа
3.	Модуль 3. Интерактивные форматы профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности на основе партнёрства	6	2	2	2	Зачетная работа
4.	Итоговая аттестация: зачет	1				
	Итого	18	9	5	3	

### 2.2. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов, (дисциплин, модулей)	Всего часов	В том числе, часов		
			Лекции	Практ. занятия	СРС
1.	Модуль 1. Организация профориентационной работы в контексте решения современных задач образования	6	4	2	
1.1.	Тема 1. Приоритетные направления государственная политика в области образования и профориентационной работы с обучающимися	2	2		
1.2.	Тема 2. Реализация программ профориентационной работы на основе	4	2	2	

п/п	Наименование разделов, (дисциплин, модулей)	Всего часов	В том числе, часов		
			Лекции	Практ. занятия	СРС
	сетевой интеграции: управленческие аспекты				
2.	Модуль 2. Современные тренды развития профориентационной практики	5	3	1	1
2.1.	Тема 1. Поколение «Z» и недалёкое будущее рынка труда: к чему готовиться в профориентационной работе	3	2		1
2.2.	Тема 2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: современные подходы	2	1	1	
3.	Модуль 3. Интерактивные форматы профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности на основе партнёрства	6	2	2	2
3.1.	Тема 1. Квест-технологии в профориентационной работе	2	1		1
3.2.	Тема 2. Использование кейс технологий для проведения профориентационного урока (классного часа)	2	1		1
3.3.	Тема 3. Профориентационные смены совместно с социальными партнёрами – современная повестка пришкольного детского лагеря	2		2	
	Итоговая аттестация: зачет	1			
	Итого	18	9	5	3

### 2.3. Календарный учебный график

Оформляется в виде расписания занятий по мере комплектования групп.

### 2.4. Рабочая программа раздела (дисциплины, модуля)

#### Модуль 1. Организация профориентационной работы в контексте решения современных задач образования

##### Тема 1. Приоритетные направления государственная политика в области образования и профориентационной работы с обучающимися (лекция - 2 ч.)

**Лекция.** Новая архитектура образования: глобальная повестка. Вызовы времени и проблемы развития профориентационной деятельности. Нормативные документы в области профориентационной работы с обучающимися. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. ФП «Профессионалитет». Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

##### Тема 2. Реализация программ профориентационной работы на основе сетевой интеграции: управленческие аспекты (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

**Лекция:** Система и ресурсы организации профориентационной работы в школе. Современные технологии управления профориентационной работы. Социальное



партнерство в организации профориентационной работы, субъекты (стейкхолдеры) социального партнерства. Управление взаимодействием образовательных организаций при реализации программ профориентационной работы.

**Практическая работа.** Профориентационный потенциал субъектов социального партнерства для целей рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

## **Модуль 2. Современные тренды развития профориентационной практики**

**Тема 1. Поколение «Z» и недалёкое будущее рынка труда: к чему готовиться в профориентационной работе** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция:** Современный мир профессий в условиях Индустрии 4.0 и цифровой экономики. Особенности представителей поколения «Z» («iGen», «цифровые аборигены», «дети процессора»). Профориентация учащихся "цифрового поколения": новые вызовы и решения, «отцифровка» профориентационных подходов.

**Самостоятельная работа.** Популярные Интернет-ресурсы по современным профессиограммам.

**Тема 2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: современные подходы** (лекция - 1 ч.)

**Лекция:** Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации. Проект «Инженерные классы» - новая модель профильного образования по естественнонаучному профилю инженерной направленности для школьников Калининградской области.

**Практическая работа.** Профориентационный потенциал учебных предметов.

**Модуль 3. Интерактивные форматы профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности на основе партнёрства**

**Тема 1. Квест-технологии в профориентационной работе** (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

**Лекция:** Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов. Этапы подготовки и проведения профориентационных игр (квестов). Профориентационный квест «Покори университет»/ «Студент на один день».

**Тема 2. Использование кейс технологий для проведения профориентационного урока** (классного часа) (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция:** Методика организации и проведения классного часа на основе кейса в формате викторины – проект «Классный час под ключ». Цели и задачи проведения профориентационного классного часа. Этапы подготовки и проведения.

**Самостоятельная работа.** Технологическая карта проведения профориентационного урока (классного часа).

**Тема 3. Профориентационные смены совместно с социальными партнёрами – современная повестка пришкольного детского лагеря** (Практическая работа - 2 ч.).

**Практическая работа.** Разработка раздела программы смены.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется на основании следующих принципов: адресности (учет образовательных запросов слушателей) и практикоориентированности (знакомство слушателей с опытом реализации проектов для школьников Калининградской области).

При изучении тем предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, которые подразумевают выполнение практических работ по разработке методических материалов и программных документов для обеспечения профориентационной работы.

Программа разбита на три модуля:

Модуль 1. Организация профориентационной работы в контексте решения современных задач образования

Модуль 2. Современные тренды развития профориентационной практики

Модуль 3. Интерактивные форматы профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности на основе партнёрства

Первые два модуля ориентированы на знакомство с проблематикой и трендами в области профориентационной работы со школьниками. Третий модуль посвящен современным практикам и опыту реализации проектов профориентационной направленности на основе социального партнерства.

Структурно каждый модуль включает в основном два блока: теоретический и практический.

Преподавательский состав ориентирован на применение в учебном процессе при реализации Программы современных и эффективных образовательных технологий, таких как: технология проблемного обучения; технология учебных дискуссий; кейс-технология и др.

Кроме того, программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.).

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

#### *Основная литература*

1. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство «Перо», 2018. - 100 с. [Электронный ресурс] - URL: [http://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya\\_metod\\_recomendacii.pdf](http://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_metod_recomendacii.pdf)

2. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22.

3. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. С. 168-187. [Электронный ресурс] - URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-168-187>

#### *Дополнительная литература и интернет-ресурсы*

1. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. - М.: Издательство «Перо», 2019. - 20 с. [Электронный ресурс] - URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v\\_budushchee\\_s\\_uverenostyu/posind\\_samoopr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverenostyu/posind_samoopr.pdf)

2. Тужилкин А. Ю., Носкова Л. П., Тузикова И. В. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик. Н. Новгород, 2014. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf>

3. Ревякина В. И., Осетрин К. Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестн. ТГПУ. 2015. № 5 (158). С. 244-247.

4. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 23.09.2019г. № р-97)

5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. [Электронный ресурс] - URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

6. Огановская Е.Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся. // Непрерывное образование, 2016. № 4(14). С.43-47.

7. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. - СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.

8. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 3 — С.72-85. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-i-ego-vozmozhnye-modeli-v-usloviyah-neopredelennosti-sotsiuma-i>

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого модуля курса. Слушателям предлагается выполнить групповые практические работы. Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме; «Незачет» - выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме. Взаимозависимости между прохождением промежуточной аттестации по предыдущей теме и допуском к прохождению следующей темы не устанавливается.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения итоговой групповой практической работы. Описание задания: разработать проект календарного плана воспитательной работы ОО с учетом предложений социальных партнеров.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, выполнившие все задания, предусмотренной Программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не выполнившие задания, предусмотренные Программой.

#### **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализацию программы обеспечивают профессорско-преподавательский состав института цифровых технологий ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет».