



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ»**

Трудоемкость – 72 ч.

Разработчик: *Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна
доктор педагогических наук, профессор Бокарев Михаил Юрьевич
кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ	6
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	21
4.2 Учебно-методическое обеспечение.....	22
4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов.....	23
4.4 Методические рекомендации по реализации программы	23
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	26
Лист согласования и ознакомления	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Потребность специалистов соответствующего уровня в регионе

Программа ориентирована на повышение квалификации преподавательского состава вузов средствами современных педагогических технологий и построена по модульному принципу. Включает пять учебных модулей, отражающих специфику профессиональной деятельности преподавателя современного вуза, содержание и методический инструментарий группы педагогических технологий, направленных на актуализацию определенной области его профессиональной психолого-педагогической компетентности. Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в развитии методов преподавания в вузе, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Использование активных и интерактивных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной учебной программы и ее практической направленности.

Во время прохождения педагогической практики (стажировки) слушатели овладевают умениями и навыками общественно-педагогической работы и исследуют психологические особенности личности обучающихся. Завершает процесс обучения защита квалификационной работы, в которой теоретически разрабатывается конкретная психолого-педагогическая компетенция согласно Профессиональному стандарту.

Цель программы: повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей вузов(СПО) по вопросам организации процесса обучения в высшей школе и работы преподавателя со студентами средствами современных педагогических технологий

Задачи: реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВО;

освоение и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав государственных и негосударственных образовательных учреждений, а также лица, получающие высшее образование или среднее профессиональное образование, обучение которых подтверждено справкой об обучении, выданной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Срок освоения: 1 месяц (72 часов)

Режим занятий: 4 - 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.

Педагогическая деятельность по программам высшего образования (СПО) по направлению.

Квалификация: Психолого-педагогическая компетенция

Профессиональный стандарт Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

ОТФ: Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знания: Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

Умения: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Трудовые действия: Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях

Документ по окончании курса: удостоверение о повышении квалификации

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В таблице 1 представлен учебный план по программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе».

Таблица 1 - Учебный план по программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и т. д.	Индивидуальная работа (режим дистанционного обучения)	
1.	Модуль 1. Психологическая и педагогическая характеристика современных технологий 1.1 Педагогический аспект современных образовательных технологий 1.2 Психологический анализ современных педагогических технологий	14	4	5	5	зачет
2.	Модуль 2. Обучающие технологии 2.1 Технологии модульного обучения. 2.2 Технологии проектирования и чтения проблемной лекции. 2.3 Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. 2.4 Технологии проектирования современного Вузовского учебника. 2.5 Технологии организации самостоятельной работы студентов. 2.6 Технологии дистанционного обучения.	14	4	5	5	Зачет
3.	Модуль 3. Технологии профессионального и личностного развития 3.1 Технологии, ориентированные на формирование эффективной профессиональной роли преподавателя. 3.2 Технологии личностного роста студентов в образовательном процессе 3.3 Технологии развития интеллекта и креативности студентов в образовательном процессе	14	4	5	5	Зачет
4.	Модуль 4. Коммуникативные технологии 4.1 Конструирование педагогического общения 4.2 Техники применения речевых и неречевых средств педагогического общения 4.3 Технологии развития навыков самопрезентации педагога 4.4 Технологии развития сензитивности в педагогическом общении	16	6	5	5	Зачет

5.	Модуль 5. Контрольно-оценочные технологии 5.1. Технология оценки качества деятельности преподавателя 5.2. Технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов 5.3. Рейтинговая система оценки знаний студентов	14	4	5	5	
6.	Итоговая аттестация					Квалификационная работа
	Итого:	72	26	25	25	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе».

Таблица 2 - календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

□ – учебная неделя;

Т – теоретическое обучение;

С – стажировка;

А – промежуточная аттестация;

И – итоговая аттестация;

× – нет недели

3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая и педагогическая характеристика современных технологий»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая и педагогическая характеристика современных технологий» предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами психологии и профессиональной педагогики, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания
--------------	---

¹ Даты обучения определяются в расписании занятий при наборе группы на обучение

В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: субъект, личность, индивид, индивидуальность; - основные компоненты: тип личности, индивидуальные свойства; виды общения; - проблемы и тенденции развития психологии личности в высшей школе в России и за рубежом, современные подходы к социально-психологическим методам повышения компетентности личности в общении; <i>иметь представление</i> о различных определениях и структурах личности в различных психологических школах
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе - методами эмоциональной саморегуляции

3.1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Педагогический аспект современных образовательных технологий.	5	2	1	2	
2	Психологический анализ современных педагогических технологий.	5	2	1	2	
Итого:		14	4	5	5	защита проектов

3.1.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Педагогический аспект современных образовательных технологий.	<p>Общая характеристика педагогических технологий</p> <p>Роль педагогических технологий в развитии профессионального высшего образования в России и за рубежом. Актуальность разработки и применения новых педагогических технологий в организации и оценке образовательного процесса в вузе, в процессе коммуникации преподавателя со студентами и работы студентов с информацией. Инновационные педагогические технологии в отечественном вузе как условие оптимизации образовательного процесса, снижения трудоемкости и повышения результативности профессиональной деятельности преподавателей, а значит, и качества образовательных результатов.</p> <p>Аспекты и подходы к пониманию педагогических технологий: определение, свойства и признаки. Педагогическая технология как определенная система работы преподавателя со студентами, отражающая логику достижения образовательной цели. О соотношении педагогических технологий и педагогических методов. Классификации педагогических технологий и их специфика. Основания для выбора педагогической технологии в вузовской образовательной практике. Условия и средства успешной реализации современных образовательных технологий в вузовской практике.</p>

Практическое занятие: Анализ современных педагогических технологий в вузовской образовательной практике

Организация групповой работы по анализу педагогических технологий, широко применяемых в вузовской образовательной практике.

Первая группа: Технологии организации объяснительно-иллюстративного, проблемного, развивающего, программированного, модульного, контекстного, рефлексивного обучения.

Вторая группа: Информационные и коммуникативные технологии в профессиональном высшем образовании.

Третья группа: Диалоговые и игровые технологии в профессиональном высшем образовании.

Четвертая группа: Технологии организации самостоятельной образовательной деятельности студентов и технологии создания учебно-информационной среды.

Практическое занятие: Проектирование новых педагогических технологий

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи, разрабатываемый на научной основе. Принципы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Системность в разработке новой педагогической технологии через уровневое конструирование образовательного процесса, на уровнях:

- теоретического представления о целях образовательного процесса, принципах его организации, средствах и условиях успешности достижения поставленных задач;
- нормативного представления о деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающей реализацию поставленных целей;
- конкретного проекта;
- описания алгоритма практических действий субъектов образовательного процесса.

Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии. Деловая игра по проектированию новой педагогической технологии – технологии оценки качества освоения образовательной программы.

<p>Психологический анализ современных педагогических технологий.</p>	<p>Психологические основы обучения в вузе (2 часа). Психологические принципы обучения и их значение в создании образовательной среды. Психологические критерии для оценки эффективности процесса обучения. Психологический анализ традиционной модели обучения (функции преподавателя, функции обучающегося, психологические механизмы обеспечения усвоения знаний, умений и навыков). Противоречивость условий ее реализации в практике профессионального образования (по целям, мотивам, результату). Психологический анализ современных подходов к обучению в системе высшего профессионального образования. Антропоцентрический и технократический подход к обучению в высшей школе. Личностно-ориентированное обучение: психологические принципы обучения, содержание, средства обучения, способы формирования знаний умений и навыков, педагогические технологии, реализующиеся в рамках данного подхода. Развивающее обучение: психологические условия развивающего обучения в вузе, способы формирования знаний умений и навыков, педагогические технологии, реализующиеся в рамках развивающего подхода к обучению. Проблемное обучение: функции преподавателя и обучающегося, система обучающих средств и педагогические технологии. Программированное и модульное обучение: психологические принципы организации процесса усвоения знаний, умений и навыков, возможности для развития личности субъектов образовательного процесса. Контекстное обучение: психологические принципы обучения, психологические основы формирования профессиональных знаний, умений и навыков, психологический анализ технологической цепи обучения (семиотическая, имитационная, социальная модели). Практическое занятие 1: «Модель выпускника высшей школы» Психологический анализ содержания вузовской подготовки с точки зрения студента, преподавателя, работодателя, потребителя. Построение реальной и идеальной модели выпускника высшей школы. Особенности проектирования образовательной среды. Определение психологических и педагогических ресурсов оптимизации процесса обучения в вузе. Практическое занятие 2: «Психологический ресурс педагогических технологий» Построение концептуальной таблицы, отражающей психологический потенциал конкретных педагогических технологий. Критерии оценки: цель использования, содержание (в рамках какого подхода реализуется), средства реализации, психологические принципы обучения, психологические механизмы формирования знаний, умений и навыков, возможности использования в своей вузовской практике.</p>
--	--

3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 1990.
2. Гримак, Л.П. Психология активности человека: Психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л.П. Гримак. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

3. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с.
5. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.б.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
7. Мелия, М. Бизнес - это психология: Психологические координаты жизни современного делового человека / М. Мелия. - М.: Альпина Паблицер, 2015. - 372 с.

3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучающие технологии»

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Обучающие технологии» предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Цель:	дать представление о педагогике как о предмете и объекте научного исследования, методах ее исследования и способах описания, о возможных путях и способах решения разнообразных педагогических проблем в процессе обучения
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	цели и задачи обучающих технологий
Уметь:	осознавать личностную и социальную значимость педагогической науки и практики
Владеть:	современной научной методологией и основами научно-педагогического мышления

3.2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Технологии модульного обучения, проектирования и чтения проблемной лекции		1	2	2	
2	Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия		1	1	1	
3	Технологии проектирования современного вузовского учебника		1	1	1	
4	Технологии организации самостоятельной работы студентов		1	1	1	
Итого:		14	4	5	5	защита проектов

3.2.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Технологии модульного обучения, проектирования и чтения проблемной лекции	<p>Концептуальные основы технологии модульного обучения</p> <p>Содержание технологии модульного обучения. Основные принципы, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ (целевое назначение информационного материала; сочетание целей; полнота материала, относительная самостоятельность; реализация обратной связи; оптимальная передача информационного и методического материала). Алгоритм построения модульной программы. Первичное структурирование материала. Формулирование комплексной дидактической цели. Выделение интегрированных дидактических целей. Создание модулей. Градация интегрированных дидактических целей на частные дидактические цели. Выделение учебных элементов.</p> <p>Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы: формулировка цели; отбор заданий для «входного» контроля; отбор и структурирование содержания образования как основных элементов модуля; подготовка резюме для каждого элемента модуля; разработка контрольно-оценочных итоговых заданий по всему модулю.</p> <p>Практическое занятие: Анализ модульных программ вузовских учебных дисциплин (работа в группах)</p> <p>Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.</p> <p>Технологии проектирования и чтения проблемной лекции (2 часа).</p> <p>Принципы организации и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.</p> <p>Создание и анализ проблемной ситуации в вузовской образовательной практике: Разработка программы решения. Актуализация знаний и способов деятельности студентов. Поиск идеи решения. Выбор и осуществление системы действий и операций. Конкретизация полученных результатов, выявление новых проблем, подлежащих решению.</p> <p>Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, трансформирующая и творчески-поисковая деятельность при выполнении проблемного задания. Технологическое описание действий обучающихся.</p> <p>Проблемная лекция. Логика построения и анализа проблемной лекции. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие: Анализ проблемных ситуаций в вузовской практике чтения лекций (с опорой на опыт слушателей) (2 часа).</p> <p>Работа в группах над созданием презентации проблемной лекции. Защита творческих проектов и их анализ.</p>

<p>Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия</p>	<p>Проектирование диалогической формы организации семинарского занятия Диалогические формы семинара. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика и др. Диалогические методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, синектика, разработка проектов и др. Тренинговые формы организации семинарских занятий: микрообучение, психотренинг и др. Ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.</p> <p>Использование на семинаре различных форм общения. Общая структура совместной работы преподавателя и студентов в диалоге. Роль преподавателя как организатора совместной деятельности студентов. Функциональные позиции участников диалога. Типы участников учебного диалога по степени проявления активности, ориентации на эмоциональную поддержку и взаимопонимание. Методы и приемы установления межличностного согласия. Способы формирования открытости в диалоге как важнейшего интеллектуально-личностного качества студента. Развитие социальных умений диалогического общения. Рефлексивная оценка диалогического общения преподавателя со студентами.</p> <p>Практическое занятие: Анализ технологий организации семинарских занятий Анализ путей организации диалогового общения на семинарских занятиях средствами художественной литературы и кино - работа в микрогруппах. Творческая мастерская (работа в диалоге с коллегами, работа с текстом, дискуссия).</p>
<p>Технологии проектирования современного вузовского учебника</p>	<p>Проектирование современного вузовского учебника Учебный текст как единица учебника. Учебный текст как носитель учебного материала. (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). Логическая структура учебного материала (А.М. Сохор). Смысловая структура учебного текста (Л.П. Добраев). Коммуникативная структура учебного текста (Г.Г. Граник).</p> <p>Учебник как носитель содержания образования. Учебник как проект деятельности преподавателя и студента. Учебник как средство обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). Учебник как педагогическая система (В.М. Беспалько). Содержание и функции учебника в системе лично-ориентированного образования (В.В. Сериков).</p> <p>Практическое занятие: Технология оценки учебного текста</p> <p>Свойства учебного текста, проектируемые в современной дидактике. Структурно-логические свойства учебного текста. Языковые свойства учебного текста. Материально-технические свойства учебного текста. Позиционность, нормативность, ценностно-смысловая направленность учебника как объекты конструирования. Экспертиза учебника как этап его проектирования.</p> <p>Методы оценки степени сложности учебного текста. Методы оценки доступности учебного текста. Методы оценки понятности учебного текста.</p>

<p>Технологии организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Общая характеристика самостоятельной образовательной деятельности студентов Основные подходы к пониманию самостоятельной работы студентов. Типы самостоятельной работы студентов в вузе. Формы организации самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной образовательной деятельности студентов и уровни ее организации. Стимулирование студентов к самостоятельной работе в вузе. Практическое занятие: Технологическая процедура в организации самостоятельной деятельности студентов Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, технология организации контроля. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов. Технологии дистанционного обучения Практическое занятие: Становление и современное состояние дистанционного обучения Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Модели дистанционного обучения. Педагогическая характеристика дистанционного обучения. Понятие и виды информационно-образовательных сред. Основные элементы информационно-образовательной среды: технологические средства; информационные ресурсы; организационно-методическое обеспечение. Практическое занятие: Технологии дистанционного обучения и их дидактическое обеспечение Принципы и технологические аспекты организации дистанционных учебных курсов. Этапы разработки дистанционного курса. Технологические аспекты организации виртуальных сообществ в образовательной сфере.</p>
--	---

3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Альшева, Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Альшева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009. - 397 с.
3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 222 с.
4. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: шпаргалка / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 126 с.
5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
7. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии профессионального и личностного развития»

3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Технологии профессионального и личностного развития» предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и тенденциями развития современных информационно-коммуникационных технологий, влиянием их на связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями педагогического знания
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	- программирование технологий формирования эффективной профессиональной роли преподавателя - экспертную оценку эффективности технологий профессионального и личностного роста преподавателя
Уметь:	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане
Владеть:	- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе

3.3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Технологии, ориентированные на формирование эффективной профессиональной роли преподавателя			1	1	защита проектов
2	Технологии личностного роста студентов в образовательном процессе			1	1	
3	Технологии развития интеллекта и креативности студентов в образовательном процессе			1	1	
4	Коммуникативные технологии			2	2	
Итого:		16	6	5	5	

3.3.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
<p>Технологии, ориентированные на формирование эффективной профессиональной роли преподавателя</p>	<p>Программирование технологий формирования эффективной профессиональной роли преподавателя</p> <p>Принципы проектирования технологий проектирования профессионального и личностного роста преподавателя. Этапы проектирования. Формулирование цели личностного развития с учетом конкретных возрастных, ситуационных и личностных особенностей объекта, на который направлен развивающий процесс. Создание алгоритма последовательных задач личностного роста. Формирование внутреннего мотива личностного развития. Создание развивающей ситуации для актуализации потребности саморазвития и личностного роста и распределение функциональных задач среди участников процесса. Выбор средств и инструментария воздействия на объект личностного развития.</p> <p>Формы организации проведения программ личностного роста. Используемые методики контрольной психодиагностики: методики «20-Я», «проективный рисунок», сокращенный вариант Т-Лири и другие.</p> <p>Практическое занятие: Экспертная оценка эффективности технологий профессионального и личностного роста преподавателя</p> <p>Анализ технологии личностного роста, направленной на развитие реалистичного восприятия и понимания себя и других.</p> <p>Личностный рост как изменение системы отношений в профессиональной среде преподавателя. Цели и задачи программ (когнитивные, эмоциональные, поведенческие).</p>
<p>Технологии личностного роста студентов в образовательном процессе</p>	<p>Анализ «мишени» личностного роста студентов</p> <p>Проблемы профессионального и личностного становления в процессе «вузовского» образования. Личностная зрелость студентов как реалистичность в оценке действительности, ответственность, толерантность, направленность на самоактуализацию в значимом для себя деле и реализация когнитивной, эмоциональной, поведенческой позитивности в своих действиях.</p> <p>Учет специфики специальности, предъявляющей определенные требования к личности будущего профессионала, специфики формы обучения (дневная, вечерняя, заочная, дополнительная образовательная программа, факультативное обучение); специфики возраста и этапа профессионального образования, существенных личностных различий студентов при создании программ личностного роста студентов.</p> <p>Наиболее значимые задачи личностного роста студентов, в соответствии с этапом профессионального обучения. Задачи и содержание начального, основного и завершающего этапа профессионального обучения.</p> <p>Практические занятия: Анализ программ личностного роста студентов (2 часа).</p> <p>Цели, задачи и формы программ. Развитие личностной ответственности. Личностное самоутверждение. Профессионально-ролевая идентификация Исследование «профессионального психологического портрета» эффективного специалиста. Количественный и качественный анализ уровня выраженности профессионально значимых качеств. Составление программы профессиональной самоидентификации. Контроль за реализацией программы и констатация результата работы.</p>

<p>Технологии развития интеллекта и креативности студентов в образовательном процессе</p>	<p>Технология развития интеллекта студентов в образовательном процессе Общая оценка состояния психологии интеллекта. Базовые понятия и подходы. Современные концепции интеллекта и их роль в современной образовательной практике. Понятие интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта. Возможности оценки уровня сформированности интеллектуального потенциала студента. Демонстрация возможностей компьютерной программы МИФИ, позволяющей определить готовность студентов к определенным видам интеллектуальной деятельности. Практическое занятие: Технологии развития креативности в образовательном процессе (канд.пс.н., доцент Ю.Б. Гатанов) (2 часа). Интеллект. Креативность. Теоретические и прикладные аспекты. Диагностика и технологии развития. Основные концепции развития интеллекта и творческого мышления. Основные препятствия развитию интеллекта и творческого мышления. Развитие творческого мышления. Свойства творческого мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Дивергентное продуцирование единиц, классов, отношений, систем, трансформаций и импликаций. Развитие творческого мышления на основе модели структуры интеллекта. Диагностика креативности. Вербальная и невербальная креативность. Мозговой штурм: принципы и организация. Сознание как система, создающая модели. Творческая самореализация и развитие.</p>
<p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Конструирование педагогического общения Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Педагогическое общение как личностно-ориентированное, социально-ориентированное и предметно ориентированное общение. Психологическая структура педагогического общения: общение как передача информации, общение как восприятие и понимание людьми друг друга, общение как взаимодействие. Различные позиции субъектов общения. Понятие эффективного педагогического общения. Функции педагогического общения в высшей школе. Проектирование педагогического общения и подготовка к нему. Цели и задачи педагогического общения. Содержание педагогического общения. Средства профессионально-педагогического общения. Развитие диалогичности, партнерского учебного сотрудничества преподавателя и студентов в решении учебных задач. Преподаватель вуза как субъект педагогического общения. Психофизиологические особенности преподавателя как предпосылка осуществления педагогом субъектной роли. Педагогические способности. Направленность личности и мотивация педагогической деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Индивидуальный стиль педагогического общения. Практическое занятие: Формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений эффективного педагогического общения Речевые и неречевые средства профессионального педагогического общения. Речевая культура преподавателя. Использование приемов повышения заинтересованности, удержания внимания аудитории. Учет особенностей аудитории.</p>

Мотивы слушания. Типы слушателей. Организация пространства. Основные стили педагогического руководства. Модели поведения преподавателей в общении со студентами на занятиях.

Имитация затрудненного педагогического общения в разных организационных формах: лекция, семинар, зачет и т.д. (ролевые игры).

Практическое занятие: Социальная перцепция в педагогическом общении

Социально-перцептивный компонент общения – процессы взаимного восприятия, понимания и формирования образа партнера по общению. Механизмы социальной перцепции. Особенности формирования образа другого в образовательном процессе. Формирование и развитие межличностных отношений в учебной группе. Перцептивно-рефлексивные способности педагога. Способы повышения коммуникативной компетентности педагога.

Техники применения речевых и неречевых средств педагогического общения

Практическое занятие: Техники применения речевых и неречевых средств педагогического общения

Естественный язык и паралингвистические (невербальные) средства взаимодействия между субъектами в процессе общения. Конвенциональное значение или понятие как отличительный признак знака как информационного средства. Правила использования речевых средств в решении задач педагогического общения. Паралингвистические средства общения: невербальные средства, имеющие знаково-символическую природу, и невербальные средства сигнальной природы (выразительные движения). Правила использования невербальных средств в решении профессиональных задач в условиях педагогического общения. Иллюстративный материал как специфическое средство педагогического общения. Использование вербального иллюстративного материала (текстов, формул) и изображений (рисунков, схем, картин, фильмов) в профессиональном педагогическом общении.

Технологии развития навыков самопрезентации педагога

Практическое занятие: Технологии развития навыков самопрезентации педагога

Алгоритм самопрезентации как ориентировочная основа презентационной деятельности. Определение темы и целей самопрезентации (критерии выделения основной цели и поддерживающих задач). Определение концепции презентации. Формулировка тезиса, точно отражающего содержание концепции. Ценность базового тезиса для аудитории. Построение структуры презентации на основе «правила трех». Подбор элемента включения с учетом темы, базового тезиса и структуры презентации.

Технология подбора и проверки материалов. Три подхода к проверке качества включенной в презентацию информации (научная, методическая, техническая). Выбор средств самопрезентации. Их потенциальные возможности и недостатки в разных условиях. Условия оптимизации коммуникации в ходе самопрезентации (способы и приемы разрешения возникающих типичных проблем)

Подведение итогов самопрезентации (критерии измерения выбранной стратегии, определение степени достижения поставленных целей, постановка новых целей). Эссе – самопрезентация «Мой профессиональный рост».

Технологии развития сензитивности в общении

	<p>Практическое занятие: Технологии развития сензитивности в общении Понятие социально-перцептивного компонента общения. Факторы, определяющие точность социальной перцепции преподавателя. Использование социально-психологического тренинга сензитивности (способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в процессе педагогического общения) как эффективной формы обучающих занятий, основанных на использовании активных методов групповой психологической работы. Основные направления развития сензитивности преподавателя: повышение уровня знаний в области психологии общения (когнитивный аспект), переживание личностной значимости полученной информации, осознание неэффективности привычных способов поведения, формирование мотивации к повышению сензитивности в общении (мотивационный аспект), приобретение навыков эффективной перцепции, расширение поведенческого репертуара, освоение техник общения (поведенческий аспект).</p>
--	---

3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Арендачук И.В. Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk_0.pdf
2. Берг А.И. и др. Управление, информация, интеллект. – М.: Мысль, 1976. – 384 с.
3. Берегова И.Л. Формирование коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. – URL: <http://209.85.135.132/search?q=cache.ru>
4. Василик М.А. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики, 2003. – 616 с.
5. Гордин А.Ю. Исследование процесса формирования товарищеских отношений педагога и воспитанников. – М.: Изд-во АПН СССР, 1970. – 146 с.
6. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 416 с.
7. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 352 с.
8. Зельдович Б.З. Деловое общение. М.: Изд-во «Альфа-ПРЕСС», 2007. – 456 с.
9. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера PR. – СПб.: Изд-во Буковского, 1995. – 267 с.
10. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. – 896 с.
11. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. – Грозный: Чеч.-Инг. ун-т, 1979. – 139 с.
12. Кондаков И.А. Психологический словарь. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 488 с.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Москва-Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 92 с.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
15. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2012. – 171 с.
16. Матяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование / Теория коммуникации & прикладная коммуникация: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Под общ. ред. И. Н. Розиной. – Ростов н/Д.: ИУБиП, 2004. – С. 103-122.
17. Минеева С.А. Риторика диалога. Теоретические основания и модели. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 221 с.

3.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контрольно-оценочные технологии»

3.5.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Контрольно-оценочные технологии» предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Цель:	способствовать личностному росту специалиста в профессионально значимых направлениях
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия деятельности учения, её виды, мотивы; - психологические закономерности структурирования предметного знания и организации учебных задач; - закономерности процесса усвоения знаний; - психологические особенности всех видов контроля учебной деятельности; <i>иметь представление</i> о педагогических явлениях и процессах, о структуре и методах психолого-педагогических исследований; о путях формирования педагогического мастерства
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; - предотвращать и преодолевать конфликты в ходе учебной деятельности
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> действиями, обеспечивающими усвоение изучаемого предмета; - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - структурированием предметно-содержательного знания и системной организацией учебных задач

3.5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Технология оценки качества деятельности преподавателя		2	1	2	
2	Технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов		2	1	2	
3	Рейтинговая система оценки знаний студентов		2	1	2	
4	Итого	14	4	5	5	<i>защита проектов</i>

3.5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Технология оценки качества деятельности преподавателя	<p>Концептуальные основы оценки качества профессиональной деятельности преподавателей вуза</p> <p>Методологическая и теоретическая основа определения качества профессиональной деятельности преподавателей вуза: сферы и виды деятельности, роли и функции преподавателей в вузе.</p>

	<p>Специфика образовательной, научно-исследовательской, методической, управленческой и общественной деятельности преподавателей в вузе. Структура профессиональной деятельности преподавателя вуза. Модели структуры профессиональной деятельности для ассистента и старшего преподавателя, доцента, профессора. Признаки (социально-профессиональный, функционально-ролевой, этико-психологический, индивидуально-типологический) качества профессиональной деятельности, их показатели и критерии оценки. Принципы и алгоритм оценивания качества профессиональной деятельности преподавателей, виды оценки.</p> <p>Практическое занятие: Технология оценки качества деятельности преподавателя в вузе и методический инструментарий (2 часа)</p> <p>Технология организации процесса и процедуры оценки качества профессиональной деятельности через овладение следующими методами и приемами. Методика 1 - определения реальной модели профессиональной деятельности преподавателя в вузе. Методика 2 – самооценки качества деятельности преподавателя. Методика 3 – самоанализа результатов профессиональной деятельности и условий их достижения. Методика 4 – опрос студентов о качестве преподавания. Методика 5 – определение уровня качества профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Технология экспертной оценки качества деятельности преподавателя в вузе и необходимый для этого методический инструментарий: собеседование, оценка качества деятельности, контрольные тесты и задания студентам, корреляционная оценка, итоговая оценка.</p> <p>Деловая игра «Структура и качество моей деятельности в вузе».</p>
<p>Технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов</p>	<p>Основные подходы к решению проблемы измерения (оценки) параметров педагогических объектов в отечественной дидактике</p> <p>Контроль и оценка как компоненты системы управления самостоятельной образовательной деятельности студентов.</p> <p>Контроль и оценка самостоятельной образовательной деятельности студентов в условиях академической мобильности. Пути и принципы организации контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов при использовании кредитно-модульной технологии. Организации контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов в условиях группового взаимодействия. Применение активных методов обучения на этапе контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов.</p> <p>Практическое занятие: Тестирование как технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов. Педагогическое тестирование как процедура измерения учебных достижений студентов. Педагогическое тестирование как технология экспертизы качества образования. Классификация педагогических тестов по целям использования: формирующие, диагностические, суммирующие. Классификация педагогических тестов по диагностической направленности: критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные.</p>

Рейтинговая система оценки знаний студентов	<p>Научно-практические основы внедрения рейтинга в деятельность вуза Социально-экономические предпосылки внедрения рейтинга в системе высшего профессионального образования. Теоретические подходы к проектированию рейтинга объектов высшей школы. Квалиметрический подход к проектированию рейтинга объектов высшей школы. Качественный подход к проектированию.</p> <p>Практическое занятие: Рейтинговые технологии обучения студентов. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения. Балльно-рейтинговая технология, рейтинговая квалиметрическая технология, рейтинг-контроль, тестово-рейтинговая технология обучения и контроля. Проблема развития творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения.</p>
---	---

3.5.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Бычкова, О.С. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов технических вузов/ Бычкова О.С. Гребенюк Т.Б., Тамарская Н.В.- Калининград: Изд.-во БГАРФ,2018. -161с
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
3. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические
4. материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2013. - 447 с.
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
8. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
9. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по повышению квалификации по направлению «Современные педагогические технологии в вузе» проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов.

Кроме того, используются другие учебные аудитории БГА РФ, а для проведения занятий по учебным модулям программы дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» аудитории 515 и 523, которые также оснащены компьютерной и проектной

техникой. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе.

Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет.

При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности.

В настоящее время в БГАРФ имеется достаточное количество технических и программных средств обеспечения реализации программы профессиональной переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации»**. Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте профессиональной педагогики по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Использование новых современных технологий обучения потребовало значительной работы по методическому обеспечению учебного процесса.

Ряд преподавателей подготовили свои авторские учебные пособия по дисциплинам, читаемым в рамках программы, представляющие углубленные современные адаптированные курсы с использованием своих научных концепций, теоретических и практико-ориентированных исследований, профориентированной теории и практики.

Кроме того, учебно-методическое обеспечение образовательных программ «Преподаватель высшей школы» дополняется свободным доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных Академии, по содержанию соответствующим дисциплинам образовательной программы «Преподаватель высшей школы».

Библиотека Академии является важным и неотъемлемым элементом методического обеспечения программы. Комплектование книжного фонда производится в соответствии с учебными планами данной образовательной программы.

Фонд библиотеки академии хорошо укомплектован. По своему содержанию он достаточно универсален. В нем широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты,

периодические и продолжающиеся издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная литература. В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных учебников. Имеется класс для доступа в Интернет. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд постоянно обновляется современными изданиями основной учебной литературы.

4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ,

К процессу реализации данной программы привлечены **6** профессоров и докторов наук, **3** доцента и кандидатов наук

Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта.

Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий.

На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи. Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения.

Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно-практических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции педагогов, организации методического сопровождении на уровне образовательной организации. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости приобретения квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации программы профессиональной переподготовки является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Возможные темы аттестационных работ слушателей:

1. Психолого-педагогический анализ современных педагогических технологий.
2. Технологии модульного обучения и опыт их реализации (на примере конкретной учебной дисциплины).
3. Методические приемы в деятельности преподавателей вуза (на примере конкретной вузовской дисциплины).
4. Технология проектирования и чтения проблемной лекции (на примере конкретной вузовской дисциплины).
5. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия (на примере конкретной вузовской дисциплины).
6. Технология проектирования проблемного вузовского учебника.
7. Технология проектирования практико-ориентированного вузовского учебника.
8. Технология модульного проектирования вузовской образовательной программы.
9. Технология проектирования дистанционного учебника.
10. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Технология организации учебно-профессиональной практики студентов.
12. Технологии организации совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов.
13. Технологии отбора и составления контрольно-оценочных тестов по учебной дисциплине.
14. Технологии проектирования программ профессионального и личностного роста преподавателей.
15. Технологии проектирования программ профессионального и личностного роста студентов.
16. Технологии развития навыков самопрезентации педагога.
17. Технологии развития сензитивности преподавателя.
18. Технология оценки качества преподавания в Вузе.
19. Технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов.
20. Рейтинговая система оценки качества знаний студентов.
21. Технология оценки образовательных компетенций студентов (на уровне образовательной программы).

Учебно-методическое обеспечение краткосрочной программы:

1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п. *Лекции читаются с использованием электронных презентаций Power Point.*

2. Активные методы обучения.

Освоение программы предполагает ряд активных методов обучения:

- 1) Мини-конференции и групповые дискуссии;
- 2) Обучающие имитационные и деловые игры;
- 3) Элементы психологического тренинга

- 4) Мастер-классы.
 - 5) Групповая и самостоятельная работа.
3. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля
- 1) Мультимедийные средства.
 - 2) Материалы к занятиям в электронной форме.
 - 3) Компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы.
 - 4) Видеокласс для практических занятий.
 - 5) Подборки текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения и обсуждения.
 - 6) Психологический инструментарий для выполнения практических заданий, в том числе комплекты стимульного материала и бланков методик
 - 7) Раздаточный дидактический материал.
 - 8) Списки литературы по каждой теме.

4. Рекомендации слушателям по оформлению выпускной (итоговой аттестационной) работы

Итоговая работа представляет собой научное обоснование и описание проекта педагогической технологии. Выбор темы выпускной работы осуществляется совместно с преподавателем с учетом индивидуальных предпочтений слушателя.

Для подготовки работы слушателям необходимо привезти с собой в письменном и электронном виде рабочие материалы, проекты или образцы педагогических технологий, используемые ими в преподавательской деятельности (на примере преподаваемой ими учебной дисциплины).

Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист работы должен содержать название вуза, кафедры, направивших преподавателя на повышение квалификации, название темы, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, занимаемые должности автора (включая административные), год выполнения (Приложение 1).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во *Введении* (2 - 3 страницы) следует отметить актуальность, практическую значимость, цель и задачи проекта, обозначить проблемы, возникающие в условиях образовательного процесса, на решение которых направлена предлагаемая автором педагогическая технология.

Основная часть (7 - 11 страниц) может содержать несколько разделов, представляющих собой научное обоснование технологии и ее описание. Текст работы должен демонстрировать знакомство автора с основной литературой по данному вопросу, владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; умение последовательно изложить сущность предлагаемой технологии.

В *Заключении* (1 - 2 страницы) должны быть представлены основные выводы, а также обозначены условия и ограничения применения данной технологии в образовательном процессе в высшей школе.

В *списке литературы* указываются издания, использованные при написании работы. Оформление сносок и литературы должно соответствовать библиографическим требованиям.

Рекомендации слушателям по оформлению итоговой работы.

Работа должна иметь объем 15-20 страниц и представляется в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный), а также в электронном виде (на дискете).

Работы оформляются в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см).

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства обучающегося.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития обучающегося
4. Реализация индивидуальной программы развития обучающегося.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в вузе» завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой учебным планом по соответствующей программе.

Целью итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

