



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Трудоемкость – 280 ч.

Разработчик: *Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна
доктор педагогических наук, профессор Бокарев Михаил Юрьевич
кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

Калининград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ	6
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	19
4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	19
4.2 Учебно-методическое обеспечение.....	20
4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов.....	20
4.4 Методические рекомендации по реализации программы	21
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	23
Лист согласования и ознакомления	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Потребность специалистов соответствующего уровня в регионе

В современных условиях отсутствия единого научного подхода к решению проблем преподавания учебных дисциплин в рамках высшей школы актуальность профессиональной переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации с выдачей диплома о профессиональной переподготовке и присвоением квалификации: «Преподаватель в сфере высшего образования»** не вызывает сомнений. Освоение этой Программы имеет особое значение для преподавателей, магистрантов, аспирантов, а также специалистов, окончивших непедagogические высшие учебные заведения, так как отсутствие педагогических знаний, зачастую, не позволяет им в полной мере реализовать опыт, полученный по профильным для них дисциплинам.

Одним из условий эффективного обучения является именно специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателей, что и обуславливает необходимость и целесообразность реализации программы профессиональной переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации»**. В ходе профессиональной переподготовки слушатели изучают ряд специальных дисциплин (психология, педагогика, технологии профессионально-компетентного обучения, дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы, информационные технологии в науке и образовании, тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения), что позволяет им использовать в своей педагогической деятельности наиболее эффективные методы и формы обучения, надлежащим образом организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать результаты, уметь создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, развивать интерес студентов и мотивацию к обучению, поддерживать обратную связь.

Во время прохождения педагогической практики слушатели овладевают умениями и навыками общественно-педагогической работы и исследуют психологические особенности личности обучающихся. Завершает процесс обучения написание и публичная защита квалификационной работы, в которой теоретически разрабатывается конкретная психолого-педагогическая проблема согласно Профессиональному стандарту.

Таким образом, прохождение профессиональной переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации»** способствует не только личностному росту слушателя и совершенствованию учебного процесса в вузе, но и формированию будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Цель программы: комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования.

Задачи: реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВО;

освоение и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Категория слушателей: программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, уровень которого подтвержден соответствующим документом об образовании, а также лиц, получающих высшее образование или среднее профессиональное образование, обучение которых подтверждено справкой об обучении, выданной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Срок освоения: 3 месяца (280 часов)

Режим занятий: 4-8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.

Преподавания по программам высшего образования по направлению.

Квалификация: «Преподаватель в сфере высшего образования».

Профессиональный стандарт Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

ОТФ: Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знания: Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) <8>

Умения: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Трудовые действия: Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях

Документ по окончании курса: диплом о профессиональной переподготовке

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В таблице 1 представлен учебный план по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации».

Таблица 1 - Учебный план по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации».

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и т. д.	Индивидуальная работа (режим дистанционного обучения)	
1.	Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Психология человека ОП.02 Педагогика ОП.04 Информационные технологии в науке и образовании	60	20	20	20	зачет
2.	Специальные дисциплины. СП.01 Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы СП.02 Технологии профессионально-компетентного обучения СП.03 Организационные основы системы образования СП.04 Современные главы дисциплин научной отрасли Теория и методика профессионального образования	84	35	25	25	Зачет
3.	Дисциплины специализации По запросу обучающихся (модули дисциплин)	76	15	25	35	Зачет
4.	Практика ПП (Педагогическая практика)	60			60	Зачет
5.	Итоговая государственная аттестация					Выпускная квалификационная работа
	Итого:	280	70	70	140	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации».

Таблица 2 - календарный график учебного процесса по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

□ – учебная неделя;

Т – теоретическое обучение;

С – стажировка;

А – промежуточная аттестация;

И – итоговая аттестация;

× – нет недели

3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология человека»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Психология человека» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами психологии человека, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	- основные понятия: субъект, личность, индивид, индивидуальность; - основные компоненты: тип личности, индивидуальные свойства; виды общения; - проблемы и тенденции развития психологии личности в высшей школе в России и за рубежом, современные подходы к социально-психологическим методам повышения компетентности личности в общении; <i>иметь представление</i> о различных определениях и структурах личности в различных психологических школах
Уметь:	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане
Владеть:	- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе - методами эмоциональной саморегуляции

¹ Даты обучения определяются в расписании занятий при наборе группы на обучение

3.1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Психология человека как наука	5	2	1	2	защита проектов
2	Общее представление о личности	5	2	1	2	
3	Личность в процессе общения	5	2	1	2	
4	Личность и познание	5	2	1	2	
Итого:		20	8	4	8	

3.1.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Психология человека как наука	Историческое развитие представлений о предмете психологии. Психика, поведение и деятельность
Общее представление о личности	Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Становление и развитие личности в онтогенезе. Личность и культура Методы исследований Структура личности. Личность как социальное качество человека. Тип личности Условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
Личность в процессе общения	Понятие общения в психологии. Виды общения. Структура межличностного общения. Социально-психологические методы повышения компетентности личности в общении. Методика изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности
Личность и познание.	Ситуативная мотивация, мотивация познания и обучения. Понятие о социальных представлениях (С. Московиси). Психология профессиональной деятельности

3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 1990.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: 1988.
3. Выготский Л.С. Проблема сознания. Собр.соч., т.1. М.: 1982.
4. Гримак, Л.П. Психология активности человека: Психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л.П. Гримак. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
5. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
6. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с.
7. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.б.
8. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
9. Мелия, М. Бизнес - это психология: Психологические координаты жизни современного делового человека / М. Мелия. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 372 с.

3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика»

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	дать представление о педагогике как о предмете и объекте научного исследования, методах ее исследования и способах описания, о возможных путях и способах решения разнообразных педагогических проблем в процессе обучения
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	цели и задачи педагогики
Уметь:	осознавать личностную и социальную значимость педагогической науки и практики
Владеть:	современной научной методологией и основами научно-педагогического мышления

3.2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Основы общей педагогики	5	2	1	2	защита проектов
2	Теоретические и методические основы обучения	5	2	1	2	
3	Теоретические и методические основы воспитания	5	2	1	2	
4	Основы теории и технологии семейного воспитания.	5	2	1	2	
Итого:		20	8	4	8	

3.2.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Основы общей педагогики	Педагогика как наука, предмет исследования. Педагогика в системе современного человекознания. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Целеполагание в педагогике
Теоретические и методические основы обучения.	Общее понятие о дидактике. Обучение как процесс личностного развития. Технология обучения. Принципы обучения. Нравственно- психологический образ педагога
Теоретические и методические основы воспитания	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Сущность воспитания и его особенности. Социальное пространство воспитательного процесса. Межличностные отношения в коллективе. Нравственное воспитание
Основы теории и технологии семейного воспитания.	Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, культурных и образовательных учреждений в воспитании личности.

3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Алышева, Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009. - 397 с.
3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 222 с.
4. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: шпаргалка / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 126 с.
5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
7. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании»

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и тенденциями развития современных информационно-коммуникационных технологий, влиянием их на связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями педагогического знания
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия: информационный образовательный ресурс, интерактивные образовательные технологии, виртуальная физико-математическая лаборатория;- основные компоненты компьютеризации учебного процесса: целеполагание, реализация, оценка эффективности;- проблемы и тенденции развития информационных образовательных технологий в России и за рубежом, современные подходы к методам повышения информационно-коммуникационной и инструментальной компетентностей обучающихся
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе

3.3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Введение в дисциплину «Информационные технологии в науке и образовании».	5	2	1	2	защита проектов
2	Мультимедийные средства представления информации. 2D, 3D графика и анимация в MathCAD, Mat Lab.	5	2	1	2	
3	Тенденция виртуализации информационных сред.	5	2	1	2	
4	Компьютерные методы контроля деятельности и знаний обучающихся	5	2	1	2	
Итого:		20	8	4	8	

3.3.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Введение в дисциплину «Информационные технологии в науке и образовании».	Аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях. Психолого-педагогические проблемы применения электронных технологий в образовании. Исторические этапы внедрения электронных информационных технологий в педагогические процессы. Современные тенденции развития электронных образовательных сред. 1. Виртуализация (интерактивные технологии, виртуальные лаборатории). 2. Пакетная интеграция инструментальных средств. 3. Интернет технологии (дистанционное обучение, телеконференции).
Мультимедийные средства представления информации.	2D, 3D графика и анимация в MathCAD, Mat Lab. Пакеты прикладных и аналитических средств обработки информации - MS Office, САПР, MathCAD, Maple, Statistica, PROMT
Тенденция виртуализации информационных сред.	Виртуальные электронные лаборатории и измерительные приборы. Многопоточное программирование в среде Lab VIEW.
Компьютерные методы контроля деятельности и знаний обучающихся	Компьютер в администрировании учебного процесса.

3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Батоврина Е.В. Информационные технологии в управлении предприятием // Теория и практика управления: новые подходы. - М.: Университетский гуманитарный лицей, 2016. - 217с.
2. Берестнева О.Г. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов Международной научной конференции «Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине»/ Часть II / под ред. О.Г. Берестневой, О.М. Гергет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 397 с.

3. Громов Ю.Ю. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
4. Демьянова О.В. Информационные технологии // Проблемы современной экономики. – 2018. – №1 (33).
5. Каткова Л.А. Информационно-технологическое перевооружение системы управления предприятием как фактор повышения конкурентоспособности предприятия. // Теория и практика общественного развития. – 2017. - №8
6. Котова В. А. Теоретические и методические основы реструктуризации бизнес модели промышленного предприятия: предпроектная стадия: Дисс. канд. экон. наук: 08.00.05/ Самарский. гос. эконом. ун-т. – С.: РГБ, 2016 – С. 171
7. Круглова О.В. Информационные технологии в управлении: учебное пособие. - Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2016. – 134 с.
8. Лбов Г.С., Полякова Г.Л. Информационные технологии в современном бизнесе // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. - Т.31- №5. - С. 42-45.

3.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы»

3.5.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	способствовать личностному росту специалиста в профессионально значимых направлениях
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия деятельности учения, её виды, мотивы; - основные действия субъекта учебной деятельности; - психологические закономерности структурирования предметного знания и организации учебных задач; - закономерности процесса усвоения знаний; - психологические этапы процесса усвоения знаний; - психологические особенности всех видов контроля учебной деятельности; - виды конфликтов в ходе учебной деятельности; <p><i>иметь представление</i> о педагогических явлениях и процессах, о структуре и методах психолого-педагогических исследований; о путях формирования педагогического мастерства</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; - предотвращать и преодолевать конфликты в ходе учебной деятельности
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> действиями, обеспечивающими усвоение изучаемого предмета; - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - структурированием предметно-содержательного знания и системной организацией учебных задач

3.5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Педагогический и психологический анализ учебной деятельности	5	2	1	2	
2	Ведущие умения, необходимые для учебной деятельности	5	2	1	2	
3	Закономерности процесса усвоения знаний	5	2	1	2	защита проектов
4	Особенности контроля в учебном процессе	5	2	2	2	
Итого:		21	8	5	8	

3.5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Педагогический и психологический анализ учебной деятельности	Методология научного творчества Понятие деятельности учения, ее виды и мотивы. Основные действия субъекта учебной деятельности. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания
Ведущие умения, необходимые для учебной деятельности	Действия, подлежащие усвоению в ходе учебной деятельности. Действия, обеспечивающие усвоение изучаемого предмета. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
Закономерности процесса усвоения знаний	Структурно-функциональный анализ учебных действий. Психологические этапы процесса усвоения знаний
Особенности контроля в учебном процессе	Предварительный, текущий, итоговый контроль в процессе учения. Педагогическое общение как способ контроля знаний

3.5.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2013. - 447 с.
5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
6. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.

9. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2013. - 352 с.
10. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2013. - 207 с.
11. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 207 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.

3.6. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии профессионально-компетентного обучения»

3.6.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Технологии профессионально-компетентного обучения» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	дать представление о технологиях профессионально-компетентного процесса в образовательном процессе высшей школы
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	- сущность процесса профессионального компетентного обучения в высшей школе; - основные технологические методы преподавания в высшей школе; - современные требования, предлагаемые к многоуровневому современному высшему образованию
Уметь:	трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание в учебный материал; - использовать задания как инструмент диагностики и метод формирования нового знания по дисциплине
Владеть:	- современными образовательными технологиями профессионально-компетентного обучения; - способами обработки результатов учебной и научной работы, психолого-педагогическим анализом

3.6.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Профессионально-квалификационные требования к преподавателям в сфере высшего образования	5	2	1	2	защита проектов
2	Модели перспективного профессионально-компетентного обучения в техническом вузе	5	2	1	2	
3	Технология и особенности многоуровневого общения при подготовке специалистов педагогики	5	2	1	2	
4	Виды учебной деятельности преподавателя в вузе	5	2	2	2	
Итого:		21	8	5	8	

3.6.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Профессионально-квалификационные требования к преподавателям в сфере высшего образования	Традиционные и нетрадиционные методы деловой оценки персонала. Интеллектуальная культура как цель профессионально-компетентного процесса. Основы технологии индивидуальной подготовки в системе многоуровневого обучения.
Модели перспективного профессионально-компетентного обучения в техническом вузе.	История зарождения инженерного образования в России и за рубежом. Анализ существующей системы технологии обучения в технических вузах
Технология и особенности многоуровневого общения при подготовке специалистов педагогики.	Методические основы активных форм обучения. Особенности бакалаврской и магистерской системы при подготовке инженеров. Классы инженерной подготовки и примеры других ВУЗов
Виды учебной деятельности преподавателя в ВУЗе.	Технология обучения – общие понятия и представления о технологиях различного уровня

3.6.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
4. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
5. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.
6. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
7. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
8. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
9. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

3.7. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационные основы системы образования»

3.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организационные основы системы образования» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать компетентность в области управления педагогическими системами; - определить роль и место преподавателя вуза в системе управления высшим учебным заведением; - способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно; - заложить основы возможной исследовательской работы в области управления, практической деятельности в системе управления образованием.
--------------	---

В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - эволюцию управленческой мысли; - методологические подходы к управлению; - основные понятия, функции управления и педагогического менеджмента; - особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений; - виды управленческой деятельности преподавателя вуза; - объекты и субъекты его управленческой деятельности; - сущность управленческой культуры преподавателя; - основные признаки студенческой группы, вуза как системы и объекта управления; - особенности управленческой коммуникации; - понятия конкурентоспособности, имиджа, карьеры, способы их формирования и развития; - основы самоуправления
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - находить, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; - в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы; - осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию; - проектировать деятельность на основе системного подхода; - осуществлять самоуправление (управление собой), управление учебно-воспитательным процессом студенческой группы, соуправление (участие в управлении вузом); - разрабатывать концепцию собственной педагогической деятельности, планировать карьеру
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - действиями, обеспечивающими усвоение предлагаемого материала; - методами управленческой деятельности

3.6.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Основные понятия научного управления	5	2	1	2	защита проектов
2	Принципы управления педагогическими системами	5	2	1	2	
3	Сущность управления и педагогического менеджмента.	5	2	1	2	
4	Концепция собственной педагогической деятельности	5	2	2	2	
Итого:		21	8	5	8	

3.7.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Основные понятия научного управления	Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием
Принципы управления педагогическими системами	Педагогические системы различного уровня и объекты управления. Службы управления.
Сущность управления и педагогического менеджмента.	Студенческая группа как педагогическая система и объект управления. Функции по руководству коллективной деятельностью студентов.

Концепция собственной педагогической деятельности	Объекты и субъекты управленческой деятельности преподавателя. Управленческая культура преподавателя. Имидж преподавателя: особенности и процесс создания.
---	---

3.7.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Еремкин А.И., Резник С.Д. Внутривузовская система формирования, обучения и развития управленческого потенциала: опыт Пензенской ГАСА: Учеб. пособие. - пенза: ПГАСА, 2002
2. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 130 с.
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учеб. пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 117 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
7. Тюков, А. А. Психология образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с.
8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

3.8. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные главы дисциплин научной отрасли. Теория и методика современного образования»

3.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организационные основы системы образования» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами современной профессиональной педагогики, ориентация на связь между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания.
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	-основные понятийные компоненты теории и методики профессионального образования; - проблемы и тенденции развития в теории и методике профессионального образования; - <i>иметь представление</i> об организации исследовательской работы по теории и методике профессионального образования;
Уметь:	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане
Владеть:	- методологией и методами профессиональных научных педагогических исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; индивидуальным стилем профессиональной деятельности

3.8.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Система педагогических наук.	5	2	1	2	защита проектов
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	5	2	1	2	
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	5	2	1	2	
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	5	2	2	2	
Итого:		21	8	5	8	

3.8.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Система педагогических наук.	Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
Законодательно-нормативная база профессионального образования	Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализация государственных стандартов образовательных программ
Педагогические системы в профессиональном образовании	Дидактические принципы профессиональной подготовки. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания
Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Последипломное образование

3.8.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). – М., 2000. – 20 с.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986.
3. Жученко, А. А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / А. А. Жученко, Н. А. Смирнова. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 72 с.
4. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М.: Арена, 1994.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. – 488 с.

3.9. Дисциплины (модули) по запросу обучающихся

3.8.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1		19	8	10	2	защита проектов
2		19	8	10	2	
3		19	8	10	4	
4		19	8	10	4	
Итого:		76	28	40	8	

3.8. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая практика»

3.10.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая практика» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Цель:	подготовка к работе в качестве преподавателя в сфере высшего образования
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - понятия и категории профессиональной педагогической деятельности на основе основной программы высшего профессионального образования; - основные образовательные программы и учебные планы высшего профессионального образования (ВПО); - <i>иметь представление</i> о применении современных образовательных технологий
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавая творческую атмосферу образовательного процесса; - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; - использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе - профессиональным мышлением, развитой системой ценностей, смысловой и мотивационной направленностью личности

3.10.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
					СР	
1	Организационная деятельность Составление индивидуального плана	15				защита проектов
2	Процессуальная деятельность Осуществление практической деятельности по заданным направлениям	15				
3	Отчетно-аналитическая деятельность Анализ собственной эффективности прохождения производственной практики	15				
4	Составление отчета о производственной практике	15				
Итого:		60			60	

3.10.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. –М., 1990.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. –М., 1999.
3. Ткаченко С.П., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. - Чебоксары, 2001.
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по профессиональные переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации»** проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов.

Кроме того, используются другие учебные аудитории БГА РФ, а для проведения занятий по учебным модулям программы дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» аудитории 515 и 523, которые также оснащены компьютерной и проектной техникой. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе.

Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет.

При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности.

В настоящее время в БГА РФ имеется достаточное количество технических и

программных средств обеспечения реализации программы профессиональной переподготовки по направлению **«Преподаватель образовательной организации** Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте профессиональной педагогики по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Использование новых современных технологий обучения потребовало значительной работы по методическому обеспечению учебного процесса.

Ряд преподавателей подготовили свои авторские учебные пособия по дисциплинам, читаемым в рамках программы, представляющие углубленные современные адаптированные курсы с использованием своих научных концепций, теоретических и практико-ориентированных исследований, профорientированной теории и практики.

Кроме того, учебно-методическое обеспечение образовательных программ «Преподаватель высшей школы» дополняется свободным доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных Академии, по содержанию соответствующим дисциплинам образовательной программы «Преподаватель высшей школы».

Библиотека Академии является важным и неотъемлемым элементом методического обеспечения программы. Комплектование книжного фонда производится в соответствии с учебными планами данной образовательной программы.

Фонд библиотеки академии хорошо укомплектован. По своему содержанию он достаточно универсален. В нем широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты, периодические и продолжающиеся издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная литература. В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных учебников. Имеется класс для доступа в Интернет. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд постоянно обновляется современными изданиями основной учебной литературы.

4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ,

К процессу реализации данной программы привлечены **6** профессоров и докторов наук, **3** доцента и кандидатов наук

Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного

процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий.

На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи. Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения.

Преподаватели, участвующие в реализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Преподаватель образовательной организации» систематически повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно-практических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции педагогов, организации методического сопровождения на уровне образовательной организации. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;

-определение необходимости приобретения квалификации педагогических работников;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации программы профессиональной переподготовки является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.

2. Определение уровня профессионального мастерства обучающегося.

3. Составление возможной индивидуальной программы развития обучающегося

4. Реализация индивидуальной программы развития обучающегося.

5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.

6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.

7. Оценивание результативности программы профессиональной переподготовки.

Рекомендуем использовать систему, иллюстрирующую возможные профессиональные затруднения:

Блок «Общепедагогические затруднения» включает определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включает позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включает определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определяет уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определяет уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ



Освоение программы профессиональной переподготовки **«Преподаватель образовательной организации»** завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой учебным планом по соответствующей программе профессиональной переподготовки.

Целью итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки и решение вопросов о выдаче слушателям диплома о профессиональной переподготовке установленного образца и присвоение квалификации: **«Преподаватель в сфере высшего образования»**.

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

Лист согласования и ознакомления

Разработано			
должность	И.О. Фамилия	подпись	дата
Директор ИИПГП	Н.Ю. Бугакова		25.04.2023
Согласовано:			
Заместитель директора института по инженерной педагогике и доп. проф. образовательным программам	М.Ю. Бокарев		25.04.23,
Заместитель директора института по гуманитарной подготовке	В.В.Галыга		25.04.23
Проверено на соответствие требованиям			
Начальник издательства	О.С. Бычкова		25.04.23

Ознакомлены:			
Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись