



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы специалитета  
по специальности  
**36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

ИНСТИТУТ  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции  
УРОПСП

## **1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Целью итоговой аттестации (ИА) является определение соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 36.05.01 – Ветеринария (далее по тексту – ОПОП) соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС) высшего образования (далее по тексту – ВО) по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария (уровень специалитета), утверждённый приказом Минобрнауки России 22 сентября 2017 года № 974 и зарегистрированный в Минюсте России 12 октября 2017 года № 48529 (далее по тексту – ФГОС ВО).

1.2 В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1 –Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Коды формируемых компетенций выпускника                     | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
| УК-1; УК-2;<br>УК-3; УК-5;<br>УК-9; УК-10;<br>ОПК-3; ОПК-5. |  | Социально-гуманитарный модуль             |  |
|   | УК-5.1                                   | История России                            | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</li> <li>- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</li> <li>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;</li> <li>- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое</li> </ul> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики           | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | отношение к историческим и современным событиям, их участникам);<br>- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).  |
|   | УК-1.2;<br>УК-5.2                        | Философия   | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul> |
|   | УК-3.1; УК-3.2;<br>УК-5.3                | Основы социокультурной коммуникации                 |   |
|   | УК-5.3                                   | <i>Раздел «Основы российской государственности»</i> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> </ul>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul> <p><u>Иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент,</li> </ul> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций    | Наименование дисциплины, модуля, практики     | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ключевых сценариях перспективного развития России.   |
|   | УК-3.1; УК-3.2                              | Раздел «Социология»                           | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социологии;</li> <li>- структуру, функции социума и принципы взаимодействия в нем;</li> <li>- основы поведенческой психологии различных групп людей; специфику выбранной профессии.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социальную литературу;</li> <li>- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социально-политических проблем;</li> <li>- использовать полученные знания для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей с учётом специфики своей профессии.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа социально-политических проблем современного общества;</li> <li>- ценностными и профессиональными ориентирами, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности;</li> <li>- навыками понимания особенностей поведения различных групп людей.</li> </ul> |
|   | УК-10.1; УК-10.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1 | Правовые основы профессиональной деятельности | <p><u>Знать:</u> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса; признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; правильно составлять и оформлять юридические документы; выявлять признаки коррупционного поведения.</p> <p><u>Владеть:</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками работы с правовыми документами в профессиональной сфере; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>   |
|   | УК-9.1; УК-9.2                           | Экономика                                 | <p><u>Знать:</u> содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки; фундаментальные проблемы, исследуемые и решаемые экономической теорией; основные цели функционирования национальной экономики, а также отдельных фирм в ее составе; модели поведения отдельных экономических субъектов в условиях той или иной степени конкуренции; модели равновесного состояния рынков и всей экономической системы; методы государственного регулирования рыночной экономики; основные виды личных доходов, основные виды расходов; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы экономического характера, рассматривать соответствующие варианты их решения; использовать графические и экономико-математические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийным аппаратом в области экономической теории; навыками решения задач по модели «спрос – предложение»; методом экономико-математического моделирования деятельности субъектов рыночной экономики; современными методами анализа и управления основными экономическими</p> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики                         | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | показателями деятельности фирмы; навыками пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; навыками оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.  |
|   | УК-2.1; УК-2.2.                          | Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы составления и контроля плана реализации проекта, с учетом особенностей сельского хозяйства, источники ресурсов проекта;</li> <li>- методологию формирования цели и задач деятельности организации и экономические подходы их решения;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности в ресурсах, включая финансовые, составлять и контролировать план реализации проекта;</li> <li>- формировать цель проекта, ставить необходимые для ее реализации задачи и оценивать ожидаемые результаты их решения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами и методами формирования ресурсов, включая финансовые, составления и контроля плана реализации проекта, с учетом особенностей сельского хозяйства;</li> <li>- методологией формирования цели и задач деятельности организации, инструментарием оценить ожидаемые результаты их решения.</li> </ul> |
| УК-4                                    |  | Модуль "Основы деловых коммуникаций"                              |   |
|   | УК-4.1                                   | Русский язык и культура речи                                      | <p><u>Знать:</u> систему организации национального русского языка; языковые нормы литературного языка; специфические черты функциональных стилей; основные единицы речевого общения, принципы организации вербального и невербального общения; способы компрессии текста; технологию подготовки публичного выступления;</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; использовать все ресурсы русского</p>   |



| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>литературного языка при создании текстов различной функциональной направленности; находить и корректировать речевые ошибки; составлять вторичные научные тексты: конспект, аннотацию, реферат; составлять личные деловые бумаги; готовить текст публичного выступления; уметь применять полученные знания, умения и навыки при подготовке и написании студенческих научных работ, курсовом и дипломном проектировании;</p> <p><u>Владеть:</u> нормами русского литературного языка, навыками работы с ортологическими словарями; навыками ведения деловой переписки; навыками отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения, навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения; навыком использовать диалогическое общение в целях сотрудничества.</p>  |
|   | УК-4.2                                   | Иностранный язык                          | <p><u>Знать:</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы иностранного языка; психологические особенности процесса общения, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях, способы предупреждения проблем взаимодействия в межличностном и профессиональном общении.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; высказываться в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное</p> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.   |
| УК-7                                    |  | Модуль "Физическая культура и спорт", в т.ч. "Практическая подготовка по физической культуре и занятию спортом (элективные курсы)" |  |
|   | УК-7.1                                   | Основы физической культуры   | <p><u>Знать:</u> определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы законодательства о физической культуре и спорте; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания.</p> <p><u>Уметь:</u> укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.</p> <p><u>Владеть:</u> способами и средствами организации здорового образа жизни; опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания.</p> |
|   | УК-7.2                                   | Физическое самосовершенствование   | <u>Знать:</u> методы и средства развития основных физических качеств; основы семейного физического воспитания; методы и средства восстановления физической работоспособности.  |

| Коды формируемых компетенций выпускника      | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><u>Уметь:</u> развивать адаптационные резервы своего организма; укреплять свое физическое здоровье; составлять комплексы физических упражнений для развития профессионально-важных физических качеств; составлять комплексы упражнений в режиме труда и отдыха на производстве.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; навыками организации физкультурно-спортивных мероприятий.</p>   |
| УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5 |  | Математический и естественнонаучный модуль |  |
|  | УК-1.1                                   | Информатика                                | <p><u>Знать:</u> историю развития, основные понятия, состав, характеристики, основы работы ЭВМ; термины и законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; основные термины, назначение, структуру и основные функции файловой системы, электронных таблиц, презентаций, СУБД Access; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о базах данных, сети Интернет, сетевых стандартах; средства способы защиты информации в компьютерных сетях, механизмы обеспечения безопасности; понятие об электронной подписи.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания из области информатики для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> методами и программными средствами обработки рабочей информации; навыками использования функционала операционной системы для решения пользовательских задач; навыками использования прикладных (офисных) программ; навыками создания простейших баз данных; навыками составления простейших алгоритмов.</p> |
|  | УК-1.4                                   | Математика                                 | <p><u>Знать:</u> основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также их простейшие приложения в</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>профессиональных дисциплинах; методы решения математических задач до числового или другого требуемого результата (графика, формулы и т.п.); основные применения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики; ставить цели и формулировать математическую постановку задач, связанных с реализацией профессиональных функций; прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;</p> <p><u>Владеть:</u> методами анализа и навыками самостоятельного изучения учебной и научной математической литературы; математическими, статистическими и количественными методами решения типовых профессиональных задач; математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> |
|   | УК-1.3                                   | Химия                                     | <p><u>Знать:</u> понятия и законы химии, химические системы; методы и средства химических исследований;</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно осваивать новые разделы фундаментальных наук, используя уровень достигнутых знаний; ориентироваться в химических законах.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основных законов химии в своей профессиональной деятельности.</p>   |
|   | ОПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2                  | Ветеринарная генетика                     | <p><u>Знать:</u> основные закономерности изменчивости и наследственности;</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных;</p> <p><u>Владеть:</u> методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, гибридологического, цитологического, генеалогического анализов, принципами решения теоретических и практических</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики                 | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.  |
|   | ОПК-7.1, ОПК-7.2                         | Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p><u>Знать:</u> информационные технологии в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать информационные технологии для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью применять специализированные прикладные программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в сельском хозяйстве.</p>   |
|   | ОПК-4.1, ОПК-5.2                         | Биометрия и ветеринарная статистика                       | <p><u>Знать:</u> основные методы статистического анализа, принципы их использования.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы биометрии в научной и практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>   |
|   | УК-1.3, УК-2.2, ОПК-4.2                  | Основы научных исследований                               | <p><u>Знать:</u> основные методические приемы планирования, подготовки и проведения экспериментов в науке; основы изобретательства и патентования.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно получать новые знания путем постановки и проведения экспериментов; внедрять в производство достижения науки и передового опыта; добиваться получения высококачественной продукции животноводства.</p> <p><u>Владеть:</u> навыком находить (в том числе получать в ходе эксперимента) информацию, необходимую для решения поставленной задачи; различными методами анализа; навыками принимать активное участие в научных исследованиях, связанных с совершенствованием и развитием в профессиональной деятельности, владеть методикой этих исследований.</p> |
| УК-8; ОПК-6                             |  | Модуль "Безопасные условия жизнедеятельности"             |   |
|   | УК-8.1; УК-8.2                           | Безопасность жизнедеятельности                            | <p><u>Знать:</u> возможные чрезвычайные ситуации на рабочем месте; безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; организацию и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях; правила и нормы охраны труда.</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p><u>Уметь:</u> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда на рабочем месте; принимать участие в спасательных и аварийно-восстановительных работах на рабочем месте.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
|   | ОПК-6.1                                  | Ветеринарная радиобиология                | <p><u>Знать:</u> необходимые диагностические, терапевтические мероприятия при радиационных поражениях, по защите населения при ухудшении радиационной обстановки.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить мониторинг и организацию защиты населения и животных, при ухудшении радиационной обстановки.</p> <p><u>Владеть:</u> владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».</p>  |
| УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6        |  | Общепрофессиональный модуль               |   |
|   | ОПК-2.1                                  | Биология с основами экологии              | <p><u>Знать:</u> систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, основы зоогеографии.</p> <p><u>Уметь:</u> прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов и рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции.</p> <p><u>Владеть:</u> физическими способами воздействия на биологические объекты, приемами мониторинга животных и способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.</p>   |
|   | ОПК-1.1                                  | Зоология                                  | <p><u>Знать:</u> биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; принципы систематики</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики            | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>животных.</p> <p><u>Уметь:</u> определять животных по ключевым признакам важнейших систематических категорий (тип, класс, отряд, семейство, род, вид) с использованием определительных таблиц.</p> <p><u>Владеть:</u> биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных, способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.</p>  |
|   | ОПК-1.2                                  | Биологическая химия                                  | <p><u>Знать:</u> основные обменные процессы, лежащие в основе жизнедеятельности, их катализ и регуляцию, правила интерпретации результатов биохимических исследований для определения физиологического состояния животных.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные методы биохимических исследований для изучения химического состава и обменных процессов в организме.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами мониторинга обменных процессов в организме.</p>   |
|   | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.3                  | Ветеринарная деонтология и профессиональное развитие | <p><u>Знать:</u> социальную значимость своей будущей профессии, нормы и правила поведения.</p> <p><u>Уметь:</u> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>   |
|   | ОПК-1.7                                  | Кормление животных с основами кормопроизводства      | <p><u>Знать:</u> методы зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности, методику определения потребности животных в питательных веществах и основы составления рецептов комбикормов, БВМД и премиксов.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов и делать обоснованные заключения о полноценности составленных рационов, определять и назначать подкормки из минеральных и биологически активных веществ животным разных видов и возрастных групп для повышения их продуктивности.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой составления и анализа рационов для разных видов и возрастных групп животных</p> |

| Коды формируемых компетенций выпускника           | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
|   | ОПК-1.4                                  | Иммунология                               | <p><u>Знать:</u> функции иммунной системы; иммунопатологические реакции; принципы иммунокоррекции.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать материал для иммунологических исследований.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью определять иммунный статус и нормативные иммунологические показатели у животных.</p>  |
|   | ОПК-6.5                                  | Зоогигиена                                | <p><u>Знать:</u> Порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений, нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить контроль ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, проводить экспертизу проектов</p> <p><u>Владеть:</u> способностью организовывать зоогигиенические мероприятия с целью предотвращения возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных.</p>   |
|   | ОПК-6.4                                  | Ветеринарная санитария                    | <p><u>Знать:</u> рекомендуемые формы плана ветеринарно-санитарных мероприятий и требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью к проведению проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений и методами организации и проведения дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> |
| ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |  | Профессиональный модуль                   |  |



| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
|   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2           | Введение в профессию                      | <p><u>Знать:</u> задачи и цели профессиональной деятельности, роль ветеринарной медицины в современном обществе, основные принципы оказания ветеринарной помощи животным всех видов</p> <p><u>Уметь:</u> участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике</p> <p><u>Владеть:</u> методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.</p>   |
|   | ОПК-1.6, ПК-2.1                          | Анатомия животных                         | <p><u>Знать:</u> общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;</p> <p><u>Уметь:</u> определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам;</p> <p><u>Владеть:</u> методами определения топографии органов и систем организма.</p>  |
|   | ОПК-1.10, ПК-2.2                         | Разведение, селекция и частная зоотехния  | <p><u>Знать:</u> происхождение животных и пород, закономерности роста и развития, приемы осмотра и оценки животных по экстерьеру, оценку племенных качеств и методы разведения сельскохозяйственных животных.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать животных по росту и развитию, проводить прижизненную оценку мясных, молочных качеств и другой продуктивности, оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества и состояние здоровья животных.</p> <p><u>Владеть:</u> методиками учёта продуктивности сельскохозяйственных животных, оценки воспроизводительной способности и способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> |
|   | ОПК-1.3, ПК-2.2                          | Цитология, гистология и эмбриология       | <p><u>Знать:</u> строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, гистофункциональные особенности тканевых элементов;</p>   |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p><u>Уметь</u>: работать с увеличительной техникой и давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками микропирования цитологических и гистологических препаратов и техникой перенесения изображения из-под микроскопа в альбом и обозначения препаратов.</p>  |
|   | ОПК-6.3, ПК-2.2                          | Ветеринарная микробиология и иммунология  | <p><u>Знать</u>: морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние факторов внешней среды на развитие микробов; систематику, генетику и эволюцию вирусов, бактерий и микроскопических грибов; роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; формы взаимодействия микроорганизмов с макроорганизмами; биологические свойства возбудителей инфекционных болезней животных.</p> <p><u>Уметь</u>: соблюдать правила техники безопасности и асептической работы с культурами микроорганизмов; выявлять морфологические особенности бактерий, мицелиальных грибов и дрожжей; выделять и идентифицировать группы микроорганизмов из различных объектов; пользоваться лабораторным оборудованием и инструментарием.</p> <p><u>Владеть</u>: методами посевов и пересевов микроорганизмов на питательные среды; методами выделения чистых культур микроорганизмов и идентификации их по культуральным, морфологическим и физиолого-биохимическим признакам; базовыми методами вирусологических исследований.</p> |
|   | ОПК-1.5, ПК-2.1                          | Физиология и этология животных            | <p><u>Знать</u>: физиологические процессы и функции животных в их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирования поведенческих реакций, основные поведенческие детерминанты;</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знания физиологии при оценке состояния животного, определять и фиксировать физиологические характеристики животных;</p> <p><u>Владеть</u>: способностью определять физиологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, методиками определения типов высшей нервной деятельности, выработки и торможения</p>   |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики    | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | условных рефлексов.   |
|   | ПК-2.2                                   | Клиническая диагностика                      | <p><u>Знать:</u> приемы обращения с животными, приемы клинического исследования органов дыхания, сердца и сосудов, органов пищеварения, органов мочевой системы, нервной системы, мочи и крови; методы рентгенологических исследований внутренних органов и костно-суставного аппарата;</p> <p><u>Уметь:</u> исследовать слизистые оболочки, кожу, лимфоузлы, проводить полное клиническое обследование животного;</p> <p><u>Владеть:</u> методами проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза.</p> |
|   | ОПК-1.8; ПК-3.1                          | Патологическая физиология животных           | <p><u>Знать:</u> этиологию, патогенез и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма животных различных видов;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью применять полученные знания об основных патологических процессах в организме животных при постановке диагноза.</p>  |
|   | ОПК-1.9; ПК-3.2                          | Патологическая анатомия животных             | <p><u>Знать:</u> патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;</p> <p><u>Уметь:</u> устанавливать причины и механизмы смерти и оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия;</p> <p><u>Владеть:</u> техникой посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.</p>   |
|   | ОПК-6.2, ПК-2.4                          | Паразитология и инвазионные болезни животных | <p><u>Знать:</u> классификацию, морфологическую характеристику и биологию паразитических видов, эпизоотологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, профилактику и меры борьбы при инвазионных болезнях животных;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные и специальные методы клинического и лабораторного исследования животных при инвазионных болезнях, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных и оздоровления стада от паразитарных болезней;</p>   |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <u>Владеть:</u> навыками лабораторной диагностики и эффективными методами лечения и профилактики инвазионных болезней.  |
|   | ОПК-6.3, ПК-2.4                          | Эпизоотология и инфекционные болезни      | <p><u>Знать:</u> классификацию, симптоматику инфекционных болезней, их этиологию и закономерности развития, меры борьбы, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные и специальные методы клинического и лабораторного исследования животных, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения и профилактики при инфекционных болезнях животных;</p> <p><u>Владеть:</u> техникой клинического обследования животных при инфекционных заболеваниях и эффективными методами профилактики заразных болезней и оздоровления предприятий.</p>  |
|   | ПК-2.2                                   | Акушерство и гинекология                  | <p><u>Знать:</u> физиологию процессов оплодотворения, родов, физиологию и патологию воспроизводства, морфологию и физиологию молочной железы, методы профилактики и лечения акушерско-гинекологических заболеваний, бесплодия, заболеваний молочной железы и их влияние на качество молока и мяса животных;</p> <p><u>Уметь:</u> устанавливать причину патологии репродуктивной системы; организовывать и проводить профилактические мероприятия;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности, разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий.</p> |
|   | ПК-2.4                                   | Ветеринарная хирургия                     | <p><u>Знать:</u> оперативные методы лечения животных и показания к их применению, препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, технику проведения хирургических операций в ветеринарии;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, рассчитать экономическую целесообразность выполнения хирургических манипуляций;</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <u>Владеть:</u> методами профилактики хирургической инфекции, техникой проведения основных хирургических операций, хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных.  |
|   | ОПК-5.1, ПК-2.5, ПК-4.2, ПК-4.3          | Организация ветеринарного дела            | <u>Знать:</u> организацию ветеринарного дела в Российской Федерации, законодательство в области ветеринарии, особенности международного сотрудничества, порядок материально-технического обеспечения в соответствии нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, порядок оформления специальной документации, отчетные документы, специализированные базы данных в сфере ветеринарии;<br><u>Уметь:</u> оценивать эффективность лечения и проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления, определять степень опасности риска возникновения и распространения болезней;<br><u>Владеть:</u> готовностью пропагандировать ветеринарные знания среди работников организаций, способностью анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования. |
| УК-4; ПК-2; ПК-4                        |  | Профессиональный модуль (В)               |   |
|   | УК-4.3                                   | Латинский язык                            | <u>Знать:</u> лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов, грамматические модели, способы и средства словообразования в устной и письменной формах.<br><u>Уметь:</u> конструировать термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать латинские и греческие корни в современном словообразовании при формировании профессиональной терминологии.<br><u>Владеть:</u> латинским языком в объеме, необходимом для использования ветеринарной терминологии в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.   |
|   | ПК-2.3                                   | Лабораторные методы                       | <u>Знать:</u> современные диагностические возможности лабораторных исследований,  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
|   |  | диагностики                               | <p>особенности преаналитического этапа лабораторных исследований, принципы лабораторных методов исследования, принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах.</p> <p><u>Уметь:</u> интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований к различным нозологическим формам, выстраивать диагностические алгоритмы лабораторных исследований.</p> <p><u>Владеть:</u> методами получения и подготовки биологического материала для исследований, микроскопии мазков крови и мочи, определения биохимического состава крови и мочи, способностью работы на биохимических и гематологических анализаторах, анализа возможных причин ложных результатов, искажений.</p> |
|   | ПК-2.4                                   | Ветеринарная фармакология и токсикология  | <p><u>Знать:</u> государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения, фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных, технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами.</p> <p><u>Уметь:</u> рассчитывать количество медикаментов для лечения и профилактики заболеваний животных с составлением рецептов, определять способ и дозы введения лекарственных препаратов, отбирать материал для химико-токсикологического исследования.</p> <p><u>Владеть:</u> алгоритмом выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.</p>                               |
|   | ПК-2.3                                   | Инструментальные методы диагностики       | <p><u>Знать:</u> показания к использованию специальных (инструментальных) методов исследования животных, правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении инструментальных</p>  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>исследований животных, методики интерпретации и анализа данных инструментальных методов исследования животных.</p> <p><u>Уметь:</u> производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов и осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью разработать программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов</p>   |
|   | ПК-2.2                                   | Ветеринарная фармация и фармакогнозия     | <p><u>Знать:</u> лекарственное растительное сырье, его химический состав и стандартизацию, источники получения лекарственных средств природного происхождения.</p> <p><u>Уметь:</u> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний в области фармакогнозии, определять подлинность и доброкачественность лекарственного растительного сырья;</p> <p><u>Владеть:</u> методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования, транспортировки и утилизации лекарственных препаратов, способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества лекарственных средств</p>                                    |
|   | ПК-2.4                                   | Внутренние незаразные болезни животных    | <p><u>Знать:</u> методы фиксации, методы и технику немедикаментозного и медикаментозного лечения, классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.</p> <p><u>Уметь:</u> назначать и проводить лечение больных животных, составлять планы профилактики болезней животных.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с результатами лабораторных исследований различных биологических материалов и способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.</p> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики          | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|--|--|
|   | ПК-4.1, ПК-4.3                           | Ветеринарно-санитарная экспертиза                  | <p><u>Знать:</u> методы и правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения, правила и регламент утилизации недоброкачественных продуктов и сырья животного и растительного происхождения, нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать органолептические и лабораторные методы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, проводить ветеринарно-санитарный анализ и оценку качества продукции животноводства, растениеводства, пчеловодства и водного промысла, осуществлять ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора проб, методами оценки качества и безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения и способностью анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска распространения болезней человека и животных.</p> |
|   | ПК-2.2                                   | Болезни мелких домашних животных                   | <p><u>Знать:</u> особенности проявления основных незаразных и инфекционных болезней у мелких домашних животных, новые эффективные методы профилактики и лечения болезней мелких домашних животных.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные и специальные методы клинического обследования животных, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p> <p><u>Владеть:</u> техникой клинического обследования мелких домашних животных и эффективными методами профилактики и лечения мелких домашних животных.</p>   |
| ПК-4                                    |  | Дисциплины (модули) по выбору 1. (ДВ.1)            |  |
|   | ПК-4.1                                   | Организация государственного ветеринарного надзора | <p><u>Знать:</u> систему и организационную структуру органов государственного ветеринарного надзора, основы международного сотрудничества в области государственного ветеринарного надзора, порядок осуществления</p>  |



| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики                  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | государственного надзора на различных объектах.<br><u>Уметь:</u> устанавливать функции государственного ветеринарного инспектора.<br><u>Владеть:</u> навыками определения порядка действий разных при осуществлении государственного надзора на различных объектах   |
|   | ПК-4.4                                   | Судебная ветеринарная экспертиза                           | <u>Знать:</u> основные принципы и особенности судебно-ветеринарной экспертизы, права, обязанности и ответственность судебного ветеринарного эксперта;<br><u>Уметь:</u> делать правильные и научно обоснованные выводы и заключения, оформлять акт судебной ветеринарной экспертизы.<br><u>Владеть:</u> патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных разных видов.   |
| ПК-2                                    |  | Дисциплины (модули) по выбору 2. (ДВ.2)                    |  |
|   | ПК-2.5                                   | Безопасность и качество лекарственных средств для животных | <u>Знать:</u> основные требования государственных стандартов в области качества и безопасности ветеринарных препаратов;<br><u>Уметь:</u> определять качество ветеринарных препаратов;<br><u>Владеть:</u> определять безопасность лекарственных средств.  |
|   | ПК-2.5                                   | Безопасность и качество кормов для животных                | <u>Знать:</u> основные требования государственных стандартов в области контроля качества кормов, предъявляемые к качеству и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных;<br><u>Уметь:</u> определять качество кормов в соответствии с требованиями государственных стандартов;<br><u>Владеть:</u> лабораторными методами (химическими, физико-химическими и микробиологическими) анализа определения показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных. |
| ПК-2                                    |  | Дисциплины (модули) по                                     |  |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций  | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|---|---|---|
|   |   | выбору 3. (ДВ.3)                          |   |
|   | ПК-2.3                                    | Болезни экзотических животных             | <p><u>Знать:</u> основные симптомы, клиническую картину, морфологические изменения и систему общих и специальных лечебных и профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных болезнях разных видов экзотических животных (зоопарковых животных);</p> <p><u>Уметь:</u> проводить прижизненную клиническую и лабораторную диагностику, вскрытие трупов экзотических животных, дифференцировать незаразные, инвазионные и заразные болезни на основании клинических проявлений заболеваний, лабораторной диагностики и патологоанатомического вскрытия;</p> <p><u>Владеть:</u> приемами комплексной диагностики и терапии основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней экзотических животных.</p> |
|   | ПК-2.3                                    | Болезни птиц                              | <p><u>Знать:</u> основные симптомы, клиническую картину, морфологические изменения и систему общих и специальных лечебных и профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных болезнях птиц;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить прижизненную клиническую и лабораторную диагностику, вскрытие трупов птиц, дифференцировать незаразные, инвазионные и заразные болезни на основании клинических проявлений заболеваний, лабораторной диагностики и патологоанатомического вскрытия;</p> <p><u>Владеть:</u> приемами комплексной диагностики и терапии основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней птиц.</p>  |
| ОПК-1; ПК-2; ОПК-6                      |   | Учебная практика                          |   |
|   | ОПК-1.2, ОПК-1.5, ОПК-1.7, ПК-2.2, ПК-2.3 | Общепрофессиональная практика             | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное диагностическое оборудование;</li> <li>- основные методы клинического исследования животных;</li> <li>- современные технические средства получения и обработки данных.</li> </ul>   |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных);</li> <li>-осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных);</li> <li>-фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования;</li> <li>-производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;</li> <li>-способностью постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.</li> </ul> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с различным диагностическим оборудованием;</li> <li>- методами фиксации животных, взятия биологического материала;</li> <li>- техникой клинического исследования животных разных видов;</li> <li>- постановки и решения практических задач.</li> </ul> |
|   | ОПК-6.4, ПК-2.2, ПК-2.3                  | Клиническая практика                      | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы клинического исследования животных;</li> <li>- современное диагностическое оборудование;</li> <li>- современные подходы к диагностике заболеваний.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и</li> </ul>   |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>клинического обследования общими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к организации организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.</li> </ul> <p>Должен приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с диагностическим оборудованием;</li> <li>- проведения полного клинического исследования животного с формированием истории болезни;</li> <li>- анализа анамнестических и клинических данных с последующей постановкой диагноза.</li> </ul>  |
| ОПК-4; ПК-2                             |  | Производственная практика                 |  |
|   | ОПК-4.3; ПК-2.4; ПК-2.5                  | Врачебно-производственная практика        | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения диспансеризации животных;</li> <li>- принципы лечения и профилактики заболеваний животных;</li> <li>- влияние условий содержания животных различных видов;</li> <li>- методику составления планов профилактических мероприятий.</li> </ul> <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных с использованием специализированного оборудования для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни;</li> <li>- проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных;</li> <li>- оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.</li> </ul> |

| Коды формируемых компетенций выпускника | Коды формируемых индикаторов компетенций | Наименование дисциплины, модуля, практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p><u>Должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью определять необходимость использования оперативно-хирургических методов в лечении животных;</li><li>- способностью корректировать план лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li><li>- способностью разрабатывать ежегодный план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий;</li><li>- готовностью к организации профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</li></ul> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения повторных осмотров и исследования животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li><li>- разрабатывать планы профилактических мероприятий инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных.</li></ul> |

## **2 ВИД (ФОРМА) ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

2.1. Итоговая аттестация обучающихся по программе специалитета 36.05.01 Ветеринария проводится в форме государственного аттестационного испытания: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.2. Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Государственный экзамен проводится устно.

2.4. Государственный экзамен проводится по разработанной кафедрой и утвержденной программе государственного экзамена.

2.5. Экзаменационные билеты разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются в установленном порядке. В билет включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

2.6. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом.

## **3 ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

*При ответах на экзаменационные вопросы, не имеющие в формулировке вопроса уточнений и касающиеся отдельных заболеваний по незаразной патологии, выпускник должен соблюдать следующую схему ответа:*

- определение заболевания, название на латинском языке;
- современные представления об этиологии и патогенезе;
- симптомы и синдромы;
- современные методы диагностики, дифференциальная диагностика;
- патологоанатомические изменения;
- современные методы лечения и профилактики.

*При ответе на вопросы об инфекционных и инвазионных заболеваниях, необходимо соблюдать предложенную схему ответа:*

- определение заболевания, название на латинском языке, к какой группе заболеваний относится по классификации ВОЗ;
- современные представления об этиологии, возбудителе заболевания, его характеристика, биология развития, название возбудителя на латинском языке;

- эпизоотологические данные;
- патогенность, летальность, пути заражения и передачи возбудителя;
- устойчивость возбудителя во внешней среде;
- патогенез, симптомы и формы заболевания;
- современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики;
- патологоанатомические изменения;
- современные методы лечения и профилактики.

### **3.1. Примерные контрольный вопросы:**

- 1 Классическая и африканская чума свиней.
- 2 Лейкоз крупного рогатого скота. Современные методы лабораторной диагностики на примере вируса лейкоза
- 3 Бешенство
- 4 Грипп птиц.
- 5 Хламидиоз животных и птиц
- 6 Сибирская язва.
- 7 Туберкулез.
- 8 Болезнь Ньюкасла
- 9 Ящур
- 10 Описисторхоз плотоядных.
- 11 Трихинеллез животных.
- 12 Токсоплазмоз животных.
- 13 Фасциолез животных.
- 14 Цистицеркоз свиней.
- 15 Аскариоз свиней.
- 16 Гиподерматоз крупного рогатого скота
- 17 Организация и способы искусственного осеменения коров.
- 18 Организация и способы искусственного осеменения свиней.
- 19 Причины и профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
- 20 Аборты у сельскохозяйственных животных (причины, исходы, общие мероприятия).
- 21 Мастит у коров (этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика).
- 22 Сепсис и формы его проявления, понятие септического очага и септической селезенки.
- 23 Некрозы, виды некрозов.
- 24 Циррозы печени, виды циррозов.

- 25 Регенерация, ее виды и регенерации разных тканей организма.
- 26 Отличительные признаки восходящих и нисходящих нефритов.
- 27 Причины скоропостижной смерти, связанные с первичным параличом сердца и центральной нервной системы.
- 28 Какие особенности в морфологии сердца нужно учитывать при экспертизе скоропостижной смерти?
- 29 Каковы причины смерти от асфиксии и их оценка при судебно-ветеринарной экспертизе?
- 30 Лучевая болезнь.
- 31 Структура ветеринарной службы РФ.
- 32 Закон о ветеринарии.
- 33 Отравления поваренной солью.
- 34 Отравления ФОС.
- 35 Отравления нитратами и нитритами.
- 36 Остеодистрофия и ее профилактика.
- 37 Бронхопневмония.
- 38 Острое расширение желудка.
- 39 Диспепсия.
- 40 Кетоз и его профилактика.
- 41 Методы и режимы обеззараживания условно годного мяса.
- 42 Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов (схема исследования).
- 43 Методы выявления мяса, полученного от больных или вынужденно убитых в агональном состоянии животных.
- 44 Ветсанэкспертиза рыбы.
- 45 Пупочная грыжа (этиология, клинические признаки, дифференциальная диагностика и лечение).
- 46 Закрытые механические повреждения мягких тканей.
- 47 Виды кровотечений. Временная и окончательная остановка кровотечения.
- 48 Классификация ран, виды их заживления, принципы лечения.
- 49 Виды травматизма и основы профилактики. Общая реакция организма на травму (шок, коллапс).
- 50 Методы кастрации самцов сельскохозяйственных животных.



### 3.2 Примерные контрольные задания:

1 Методы туберкулинизации у различных видов животных. Порядок действий ветеринарного врача при выявлении в плановом аллергическом исследовании нескольких положительно реагирующих на туберкулез животных. Оформление соответствующей ветеринарной документации.

2 Методы серологической диагностики и роль серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий. Оборудование и инструменты необходимы для взятия крови у разных видов животных. Перечислить правила и способы взятия проб крови у животных, способы консервирования сыворотки. Оформить сопроводительный документ к пробам крови.

3 ООО «Урожай»:

Ферма КРС. Все поголовье на 01.01.2017г. 3244 голов, в том числе коров – 1425 голов. На 01.01.2018г. 3432 головы, в том числе коров - 1450 голов, молодняка текущего года - 1504 головы.

Коневферма, лошадей на 01.01.2017г. - 103 головы, на 01.01.2018г. -83 головы.

За 2017 г. в хозяйстве зарегистрированы следующие болезни:

| Заболевания         | Заболело | Пало |
|---------------------|----------|------|
| Колибактериоз телят | 830      | 85   |
| Сальмонеллез телят  | 25       | 12   |
| ИРТ                 | 1500     | 7    |
| Мыт лошадей         | 10       | -    |

Необходимо определить:

- 1) заболеваемость;
- 2) летальность;
- 3) смертность;

4 В поселке N имеется 100 домов рабочих СПК. Все жители держат сельскохозяйственных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птица) и домашних животных (кошки и собаки). На окраине села расположена конюшня на 40 рабочих лошадей. На расстоянии 1 км от села находится молочная ферма на 600 коров и 1000 телят разных возрастных групп (4 коровника и 3 телятника). Содержание стойловое. В одном коровнике от сибирской язвы пало 2 коровы. Установлено, что возбудитель завезен с кормовой свеклой. Прививок против сибирской язвы не проводилось. Составить план профилактических мероприятий для фермы крупного рогатого скота и дать к нему обоснование.

5 В N районе выявлен случай заражения собаки бешенством от дикой лисицы, забежавшей на территорию фермерского хозяйства. Составьте план профилактики и ликвидации бешенства.

6 У подобранный на улице щенка, обнаружены на голове 2 алопеции диаметром 2 см, кожа в области поражения покрыта серыми чешуйками. Люминесцентная диагностика - отрицательно. Опишите технику и проведите соскоб с кожи на эктопаразитов. Составьте план лечения и контроля его эффективности.

7 У собаки отмечается рвота, увеличение объема живота, стул не устойчивый, диарея чередуется с запором. В кале обнаружены членики гельминта похожие на «огуречные семечки». Проведите гельминтоскопию кала. Поставьте диагноз, распишите схему лечения и дальнейшей профилактики.

8 Два дня назад у собаки после прогулки сняли с кожи 5 иксодовых клещей. У животного отмечается температура 40,2°C, отказ от корма, угнетение, бледность слизистых оболочек с желтушным оттенком, моча темножелтого цвета. Опишите технику приготовления мазка крови и сделайте мазок крови на кровепаразитарные заболевания. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

9 У свиней в хозяйстве отмечается кашель, увеличение объема живота, диарея, отставание в росте. Возьмите оборудование необходимое для гельминтооскопии по Фюллеборну и проведите исследование. Составьте план оздоровления хозяйства.

10 У животного в желчных протоках печени обнаружены паразиты ланцетовидной формы. Проведите микроскопию стекла с окрашенным паразитом. Определите вид паразита.

11 При стрижке овец обнаружены кожные поражения, предположительно вызванные эктопаразитами. Были выполнены скотч-тесты. Проведите микроскопию стекла со скотч-тестом, определите вид паразита.

12 Корова, 3 года, первый отел 4 часа назад.

*Анамнез.* Животное не встает. Послед не выделился.

*Клиническое исследование.* Т- 37,0°C; Р – 112 уд./мин., слабого наполнения; Д – 42.

Слизистые оболочки бледные. Болевая и тактильная чувствительность сохранена.

**Вопросы:** Поставьте предварительный диагноз. Прогноз.

13 Корова, 3 года, первый отел.

*Анамнез.* Роды прошли 8 дней назад. Регистрировалось задержание последа, оперативное отделение через 36 часов. Лечение: окситоцин, подкожно 40 ЕД, 3 дня; таблетки Гинобиотик 2 штуки внутриматочно однократно.

*Клиническое исследование.* Т – 40,8°C; Р – 88; Д – 36. Состояние угнетенное, аппетит понижен, сокращение рубца 1 в 4 мин. При мочеиспускании и дефекации болезненность. Из половых путей выделяются буро-красный экссудат с примесью тканей карункулов и гнилостным запахом.

**Вопросы:** Поставьте предварительный диагноз. Какие признаки будут обнаружены при ректальной пальпации половых органов? Назначьте курс лечения.

14 Корова, 4 года, второй отел.

*Анамнез.* Роды 7 дней назад, нормальные, послед выделился через 5 часов.

*Клиническое исследование.* Т – 38,9°C; Р – 64 уд./мин.; Д – 22, сокращение рубца 4 в 2 мин. Во время лежания животного обильно выделяются густые лохии темно-красного цвета. При ректальном исследовании рога матки глубоко опущены в брюшную полость, не сокращаются, не обводятся рукой.

**Вопросы:** Поставьте предварительный диагноз. Предложите план лечения.

15 Корова, 6 лет, четвертый отел, второй день послеродового периода.

*Анамнез.* Со слов доярки выяснено, что корова не встала во время доения, отказывается от корма.

*Клиническое исследование.* Т – 36,6°C; Р – 50 уд./мин.; Д – 16 с хрипами. Сокращение рубца отсутствует.

**Вопросы:** Предполагаемый диагноз. Предложите план лечения.

6 Корова, 6 лет, четвертый отел.

*Анамнез.* Роды 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянные жидкие слизистые выделения. Нимфомания.

**Вопросы:** Предполагаемый диагноз. Какие признаки могут быть обнаружены при ректальной пальпации половых органов? Предложите схему лечения.

17 При анализе заболеваемости коров маститами на молочном комплексе у 11% лактирующих животных установлены клинические маститы (в основном хронические катаральные и гнойно-катаральные), у 16% - скрытые маститы, атрофия четвертей, индукция вымени.

**Вопросы:** Определите основные этиологические факторы. Предложите план оздоровления стада от мастита.

18 Поставьте нозологический диагноз у поросенка при следующих патологоанатомических диагнозах:

|   |  |
|---|--|
| 1. очаговый дифтеритический энтероколит или крупозная пневмония | 3. геморрагический гломерулонефрит     |
| 2. геморрагический лимфаденит                                   | 4. геморрагический инфаркт в селезенке |
|   | 5. геморрагический диатез              |

19 Поставьте нозологический диагноз у кролика при следующих патологоанатомических изменениях:

печень увеличена, желто-коричневого цвета, тестоватой консистенции, соскоб обильный, жирный, мажущийся;

все паренхиматозные органы гиперемированы;

под серозными покровами, на почках и у основания сердца имеются отложения светло-желтого цвета.

20 Поставьте нозологический диагноз у теленка при следующих патологоанатомических диагнозах:

|  |   |
|--|---|
| 1. острый катаральный абомазо-энтерит  | 4. гиперплазия брыжеечных лимфатических узлов           |
| 2. дифтиретическое воспаление подвздошной кишки  | 5. зернистая и жировая дистрофия печени, почек и сердца |
| 3. гиперплазия пейеровых бляшек тонкого отдела кишечника и салитарных фолликулов толстого отдела кишечника | 6. милиарные некрозы печени                             |
|  | 7. катарально-фибринозная пневмония                     |
|  | 8. геморрагический диатез                               |

Что необходимо сделать для подтверждения диагноза?

21 Поставьте нозологический диагноз у собаки при следующих патологоанатомических диагнозах:

|  |   |
|--|---|
| 1. желудок пустой  | 6. острая венозная гиперемия печени, легких, селезенки, головного мозга |
| 2. венозная гиперемия, кровоизлияния и эрозии в желудке  | 7. микрогематомы по краю складок желудка                                |
| 4. сухость серозных покровов, подкожной клетчатки и кожи | 8. гистологически: негнойный лимфоцитарный энцефалит                    |
| 5. ангидремия  | 9. в амоновых рогах специфические ацидофильные тельца                   |

22. Поставьте нозологический диагноз у поросенка при следующих патологоанатомических диагнозах:

|  |  |
|--|--|
| 1. язвенный или бородавчатый эндокардит  | 4. гиперемия сосудов почек                 |
| 2. застойная гиперемия в печени и легких | 5. серозно-геморрагический гломерулонефрит |
| 3. эрозный дерматит                      | 6. серозно-фибринозный артрит              |
|  | 7. асцит                                   |
|  | 8. гидроторакс                             |

23 Вы главный ветеринарный врач ООО «Агрофирма «Н-ская»». В хозяйстве 400 голов дойного стада, 200 нетелей и 200 телят. Хозяйство благополучно по бруцеллезу, туберкулезу и лейкозу, неблагополучно по инфекционному ринотрахеиту. Составьте план противоэпизоотических мероприятий на 2020 год.

24 Составьте акт вакцинации 400 коров от эмкар в СПК «Мезенское» Белоярского района.

25 Оформите ветеринарную документацию на проведение профилактической дезинфекции птичника №4 ПТФ «Свердловская» после завершения технологического цикла. Площадь помещения 2000 м<sup>2</sup>, высота стен 3 м.

26 На птицефабрике «Звездная» в результате ССЯ промышленных несушек среднегодовая яйценоскость снизилась с 290 шт. до 180 шт., поголовье кур-несушек 200 тыс. голов. Стоимость 1 яйца –1,5 рублей. Рассчитайте годовой экономический ущерб.

27 По результатам экспертизы в фермерском хозяйстве выявлена **дизентерия поросят**. Определите экономический ущерб от вспышки дизентерии поросят на свинарнике. Всего поросят 200 голов. Заболело 50 голов. Привесы у здоровых животных 300 граммов в день, у больных -100 граммов. Болели 14 дней. Себестоимость 1 кг привеса 90 рублей. Для лечения применяли антибиотик, потратили на него 4000 рублей.

28 Оформите сопроводительные документы к 20 пробам сыворотки крови для серологического исследования на **лейкоз**.

29 После возвращения с пастбища у трех коз отмечается беспокойство, животные оглядываются на живот, обильное слюнотечение. Дыхание поверхностное грудного типа, тахипноэ, При осмотре определяется значительное увеличение левой половины живота, при перкуссии живота слышен тимпанический звук, при пальпации напряжение и болезненность брюшной стенки, сокращения рубца отсутствуют. Поставить диагноз и продемонстрировать терапевтические манипуляции оказания срочной ветеринарной помощи на предложенном животном.

30 У собаки спортивного направления после соревнований отмечается одышка экспираторного типа, расширение ноздрей, грудная клетка бочкообразной формы, дыхание поверхностное, преимущественно брюшного типа, с западением межреберных мышц. Сердечный толчок ослаблен, при аускультации выслушивается ослабление дыхательных шумов, при перкуссии грудной клетки определяются очаги коробочного звука. Провести исследование легких и поставить диагноз.

31 У коровы при переводе на зимне-стойловое содержание появилось снижение аппетита, стойкая гипотония преджелудков, вынужденная поза стояния, локти отведены в стороны, наблюдается затруднения при движении. Осмотром определяется набухание яремных вен и отек подгрудка. При аускультации выслушивается ослабление сердечных тонов, тахикардия, пульс малого наполнения, малой пульсовой волны. Провести диагностические исследования (на предложенном животном) и поставить диагноз.

32 Описать технику висцеральной новокаиновой блокады по Л.Г. Смирнову (демонстрация на предложенном животном). Показания, противопоказания.

33 У собаки в течение трех дней отмечается отсутствие аппетита, жажда, периодическая рвота желудочным содержимым, температура субфебрильная. При клиническом исследовании определяется напряженная скованная походка на тазовые конечности, сгорбленность спины, проба Пастернацкого положительна. ОАМ: цвет «мясных помоев», рН – 6,0, уд.в.-1,010, сахар –(+), кровь –(+++), эритроциты – сплошь, лейкоциты – 10-15 п/з., эпителий почечный – 3-5 п/з., цилиндры ИАлиновые – 1-3 п/з. Провести исследование органов мочевого выделения (общими методами). Поставить предварительный диагноз и обосновать диагноз.

34 У кота в течение трех дней отсутствует произвольное мочеиспускание. При пальпации в брюшной полости определяется болезненный напряженный, наполненный мочевой пузырь. Указать дифференциальные диагнозы, алгоритм диагностических и терапевтических мероприятий (демонстрация на предложенном животном).

35 У теленка, возраст 1,5 месяца, в течение нескольких дней отмечается угнетение, снижении аппетита, серозно-слизистые выделения из носовых отверстий и сухой приступообразный кашель. При исследовании отмечается повышение температуры тела до 39,8, при перкуссии грудной клетка очаги притупленного звука справа, при аускультации легких жесткое бронхиальное дыхание и свистящие хрипы с обеих сторон. Провести исследование органов дыхания (общими методами). Поставить предварительный диагноз.

36 Описать технику и правила проведения исследований на травматический ретикулит у мелкого рогатого скота (демонстрация на предложенном животном).

37 В ветеринарную клинику поступила собака, возраст 5 лет, с судорожным синдромом, коматозное состояние, обильное слюнотечение, температура тела 37°C. В анамнезе собака на улице что-то подобрала и съела. Животное вакцинировано от бешенства. Поставьте предварительный диагноз. Предложите план лечения.

38 Перечислите причины, по которым запрещен убой животных для пищевых целей при различных патологических состояниях и заразных болезнях. Дайте ветеринарно-санитарную оценку мяса по результатам бензидиновой пробы.

39 Мед и его экспертиза на продовольственных рынках. Определите кислотное число меда и присутствие пади в меде.

40 Перечислите показатели свежести мяса и методы их выявления. Проведите пробу варкой и реакцию с сернокислой медью, дайте ветеринарно-санитарную оценку результатов проб.

41 Проведите диагностические исследования мяса свинины на трихинеллез.

42 Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока на рынке. Проведите ветеринарно-санитарную экспертизу молока органолептическими и физико-химическими (плотность и кислотность) методами.

43 Проведите предубойный ветеринарно-санитарный осмотр мелкого рогатого скота.

44 У хряка в области препуция припухлость. Поставьте диагноз и опишите алгоритм необходимого лечения.

45 Врач вскрыл абсcess, промыл полость и наложил глухой шов. В чем заключается ошибка врача?

46 Ниже гипсовой повязки мягкие ткани конечности у лошади стали отечные, местная температура понижена. Что должен сделать врач?

47 Продемонстрируйте основные способы остановки кровотечения.

48 Выполните блокаду нерва рога.

49 Продемонстрируйте способы фиксации лошади в стоячем положении.

50 Наложите повязку на копыто лошади.

#### **4 ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Оценка результатов освоения ОПОП представляет собой оценку за итоговый экзамен, определяемую государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по четырехбалльной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Таблица 2 – Критерии оценки на государственном экзамене

| <b>Критерии оценки на государственном экзамене</b> Уровень | Критерии  |
|--|---|
| Повышенный уровень (5 – «отлично»)                         | Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; владеет терминами; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики. |
| Базовый уровень (4 – «хорошо»)                             | Обучающийся ответы на поставленные вопросы излагает уверенно, систематизировано и последовательно; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный  |

|   |  |
|---|--|
|   | характер; умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи.  |
| Пороговый уровень (3 – «удовлетворительно») | Обучающийся допускает нарушения в последовательности изложения, демонстрирует поверхностные знания вопросов, затрудняется проанализировать и сопоставить различные подходы к решению заявленной в вопросе проблематики, затрудняется самостоятельно решить конкретную практическую задачу. |

Компетенции считаются не сформированными, если выпускник допускает грубые ошибки при изложении ответов на вопрос билета, не может решить задачу; не отвечает на дополнительные вопросы

4.2 На основании оценок, приведенных в таблице 2 показателей каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку.

4.3 Оценки членов ГЭК являются основанием для определения председателем ГЭК оценки итоговой аттестации выпускника по ОПОП.



## 5 СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Программа итоговой аттестации представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Программа итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 20.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой

А.С. Баркова

Директор института

В.В. Верхотуров

Начальник УРОПС

В.А. Мельникова