

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

К. В. Тылик

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,
обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Калининград
2023

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры водные биоресурсы и
аквакультура ФГБОУ ВО «КГТУ» Е.А. Масюткина

Тылик, К. В. Введение в профессию: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по напр. подгот. 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура / **К. В. Тылик.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 12 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Введение в профессию» представлены учебно-методические рекомендации по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекций по каждой изучаемой теме.

Табл. 1, список лит. – 8 наименований

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 8 июня 2023 г., протокол № 14

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ | 7 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ | 8 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 10 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 11 |

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (для очной и заочной форм обучения) по дисциплине «Введение в профессию» входящей в «Общепрофессиональный модуль» обязательной части формируемой участником образовательных отношений.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование представлений об области, объектах, видах и задачах профессиональной деятельности бакалавра, его основной образовательной программе (ОП) в университете, условиях и результатах ее освоения, а также основ информационной культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ОП в университете; методику поиска научной и учебной информации (литературы);

уметь:

использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ОП; использовать источники информации для ее получения и анализа;

владеть:

навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности

При изучении дисциплины используются компетенции, базовые знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования и компетенций: «Экология», «География» и т.д.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, для успешного ее освоения должны иметь представления об основных процессах, протекающих в экосистемах, знать особенности влияния различных загрязняющих веществ на экосистемы.

Дисциплина «Введение в профессию» формирует компетенции, используемые студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, а также является базой при изучении таких дисциплин как «Методы рыбохозяйственных исследований», «Искусственное воспроизводство рыб», «Биологические основы рыбоводства», «Товарное рыбоводство», «Сырьевая база рыбной промышленности», «Промысловая ихтиология» и т.д., при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется через систему тестирования. Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной и заочной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях (в течение 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo (база тестов располагается на сервере кафедры).

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %;
- «хорошо» - более 75 %, но не выше 85 %;
- «удовлетворительно» - свыше 65 %, но не более 75 %.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в виде:
очная форма, первый семестр – экзамен;
заочная форма, первый семестр – экзамен.

Условием допуска студента к экзамену являются прохождение всех тестов на оценку не ниже «удовлетворительно», а также активное участие в работе на практических занятиях.

Система оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации включает в себя системы оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (табл.).

Учебно-методическое пособие состоит из:

введения, где указаны: шифр, наименование направления подготовки (специальности); дисциплина учебного плана, для изучения которой оно предназначено; цель и планируемые результаты освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; виды текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки (отметки); форма проведения промежуточной аттестации; условия допуска к экзамену, критерии и нормы оценки (текущей и промежуточной аттестации);

основной части, которая содержит методические рекомендации к занятиям; тематический план занятий;

заключения;

списка рекомендованных источников.

Таблица – Система оценок и критерии выставления оценки

| Критерий | Оценка | | | |
|---|---|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |

| Критерий | Оценка | | | |
|--|---|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Осваивая курс «Введение в профессию», студент должен научиться работать на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную работу. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в отыскании новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с темой практического занятия.

На лекциях рассматриваются вопросы, связанные со спектром и характером задач будущей профессиональной деятельности, основными особенностями работы по избранной профессии; структуре, основным требованиям и условиям освоения ОП в университете; методике поиска научной и учебной информации (литературы). Для активизации работы студентов и текущего контроля усвоения дисциплины на лекционных занятиях проводятся устный опрос (беседа) нескольких студентов по теме текущего занятия и по материалам предыдущей лекции.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра

Тема 1.1 Университет в системе высшего профессионального образования России

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. История университета, его структура. Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра

Тема 2.1 Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра. Профили подготовки.

Тема 2.2. История развития рыбного хозяйства России. Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов

История, основные понятия и перспективы развития рыбного хозяйства и профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Рыбное хозяйство России и решаемые им задачи

Структура рыбного хозяйства, отраслевые предприятия, учреждения и организации, решаемые ими задачи. Примеры профессиональной карьеры выпускников факультета биоресурсов и природопользования.

Тема 2.4. Рыбохозяйственные исследования и мониторинг состояния водных биоресурсов

Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов. Система отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий. Примеры задач, решаемых ВНИРО, АтлантНИРО. Современные методы исследования гидробионтов и среды их обитания.

Тема 2.5. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры

Структура современной аквакультуры, виды и типы предприятий, возможности совершенствования биотехники разведения и выращивания гидробионтов, потенциальные возможности развития аквакультуры в России.

Раздел 3. Основы информационной культуры

Информационная культура студента. Научная и учебная информация. Библиотека ФГБОУ ВО «КГТУ». Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог. Профессиональная информация и Интернет-ресурсы. Электронные библиотечные системы. Информационно-библиографический поиск и оформление его результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются знания об области, объектах и задачах будущей профессиональной деятельности, основным особенностям работы по избранной профессии; структуре, основным требованиям и условиям освоения ОП в университете; методике поиска научной и учебной информации (литературы).

Студент приобретает навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности полученных при изучении дисциплины знаний для успешного и мотивированного освоения ОП; поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Тылик, К. В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию: учебное пособие / К. В. Тылик. – Москва: МОРКНИГА, 2013. - 143 с.

Дополнительная литература:

1. Калининградский государственный технический университет: история и современность. – Калининград, Изд-во КГТУ. 2008.

2. Козлов, В.И. Аквакультура: учеб. / В.И. Козлов. - Москва: КолосС, 2006. - 445 с.

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КГТУ».

4. Положение о порядке отчисления студентов из ФГБОУ ВПО «КГТУ».

5. Саускан, В. И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом: учеб. пособие / В. И. Саускан. - Калининград: ФГБОУ ВПО "КГТУ", 2011. - 170 с.

6. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическое описание документа. – Москва, 2004.

Учебно-методические пособия:

1. Моргачева Л.О. Основы информационной культуры: учеб.-метод. пособие / Л.О. Моргачева. - Калининград, 2012. – 37 с.

Локальный электронный методический материал

Константин Владимирович Тылик

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Редактор И. В. Голубева

Уч.-изд. л. 0,9. Печ. л. 0,7.

Издательство федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калининградский государственный технический университет».
236022, Калининград, Советский проспект, 1