

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

**С.Л. ЯШИНА**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие  
по изучению дисциплины  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлениям подготовки бакалавров

Калининград  
2023

УДК 159.9

**Яшина, С.Л. Философия:** учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки бакалавров / С.Л. Яшина. – Калининград: БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 39с.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины предназначено для студентов очной и заочной форм обучения бакалавров, содержит характеристику дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план с описанием для каждой темы форм проведения занятия, вопросы для изучения, методические указания по проведению занятий, задания по выполнению контрольной работы, методические указания по ее выполнению и перечень тем.

Локальный электронный методический материал.

Пособие представлено в авторской редакции.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки 24 января 2023 г., протокол № 03.

**Рецензент: Галыга В.В.,** канд. ист. наук, доцент кафедры истории БГАРФ

УДК 159.9

© Балтийская государственная академия  
рыбопромыслового флота (БГАРФ), 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ И УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ .....	29
3. ЗАДАНИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ .....	31
3.1. Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	33
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	35
Приложение А. Вопросы для подготовки к экзамену по философии .....	36
Приложение Б. Образец оформления титульного листа контрольной работы	39

## ВВЕДЕНИЕ

Философия - предмет достаточно сложный и вместе с тем интересный, основополагающий в гуманитарной подготовке специалиста любого профиля.

Всякий, кто впервые соприкасается с философским знанием, не может не изумиться тому, сколь глубоко и всесторонне оно построено, охватывая объем мудрости человечества, созданной в течение двух с половиной тысяч лет.

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающегося готовность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **Цели и задачи дисциплины**

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий философского знания, выработка представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- овладение базовыми принципами, методами и приёмами философского познания и современного теоретического мышления;

- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;

- формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и научными текстами; навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической экономической деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является получение студентами систематизированных научных знаний и формирование философского мировоззрения, развитие навыков объективного восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В процессе изучения дисциплины осуществляется:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания;

- приобретение навыков разбираться в философских проблемах и методах их исследования;

– овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

Целью освоения дисциплины формирующей у обучающегося готовность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Результатом освоения дисциплины должен быть этап формирования у обучающегося общекультурной (УК) компетенции, предусмотренной ФГОС ВО:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия :УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные методы и принципы научного познания, философские направления и теории;

– основные подходы к проблемам общественного развития;

**уметь:**

– формировать, логично и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**владеть:**

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание приемами ведения дискуссии и полемики;

– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин социально-гуманитарного модуля, предусмотренных ФГОС ВО. При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по «Обществузнанию», а также получаемые студентами при изучении дисциплины «История», «Культурология» (на первом курсе).

Сначала следует внимательно ознакомиться с содержанием программы и методическими указаниями. Затем необходимо изучить материал по рекомендованной литературе в последовательности, приведенной в настоящем учебно-методическом пособии. Неясные вопросы целесообразно записать и выяснить у преподавателя на консультации. После изучения каждой темы следует ответить на вопросы для самопроверки.

Учебным планом на изучение дисциплины отведен 1 семестр. Объём

дисциплины составляет 144 часов (1 семестр – 144 часа), распределение которых по видам занятий, работ и пр. определяется в зависимости от формы обучения и представлено в таблицах ниже.

Учебным планом предусматриваются следующие формы контроля и промежуточной аттестации: выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), экзамен в конце третьего семестра.

Формы, сроки проведения и методы осуществления текущего контроля успеваемости курсантов очной формы обучения определяются преподавателем.

При текущем контроле успеваемости учитывается:

- выполнение обучающимся всех работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины, для которых срок выполнения и защиты приходится на отчетный период;
- самостоятельную работу обучающихся;
- исследовательскую работу обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий (занятий с применением ДОТ).

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной шкале: Оценка по экзамену («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопрос).

При итоговой аттестации по дисциплине учитываются оценки студента по практическим заданиям.

Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых мо-	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаниями и системным взглядом на изучаемый объект

<b>Система оценок</b>				
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>		<b>«зачтено»</b>	
<b>Критерий</b>	жет связывать между собой)			
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов</b>	В состоянии решать	В состоянии решать поставленные	В состоянии решать поставленные	Не только владеет алго-

Система оценок Критерий				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
<b>решения профессиональных задач</b>	только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	задачи в соответствии с заданным алгоритмом	задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	ритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Если у преподавателя отсутствуют данные для аттестации (в случае неявки обучающегося на учебные занятия и консультации по неустановленной причине и др.), то в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно».

Периодичность предоставления преподавателем результатов текущего контроля успеваемости курсантов очной формы обучения устанавливает руководитель курсантско-студенческого офиса института.

Задание на контрольную работу и методические указания по ее выполнению для студентов заочной формы обучения приведены на стр. 56-58 настоящего пособия.

Вся информация курсантам очной формы обучения, необходимая для выполнения подготовки к практическим занятиям содержится в соответствующих учебно-методических пособиях

Перечень вопросов для экзамена представлен в приложении А.

Залогом успешного освоения учебных материалов дисциплины является последовательное изучение разделов и тем в соответствии с представленными ниже указаниями и способность ответить на любой вопрос из перечня вопросов для самопроверки.



# 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ И УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ

## Структура дисциплины по очной форме обучения

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лек- ции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 3, трудоемкость – 4 ЗЕТ (144 час.)</b>					
Тема 1. <b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>	2	-	2	6	10
Тема 2. <b>Исторические типы философии.</b>	2	-	2	20	28
Тема 3. <b>Философская онтология.</b>	2	-	2	6	12
Тема 4. <b>Теория познания.</b>	2	-	2	6	12
Тема 5. <b>Философия и методология науки</b>	2	-	2	6	12
Тема 6. <b>Философская антропология</b>	2	-	2	6	12
Тема 7. <b>Социальная философия</b>	2	-	2	6	12
Тема 8. <b>Мировые проблемы и философская футурология</b>	2			6	10
<b>Учебные занятия</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>62</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>				36
Итого по дисциплине					144

## Структура дисциплины по заочной форме обучения

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лек- ции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Семестр – 3 трудоемкость – 4 ЗЕТ (144час.)</b>					
Тема 1. <b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>	1	-	1	10	12
Тема 2. <b>Исторические типы философии.</b>	1	-	1	30	32
Тема 3. <b>Философская онтология.</b>	1	-	1	10	12
Тема 4. <b>.Теория познания.</b>	1	-	1	10	12
Тема 5. <b>Философия и методология науки.</b>	1	-	1	20	22

Номер и наименование темы, вид учебной работы	Объем учебной работы, ч				
	Контактная работа			СРС	Всего
	Лек- ции	ЛЗ	ПЗ		
Тема 6. <b>Философская антропология</b>	1	-	1	20	22
Тема 7. <b>Социальная философия</b>	-	-	1	10	11
Тема 8. <b>Мировые проблемы и философская футурология</b>			1	11	12
<b>Учебные занятия</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>121</b>	<b>135</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>				<b>9</b>
Итого по дисциплине					144

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Но- мер темы	Содержание (семинарского) практического занятия	Очная форма, ч.	Заоч- ная форма, ч.
1	Место и роль философии в культуре	2	1
2	Исторические типы философии	2	
3	Философская онтология	2	1
4	Теория познания	2	1
5	Философия и методология науки	2	1
6	Философская антропология	2	1
7	Социальная философия	2	1
8	Мировые проблемы и философская футурология		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№	Вид (содержание) СРС	Кол-во часов		Форма контроля, аттеста- ции
		очная форма	заоч- ная форма	
1	Освоение теоретиче- ского учебного матери- ала (в т.ч. подготовка к практическим занятиям)	62	101	Текущий контроль:
2	Контрольная работа	-	20	Текущий контроль: Защита контрольной работы
Итого		62	121	

В таблицах со структурой дисциплины имеют место быть следующие сокращения: Лек – лекционные занятия; Лаб – лабораторные занятия; РЭ – контактная работа с преподавателем в ЭИОС; КА – контактная работа, включающая консультации, индиви-

дуальные занятия, практики и аттестации; СР – самостоятельная работа курсантов (студентов).

## **Тема 1. Семинар № 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

### **План семинара**

1. Философия как мировоззрение и наука.
2. Философия и нравственное сознание.
3. Философия и эстетическое сознание.
4. Философия и религия.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

#### **Основные понятия:**

**Филосо́фия** (др.-греч. φιλοσοφία, дословно: *любовь к мудрости*) – особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. К задачам философии на протяжении её истории относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей. К числу основных философских вопросов, например, относятся вопросы «Познаваем ли мир?», «Существует ли Бог?», «Что такое истина?», «Что такое хорошо?», «Что есть Человек?», «Что первично – материя или сознание?» .

**Мировоззрение** – система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. М. является не суммой всех взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением. Понятию М. близки понятия «общая картина мира», «мировосприятие», «мироощущение», «миросозерцание», «миропонимание».

**При подготовке к 1 вопросу** необходимо дать определение мировоззрению, обратить внимание на системность и логическую стройность системы взглядов на мир и место человека в мире как важнейшие признаки мировоззрения. Обратить внимание на различные типы мировоззрений – обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение и философское мировоззрение. Задача студента выявить специфику философского мировоззрения, обратить внимание на рефлексивность, предельный уровень абстрактности и обобщенности философского мировоззрения, а также на «человекоразмерный» характер философских взглядов на мир. В то же время нужно обратить внимание на научный характер философского знания (теоретичность, логичность, обоснованность, доказательность) и в тоже время уметь отличать философию от науки (по предмету исследования, по методам исследования, по целям исследования и т.д.). Для подготовки к э

**При подготовке ко 2 вопросу** студенту необходимо определить нравственные ценности человеческой деятельности, знать аксиологическую природу философского знания. Обратите внимание на то, что философия непосредственно не влияет на поведение человека и на характер его деятельности, но формирует нравственное сознание человека систему его ценностей и убеждений.

**При подготовке к 3 вопросу** необходимо учесть специфику эстетического отношения человека к действительности, стремление человека к преобразованию действительности по законам красоты, стремление к чувственному удовольствию и наслаждению. Эстетическое сознание в отличие от философского (теоретического, рационального) основывается на чувственном отношении (эмоционально-окрашенном) к действительности.

**По четвертому вопросу** студент должен показать специфическое отличие философского и религиозного мировоззрения. Общим для этих самых древних типов мировоззрений является их гуманистический характер, целостность, «человекообразность». Задача подготовки по данному вопросу – это выявление принципиальных отличий философии и религии, например таких, как отсутствие в религиозном мировоззрении логических обоснований и опора на психоэмоциональное и чувственное отношение к миру. Возможно также сравнение философии и религии по предмету познания, по целям познания, по способам развития и роли в общественной жизни.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019

2. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021**, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова

3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009. с.4-73

4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С. 7.18, 120-152. 5..Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. с.5-11

6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. с.5-28.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит специфика философского знания?
2. Как определяется мировоззрение?
3. Чем отличается философское мировоззрение от научного?
4. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного и обыденного?
5. Онтология: в чем суть предмета?
6. Что такое антропология?
7. В чем состоят цели и задачи гносеологии?

## Тема 2. Исторические типы философии. Семинар №2. Современная философия 20 века. Русская философия.

### План семинара

1. Экзистенциализм и проблемы человека.
2. Развитие философии психоанализа в XX веке.
3. Русская философия.
4. Русский космизм: понимание задач философии.

### Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

#### Основные понятия:

**Экзистенциализм** (фр. *existentialisme* от лат. *existentia* – существование), также **философия существования** – особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным, отличается, прежде всего, идеей преодоления (а не раскрытия) человеком собственной сущности и большим акцентом на глубине эмоциональной природы человека.

**Психоанализ** – направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества.

**Постпозитивизм** - философское направление, проявляющее интерес к науке и научному познанию, стремление научными методами решать философские проблемы. Постпозитивизм занимается широким кругом проблем: вопросами о возможностях логико-методологических средств в анализе развития научного знания, о месте социально-психологических и социальных факторов в теоретической модели процесса развития научного знания.

**При подготовке к 1 вопросу** необходимо обратить внимание, что философия призвана отвечать на духовные запросы своего времени. Экзистенциализм есть учение о существовании человека в XX веке, и соответственно выявляет духовные проблемы существования человека в современном мире. Можно выделить такие проблемы как проблема фундаментального одиночества человека, проблема заброшенности и проблема «обреченности на свободу». Предлагаем проанализировать известное высказывание Ж.П. Сартра: «Существование человека предшествует его сущности». Обратите внимание на такие характеристики человеческого существования как «тревога», «заброшенность», «ответственность». Изучите специфику экзистенциального понимания категории «свободы» как самостоятельного свободного выбора в жизненно важных (пограничных) ситуациях.

**Подготовка ко 1 вопросу** предполагает изучение концепции бессознательного, которая стала известной в психиатрии и психологии XX века, и стала мировоззренческой основой новой философской антропологии. Новый взгляд на природу человека и понимания его поведения в психоаналитической философии предполагает изучении понятия «бессознательного» как неосознаваемой человеком модели его поведения. Изучите структуру

личности, разработанную основателем философии психоанализа З. Фрейдом, такие элементы структуры как «Оно», «Я» и «Сверх-Я», их взаимодействие. Обратите внимание на развитие психоаналитической философии – неотрейдинг Э. Фромма, учение о коллективном бессознательном К. Юнга.

**В 2 вопросе** необходимо выявить основные темы и проблемы аналитической философии. Важнейшей темой данного философского направления – тема исследования природы научного знания с точки зрения языка науки. Изучение структуры научного знания, анализ научных высказываний с точки зрения их истинности и соответствия эмпирическому материалу, задача очищения языка науки от пустых по содержанию утверждений, поиск процедур установления соответствия между научными утверждениями и объективной реальностью (процедура верификации и фальсификации) – основные задачи для подготовки по данному вопросу.

**При подготовке к 2 вопросу** студент должен освоить основные принципы позитивизма, например, такие как опора на фактический, эмпирический материал, отказ от утверждений, носящих умозрительный философский характер. В этом смысле постпозитивизм представляет собой отказ от позитивистских установок и включил философские идеи в структуру научного знания. Обратите внимание на особый принцип постпозитивизма – влияние социокультурных, исторических и метафизических идей на развитие науки. Изучите основные идеи Т. Куна (идея научной парадигмы и научной революции), идеи И. Лакатоса (идея философского ядра научно-исследовательских программ) идеи П. Фейрабенда о конкуренции научных идей.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009. С.149-183.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С.63-106.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. с.647-799.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. С.225-339.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021**, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика духовной ситуации 20-21 века??
2. Какие проблемы поднимает философия экзистенциализма?
3. В чем состоит основная идея психоанализа?

4. Что такое позитивизм?

5. Какие проблемы мировоззрения решает аналитическая философия?

1. «Русская философия» или «философия в России»: дискуссии о русской философской традиции.

2. Особенности критики и рецепции европейской философии в традиции русской философской мысли

3. «Философия всеединства» как направление русской философской мысли

4. «Русская идея»: прошлое и настоящее.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

**Основное понятие:**

**Русская идея** – совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа; философский термин, введенный **Вл.С.Соловьевым**. Широко использовался русскими философами в кон. 19 и 20 в. (Е.Н.Трубецкой, В.В.Розанов, Вяч. Иванов, С.Л.Франк, Г.П.Федотов, И.А.Ильин, Л.П.Карсавин и др.) для интерпретации русского самосознания, культуры, национальной и мировой судьбы России, ее христианского наследия и будущего, путей соединения народов и преображения человечества.

Изучение **3 вопроса семинара** предполагает знакомство с основными этапами (русская предфилософия, философия \российского просвещения, период систем и философия XX века в России ) и школами русской философии. Обратите внимание на специфику русской философской мысли, а именно идею всеединства, софийности, соборности. Сущность дискуссии о русской философской традиции заключается в споре о своеобразии русской философской мысли, о наличии специфических только для России духовных запросов и ответов на них. При изучении этого вопроса обратите внимание на Русскую Идею, ее основной смысл и значение для формирования русской философии.

При **подготовке ко 3 вопросу** обратите внимание на влияние европейской философской мысли (гегельянство, кантианство) на становление русской философии 19 века. Необходимо отметить, что, русская философская мысль творчески интерпретировала многие западноевропейские философские идеи, подвергла серьезному критическому анализу европейский рационализм (панлогизм), отсутствие целостного и цельного мировоззрения (критика отвлеченных начал), снижение нравственного начала в умозрительных теоретических построениях.

Изучение **4 вопроса** предполагает освоение студентами специфического русского философского понятия «всеединства». При всем разнообразии понимания термина «всеединства» у разных философов возможно дать обобщенное его звучание : «Всеединство есть признание неправоты всего отдельного» (Н.Федоров). Обратите внимание на разнообразные аспекты понятия всеединства- онтологический, гносеологический, социальный.

При подготовке к **4 вопросу** необходимо осмыслить сущность термина «Русская идея». Обратите внимание на многообразие смыслов, которые вкладывают различные русские философы в это понятие. Исследуйте спор между западниками и славянофилами о смысле и предназначении России в мировой истории, изучите концепцию трех путей истории человечества - центроостремительный, центробежный, компромиссный (В.Соловьев). Обратите внимание на формирование концепции евразийства.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С. 57-63.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. С.337-365.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. С.197-219.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник.Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика духовной жизни России в 20 веке?
2. Какие идеи стоят в центре русской философской мысли?
3. В чем состоит основная идея космизма?
4. Что такое философия всеединства?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия западничества и славянофильства?

### **Тема 3. Философская онтология. Семинар № 3. Движение, пространство и время. Законы диалектики.**

#### **План семинара**

Понятия, взаимосвязь и базовые концепции пространства, времени и движения  
Специфика биологической формы движения, пространства и времени

1. Специфика социальной формы движения, пространства и времени.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

#### **Основные понятия:**

**Материя** (от лат. *materia* – вещество) – физическое вообще, в отличие от психического и духовного. В классическом значении всё вещественное, «телесное», имеющее массу, протяжённость, локализацию в пространстве, проявляющее корпускулярные свойства. В материалистической философской традиции категория «материя» обозначает субстанцию, обладающую статусом первоначала (объективной реальностью) по отношению к сознанию (субъективной реальности); материя отражается нашими ощущениями, существуя независимо



от них (объективно).

**Движение** – объективный способ существования материи, её абсолютный неотъемлемый атрибут, без которого она не может существовать и который не может существовать без неё; согласно данному мировоззрению движение абсолютно, а покой относителен, так как является движением в равновесии.

**Изучение 1 вопроса** предполагает изучение понятия материи и атрибутивных свойств материи. Движение определяется в классической философии как способа существования материи. Необходимо изучить такие характеристики движения как абсолютность, противоречивость, материальность, виды движения. Особое внимание стоит уделить отличию понятий изменение и развитие, их специфические отличия. Примените знания диалектического метода для характеристики движения. Изучите понятия «пространства» и «времени» как формы существования материи, покажите единство пространства - времени. Изучите особенности субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени.

**Во втором вопросе** необходимо обратить внимание на биологическую трактовку понятия «жизнь». Изучить такие характеристики жизни как способ существования систем, которым присущи обмен веществ (особый вид движения), внутренняя активность, раздражимость, саморегуляция и др. Обратите внимание на многообразие форм (пространство) существования жизни – от простейших, до развитых организмов и биоценозов и длительность, конечность биологических систем.

**Подготовка к 2 вопросу** предполагает изучение сущности истории человеческого общества как особой специфической формы движения материальных систем. Главное при подготовке – изучение сущности материалистического понимания истории. Материалистическое понимание истории включает в себя следующие аспекты: первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания, признание ведущей роли материальных отношений в системе общественных отношений, зависимость политических и идеологических отношений от экономической основы развития общества, а также преобладание материальных потребностей в системе потребностей человека. Выделите специфические признаки развития общественных систем в отличие от природных систем. Обратите внимание на сложную диалектику и противоречивое взаимодействие материальных и духовных отношений в обществе.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009. С.422-451.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С. 152-203
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008.с.366-392.

4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. С.398-444.

5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019

6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика онтологической проблемы?
2. Каковы основные свойства материи?
3. В чем состоит специфика социальной формы движения материи?
4. Что такое абсолютность движения и относительность движения?
5. Каковы основные формы движения материи?

#### **Законы диалектики и принципы синергетики**

1. Диалектика количественных и качественных изменений
2. Единство и борьба противоположностей, их соотношение в развитии
3. Отрицание с позиций диалектики и синергетики. Спиралевидная

модель развития.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

##### **Основное понятие:**

**Диалектика** – признанная в современной философии теория развития всего сущего и основанный на ней философский метод.

Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:

- законы диалектики;
- категории;
- принципы.

Главная проблема диалектики – *что такое развитие?*

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя изучение категориального аппарата диалектики и синергетики. Диалектика как философская теория развития включает в себя следующие принципы:

**Принцип системности.** Для понимания этого принципа необходимо изучить следующие категории : целое и часть, система и элемент, единичное, особенное и всеобщее, структура и функция, содержание и форма, сущность и явление.

**Принцип развития.** Для понимания этого принципа необходимо изучить категории: противоречие и противоположность, количество и качество, мера и скачок, возможность и действительность, необходимость и случайность, категорию отрицания.

**Принцип детерминизма.** При изучении этого принципа особое внимание уделите таким категориям как причина и следствие, содержание и форма.

**Синергетика** как новое направление в научной методологии дополняет категориальный аппарат философии новыми понятиями, выработанными в современном естествознании. Необходимо изучить следующие принципы синергетики:

**Принцип сложности, открытости и нестабильности систем.** Обратите внимание на сравнительный анализ закрытых систем и открытых систем.

**Принцип нелинейности развития.** Обратите внимание на многовариантность путей развития системы, сложность прогнозирования возможных моделей ее развития.

При подготовке **к 3 вопросу** следует изучить сущность закона взаимного перехода количественных изменений в качественные, выучить определения категорий « количество » и « качество », понять смысл употребления таких понятий, как « мера » и « скачок », сравнить понятия « революция » и « эволюция ». Следует привести несколько примеров из развития любых систем, которые бы наглядно продемонстрировали универсальный и всеобщий характер этого закона диалектики и основных принципов синергетики.

При подготовке **ко второму вопросу** необходимо понять смысл закона единства и борьбы противоположностей, который утверждает, что источником развития любых систем являются внутренние противоречия между элементами их структуры. Следует изучить категорию « противоречие », показать отличие противоречия от противоположности, уметь выявлять единство и борьбу противоположных тенденций и элементов в системе. Следует привести примеры, иллюстрирующие действие этого закона.

При подготовке **к 4 вопросу** обратите внимание на отличие диалектического отрицания от метафизического, на категорию « двойного отрицания ». Следует также продемонстрировать действие этого закона, выявляя стадии отрицания отрицания и спиралевидный характер развития системы.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009.с.5210565, с.431-475.

2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С. 152-188.

3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008.с.366-392.

4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. С.404-422.

5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019

6. Философия: Учебник.Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит специфика диалектической картины мира?

2. Что является источником развития согласно закону единства и борьбы противоположностей?

3. В чем состоит основная идея закона отрицания отрицания?

4. Что такое философия детерминизма?

5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о метафизическом и диалектическом отрицании?

#### **Тема 4. Теория познания. Семинар № 4.**

##### **Диалектика процесса познания.**

##### **План семинара**

1. Чувственная сторона познания и ее формы.

2. Абстрактное мышление и его формы.

3. Диалектика взаимосвязи чувственного и абстрактного в познании.

4. Практика как основа, процесс и цель познания.

##### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

##### **Основные понятия:**

**Познание** - совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

**Чувственное познание** – начальная ступень познания, формирующаяся в процессе непосредственного взаимодействия субъекта с внешними предметами; субъективный образ объективного мира, полученный посредством органов чувств (зрения, слуха и др.), которые являются «продуктами всемирной истории», а не только (и не столько) результатом биологической эволюции человека. Органы чувств в процессе познания выполняют особую роль: 1) они являются единственным каналом, который непосредственно связывает человека с внешним миром; 2) они отражают преимущественно внешние стороны и связи объекта в наглядной форме; 3) без них человек не способен ни познавать, ни мыслить (их потеря затрудняет и осложняет познание, но не прекращает его возможностей; 4) они дают минимум информации, необходимой для познания объектов. Чувственное познание осуществляется в трёх взаимосвязанных формах: ощущении, восприятии, представлении.

**Рациональное познание** – это мышление человека, дающее возможность проникнуть в сущность предметов, вещей и явлений. Мышление позволяет расширить границы чувственного познания, так как закономерные связи недоступны чувственному познанию. Они постигаются только мышлением. Формы рационального познания (мышления) – понятие, суждение и умозаключение.

При подготовке к первому вопросу следует иметь в виду, что процесс познания представляет собой восхождение от чувственного созерцания к аб-

абстрактному мышлению и от него к практике. Чувственное познание есть необходимый элемент познавательной деятельности, обладающий своей спецификой. Выучите специфические характеристики чувственного познания, такие как образность, субъективность, предметность, гетерогенность, изоморфизм, непосредственность и др. Продумайте, какую информацию о внешнем мире и о человеке может дать только чувственное познание, а какую информацию чувства не могут дать человеку. Изучите основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Выявите их специфику.

Изучение **второго вопроса** предполагает исследование специфики абстрактного мышления, а именно, таких его характеристик как объективность, опосредованность, абстрактность, всеобщность, связь с языком. Также, как и в первом вопросе, необходимо выявить специфическую информацию, которую нам дает уровень абстрактного мышления. Объясните, в чем ценность рационального уровня познания для человека, какую информацию об объектах познания оно может дать. А какую принципиально дать не может. Рекомендуем вспомнить теорию познания И. Канта, который основательно исследовал специфические формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Изучив первый и второй вопросы можно приступить к подготовке к **третьему вопросу** о диалектике чувственного и рационального в познании. Подготовка к этому вопросу подразумевает демонстрацию единства и противоречивости чувственной информации и понятийного знания. Проиллюстрируйте примерами противоречие (диалектику) между чувствами и разумом, покажите истоки этих противоречий. В то же время изучение диалектики чувственного и рационального предполагает выявление роли чувственной (например, опытной) информации в изменении суждений об объектах, и наоборот, как мысли людей (например, ученых) изменяют представления об объектах, меняют их восприятие.

Изучая **четвертый вопрос**, выучите определение практики, выявите ее специфические черты, такие как опредмечивание, распредмечивание, отчуждение. Покажите роль практики в процессе познания. Особое внимание обратите на то, что практика формирует цели познавательной деятельности, практика создает возможности и способы познания на данном историческом этапе развития познания, практика является единственным абсолютным и всеобщим критерием истинности и достоверности знания. Приведите примеры из истории науки или обыденного познания, демонстрирующие ведущую роль практики в процессе познания.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009. С.183-234, 261-310.

2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009.с.227-260.

3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.:

Гардарики, 2008. С.392-410.

4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М: Проспект, 2009. С.444-469.

5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019

6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные формы чувственного познания?
2. Какие специфические свойства мышления вы можете назвать?
3. В чем состоит принципиальное отличие рационального и чувственного познания?
4. Что такое философская диалектико-материалистическая концепция практики?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия рационализма и эмпиризма?

### **Тема 5. Философия и методология науки. Семинар № 5. Научное познание: структура и методы.**

#### **План семинара**

1. Универсальные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Методы и формы эмпирического исследования: факт, наблюдение и эксперимент, сравнение, измерение, описание, систематизация, обобщение и др.
3. Методы и формы теоретического исследования: идеальные объекты, гипотеза, закон, теория, объяснение, прогнозирование.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

##### **Основные понятия:**

**Научное познание** – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов

**Научный метод** – это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности

При подготовке **к первому вопросу** следует изучить специфику научного познания, выявить такие специфические черты научного познания как теоретичность, методологию, особый язык науки и другие признаки. Обратите внимание на проблему критериев научности знания. Каждая наука вырабатывает свою методологию. Изучите понятие метода как способа познания, который на данном этапе познания выступает как норма научности.

Изучите типологию методов, обратите внимание на выделение специально-научных, общенаучных и универсальных (философских) методов. К универсальным методам познания относятся метод анализа как способ разложения сложных объектов на составные части, необходимые для решения определенных научно-познавательных задач. Синтез как универсальный метод познания представляет собой обратную процедуру, в результате которой создаются новые знания об объекте познания. Обратите внимание на «парный», взаимодополняющий характер универсальных методов. Чтобы изучить метод индукции и дедукции необходимо вспомнить тему «Философия Нового времени», изучить специфику индуктивного метода, разработанного Ф. Бэконом и особенности дедуктивного метода, созданного Р. Декартом.

При подготовке **ко второму вопросу** важно вспомнить характеристики эмпирического уровня познания. Обратите внимание на специфику факта, которая состоит в его теоретической нагруженности, показать возможность многообразия интерпретаций факта. Необходимо показать работу конкретных методов эмпирического познания, таких как наблюдение, эксперимент и др. Важно видеть возможности и границы применения этих методов. Уметь привести примеры из истории науки, иллюстрирующие эти методы в реальном научном поиске.

При подготовке **к третьему вопросу** нужно выявить специфику теоретического уровня познания, его возможности в изучении объективного мира. Изучите метод идеализации, посредством которого создаются «теоретические конструкты», позволяющие создавать теоретическое описание объекта. Выучите определение теории как ведущей формы развития научного знания в современной науке, необходимо иметь представление о структуре научной теории (совокупность принципов, законов, понятий, правил логического следования). Необходимо уметь охарактеризовать принципиальные отличия теории от гипотезы, продемонстрировать переход от гипотезы к теории на примере истории конкретных наук.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

- 1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М,: Проспект, 2009. С.370-422.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. С.410-427.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М,: Проспект, 2009. С.608-643.
- 4.Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
- 5.Философия: Учебник.Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные критерии научности знания?

2. Какие идеи стоят в центре современной философии науки?
3. В чем состоит особенность эмпирических методов исследования?
4. Что такое научная парадигма?
5. Какие теоретические методы вы можете назвать?

## **Тема 6. Философская антропология. Семинар № 6 Антропосоциогенез. Природа и сущность человека.**

### **План семинара**

1. Человек, индивид, личность. Проблема типологии личности.
2. Личность и массы. Диалектика свободы и необходимости.
3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Личность в эпохи социальных катастроф.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

#### **Основные понятия:**

**Антропосоциогенез** - термин, принятый для обозначения проблемы происхождения и эволюции человека, становления *Homo sapiens* как вида в процессе формирования общества. Проблематика А. относится к естественнонаучным и социо-гуманитарным дисциплинам.

**Человек** - это социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности

**Личность** – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности

При подготовке к **первому вопросу** необходимо изучить основные проблемы философской антропологии, выделить основные подходы к философскому осмыслению человеческого бытия. Изучите многообразие подходов к изучению человека, особое внимание обратите на понимание сущности человека как родового существа, как особого явления в мире. С другой стороны философия изучает человека как отдельное существо (индивид). Важно отметить также понятие личности, которое подчеркивает социальную сущность человека, социокультурную обусловленность его существования. Исследуя проблему типологии личностей следует иметь в виду, что в социально философских и антропологических исследованиях существует много типологий, в зависимости от целей и задач философского исследования. Приведите в качестве примера выбранную вами типологию личности, покажите критерии и основа-



ния, которые лежат в ее основе, покажите для каких целей и задач философского исследования человека эта типология создана.

При подготовке **ко второму вопросу** необходимо изучить понятие массы, проанализировать влияние массы на личность и личность на массы. Задумайтесь над вопросом о роли личности (лидера) в общественной жизни, о роли масс в историческом процессе. Выучите понятие категорий « свобода» и « необходимость», продемонстрируйте на фактах из истории и современной общественной жизни диалектику ( единство и борьбу) свободы необходимости. Подумайте над вопросом: Можно ли быть свободным в современном обществе или человек по необходимости обязан подчиниться социальным условиям существования?

Подготовка к **третьему вопросу** подразумевает изучение процесса включения человека в общественную жизнь, изучение способов приобретения индивидом социальных качеств, освоение им норм и правил поведения. Покажите действия конкретных социальных институтов, обеспечивающих процесс социализации личности. Особое внимание следует обратить на социальные ценности, которые человек приобретает в процессе жизни. Подумайте о проблемах, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, о сложностях и противоречиях в процессе освоения социальных ценностей. Подумайте над вопросом: Любые ли социальные ценности может принять человек, каково соотношение индивидуальных, личностных ценностей и ценностей общества?

При подготовке к **четвертому вопросу** необходимо подумать о деформациях и отклонениях в поведении личности в эпоху социальных перемен ( революции, войны и др.). Подумайте о том, что помогает личности сохранить себя, свою систему ценностей в т.н. «пограничных ситуациях». Для изучения данного вопроса желательно вспомнить идеи экзистенциальной философии, понятие свободного выбора, экзистенции, заброшенности.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009. С.422-427.263-291.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. С.560-584.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009. С.586-608.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник .Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные идеи теории антропосоциогенеза?
2. Какие идеи стоят в центре современной теории личности?

3. В чем состоит особенность современной антропологии?
4. Что такое личность?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности человека?

## **Тема 7. Социальная философия. Семинар №7. Модели исторического процесса.**

### **План семинара**

1. Формационный подход к анализу этапов исторического развития
2. Цивилизационные концепции исторического развития
3. Проблема смысла истории и направленности исторического процесса

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

#### **Основные понятия:**

**Общественно-экономическая формация** - стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. В основе каждой формации лежит определённый способ производства. Производственные отношения, взятые в их совокупности, образуют сущность данной формации. Системе данных производственных отношений, образующих экономический базис формации, соответствует политико-юридическая и идеологическая надстройка. В структуру формации органически входят не только экономические, но и все социальные отношения между общностями людей, которые существуют в данном обществе (например, социальными группами, народностями, нациями и т. п.), а также определённые формы быта, семьи, образа жизни. Коренной причиной перехода от одной стадии общественной эволюции к другой является несоответствие между возросшими к концу первой производительными силами и сохраняющимся типом производственных отношений.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* – гражданский, государственный):

1. общефилософское значение – социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства);
2. историко-философское значение – единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса (человеческая цивилизация в истории Земли);
3. стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и само-

производства при относительной независимости от природы, дифференцированности общественного сознания);

4. локализованное во времени и пространстве общество. Локальные цивилизации являются целостными системами, представляющими собой комплекс экономической, политической, социальной и духовной подсистем и развивающиеся по законам витальных циклов.

Одним из первых термин «цивилизация» в научный оборот ввёл философ Адам Фергюсон, который подразумевал под термином стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием общественных страт, а также городов, письменности и других подобных явлений. Предложенная шотландским учёным стадийная периодизация мировой истории (дикость – варварство – цивилизация) пользовалась поддержкой в научных кругах в конце XVIII – начале XIX века, но с ростом популярности в конце XIX – начале XX века плюрално-циклического подхода к истории, под общим понятием «цивилизации» всё больше стали подразумеваться «локальные цивилизации».

При подготовке к **первому вопросу** необходимо изучить понятие «общественно-экономическая формация», выявить смысл употребления данного понятия для понимания истории общества. Обратите внимание на структуру формации, проиллюстрируйте на примерах из истории взаимосвязь и взаимообусловленность базиса и надстройки как основных элементов структуры формации. Сформулируйте закон смены общественно-экономических формаций, покажите революционный и эволюционный аспекты исторического процесса. Определите причины и механизмы смены общественно-экономических формаций. Покажите проблемы формационного подхода, какие явления в истории общества не объясняются с точки зрения формационного подхода.

Подготовка **второго вопроса** подразумевает изучения понятия «цивилизация», выявление смысла употребления данного понятия для изучения истории. Покажите методологические и мировоззренческие преимущества использования цивилизационного подхода для понимания происходящих в обществе процессов и событий. Используйте знания из курса «Культурология», в котором рассматриваются различные культурологические учения, развивающие цивилизационный подход к пониманию исторического процесса. (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский и др.). Особое внимание обратите на методологические и мировоззренческие преимущества цивилизационного подхода по сравнению с формационным подходом. Например, объясните, почему цивилизационный подход позволяет учитывать национальное своеобразие исторического процесса у разных народов, а с позиций формационного подхода национальные особенности не учитываются?

Подготовка **второго вопроса** предполагает изучение различных подходов к пониманию сущности и результатов взаимодействия цивилизаций. Особое внимание в современной литературе уделяется процессам взаимодействия

восточных цивилизаций и западных цивилизаций. Продумайте положительные результаты этого взаимодействия, обратите внимание на негативные последствия этих процессов. Объясните природу проблем, с которыми сталкивается современное общество в выборе путей своего развития.

Изучая **третий вопрос**, продумайте идеи современных философов и ученых о будущем человечества. Обратите внимание на оптимистические сценарии будущего, продумайте основные аргументы этих учений. Изучите пессимистические прогнозы сценариев будущего, выявите мировоззренческие основания для таких представлений о сценарии развития человечества.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. С. 428-445.

2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009.с.381-405

3. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. С.718-720, с.503-509.

4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019

5. Философия: Учебник.Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные общественно-экономической формации?
2. Какие идеи стоят в центре цивилизационной концепции исторического процесса?
3. Что такое базис и его основные элементы?
4. Какую роль играет надстройка?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия формационной и цивилизационной концепцией исторического процесса?

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, семинарское занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, деловая игра, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы студентов:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в семинарских занятиях;
- выполнение рефератов по проблематике изучаемого курса с опорой на специальную литературу.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний с помощью компьютерных тестовых заданий;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце её изучения осуществляется в ходе

### **3. ЗАДАНИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Требования к **выполнению** контрольной работы по философии для студентов-*заочного отделения*.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно, в соответствии с предлагаемым перечнем и закрепляется преподавателем в начале курса.

Контрольная работа по структуре включает: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

**Введение** предполагает изложение содержания следующих пунктов: актуальность выбранной темы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, методология исследования.

**Основная часть** раскрывает содержание темы в соответствии с поставленной целью или выдвинутой гипотезой. Основная часть разбивается на главы, не нарушающие логики изложения материала. Допускается разбивка на параграфы.

**Заключение** содержит выводы, к которым пришел автор в ходе изучения темы.

Контрольная работа предполагает наличие библиографического списка, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям:

- Лист А-4.
- Стиль Time New Roman
- Шрифт 14
- Интервал 1,5.
- Нумерация страниц сверху по центру.

Контрольная работа сдается в конце изучения курса философии в срок, установленный преподавателем. Контрольная работа не защищается.

#### **3.1 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Специфика философского исследования мира.
2. Предмет философии и его эволюция в истории философской мысли.
3. Онтология: специфика идей и проблем.
4. Гносеология : основные направления и трактовки процесса познания.
5. Антропология как философское учение о человеке.
6. Аксиология как философская наука.
7. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
8. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.

9. Философия религии. Великие философы о сущности религии и ее значении в жизни человека и общества.
10. Философия и религия: единство и различие.
11. Эстетическое отношение к действительности.
12. Философия и искусство: грани взаимодействия.
13. Этика как наука о нравственном сознании.
14. Философия Древнего Востока.
15. Ранняя античность: специфика идей и проблем.
16. Философское учение Платона и его мировоззренческое значение.
17. Сущность аристотелизма.
18. Философия в эпоху теоцентризма.
19. Эмпиризм Нового Времени и его особенности.
20. Рационализм Декарта и сущность картезианства.
21. Классическая немецкая философия
22. Русская философия XIX-XX вв.
23. Марксизм как философское учение .Значение философско-экономических идей К. Маркса.
24. Позитивизм в современной западной философии.
25. Герменевтическое направление современной западной философии
26. Материализм как основа современного научного мировоззрения.
27. Идеалистические трактовки бытия и их мировоззренческое значение.
28. Диалектико-материалистическая картина мира. Законы, принципы. Категории.
29. Проблема человека в философии.
30. Социальная философия как методология исследования современного общества.
31. Социально-философские идеи и их мировоззренческое значение для современной экономической науки.
32. Основные гносеологические проблемы современной теории познания.
33. Истина как мировоззренческая проблема.
34. Роль практики в научном познании и профессиональной подготовке.
35. Глобальные проблемы современного общества: сущность, причины и пути решения.
36. Технократические сценарии будущего как основа мировоззрения современного экономиста.
37. Философия как ядро современного экономического знания.
38. Философские аспекты проблематики развития человеческого капитала.
39. Философия о сущности собственности и ее роли в жизни человека и общества.
40. Экономика как объект философского исследования.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающегося готовность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения студент должен освоить следующие темы дисциплины.

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

Цель и задачи изучения философии для современного специалиста. Формирование мировоззрения как основная задача философского знания. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Специфика философского знания. Функции философии в современном обществе. Круг философских проблем в жизни современного общества.

### **Тема 2. Исторические типы философии.**

Происхождение философии. Философия античности. Специфика средневековой философии. Западно-европейская философия XVII-XIX вв. Современная философия. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология.**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.

### **Тема 4. Теория познания.**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира и человека. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.

### **Тема 5. Философия и методология науки.**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Философская антропология.**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое)

и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

#### **Тема 7. Социальная философия и философия истории.**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса.

#### **Тема 8. Мировые проблемы и философская футурология.**

Экологический, экономический и технический аспект глобальных и мировых проблем человечества. Технократизм и технофобия. Социальные и экономические проблемы философского осмысления отечественного и международного менеджмента. Экономические отношения и экономические интересы. Взаимодействие объективной и субъективной сторон экономической жизни общества.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2009.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009.
3. Канке В. А. Философия для технических специальностей. – М.: Омега-Л, 2010.
4. Темнюк. Н. А. Философия. Ч. I, II. Калининград: Изд-во КГТУ, 2009.
5. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008.
6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009.

### Дополнительная литература

1. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. – 816 с.
2. Четверикова Н. А. Философия: учеб. пособие. – Калининград, 2006.
3. Философия. Курс лекций / под ред. В.Л. Калашникова. – М.: Владос, 2003. – 383 с.
4. Философия: учеб. пособие / под ред. В.П. Кохановского. – Р-н-Д: Феникс, 2003. – 576 стр.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник .Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Предмет и функции философии: исторические и современные трактовки.
2. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
5. Основной вопрос философии.
6. Философия и нравственное сознание.
7. Философия и религия, философская и религиозная картины мира.
8. Генезис философии. Исторические типы философии.
9. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
10. Античная философия.
11. Философия эпохи Средних веков.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Русская философия и этапы ее развития.
16. Неклассическая западная философия XIX-XX веков: течения позитивизма, экзистенциализм, аналитическая философия.
17. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
18. Проблема единства мира в современной науке на основе теории универсального эволюционизма.
19. Бытие мира как выражение его единства. Монистическая и плюралистические концепции бытия.
20. Основные подходы к определению структуры бытия. Системность бытия.
21. Природа как предмет философского осмысления.
22. Понятие материального и идеального в истории философии.
23. Материя как философская категория. Современная наука о структуре материи.
24. Пространство и время в истории философии и современной картине мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени.
25. Особенности биологического и социального пространства – времени.
26. Диалектика как всеобщий метод системного познания бытия.
27. Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений.
28. Закон противоречивости и взаимодействия противоположностей.
29. Закон отрицания отрицания.

30. Диалектика философских категорий: сущность и явление, содержание и форма; единичное, особенное и общее.
  31. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
  32. Диалектика возможности и действительности, необходимости и случайности. Динамические и статистические закономерности, вероятность.
  33. Сознание, его происхождение, структура и функции. Сознательное и бессознательное.
  34. Мышление, его особенности и формы. Мышление и язык. Проблема искусственного интеллекта.
  35. Специфика философского подхода к познанию. Познание как деятельность.
  36. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
  37. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
  38. Проблема истины и её роль в познании. Истина и заблуждение.
- Философские концепции истины.
39. Практика как философская категория.
  40. Методы научного познания.
  41. Формы научного познания.
  42. Специфика познания социальной действительности.
  43. Теория и основные требования к ней.
  44. Идеалы и нормы научного познания. Наука и техника.
  45. Научные и технологические революции. Смены типов рациональности.
  46. Проблема человека в философии. Основные подходы к определению происхождения и сущности человека.
  47. Проблема соотношения телесного и духовного, биологического и социального в человеке.
  48. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные философские теории и личности. Проблема взаимоотношений личности и общества.
  49. Понятие социума, общества и истории. Структура общества как системы.
  50. Гражданское общество и государство.
  51. Человек в системе социальных связей. Человек в мире культуры.
  52. Личность и массы в историческом процессе.
  53. Гуманизм как основание ценности мира личности. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
  54. Проблема свободы и ответственности личности в философии.
  55. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Основные подходы к решению вопроса о смысле и ценностях жизни.

56. Человек в структуре производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
57. Мораль, справедливость, право и их диалектика.
58. Роль науки и техники в современной культуре и жизни общества.
59. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
60. Базис и надстройка и их диалектика.
61. Общественный прогресс, его формы и критерии.
62. Глобальные проблемы современности, их происхождение, критерии и роль в социальном процессе, пути их решения.
63. Общественный прогресс в сценариях будущего. Техногенное, индустриальное и постиндустриальное общество.
64. Типы будущего и основные методы прогнозирования будущего.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Федеральное агентство по рыболовству  
Калининградский государственный технический университет  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота  
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки  
Кафедра философии и культурологии

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине  
«Философия»

Вариант 25

Выполнил студент \_\_\_\_\_.  
Учебная группа \_\_\_\_\_

Проверил преподаватель \_\_\_\_\_

Калининград 20\_\_\_\_

**Яшина Светлана Львовна**

**ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие  
по изучению дисциплины  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлениям подготовки бакалавров

Локальный электронный методический материал.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией  
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки  
24 января 2023 г., протокол № 03.

Заказ № 1847/Л51. Усл. печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 3,2.

Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019.