

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Н.А. ТЕМНЮК

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для магистров всех направлений подготовки

Калининград
2023

УДК 008 (076)

Рецензент: Яшина С.Л., к.филос.н., доцент; заведующий кафедрой философии и культурологии ФГБОУ ВО «КГТУ» Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота.

Темнюк, Н. А. Философия и методология научных исследований: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для магистрантов всех направлений / Н.А. Темнюк. – Калининград: БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 53 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Философия и методология научных исследований» содержится характеристика дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план с описанием для каждой темы форм проведения занятия, вопросов для изучения, методических материалов к занятиям, вопросов для самопроверки и рекомендуемой литературы.

Локальный электронный методический материал.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 04 от «25» апреля 2023 г. и согласовано с методической комиссией института отраслевой экономики и управления, протокол № 08 от «15» июня 2023 г.

© Балтийская государственная академия
рыбопромыслового флота (БГАРФ), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	10
3. ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
<i>Приложение №1</i>	52

ВВЕДЕНИЕ

Философия и методология научных исследований, изучая общие закономерности развития науки, исследует проблемы возникновения и роста научного знания на разных стадиях общественного развития. Она выявляет также рациональные методы и нормы достижения объективно истинного знания. Философия и методология научных исследований даёт общий мировоззренческий и методологический ориентир для решения конкретных проблем, которые занимают специальные дисциплины, изучающие отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия и методология научных исследований» являются формирование общепрофессиональной компетенции обучающихся путем освоения основ научно-исследовательской деятельности, развития научного мышления, навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

Задачи:

- дать представление о науке как составляющей культуры;
- познакомить с методологией и методами научного исследования;
- формировать навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы, применения методов научного исследования в научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в ООП магистратуры

Дисциплина «Философия и методология научных исследований» является базовой дисциплиной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики науки и техники на различных этапах развития; общефилософские и общенаучные методы познания; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

Уметь:

ставить приоритеты собственного развития; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного роста, оценивать свои творческие и психофизиологические возможности; охарактеризовать роль науки и техники в жизни общества и человека; иметь представление об этапах становления науки и техники для оценки современного этапа их развития; иметь представления об основных закономерностях развития науки и техники; проводить самостоятельные исследования в сфере своей профессиональной деятельности, используя общефилософские и общенаучные методы познания.

Владеть:

основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками постановки приоритетов; навыками анализа процессов и тенденций в области науки и техники; пониманием роли науки и техники в социокультурном развитии общества; навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приступая к изучению дисциплины «Философия и методология научных исследований», магистрант должен помнить, что успех всего дела зависит от его готовности проявлять активность в образовательном процессе. Прежде всего, это касается самостоятельной работы, на долю которой выпадает половина учебного времени. Данный вид деятельности требует от магистранта особой сосредоточенности и организованности. Наиболее вредное заблуждение состоит в то, что магистранты воспринимают дни для подготовки к дополнительным выходным. Однако необходимо с первых занятий уяснить, что время, выделенное образовательным стандартом для самоподготовки, должно быть, по сути, самым насыщенным с точки зрения освоения учебной информации. Поэтому его следует использовать крайне рационально. Для этого очень подходит метод планирования своей деятельности, который предполагает разбиение основной образовательной задачи того или иного раздела для самостоятельного изучения на более мелкие сегменты. Таким образом, выстраивается «дорожная карта» с указанием задач, средств их решения и планируемого исполнения. В дальнейшем этот навык пригодится при поступлении выпускника на работу в любую организацию.

2. Важно помнить, что ввиду новизны изучаемого материала, самостоятельная работа предполагает не совершенно автономный режим обучения, а взаимодействие с преподавателем, который является консультантом по всем вопросам, связанным с реализацией образовательного процесса. Поэтому не нужно бояться задавать вопросы. Следует подчеркнуть, что умение задавать вопросы участникам коммуникации, самому себе и даже культурному тексту любой этиологии является одним из критериев профессиональной пригодности специалиста в любой сфере знания и важнейшей составляющей его личной культуры как участника процесса коммуникации.

3. Прежде чем готовиться к семинару, следует помнить, что основу образовательного процесса составляют лекции. Они требуют от магистрантов личной организованности и умения воспринимать информацию в реальном времени. Последнее позволяет оперативно посредством вопросов преподавателю корректировать содержание учебного процесса для его оптимизации с целью повышения качества. Поэтому вопреки сложившемуся в студенческой среде стереотипу лекционные занятия не являются видом медитативно-созерцательной деятельности, а требуют активной работы сознания по восприятию и переработке транслируемой информации. Без успешного освоения лекции довольно трудно хорошо подготовиться к семинару.

4. Следующей важнейшей составляющей успешной подготовки к семинару является умение самостоятельно добывать, анализировать и запоминать информацию. Помните, что указанные в планах семинаров источники отнюдь не охватывают всей массы литературы по тем или иным вопросам. Поэтому необходимо уметь самостоятельно подбирать литературу, активно используя для этого не только традиционные, но и современные методы поиска информации посредством сети Интернет.

5. Для ограничения круга источников по дисциплине и облегчения их поиска в данных методических указаниях для каждого семинарского занятия указывается *основная, дополнительная литература и учебно-методические материалы*.

Основная литература представлена источниками по дисциплине, которые нужно изучать при подготовке к семинарам. Часто для облегчения работы в перечне основной литературы указываются небольшие фрагменты текста, с которыми следует ознакомиться в первую очередь, чтобы не читать всё произведение целиком. Обратите внимание, что некоторые фрагменты повторяются, так как темы семинарских занятий бывают тесно взаимосвязаны. При этом помните, что на усмотрение преподавателя остаётся выбор данных обязательных источников из предложенного в методических указаниях перечня, а также расширение или сужение их перечня в случае необходимости. Поэтому всегда следует уточнять домашнее задание на следующее практическое(семинарское) занятие.

Перечень *дополнительной литературы* указывается для углубленного изучения вопроса и в основном содержит ссылки на научные публикации по той или иной теме. Также здесь представлены другие важные источники по каждому вопросу.

В разделе «*Учебно-методические материалы*» даются конкретные разделы учебных и учебно-методических пособий (в основном это учебники), которые нужно изучить для подготовки к семинарам, поскольку в них в концентрированном и доступном виде даётся основная информация по сути выносимых на семинарское занятие вопросов. Особенно полезно обращаться к данному разделу, если вы пропустили или не уяснили суть лекционного занятия.

6. Чтобы вам было легче оптимизировать поиск информации, каждый план семинарского занятия снабжён указанием не только основной и дополнительной литературы, но также вопросами для самопроверки, ответы на которые требуется найти, чтобы уяснить суть семинарского занятия и быть в состоянии ответить на вопросы, выносимые на зачёт. Для более глубокого изучения темы, а также для выполнения дополнительных задач, даются проблемные вопросы и задания.

7. Перед началом изучения источника необходимо ознакомиться с его структурой. Для этого зачастую бывает достаточно посмотреть оглавление и пролистать книгу. Если вы прояснили для себя структуру текста, вам будет легче искать нужные для подготовки к семинару фрагменты. Также для поиска в источнике нужной вам информации целесообразно пользоваться именованными предметными указателями, располагающимися обычно в конце добротных научных изданий.

8. При прочтении литературы по теме семинара следует прояснять все встречающиеся непонятные слова. Лучше всего завести в конце тетради специальный словарь, куда можно выписывать все незнакомые или сложные термины. Искать их значение следует в рекомендуемой в данном методическом пособии справочной литературе, а также в сети Интернет. Для прояснения значения того или иного понятия можно обратиться за разъяснением к преподавателю.

9. Для качественного изучения литературы по вопросам семинарских занятий не лишним будет вести конспект заданной на дом литературы. Это позволяет структурировать прочитанный материал, понять его и запомнить. При конспектировании указывайте фамилию автора источника, название источника, год издания и номер страницы, на которой расположен помещённый вами в конспект фрагмент текста. Ваши конспекты могут очень помочь при написании рефератов или эссе.

Самая распространенная при написании конспекта ошибка заключается в том, что студент начинает фиксировать весь текст подряд. Поэтому помните принцип В. Парето: 80% смысла содержится в 20% текста. Фиксируйте в своём конспекте наиболее информативные и показательные фрагменты текста автора.

10. Семинарские занятия отличаются от прочих форм реализации образовательного процесса наибольшим синкретизмом и плюрализмом видов деятельности, осуществляемой студентами. Здесь одним из самых главных качеств является гибкость сознания студента при переключении между различными способами работы с информацией и взаимодействия с преподавателем, одногруппниками или иными лицами. В связи с этим на самом семинаре во время своего выступления или дискуссии следует вести себя сдержанно, не нарушая норм академической этики.

Во-первых, если вам доверили подготовить сообщение на какую-либо тему, то вы обязаны подготовиться, так как иначе может быть нарушена структура образовательного процесса семинарского занятия вплоть до его полного срыва.

Во-вторых, старайтесь выступать четко, кратко и логично. Цените время ваших товарищей и преподавателя, не тратьте его на междометия, несвязную речь, откровенную бессмыслицу, посторонние темы и эмоции. Также помните, что доклад нужно не читать, а рассказывать.

В-третьих, уважайте собеседника и других участников дискуссии. Не переходите на личности, не допускайте оскорблений, придерживайтесь иных правил ведения спора (для этого можно обратиться к следующему источнику: Поварнин С. И. Искусство спора/ С. И. Поварнин. – Москва: Terra – Книжный, 2009. – 192 с.)

11. Немаловажным фактором успешного овладения курсом является добросовестное посещение всех занятий. Студенту следует помнить, что он не всегда в состоянии адекватно оценивать свои когнитивные способности или своевременно диагностировать дефекты предыдущего образования. Именно в этом случае очень важно, чтобы преподаватель имел возможность оценить имеющиеся проблемы с освоением материала, предсказать возникновение таковых на более поздних стадиях обучения и своевременно принять меры по их устранению. Для этого студент как минимум должен ходить на занятия.

12. Подготовка к экзамену по дисциплине «Философия и методология научных исследований» в течение всего семестра. Вопросы, которые выносятся на зачёт, непосредственно связаны с материалом лекций и семинарских занятий. Поскольку проблематика курса довольно обширная, то студентам крайне не рекомендуется готовиться к зачёту в самый последний момент.

13. Для облегчения задачи по подготовке к итоговой аттестации по дисциплине будут применяться такие формы контроля и закрепления пройденного материала как эссе и рефераты. Методические указания по подготовке рефератов и эссе даются в соответствующем разделе (см. оглавление). Там же указывается разница между этими двумя видами самостоятельной работы. Темы и литература для написания эссе и рефератов к каждому семинару указаны в разделе «Темы индивидуальных заданий».

14. Для получения удовлетворительных поверхностных знаний по изученному курсу достаточно усвоить данные из основной литературы и учебно-методических материалов, а также уметь отвечать на вопросы для самопроверки. Все остальные разделы и формы работы необходимы для более глубокого, сущностного изучения дисциплины и отработки пропущенных занятий или невыполненных заданий.

15. Для сдачи экзамена по дисциплине «Философия и методология научных исследований» магистранту достаточно активно работать на семинарах, соблюдать академическую дисциплину, регулярно посещать занятия, а также успешно подготовить и сдать реферат или эссе. В случае невыполнения этих требований назначаются дополнительные задания или применяется процедура традиционной сдачи экзамена по утвержденным кафедрой вопросам.

В таблице №1 представлена система оценок и критерии выставления оценки.

Таблица 1. Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую	Может найти необходимую информацию	Может найти, интерпретировать и	Может найти, систематизировать

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	рамках поставленной задачи	систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ) представлен ниже:

Тема № 1. Философия и ее место в системе научных исследований.

Тема № 2. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

Тема № 3. Основные этапы исследования, изучение явлений и классификация экспериментов.

Тема № 4. Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.

Тема № 5. Методы и формы научного познания.

Тема № 6. Специфика организации коллективного научного исследования.

Тема № 7. Моделирование в системе методологии научного исследования.

Тема 1. Философия и ее место в системе научных исследований

Ключевые вопросы темы

1. Философия и методология научных исследований как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность научного исследования.
3. Философия и ее методологическое значение.

Тема 2. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

Ключевые вопросы темы

1. Специфика современного этапа науки.
2. Уровень развития науки в странах мира.
3. Отечественная наука и ее особенности.

Тема 3. Основные этапы исследования, изучение явлений и классификация экспериментов

Ключевые вопросы темы

1. Уровни научного исследования и их специфика.
2. Эмпирический уровень. Эксперимент.
3. Классификация экспериментов.

Тема 4. Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.

Ключевые вопросы темы

1. Механизмы и закономерности научного познания.
2. Формы научного познания.
3. Гипотеза, проблема. Теория.

Тема 5. Методы и формы научного познания.

Ключевые вопросы темы

1. Понятие научного метода. Метод как система.
2. Классификация методов.
3. Специфика современной методологии

Тема 6. Специфика организации коллективного научного исследования.

Ключевые вопросы темы

1. Понятие коллективного субъекта исследования.
2. Понятие научных школ. Наука как социальный институт.
3. Роль руководителя в организации и проведении научного исследования.

Тема 7. Моделирование в системе методологии научного исследования.

Ключевые вопросы темы

1. Понятие моделирования. Модель. Виды моделей.
2. Значение моделирования в научном исследовании.
3. Компьютерное моделирование. 3-Д модели.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Планы практических (семинарских) занятий с методическими указаниями, литературой и вопросами

Семинар № 1: Философия и её место в системе научных исследований.

Цель: формирование умений и навыков философского мышления в процессе онтологической и гносеологической сторон научного исследования. Показать роль инноваций и образования в научном исследовании

План семинара

1. Предмет философии и ее место в системе научного знания.
2. Роль онтологической и гносеологической стороны основного вопроса философии в подходе к научному исследованию.
3. Философия, наука и человек в XXI веке.

Методические указания по подготовке

При подготовке к семинару можно воспользоваться, как источниками литературы, представленными ниже, так и найти источники литературы самостоятельно. По выбранному вопросу Вам необходимо составить короткое устное выступление желательно не более семи минут. На выступлении можно смотреть в заранее подготовленный Вами текст. Однако лучше если это будет опорный план с указанием моментов, которые нецелесообразно запоминать, а основной текст Вы сформулируете сами с использованием составленного вами плана.

Одной из главных задач семинара является усвоение того, что жесткая демаркация между науками о природе и науками о духе во многом утрачивает силу применительно к науке конца XX - началу XXI в., поскольку в современном естествознании все большую роль играют исследования сложных развивающихся систем, которые обладают «синергетическими характеристиками» и включают в качестве своих компонентов человека и его деятельность. Методология исследования таких объектов сближает естественно-научное и гуманитарное познание. Методологические схемы, развитые в одной области, могут схватывать общие черты строения и динамики познания в другой, поэтому методология может переносить модели, разработанные в одной сфере познания, на другую и затем корректировать их, адаптируя к специфике нового предмета.

При подготовке первого вопроса можете воспользоваться любым источником литературы, представленные ниже источники достаточно объёмны, поэтому при выборе источника нужно учесть хотите ли Вы рассмотреть основной предмет философии в общем, или же вы хотите рассмотреть взаимосвязь философии с наукой.

Изучая второй вопрос достаточно объёмный, поэтому рекомендуется рассмотреть одну из его сторон. Для этого вполне достаточно воспользоваться одним из приведённых ниже источников. Некоторые из них, возможно уже встречались Вам, когда вы проходили курс философии, обучаясь на бакалавриате, однако они актуальны и для этого семинара. Впрочем, эти источники необязательны, и вы можете найти другие, ориентируясь на вопросы, рассматриваемые в приведённых источниках.

Третий вопрос о месте философии, науки и человека в современном мире, наверное, наиболее близок Вам. Отвечая на него, вы можете использовать приведённые ниже источники, личный опыт, если есть желание, сделать опрос, всё что Вы считаете нужным для раскрытия данной темы.

Для того, чтобы оценить вашу степень готовности по данной теме можете воспользоваться дополнительными вопросами.

Если какой-то из аспектов, рассматриваемых на данном семинаре остался не ясен, или же вы хотели бы углубить свои знания по данным вопросам, то помочь вам в этом могут как приведённый ниже учебно-методический материал, так и дополнительные источники литературы.

Основная литература

К первому вопросу

1. Предмет философии и ее место в системе научного знания// Философия: Конспект лекций/ Мельникова Н. А. Минск: Выш. шк. 2012 — 639 с. Лекция № 1. с. 3-4
2. О предмете философии и ее месте в системе научного знания// Философия, Спиркин Александр Георгиевич, 2004
3. Опыт философии трансдисциплинарности («казус биоэтика») // Вопросы Философии, Киященко Л.П. 2005. № 8
4. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры /Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. –М.: 2014.-450с.
5. Кому и зачем нужна философия//Вестник ассоциаций вузов туризма и сервиса 2013/№2. – с. 90-95

Ко второму вопросу

1. О природе и статусе перцептивного строя сознания// Философия науки. Вып. 2: Гносеологические и логико-методологические проблемы. М.: ИФ РАН, 1996. с. 29-48
2. Уильямсон о законах и прогрессе в философии// Эпистемология и философия науки, 2019. Т. 56. № 2. С. 37–42
3. Бердяев Н. Гносеологическая проблема: (К критике критицизма) // Вопр. философии и психологии. – 1910. – Кн. 5 (105). – С. 281—308.
4. Богдашевский Д.И. Философия Канта. – Вып. 1. Анализ «Критики чистого разума» и «Критики практического разума». – Киев, 1898. – IV, 153 с. – (Тип. имп. ун-та Св. Владимира Н.Т.Корчак-Новицкого). – Библиогр: с. 22—23. – (Из журн.: Труды Киев.духов, акад. за 1898 г.).
5. Введенский А.И. Основные гносеологические вопросы послекантовской философии: Очерк теоретико-крит. // Вера и разум. – Харьков, 1891. – № 19. – С. 305—326.
6. Гносеологические и эпистемологические аспекты конструирования положительной теоретической метафизики как философии науки // Человек техно-генной цивилизации на рубеже двух тысячелетий. – Калининград: Издательство КГТУ, 2000/ А.Н. Троепольский, с. – 223-238
7. Материализм и идеализм — противоположные способы понимания всякого вопроса// КРД «Рабочий Путь», 2014

К третьему вопросу

1. Левин Д. Д. Маршрут перестроен. Чем отличаются технологические пути Запада и Востока/Д. Д. Левин// N+1 – 21 июня 2019.
2. Цитирование как проблема художественного сознания XX века// Человек техногенной цивилизации на рубеже двух тысячелетий. – Калининград: Издательство КГТУ, 2000/ О. В. Кристалльная, с. – 243-248
3. Научная философия в XXI веке: итоги и перспективы// Философия и общество. Выпуск №1(22)//2001/ Василенко Ю. В., Внутских А. Ю.,Корякин В. В.,Лоскутов Ю. В. – с. 1 – 3
4. Муки науки//Кот Шрёдингера» №3 2017/ Л. Клейн
5. Еникеев А. А., Скрипко В. И. Актуальные философские проблемы XXI века: открытое будущее человечества // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 142-145.

Учебно-методический материал

1. Философия и методология науки: учеб.пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. — Минск: Выш. шк, 2012 — 639 с.
2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И.Б. Рыжков. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 224 с.

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И Рузавин. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.
4. Кузнецов И.И. Основы научных исследований: учебное пособие/ И.И. Кузнецов. — М: Дашков и К, 2018. — 103 с.
5. Темнюк Н.А. Философия. Учебное пособие в 2-х частях / Н.А.Темнюк. Калининград; издат. КГТУ, 2009. Ч. 1. – 250 с. Ч. 2. – 192 с.
6. Темнюк Н.А. Философия в схемах и комментариях. / Н.А.Темнюк. Калининград; издат. КГТУ, 2013. -328 с.

Дополнительная литература

1. Аксельрод (Ортодокс) Л. Философские очерки: Ответ филос. критикам ист. материализма. – СПб: Изд. М.М.Дружининой и А.Н.Максимовой, 1906. – VIII, 233 с.
2. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения.- М., 1956.
3. Аристотель и перспективы развития науки: метатеоретический анализ// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств/ Федяев А.П. 2015 – с. 116-129
4. Наука и эпистемология// Философские теории / [пер. с англ. А. Карнауш-ко; науч. ред. Н. Волков; под.ред. Б. Лёвер вст. ст. С. Лоу]. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – с. 33-53
5. Философия искусственного интеллекта: проблемы терминологии и методологии// Философия и культура/ В.И. Бовыкин – 2012 – № 8(56) – с. 96 – 105.
6. Основной вопрос философии и онтогносеология // Философия и общество / М. М. Прохоров – 2016 - №4 – с. 92 – 110.
7. Наука, философия науки и современность // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. / А. А. Корниенко – 2003 – №1 - с. 161 – 165.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое наука?
2. Что такое научное познание?
3. Каковы основные характеристики научного познания?
4. Что такое философия?
5. Расскажите об основном предмете философии.
6. Расскажите о сторонах основного вопроса философии.
7. Кто такие материалисты? Назовите наиболее значимые открытия учёных и общественных деятелей, которым близка концепция материализма.
8. Кто такие идеалисты? Назовите наиболее влиятельных учёных и общественных деятелей, которым близка концепция идеализма.
9. Кто такие оптимисты с точки зрения философии? Назовите наиболее влиятельных учёных и общественных деятелей, которых можно отнести к оптимистам.
10. Кто такие агностики? Назовите наиболее влиятельных учёных и общественных деятелей, которых можно отнести к агностикам.
11. Кто такие скептики? Назовите наиболее влиятельных учёных и общественных деятелей, которых можно отнести к скептикам.
12. Какие направления развития философской науки наиболее значимы для людей в XXI в.?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Является ли на Ваш взгляд философия наукой?
2. Каково место философии в научном познании?
3. Какое влияние оказала концепция материализма на учёных и общество?
4. Возможен ли для современного человека абсолютный отказ от идей концепции идеализма?
5. В чём значимость науки для современного человека?
6. В чём значимость философии для современного человека?

Темы индивидуальных заданий

1. Взаимосвязь философии и общественных наук

Список литературы:

1. Шевченко В. Н. зачем нужна обществу публичная философия? // Философский журнал. 2014. № 1 (12) – с. 5-18
2. Гусейнов А. А. Мораль и политика: уроки Макиавелли // Философский журнал. 2014. № 2 (13) – с. 5-22
3. Порус В.Н. Два лика философии истории // Философский журнал. 2019. Т. 12. № 1 с. 104-116
4. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Философия социальных наук// Вестник Московского университета. Социология и политология. 2014 . №1 с. 20-28
5. Является ли наука эпистемически автономной? Современные проблемы и дискуссии в социальной философии науки// Эпистемология и философия науки 2019. Т. 56. № 1. С. 116-132
6. Скибицкий М. М. Философия экономики: становление, структура и современные функции// ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. ВЕСТНИК ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2012 с. 8-16

2. Взаимосвязь философии и естественных наук

1. Васильев В.В. Что такое аналитическая философия и почему важен этот вопрос// Философский журнал. 2019. Т. 12. № 1. - с. 144-158
2. Карпенко И. А Основной вопрос метафизики//Философский журнал. 2014. № 2 (13) – с. 51-70
3. Карпенко И. А. Проблема интерпретации понятия пространства в некоторых концепциях мультивселенных современной физики //Философский журнал. 2015. Т. 8. № 3. с. 24-41
4. Терешкун О. Ф. Философия техники в контексте классической методологии науки// ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2013. № 4 – с.107-112
5. Герасимова И.А. Философия химии: мнение эпистемолога // Epistemology & Philosophy of Science. 2012. №4. с. 130-151
6. Шалагин С.В., Шалагина Г.Э. Когнитивные проблемы компьютерного моделирования в информационной химии: технический и гуманитарный аспекты// Вестник Казанского технологического университета. 2014. с. 435-438

3. Роль философии в развитии современного научного знания

1. Козобродова Д. М. Эволюция представлений о сложных самоорганизующихся средах.системах в гуманитаристике на рубеже XX-XXI веков// Філософія освіти. 2018 с. 219-234
2. Давтян В.С. Роль философского метода в становлении и развитии естественных наук // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/09/7813>
3. Лебедь А.А. Особенности и перспективы развития современной философии // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(1). URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/1\(1\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/1(1).pdf) (дата обращения: 27.10.2019)
4. Салпагарова Л. А. Самоопределение современной науки: проблема демаркации и её социальный смысл//Манускрипт Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 8. С. 117-121

Семинар № 2. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом

Цель: формирование умений и навыков определять уровень развития науки и научных исследований в различных странах мира, а также объективной оценки их результатов для судеб планеты и человечества

План семинара

1. Зарождение и развитие науки
2. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира
3. Организация науки в Российской Федерации

Методические указания по подготовке

План семинарского занятия охватывает основные вопросы изучаемой темы. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочитать и изучить основную и дополнительную литературу
- обработать и законспектировать текст
- ответить на контрольные вопросы

Подготовка к семинару включает несколько этапов. Не рекомендуем откладывать ее на последний день.

Вам следует внимательно ознакомиться с тем кругом вопросов и методических рекомендаций, которые определены планом семинарского занятия. План сопровождается списком литературы, подразделяемым на основной и дополнительный. К основным изданиям, как правило, относятся памятники права и учебные пособия.

Внимательно прочитав основную литературу, вы можете почувствовать, что ваши знания не полны, что вы получили только общее представление по проблемам, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Следовательно, необходимо приступить к знакомству с дополнительной литературой. Список дополнительных источников обширен, этого будет достаточно для получения необходимых знаний.

Ознакомившись со списком литературы, вы убедитесь, что время выхода в свет книг и журналов разное, встречаются и издания советского периода. Используя их при подготовке к занятиям, учитывайте, когда эти книги были написаны, как односторонне рассматривались многие проблемы и, поэтому, старайтесь не воспроизводить однозначные выводы, а брать из этих источников богатый фактический материал.

Основная литература

К первому вопросу

1. Алферов Ж.И. Наука и общество / Ж.И. Алферов; Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе – Спб.: Наука, 2005
2. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути единства науки. М. «КДУ». 2008.
3. Васильев В.С. Американская политика в области науки // США, Канада: экономика - политика - культура. 2015. № 7. С. 64-79.
4. Войтович А.П. Наука и общество на рубеже тысячелетий. – Мн.: Право и экономика, 2001. – 72с.
5. Еремеев В. Е. Введение в историю мировой науки и техники: Проспект курса лекций / В. Е. Еремеев. — М.: Восточная литература, 2012. — 304 с. — 150 экз. — ISBN 978-5-02-036510-0. (в пер.)
6. Жильсон Э. Философия в средние века. — М.: Культурная Революция, Республика, 2010.
7. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В. Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. М., «Академический проект». 2007.
8. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки — Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. — Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 639 с.
9. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учеб.пособие. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280с.
10. Никифоров А. Философия науки: история и теория. М., «Идея-Пресс».2006.
11. Петриков П.Т., Карев Д.В., Гусак А.А. Очерки истории науки и культуры Беларуси IX – начала XX в./ П.Т. Петриков, Д.В. Карев, А.А. Гусак и др., 1996. – 527с.

12 Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл.авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996.

Ко второму вопросу

1. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб.пос. - 2-е изд., стер. - К.: Общество «Знания», КОО, 2001. - 113 с.
4. Мармазов И.Б. Методологические проблемы современной науки. - М.: Политиздат, 2003. - 241 с.
5. Наймушин А.И., Наймушин А.А. Методы научных исследований. Материалы для изучения. - Уфа, ЛОТ УТИС, 2000. - 134 с.
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>

К третьему вопросу

1. Волобуев П. В. Русская наука накануне Октябрьской революции // Вопросы истории естествознания и техники. — 1987. — N 3.
2. Вернадский В. И. Довольно крови и страданий // Век XX и мир. — 1990. — N 1.
3. Грэхэм, Л. Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — ISBN 978-5-91657-903-1.
4. Иванов, В. В. Мировая наука и будущее России / Иванов, В. В., Малинецкий, Г. Г. // Изборский клуб. — 2013. — № 8. — С. 32—63..
5. Ломов, В. М. 100 великих научных достижений России. — М. : Вече, 2013. — ISBN 978-5-4444-0870-4.
6. Милютин А. О. 7 научных прорывов России и ещё 42 открытия, о которых нужно знать / Милютин А. О., Наука и техника России. XX век (иллюстрированная биографическая энциклопедия в шести томах) / Коллектив авторов [сост. Г. Н. Гопиенко, дизайнер А. Ю. Петров]. — Уфа, ООО «Вехи», 2018- . (Серия НЛО:Новый летописец Отечества). Т. 1. — 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-6040098-1-9.
7. Наука в России: Процесс деградации или перспективы её возрождения?: Монография / Кулькин А. М. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям. — М., 2015. — с. — (Сер.: Методологические проблемы развития науки и техники). ISBN 978-5-248-00537-6.
8. Наука России на пороге XXI века: Проблемы организации и управления. / Авдулов А. Н., Бромберг Г. В., Кулькин А.М и др. (коллектив). — Университетский гуманитарный лицей, 2000. — 305 с.
9. Организационная структура российской науки. М.: ЦИСН, 2000.
10. Островский Э. В. История и философия науки. М.: Юнити 2007.

Учебно-методический материал

1. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
2. Лученкова Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лученкова Е. С. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 176 с.

3. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
4. Поликарпов В.С. История науки и техники: Учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс» - 1998.—352с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
6. Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соломатин В. А. - Москва: Пер Сэ, 2012. - 352 с.
7. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники [Электронный ресурс]: конспект лекций / Тихомирова Л. Ю. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Варшавский А. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Экономика и математические методы. 2000. - №10. – с. 28-34.
2. Водопьянова Е. Наука Западной Европы. Свободная мысль – XXI. 2002. - №3. – с74-81.
3. Карбунов С. Научно-технические приоритеты республиканской администрации. США, Канада; экономика, политика, культура. 2002. - №4. – с. 22-37.
4. Комаров Е. НИОКР в Японии. Управление персоналом. 1999. - №11. – с 45-49.
5. Ковалев Ю. Ю. Типы стран по уровню развития. Вестник московского университета. Серия 5. География. 2001. - №2. – с27-31.
6. Рудцкая Е.Р., Хрусталёв Е.Ю., Цыганов С.А. Методы накопления научного знания для инновационного развития российской экономики (опыт РФФИ) // Проблемы прогнозирования. 2009. № 3. С. 134-139.
7. Рудцкая Е.Р., Хрусталёв Е.Ю., Цыганов С.А. Российский фонд фундаментальных исследований и инновационное развитие экономики России // Экономическая наука современной России. 2007. № 2. С. 92-105.
8. Щегорцов А.А. Наука как фактор развития человеческого потенциала России. Проблемы развития человеческого потенциала в деятельности Совета Федерации (наука, образование, культура) // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2001. № 9. С. 29.
9. Соколов А. Выбор научно-технологических приоритетов. Человек и труд. 2000. - №8. – с56-58.
10. Супян В.Б. США: фундаментальная наука и государство // США, Канада: экономика - политика - культура. 2006. № 11. С. 3-18.
11. Цыганов С.А., Хрусталёв Е.Ю., Рудцкая Е.Р. Генерирование новых знаний на основе инновационно ориентированных конкурсов РФФИ // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. № 45. С. 10-22.
12. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 (последняя редакция: 23.04.2019). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/scientific-and-technical-activity/info>
13. Россия в цифрах - 2013: Краткий статистический сборник. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_11/IssWWW.exe/Stg/d2/22-07.htm.
14. Наука, технологии и инновации России -2010. Краткий статистический сборник. М.: ИПРАН РАН. 2010.
15. URL:<http://www.studentu-vuza.ru/statistika-natsional-noy-ekonomiki/lektcii/patentnaya-statistika.-balans-platezhey-za-tehnologii.html>
16. URL: <http://www.campus-germany.com/Russian>
17. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal>

Вопросы для самопроверки

1. Когда зародилась наука?
2. Какие существуют версии происхождения науки?
3. С чем связывают появление науки?
4. Перечислите этапы развития науки.
5. Какие существуют классификация научных исследований.
6. Перечислите уровни научного исследования.
7. Назовите типы стран по уровню развития науки.
8. Назовите страны с высоким уровнем развития науки.
9. В какой тип стран попадает Россия?
10. В чем особенность российской науки?

Темы индивидуальных заданий

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Литература

1. Гринин Л.Е. Производительные силы и исторический процесс. 3-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2013. - 272 с.
2. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 1; пер. с англ. Ю. Каптуревского под ред. Т. Дробышевской. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014. – 464 с.
3. Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира / Г. Кларк; пер. с англ. Н. Эдельмана ; 2-е изд. – М. : Издательство Института Гайдара, 2013. – 544 с.
4. Манту П. Промышленная революция XVIII столетия в Англии: пер. с нем. - М.: Юрист, 2013.
5. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии / под ред. Ф. Энгельса. - М.: Изд-во Политиздат, 2011. - Т. I. - 655 с.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - 2-е изд. - М.: Гос. изд-во полит. лит., 2013. - Т. 13. - С. 6-7.
7. Орд-Хьюм А. Вечное движение. История одной навязчивой идеи: пер. с англ. - СПб.: Амфора, 2011. - 272 с.
8. Тоффлер Э. Шок будущего. - М.: Изд-во АСТ, 2013. - С. 38.
9. Фелпс Э. Массовое процветание: как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений / Э. Фелпс.; пер. с англ. Д. Кралечкина; науч. ред. Перевода А. Смирнова. – М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2015. – 472 с.

2. Основные тенденции развития науки в Российской Федерации

Литература

1. Городникова Н.В. Индикаторы науки: 2014: Стат. сборник / Н.В. Городникова [и др.]. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. - 400 с.
2. Ефимова М.Р. Ресурсы российской науки в зеркале статистики // Материалы международного управленческого форума «Управление экономикой в стратегии развития России». - М: ГУУ, 2014.
3. Зиновьева И. В. Наука РАН, РАСХН, РАМН в цифрах: 2013: Стат. Сборник / И.В. Зиновьева [и др.]; под ред. Л.Э. Миндели. - М.: Институт проблем развития наук РАН, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-91294-077-4.
4. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий (2013-2020 годы)», утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/technologii-site-dok.html> (дата обращения: 27.03.2015).
5. Российский статистический ежегодник. 2014: Стат.сборник / Под ред. А.Е. Суринова. - М.: Росстат, 2014. - 693 е.- ISBN 978-5-89476-393-4.

3. Проблемы и перспективы финансирования научно-технического прогресса в российской федерации

1. Варшавский А. Е. Проблемы науки и ее результативность // Вопросы экономики. 2011. № 1.7.
2. Воронин Ю. М, Селезнев А. З, Чередниченко Л. Г. Россия: экономический рост. М.: Финансовый контроль. 2004. 8.
3. Голиченко О. Г. Модернизация и реформирование инновационной стратегии России: проблемы и решения // Вопросы экономики. 9. 2010. № 8.
4. Калабеков И. Г. Российские реформы в цифрах и фактах. М.: РУСАКИ. 2010.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

4. Организация научных исследований в Соединенных Штатах Америки

1. Бюллетень иностранной коммерческой информации. - 2005. - № 52. - С. 10.
2. Васильев, В.С. Американская политика в области науки // США - Канада: экономика, политика, культура. - 2005. - № 7. - С. 64.
3. Довженко, А.С. Концепция инновационных волн как основа инновационной стратегии корпораций высокотехнологических отраслей промышленности // Менеджмент в России и за рубежом. - 2006. - № 6. - С. 21.
4. Кадомцева, В.А. Интеллектуальный потенциал и инновационная политика в ЕС // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. - 2007. - № 2. - С. 112.
5. Кочетков, Г.Б. Финансирование исследований в университетах США // США -Канада: экономика, политика, культура. - 2006. - № 7. - С. 109.
6. Супян, В.Б. США: фундаментальные науки и государство // США - Канада. Экономика, политика, культура. - 2006. - № 11. - С. 7.
7. Science and Engineers Doctorate Awards: 2003. NSF 05-300. - Washington, 2004.

5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. М.: Логос, 2010.
2. История и философия науки. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006.
3. Канке В.А. Философия: Учебное пособие для студентов выс-ших и средних специальных учебных заведений. — М.: Логос, 2001.— 272 с.
4. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденция развития. М.: Изд-во МГУ, 1999
5. Мотрошилова Н.В. Чернобыль, Фукусима – что дальше (Философский репортаж из Германии) // Философские науки, 2011, № 6, с. 5-24
6. Печенкин А.А. Леонид Исаакович Мандельштам. Исследование, преподавание и остальная жизнь. Москва: Логос, 2011
7. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. М., 2003. 160 с.
8. Щеглов Б.С. Социальная рациональность в контексте современной эпистемологии // Человек и общество: на рубеже тысячелетий. Воронеж, 2004. С. 98-104.

Семинар № 3: Основные этапы исследования, изучения явлений и классификация экспериментов.

Цель: формирование умения и навыков методики и методологии организации и проведения экспериментов в естественной и теоретической средах.

План семинара:

1. Основные этапы экспериментального исследования, изучения явлений.
2. Методология эксперимента.
3. Характеристика и классификация экспериментов.

Методические указания по подготовке

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Основная литература

К первому вопросу:

1. Волохова Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 755-757. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 09.10.2019).
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к», 2008. – 244с.
3. Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. Методология научного исследования: учебное пособие / – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 290 с.
4. Ползунова Н.Н., Краев В.Н. Разработка научно-исследовательской темы. М.: Академический Проект, Триеста, 2006. - 240 с.
5. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во «Знания», КОО, 2001.// 113 с.
6. Р.Г. Сабитова . Основы научных исследований. Учебное пособие. / –Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2005.-59 с.

Ко второму вопросу:

1. Хуторецкий А.Б. Методы исследования в менеджменте. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2013. - 61 с.
2. Фрейдина Е.В. Исследование систем управления: Учебно-методический комплекс. - Новосибирск: НГУЭУ, 2007. - 184 с.
3. Алексеев В.П., Озёркин Д.В. Системный анализ и методы научно-технического творчества. Часть 1: Учебное пособие по изучению дисциплины для студентов дистанционного обучения специальностей 200800, 201400, 201500, 013100. - Томск: кафедра ТУ, кафедра КИПР, ТУСУР, 2012. - 147 с.
4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. -- 2-е изд., стер. -- К.: О-во "Знания", КОО, 2001. - 113 с.
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

К третьему вопросу:

1. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с.

2. Ахутин А.В. Эксперимент и природа. СПб.: Наука, 2012. - 660 с.
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учеб. - М.: Изд-во Проспект, 2005.
4. Сидняев, Н. И. Введение в теорию планирования эксперимента : учебное пособие для вузов по направлению "Машиностроительные технологии и оборудование", специальности "Реновация средств и объектов материального производства в машиностроении" / Н. И. Сидняев, Н. Т. Вилисова . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011 . – 463 с.
5. Реброва, И.А. Планирование эксперимента: Учебное пособие. – Омск: СибАДИ, 2010. - 105 с.

Дополнительная литература

1. Пуанкаре А. Наука и гипотеза / Пер. А.В. Водянов.- М.: 2003- 209 с.
2. Сабитов В.А. Основы научных исследований: учеб. Пособие / В.А. Сабитов.- М.: 2002- 140 с.
3. Рузавин Г.И. Методы научного исследования: учебник.- М.: Мысль 2000.- 123.
4. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учеб. -- М.: Изд-во Проспект, 2005.
5. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. -- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
6. Ахутин А.В. Эксперимент и природа. СПб.: Наука, 2012. - 660 с.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику исследовательского процесса.
2. Назовите основные этапы исследования и дайте их краткую характеристику.
3. Как воплощаются результаты исследовательского процесса?
4. Какой этап является одним из важных и сложных этапов исследования?
5. Назовите основные признаки научного исследования.
6. Что такое экспериментальное исследование?
7. На какие две группы подразделяются экспериментальные исследования?
8. Какова основная цель эксперимента?
9. Для какого вида явлений характерен естественный вид эксперимента?
10. Какова цель производственных экспериментальных исследований?
11. В чем заключается методика проведения эксперимента?
12. Что необходимо предусматривать при разработке методик проведения эксперимента?
13. Что предполагает активный эксперимент?
14. По каким основным признакам классифицируются эксперименты?
15. Что предполагает пассивный эксперимент?

Темы индивидуальных заданий

1. Экспериментальное исследование систем управления

Литература

1. Глотов М.Б. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2005.
2. Коротков Э.М. Исследование систем управления. М., 2003.
3. Мыльник, Титаренко. Системы управления. 2002.
4. Мишин В.М. Исследование систем управления. М., 2007.
5. Мыльник В.В., Титаренко Б.П., Волочненко В.А. Исследование систем управления: Учеб.пособие для вузов- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга – 2003.
6. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления: Учеб.пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
7. Минеева Н.В., Мотышина М.С., Погостинская Н.Н., Эйснер Ю.Н. Исследование систем управления и системный анализ. Часть 1. Методологические и методические основы. Уч. пос. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000.

8. Мотышина М.С. Системное исследование организации: Учебное пособие.-СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2004.

2. Основные отличия метода наблюдения от эксперимента

Литература

1. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. СПб., 2001.
2. Лазутина Г.В. Технология и методика журналистского творчества. М., 1988.
3. Мельник Г.С., Ким М.Н. Методы журналистики. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М.: Аспект Пресс, 2000.
5. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. ISBN 5-94723-290-1

3. Организация научных исследований в России и за рубежом

Литература

1. ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" от 23 августа 1996 г.
2. Дунченко Н.И. Основы научных исследований: учеб.пособие/ Н.И. Дунченко, А.В. Бердугина, В.С. Янковская. - М.: МГУПБ, 2009. - 289с.
3. www.conf.muh.ru/071227/thesis_Ovakimyan.htm
4. www.traditio.ru/wiki/
5. Артамонов М. В. Финансирование научных исследований. Высшее образование в России. 2001. - №2. – с35-40.
6. Варшавский А. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Экономика и математические методы. 2000. - №10. – с28-34.
7. Водопьянова Е. Наука Западной Европы. Свободная мысль – XXI. 2002. - №3. – с74-81.
8. Карбунов С. Научно-технические приоритеты республиканской администрации. США, Канада; экономика, политика, культура. 2002. - №4. – с22-37.
9. Ковалев Ю. Ю. Типы стран по уровню развития. Вестник московского университета. Серия 10. География. 2001. - №2. – с27-31.
10. Соколов А. Выбор научно-технологических приоритетов. Человек и труд. 2000. - №8. – с.56-58.

4. Наблюдение как метод исследования

Литература

1. Андрущенко В. П., Волович В. И., Головченко Г. Т., Горлач Н. И., Заздравнова О. И. и др. Социология. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – Харьков, 1996.
2. Гречихин В.Г. Лекции по методике техники социологических исследований: Учебное пособие. М.: МГУ, 1998.
3. Дружинин Н.К. Выборочное наблюдение и эксперимент. М.: Статистика, 1977.
4. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологического исследования. М.: Мысль, 1969.
5. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории: Учебн. для ВУЗов. – М.: Изд- во НОРМА, 2002.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2000.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях. –М.: Наука, 1994.
8. Шаталов А.Т. Биологическое познание и практика. (www.philosophy.ru/iphras/library/karpinsk/biophil.html#_Toc350770958)

Семинар № 4. Сущность процесса познания и его роль в научном исследовании.

Цель: формирование умений и навыков объективного процесса познания, логики и методики получения истинных знаний.

План семинара

1. Сущность познания, его структура: уровни и формы.
2. Субъект и объект познания.
3. Этапы и методы научного познания.

4. Основные проблемы познания: классическая и неклассическая теория.
5. Творчество, сознательное и бессознательное, интуиция.
6. Истина и ее критерии в научном исследовании.

Методические указания по подготовке

Для подготовки к первому вопросу указано достаточное количество источников, которые помогут разобраться в ответе на данный вопрос. В них содержится понятие процесса познания и его структура.

Для ответа на второй вопрос также даётся небольшой список источников или их фрагментов, которые можно освоить. Данный список источников помогут дать ответы на такие вопросы, как понятие субъекта и объекта познания, их составляющие, что может выступать в качестве субъекта познания и т.д.

К третьему вопросу приведет перечень необходимой литературы, благодаря которой можно разобраться в данном вопросе, а также определить методы научного познания, дать характеристику каждому методу и привести конкретные примеры.

Классическая и неклассическая теория познания рассматривается во многих научных трудах авторов, список, который приведен ниже. Для того, чтобы разобраться в данном вопросе, необходимо дать определение таким понятиям, как апперцепция, онтология, теория познания, перипатетика, интроспекция. Необходимо так же определить особенности каждой теории, например, такие, как критицизм классической теории познания, фундаментализм и нормативизм.

При рассмотрении четвертого вопроса обратить особое внимание на его сложность, специфику, особенности классической и не классической теории познания.

Пятый вопрос содержит несколько понятий, следовательно, перечень источников достаточно объемный, но в каждом источнике по-разному трактуется каждое понятие и можно провести сравнительный анализ для полного понимания данного вопроса и темы в целом.

Последний вопрос касается проблемы установления истинности знаний и ее роли в научном исследовании. Наиболее важное для философии как науки значение слова "истина" пытается уточнить теория познания. Не определив того, что такое истина, не удастся определить истинности научных знаний.

При подготовке к данному семинарскому занятию помните, что изучаемые вами труды не должны восприниматься как руководство к действию, резкому изменению течения вашей жизни или отношению к ней. Всегда относитесь критически к новой информации и никогда не делайте поспешных выводов.

Основная литература

К первому вопросу

1. Бессонов, Б.Н. История и философии науки: учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – Москва: Юрайт, 2014. – 394с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / Губин В.Д. – Москва: ТОН-Острожье, 2001. – 512 с.
3. Касавин И.Т. Познание в мире традиций / Касавин И.Т. – Москва: Наука, 1990. – 208 с.
4. Кочергин, А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы /А.Н.Кочергин. – Москва, 1991. – 79 с.
5. Кохановский, В.П. Философия и методология науки. /В.П.Кохановский. – Москва, 1999. – 576 с.
6. Лавриненко В. Н. Философия: учеб.для вузов / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников.– Москва: ЮНИТИ 2001. – 677 с.
7. Рузавин, Г.И. Системный подход и единство научного знания /Г.И.Рузавин //Единство научного знания. – Москва, 1988. – с.237-252.
8. Черкесов, В. И. Материалистическая диалектика как логика и теория познания / В. И. Черкесов. – Москва:Изд-во МГУ, 1962. – 480 с.
9. Юдин Б.Г. Научное познание человека и ценности. Знание. Понимание. Умение / Юдин Б.Г. – 2014. – № 1. – С. 35-49

10. Основы философии: учеб.пособие / под ред. акад. АЕН РФ и АН РБ Ф. С. Файзуллина; Уфимск. гос. авиацион. техн. ун-т. – Уфа, 2002. – 375 с.
11. Философия: учебник для военных вузов/ под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с.

Ко второму вопросу

1. Байдаева, Ф.Б. Философия. Краткий курс лекций. Учебное пособие / Составление и общая редакция к. филос.н., Байдаевой Ф.Б. - Москва: МГУП. – 2009. – 96с.
2. Иванов, А.В. Мир сознания / Иванов А.В. – Барнаул: АГИИК, 2000 – 240с.
3. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки / Копнин П.В. – Москва: Мысль, 1974. – 566 с.
4. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание./ Лекторский В.А. – Москва: Наука, 1980. – 359 с.
5. Микешина, Л.А., Опенков, М. Ю. Новые образы познания и реальности / Л. К. Микешина, М.Ю. Опенков – Москва, 1997. – С.11-12.
6. Смирнов И., Титов В. Философия: Учебник для студентов высших учебных заведений. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: 1998. – 288 с.
7. Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебное пособие для вузов / Спиркин А.Г. – Москва: Политиздат, 1988. – 592 с.
8. Штанько, В.И. Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. – Харьков: ХНУРЭ, 2002. – с.292.
9. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / под ред. И. В. Имедадзе.. – Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Питер, 2004 – 413 с.
10. Философские проблемы сознания и познания: Сборник статей / под ред. Н.П. Антонов// - Новосибирск, 1965. – 337 с.

К третьему вопросу

1. Андреев, И.Д. Научная теория и методы познания / И.Д. Андреев. – Москва: Наука, 1979. – 302 с.
2. Ильин, В. В. Теория познания. Гносеология: учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2018. – 495с.
3. Куликова, О. Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного познания: Учебно-методическое пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И.Ленина». – Иваново, 2008. – 90с.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Юрайт, 2018. — 153 с.
5. Смирнов, В. А. Логические методы анализа научного знания / В.А. Смирнов. - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 264 с.
6. Цофнас, А.Ю. Гносеология: Учебное пособие/ А.Ю. Цофнас. – Изд. 2-е, испр. и доп. – О: Наука и техника, 2011. – 248с.
7. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей/ Под ред.М. А. Эскиндарова, А.Н. Чемакова. – Москва: Проспект, 2018. – 688с.
8. Черкесов, В. И. Материалистическая диалектика как логика и теория познания / Черкасов В.И. – Москва: МГУ, 1962. – 480 с.

К четвертому вопросу

1. Аквинский, Фома Онтология и теория познания / Фома Аквинский. - Москва: ИФРАН, 2013. - 526 с.
2. Бреник Н.В. Введение в современную теорию познания. - М.: Академкнига, 2003.- 504с.
3. Водяникова, И. Ф. Гносеология: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 108с.

4. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы – Москва:Либроком, 2012. – 168 с.
5. Касавин, И. Т. Миграция. Креативность. Текст: Проблемы неклассической теории познания / И.Т. Касавин. - М.: Издательство Русского Христианского Гуманитарного Института, 2010. - 408 с.
6. Кедров, Б. Единство диалектики, логики и теории познания / Б. Кедров. - М.: Государственное издательство политической литературы, 2010. - 296 с.
7. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая/ В.А. Лекторский — Москва: Эдиториал УРСС, 2001. - 256с.
8. Философия: учебник для военных вузов/ под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с.
9. Шинкарук, В. И. Единство диалектики, логики и теории познания / В.И. Шинкарук. - М.: Наукова думка, 2014. - 366 с
10. Шукарев А.Н. Проблемы теории познания: в их приложениях к вопросам естествознания и в разработке его методами/ А.Н. Шукарев– Москва: Едиториал УРСС, 2007– С. 22-56.

К пятому вопросу

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Батищев Г.С. – Санкт- Петербург: РХГИ, 1997. – 464 с.
2. Бондаренко, А.В. Интуиция и творчество/ А.В. Бондаренко// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Том 6. – 50-51 с.
3. Звездкина, Э. Ф. Теория философии/ Э. Ф. Звездкина. — Москва: Эксмо, 2004. — 448 с.
4. Миронов, В.В. Философия: Учебник для вузов / Под общ.ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма, 2005. — 673 с.
5. Никитина, Е.А. Познание. Сознание. Бессознательное / Е.А. Никитина. – Москва: 2018. – 224 с.
6. Семенов, Ю. И. Введение в науку философии. Книга 4. Современные проблемы теории познания, или Логика разумного мышления (умозримый мир в себе и для нас, факты, проблема, понимание и объяснение, идея, интуиция, холия, гипотеза, теория) / Ю.И. Семенов. - М.: Либроком, 2013. - 304 с.
7. Цофнас, А.Ю. Гносеология: учебное пособие/ А.Ю. Цофнас. – Изд. 2-е, испр. и доп. – О: Наука и техника, 2011. – 248с.
8. Теория познания и философия науки / А. И. Зеленков, Н.К. Кисель, Д.Г. Доброродный. – Минск: БГУ, 210. – 87с.

К шестому вопросу

1. Куликова, О.Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного познания: Учебно-методическое пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И.Ленина». – Иваново, 2008. – 90с.
2. Лязина, Ю. А., Файзуллин Ф. С. Философия: вводный курс / Ю. А. Лязина, Ф. С. Файзуллин; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2015. – 373 с.
3. Ерахтин, А. В. Истина в философии и научном познании / А.В. Ерахтин// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том 8. – С.133
4. Лимонов И.Б., Мартынычев И.В., Синюк А.И. Проблема истины в философии и науке. Истина и субъективность: Учебное пособие/И.Б. Лимонов, И.В. Мартынычев, А.И. Санюк. – Альметьевск: Академия наук социальных технологий и местного самоуправления; Закамское отделение, 2004. - 54 с.
5. Истина как проблема познания и мировоззрения/ Е.И. Андрос. - Киев: Наукова думка, 1984. – 144 с.
6. Ивентьев, С.И. Истина / С.И. Ивентьев. – Новосибирск: ООО «Агентство «СИБПРИНТ», 2016. – 386 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, И.Д. Теория как форма организации научного знания /И.Д.Андреев. – Москва: Наука, 1989. – 302 с.
2. Алексеев, П. В. Хрестоматия по философии / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Москва: Проспект, 2001. – 608 с.
3. Бургин, М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структура систем знания: пособие для студентов вузов /М.С.Бургин, В.И.Кузнецов. – Москва, 1994. – 3004 с.
4. Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение/ М.И. Билалов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 128г.
5. Кузнецов, В. Т. и др. Философия: учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 519 с.
6. Мамчур, Е.А. Идеалы единства и простоты в современном научном познании /Е.А.Мамчур //Вопросы философии. – 2003. – № 12. – С. 100 – 112.
7. Порус, В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции. // Вопросы философии. / Порус В.Н. - 1997. - №2. – с.54-76.
8. Степин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. /Степин В.С. – 1989. – № 10. – С. 3-18.
9. Клецкин М.В. Цинностная природа научного познания / Клецкин М.В. – Самара: СамГУ, 2002 – 126 с.

Вопросы для самопроверки

1. Что собой представляет процесс познания?
2. Каковы главные составляющие научной теории?
3. Перечислите основные уровни познавательного процесса?
4. Каково соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания?
5. Какова связь между методами сравнения, измерения и обобщения?
6. Какова роль творчества в научном познании?
7. Можно ли считать практику единственным критерием истины? Аргументируйте ответ.
8. Можно ли считать результаты мысленного эксперимента в такой же мере достоверными, как и результаты эксперимента с реальным материальным объектом?
9. В каких основных смысловых аспектах можно использовать понятие абсолютной истины?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Что представляют собой субъективные и объективные исследовательские методы?
2. Какова роль гносеологии в философской науке?
3. Что такое метод и методология?
4. Можно ли считать результаты мысленного эксперимента в такой же мере достоверными, как и результаты эксперимента с реальным материальным объектом?
5. Какие возможности для познания открываются через использование метода аналогии?

Темы индивидуальных заданий

1. Проблема как форма организации и стимул научного познания.

Литература

1. Электронная библиотека ИФ РАН "Новая философская энциклопедия" Теория / Режим доступа: www.iphlib.ru
2. Куликова О.Б. Философия познания: Анализ основных проблем общая характеристика методов научного познания: Учебно-методическое пособие/ГОУВПО "Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина". - , Иваново, 2009. - с.92
3. Анализ системы научного познания: Сборник научных трудов, - Свердловск: Изд. УрГУ, 1984. - с. 152

2. Универсальность системного метода в научном познании.

Литература:

1. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. М.: Наука, 1974. 280 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1998. 310 с.
3. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания: пособие для аспирантов. Уфа: Восточный университет, 2004. 112 с.
4. Рахматуллин Р.Ю. Фрактальная концепция творчества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 7-1 (57). С. 145-147.
5. Семенова Э.Р. Роль визуализации научного знания в его трансляции в сферы практики и образования // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 319-321.

3. Роль индуктивного метода в становлении и развитии науки.

Литература:

1. Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов, 2018
2. Философия: Учебник // Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2014
3. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 2014
4. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 450 с.
5. Светлов, В.А. Философия и методология науки: Учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - М.: Инфра-М, 2019. - 288 с

4. Диалектика истины и заблуждения.

Литература:

1. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. - М., 2007.
2. Миркин Е. Ю. Проблема истины в философии и науке. Истина и субъективность: Учебное пособие. - Альметьевск: Академия наук социальных технологий и местного самоуправления; Закамское отделение, 2013. - 54 с.
3. Левин Г.Д. Что есть истина? Субъект, познание, деятельность. - М.: Проспект, 2016. - 443 с.

Семинар № 5. Методы и формы научного познания

Цель: формирование умений и навыков методологии научного познания и классификации общенаучных методов.

План семинара:

1. Специфика и уровни научного познания.
2. Методология научного познания. Общая классификация методов научного познания.
3. Эмпирические методы научного познания.
4. Теоретические методы научного познания.
5. Формы научного познания.

Методические указания по подготовке

Для подготовки к первому вопросу указаны источники, которые содержат необходимую информацию и не являются слишком объемными.

Целью подготовки второго вопроса является получение представления о методах и методологии научного познания и их классификации. Необходимая литература указана в источниках.

Более подробно классификацию методов научного познания раскрывают третий и четвертый вопросы. Необходимо перечислить и раскрыть эмпирические и теоретические методы.

Ответ на пятый вопрос заключается в раскрытии форм научного познания. Необходимая литература, содержащая информацию о всех формах, указана в источниках.

Для самопроверки законспектировать некоторые сведения, позволяющие ответить на вопросы. В случае неполучения ответа на вопросы при изучении источников, обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам.

ВАЖНО! При подготовке к данному семинарскому занятию помните, что изучаемые вами труды ни в коей мере не должны восприниматься как руководство к действию, резкому изменению течения вашей жизни или отношения к ней. Всегда относитесь критически к новой информации и никогда не делайте поспешных выводов.

Основная литература

К первому вопросу

1. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. М.: Изд-во МГУ, 1991.
2. Агофонов В.П., Казаков Д.Ф., Рачинский Д.Д. Философия. М.: МСХА, 2000
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. «Философия для технических вузов». Ростов - н/Д.: Феникс, 2001
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. - М.: Логос, 2000.
5. Актуальные методологические проблемы научного познания. Выпуск 1. - М.: Издательство Южного федерального университета, 2009.
6. Биология и современное научное познание. - М.: наука, 1980.
7. Философия//под.ред. Кохановского В.П. Ростов - н/Д.: Феникс, 2000.
8. Метлов В.И. Основания научного знания как проблема философии и методологии науки. – М.: Высшая школа, 1987.

Ко второму вопросу

1. Голдстейн, М. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания / М. Голдстейн, И. Голдстейн. - М.: Знание, 1984.
2. Методологические основы научного познания. - М.: Высшая школа, 2004.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2009.
4. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. — М., 2006.
5. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. — М., 1998.
6. Розин В. М. Происхождение и эволюция научного знания. Философия науки. Вып. 3: Проблемы анализа знания. — М., ИФ РАН, 1997.
7. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. — М., 1948.
8. Быков В.В. Методы науки. – М.: Наука, 1974.
9. Косьмин А.Д., Метелев С.Е., Косьмина Е.А. Теория и методология познания. - Москва: Экономика, 2006.

К третьему вопросу

1. Стёпин В. С., Елсуков А. Н. Методы научного познания. — Минск, 1974.
2. Швырёв В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М.: Наука, 1978.
3. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. М.: Изд-во МГУ, 1991.
4. Быков В.В. Методы науки. – М.: Наука, 1974.
5. Мостепаненко М.В. Философия и методы научного познания. – Л.: Лениздат, 1972.

К четвертому вопросу

1. Стёпин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. — М., 2000.
2. Швырёв В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М.: Наука, 1978.
3. Быков В.В. Методы науки. – М.: Наука, 1974.
4. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. М.: Изд-во МГУ, 1991.
5. Смирнов, В. А. Логические методы анализа научного знания / В.А. Смирнов. - М.: Едиториал УРСС, 2002.
6. Марков Б.В. Проблемы обоснования и проверяемости теоретического знания. – Л.: изд-во ЛГУ, 1984.

К пятому вопросу

1. Метод гипотез в истории научного познания [Текст] / И. П. Меркулов; отв. ред. В. С. Швырев. - Москва: Наука, 1984.
2. Фролов И.Т. Введение в философию. Ч.2., М.: Политиздат, 1989.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М.: ПРИОР, 2001
4. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. – М.: Наука, 1988.

Учебно-методический материал

1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. М., 1999.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория (учебное пособие). – М.: Идея-Пресс, 2010.
3. Ермолаев В.Н. Философско-методологические проблемы науки: учебное пособие для аспирантов и магистров. - Москва: Государственный университет управления, 2006.
4. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий, 2007.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. - Москва: Экзамен, 2005.
6. Сорокин А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. - Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2005.

Дополнительная литература

1. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. – М.: Прометей, 1990.
2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). - Москва: Физматлит, 2005.
3. Проблемы методологии постнеклассической науки / Стёпин В.С. и др. – М.: ИФ РАН, 1992.
4. Философия науки: актуальные историко-научные и методологические проблемы: монография / под ред. проф. В.П. Римского. - Белгород: Белгородский госуниверситет, 2007.
5. Философия и методология науки: Пособие / Девятова С.В. и др. – М.: SvR-Аргус, 1994.
6. Франк Ф. Философия науки. – М.: изд-во иностр. лит., 1960.
7. Штофф В.А. Введение в методологию научного познания. – Л., 1972.
8. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М.: Высшая школа, 1978.
9. Яновская С.А. Методологические проблемы науки. - Изд. 2-е. - Москва: КомКнига, 2006.
10. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия: учебное пособие для гуманитарных и негуманитарных направлений и специальностей вузов / отв. ред. Л.А. Микешина. - Москва: Прогресс-Традиция, 2005.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое познание? Какие выделяют специфические формы познания?
2. Какие существуют способы познания человеком окружающего мира?
3. В чем заключается сущность научного познания?
4. Перечислите основные особенности научного познания.
5. Дайте определение понятию «метод». Что понимали под ним философы и ученые Ф. Бэкон и Р. Декарт?
6. Какие существуют уровни научного познания? Чем они характеризуются?
7. Перечислите эмпирические и теоретические методы научного познания. Дайте им определения.
8. Назовите формы научного познания.
9. Что такое теория? Какие существуют виды теорий?

10. Что такое гипотеза? Какие разновидности метода гипотезы вы знаете?
11. Дайте определение понятиям «проблема», «научный факт», «научный закон». Перечислите их основные особенности.

Темы индивидуальных заданий

1. Методология научного познания. История возникновения.

Литература

1. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий, 2007.
2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. - Москва: Экзамен, 2005.
3. Косьмин А.Д., Метелев С.Е., Косьмина Е.А. Теория и методология познания. - Москва: Экономика, 2006.

2. Теория как форма научного познания.

Литература

1. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. – М., 1975.
2. Грязнов Б.С. Теория и её объект. – М.: Наука, 1973.
3. Рузавин Г.И. Научная теория. Логико-методологический анализ. – М.: Мысль, 1978.
4. Стёпин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.

3. Наука и научное познание.

Литература

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаём: Исследование процесса научного познания. – М.: Знание, 1984.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки: Становление и развитие первых научных программ. - М.: Наука, 1980.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. – М.: Наука, 1987.
4. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. - Москва: РОССПЭН, 2007.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. - М., 1990.

Особенности эмпирического и теоретического методов познания

Литература

1. Быков В.В. Методы науки. – М.: Наука, 1974.
2. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. - Москва: РОССПЭН, 2007.
3. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий, 2007.
4. Швырёв В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М.: Наука, 1978.

Семинар № 6. Специфика организации коллективного научного исследования.

Цель: формирование умений и навыков решения задач коллективного научного исследования и создание здоровой морально-психологической обстановки в научном коллективе.

План семинара

1. Структурная организация научного коллектива и методы управления.
2. Основные принципы организации деятельности научного коллектива.
3. Методы сплочения научного коллектива.
4. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного.
5. Задачи, стоящие перед руководителем научного исследования.
6. Особенности коллективной научной деятельности.

Методические указания по подготовке

Для подготовки к первым трем вопросам указано много источников, которые позволяют самостоятельно изучить структуру, методы и принципы организации коллективного исследования. Главная цель – получить примерное представление о коллективной научной деятельности.

Четвертый вопрос изучает психологический аспект проблем взаимоотношения руководителя и подчиненного и для ответа на него, следует изучить правила профессиональной этики, что в дальнейшем позволит избежать проблем приобщения к коллективу.

Для изучения задач стоящих перед руководителем следует изучить литературу, представленную к пятому вопросу. Она позволит выявить особенности составления плана, а также ознакомит с основной деятельностью руководителя.

Для ответа на шестой вопрос о специфике организации научных исследований в отечественной литературе имеется довольно много источников, однако они посвящены, в основном, управленческим, психологическим и социологическим аспектам.

При необходимости можно воспользоваться учебно-методической литературой, которая поможет ответить на дополнительные вопросы возникшие при изучении материалов. Если после изучения источников не удастся ответить на вопросы для самопроверки, обратитесь к дополнительной литературе.

Основная литература

К первому вопросу

1. Андреев И.Д. Пути повышения эффективности научного труда. – М.: Наука, 1980.
2. Грушко И.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований. – Харьков: Вища школа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1983. – 224 с.
3. Ланге К.А. Организация управления научным исследованием. – Л.: Наука, 1971.
4. Научная деятельность: структура и институты / Под ред. Э.М. Мирского, Б.Г. Юдина. – М.: Прогресс, 1980.
5. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: Изд. ЧГУ, 2002. – 138 с.
6. Чкалова О.Н. Основы научных исследований. – К.: Вища школа, 1978. – 120 с.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.
8. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., Эдиториал УРСС, 1997. - 246 с.

Ко второму вопросу

1. Аканов Б.А., Карамзин Н.А. Основы научных исследований. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 136 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.
3. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
4. Грушко И.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований. – Харьков: Вища школа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1983. – 224 с.
5. Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989. – 399 с.
6. Кыверялг А.А. Условия эффективности и достоверности научного исследования. /Советская педагогика. - 1988. - № -5. - С.35.
7. Лейман И.И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука, 1971.
8. Основы научных исследований / Под ред. проф. В.И. Крутова, доц. Попова В.В. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
9. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., Эдиториал УРСС, 1997. - 246 с.

К третьему вопросу

1. Аникеева П.Н. Психологический климат в коллективе / П.Н. Аникеева. - М.: Наука, 2003. - 224 с..
2. Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.Н. Социальная психология научного коллектива / отв. ред. М.Г. Ярошевский. - М.: Наука, 1987
3. Быков В.В. Методы науки. - М.: Наука, 1974. - 215 с. 24. Гражданников Е.Д. Метод построения системной классификации наук. - Новосибирск: Наука, 1987. - 118 с.
4. Данкел Ж. Деловой этикет. Серия «1000 секретов успеха». Ростов н/Д: «Феникс», 2014. - 320 с.
5. Каменская, Е.Н. Психология и этика делового общения / Е.Н. Каменская. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 224 с. - (Серия «Зачет и экзамен»).
6. Сидоренков В.В. Групповая сплоченность/ В.В. Сидоренков // Психологический журнал.- 2006.- № 1.-С. 44-49.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.

К четвертому вопросу

1. Аграшенков, А. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты / А. Аграшенков. - М.: Вече, АСТ 2015. - 480 с.
2. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. - М.: Юристъ.-2013. - 496 с.
3. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала Всероссийский научный аграрный журнал, 2014. №6 (124) – С.105 –108.
4. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – Москва: 1981.
5. Ковалевский, С. Руководитель и подчиненный / С. Ковалевский. - М.: Издательство «Прогресс», 2013.
6. Кон И.С. Люди и роли // Новый мир. 1970. № 12.
7. Ксенчук Е.В. Технология успеха / Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова. - М.: «Дело ЛТД», 2013. - 192 с.
8. Проблемы методологии педагогики и методики исследований/ Под ред. Данилова М.А., Болдырева Н.И. - М.: Педагогика, 1971.
9. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

К пятому вопросу

1. Галимова Г.Н., Игебаева Ф.А. Стили руководства //Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество: Материалы региональной научно-практической конференции. – Сибай: Изд-во ГУП РБ «СГТ», 2010. – С.59. – 62.
2. Путинцев С.В. Выбор кандидатов в аспирантуру и работа научного руководителя / С. В. Путинцев ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана . — Москва : Изд-во МГТУ, 2014. — 16, [2] с.
3. Резник, С.Д. Эффективное научное руководство аспирантами / С. Д. Резник, С. Н. Макарова ; под науч. ред. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва :ИНФРА-М, 2014. — 151 с. — (Научная мысль.Образование).
4. Шульгин Д.Б. Системы управления интеллектуальной собственностью : монография / Д.Б. Шульгин ; Урал.гос. техн. ун-т — УПИ. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006. 258 с.
5. Эрштейн Л.Б. Научное руководство: теория и методика / Л. Б. Эрштейн ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т технологии и дизайна Сев.-Зап. ин-т печати. — Санкт-Петербург :Петербургский ин-т печати, 2013. — 195 с.

К шестому вопросу

1. Захаров В.А., Козенко З.Н. Методология социологических и прикладных исследований. Волгоград, 2010.
2. Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989. – 399 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Изд. 2-е.-М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 272с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил).
5. Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования. М.: 2012.

Учебно-методический материал

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар.. - М.: Дашков и К, 2013. – 216 с.
2. Курбатов, В.И. Стратегия делового успеха: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Курбатов. - Ростов-н/Д.: Издательство «Феникс», 2015. - 416 с.
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во "Знание", КОО, 2001. – 113 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ. – 663 с
5. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. – 224 с.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр.. - М.: Дашков и К, 2013. – 244 с.
7. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. В.И.Купцова. - М., 1999.

Дополнительная литература

1. Волков, Ю.С. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2013. – 224 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Проблемы интенсификации науки: технология научных исследований. – М.: Наука, 1989. – 248 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов.. - М.: Дашков и К, 2013. – 284 с.
4. Мокий М.С. Методология научных исследований. Учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2014. – 256 с.
5. Светлакован.А., Светлаков А.Г., Трясцин М.М. Как работать над диссертацией. Пермь, 2013. – 43 с.
6. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. – 320 с.

Вопросы для самопроверки

1. Какие стили и методы организации научного исследованиями вам известны?
2. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
3. Какова структура организации научного исследования?
4. Перечислите психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного?
5. Какие методы сплочение научного коллектива вам известно?
6. Перечислите основные особенности организации коллективного научного исследования?
7. Что такое научный коллектив?
8. Что может навредить деятельности научного коллектива?
9. Как сплотить научный коллектив?
10. Что с себя представляет непосредственное и опосредованное общение?
11. Какие задачи стоят перед руководителем исследования?
12. В чем заключаются особенности составления планов научного исследования?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как происходит внедрение результатов исследования и нужно ли оно?
2. Как может повлиять конфликт на деятельности научного коллектива?
3. Что из себя представляет организация научного исследования?

4. Каким образом современные руководители повышают сплоченность коллектива?
5. Какими качествами должен обладать лидер для организации коллективного научного исследования?
6. Нужно ли исследователям объединяться в коллективы или лучше работать индивидуально?
7. Какой стиль руководства организации научного исследования выбрали бы вы?

Темы индивидуальных заданий

1. Управление и организация коллективного научного исследования в России

Литература

1. Коландер Д. и др. Финансовый кризис и провалы экономической науки // Вопросы экономики. 2010. № 6.
2. Грановский Ю. В. Трудности развития науковедения в России // Науковедение. - 2003. - № 2. - С. 209-214.
3. Грановский Ю.В. Что ожидает отечественных науковедов? // Науковедение и новые тенденции развития российской науки / Под ред. Аллахвердяна А.Г., Семеновой Н.Н., Юревича А.В. - М.: Логос, 2005. - С. 91-104.
4. Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2008-2012 годы: распоряжение Правительства РФ от 27.02.2008 № 233-р.
5. Рекомендуемый классификатор наименований результатов // Государственный учет научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. URL: http://intelpro. extech. ru/docs/geom_naimen_rez. php.
6. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учеб.пособие. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2002.
7. Условия представления отчетов за 2012 год по поддержанным проектам // Российский гуманитарный научный фонд. URL: <http://grant. rfh. ru/rfh/index. php/ru/ konkursy/usloviya-predostavleniya-otchetov>.

2. Методология научных исследований. Общий подход

Литература

1. Введение в научное исследование по педагогике./Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
2. Губин В. Б. Псевдосинергетика - новейшая лженаука // Бюллетень «В защиту науки». 2006. № 1.
3. Загвязинский В. И. Методология и методика педагогических исследований. Тюмень, 1976.
4. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. - Тюмень, 1995.
5. Ерохина Е. А. Развитие национальной экономики: системно-самоорганизационный подход / монография. Томск: Томский государственный университет, 1999.
6. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2010.
7. Клейнер Г. Б. Стратегия предприятия. М.: Дело АНХ, 2008.
8. Тамбовцев В. Л. Экономическая теория институциональных изменений. М.: ТЕИС, 2005.

3. Проблемы внедрения научных исследований

Литература

1. Андреева И.Л. Система управления научными медицинскими исследованиями в современных условиях и на перспективу. Автореф.дис..к.м.н.- М., 1996.- 27 с.
2. Антипенко Л.Г. Информация и управление (философско-методологические аспекты) / Л.Г. Антипенко, В.И. Кремьянский // Монография.- М.: Наука, 1985. С. 6-7.
3. Горелова Л.Н. Пути и формы внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение / Л.Н. Горелова, В.Х. Панкина // Здравоохран. Рос. Федер. 1982. - № 4. - С. 34-37.

4. Гвишиани Л.М. (ред.). Основные принципы и общие проблемы управления наукой / Л.М. Гвишиани // Монография. М.: Наука, 1973. — 320 с.
5. Кудрина В.Г. Оценка качества исследований в управлении медицинской наукой. Автореф. дис. д-ра мед.наук.- М, 1993
6. Михайлова Ю.В., Еремичева Т.И. // Сб науч.трудов респ. научно-практ. конф. «Экономическая эффективность и развитие регионального здравоохранения», 28-30 мая 2002 г.) - М.: ЦНИИОИЗ, 2002.- С. 15-18.
7. Сибурина Т.А., Шестаков М.Г. там же.- М.: ЦНИИОИЗ, 2002.- С. 18-20.
8. Стародубов В. И. и др. Определение приоритетных направлений для отраслевых научно-исследовательских программ (на примере проблем общественного здоровья и организации здравоохранения): Пос.- М., 2000.- 30 с.

4. Понятие эффективности коллективных научных исследований

Литература

1. Белиловский Е.Л. Правовые проблемы оценки деятельности научных работников // Оценка деятельности научных и инженерно-технических работников и улучшение их использования. Тезисы докладов симпозиума. / Под ред. Зворыкина А. А., Кисселя Е.И. - М.: Институт социологических исследований АН СССР, 1973. - С. 38-42.
2. Добров Г.М. Наука о науке. Введение в общее науковедение. - Киев: Наукова Думка, 1970. - 320 с.
3. Кара-Мурза С.Г. Проблемы организации научных исследований. - М.: Наука, 1981. - 205 с.
4. Касимова Р.Г. Наукометрические показатели как один из индикаторов качества научной деятельности // Науковедение. - 2002. - № 1. - С. 132-143.
5. Касимова Р.Г. Библиометрические базы данных как инструмент научного менеджмента // Науковедение. - 2002. - № 4. - С. 187-194.
6. Маркусова В. А. Нюансы - в иероглифах. Как оценить вклад китайской науки в мировую? // Поиск. - 2005. - 17 июня.
7. Маркусова В. А. Оцените по достоинству (Зачем России догонять Бермуды?) // Поиск. - 2006. - 18 авг.
8. Миндели Л.Э., Хромов Г.С. Научно-технический потенциал России. Часть I. -М.: ЦИСН, 2003. - 238 с.; Часть II. - М.: ЦИСН, 2003. - 222 с.
9. Налимов В.В., Мульченко З.М. Наукометрия. Изучение развития науки как информационного процесса. - М.: Наука, 1969. - 192 с.\

5. Методика проведения коллективных научных исследований

Литература

1. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. - М.: Юристъ.-2013. - 496 с.
2. Волков, Ю.С. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2013. – 224 с.
3. Гаспарян С.А. Концепция системного подхода к планированию и организации научных исследований в медицине / С.А. Гаспарян // Вестник АМН СССР. 1978. - № 9. - С. 26-30.
4. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
5. Кайдаков С.В. Проблема деятельности ученых и научных коллективов. – Москва: 1981.
6. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар.. - М.: Дашков и К, 2013. – 216 с.

6. Влияние коллектива на научную деятельность

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. С. 363.

2. Бехтерев В.М. Объективное изучение личности: избр. труды по психологии личности. В 2 т. Т. 1 / В.М. Бехтерев М.: Наука, 1999.
 3. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. / О.В. Евтихов СПб.: Речь, 2010. С. 285.
 4. Журавлев А.Л. Социальная психология. Учебное пособие. / Отв. Ред. А.Л. Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 351.
 5. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров./ В.Г. Крысько 4-е изд., дополн. М.: 2014. С. 470.
 6. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Полн. собр. соч., т.18, с.7-384.
 7. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. К.Маркс, Ф.Энгельс. - Соч., 2-е изд., т.3, с.7-544.
 8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 320.
 9. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова М.:ФОРУМ, 2005. С. 336.
- 7. Научное направление и проблемы выбора темы научного исследования**

Литература

1. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата: [методическое пособие по естественнонаучным специальностям] / В. М. Аникин, Д. А. Усанов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Изд. 2-е, доп. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2011. — 104 с.; Изд. 3-е, доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2013.
2. Бокарева, Галина Александровна. Критерии экспертной оценки диссертационных работ : пособие для соискателей, аспирантов и докторантов / Г. А. Бокарева. — [Изд. 2-е, доп.]. — Калининград, 2008. — 84 с.
3. В помощь молодому ученому : [методическое пособие] / Ин-т общ.и эксперим. биологии СО РАН, [Совет молодых ученых]. — Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2012. — 106 с.
4. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — М. : ЦГЛ, 2006. — 95, [1] с.
5. Виноградова, Виктория Александровна. Автореферат диссертации: стадии подготовки и основные требования [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Виноградова ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. — 3-е изд., испр. — М. : РПА, 2011. — 19 с.
6. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю. Г. Волков. — Изд. 3-е. — М. : Альфа-М; М. : ИНФРА-М, 2009. — 170, [1] с.
7. Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию : новое о главном / Ю. Г. Волков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 123 с. — (Высшее образование).
8. Принципы организации труда в научной деятельности

Литература

1. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. -- М.: ЮНИТИ, 2000. - 407 с.
2. Захаров В.А., Козенко З.Н. Методология социологических и прикладных исследований. Волгоград, 2010.
3. Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989. – 399 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Изд. 2-е.-М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 272с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ. – 663 с.
6. Рофе А.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / М.: МИК, 2001. 366 с.
7. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. – 224 с.

Семинар № 7. Моделирование в системе методологии научных исследований

Цель: формирование умений и навыков организации моделирования и оптимизации приоритетных методов в научном исследовании.

План семинара

1. Что такое моделирование?
2. Что такое методология и методы?
3. Что такое научные исследования?
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
5. Методологические особенности современной науки.
6. Роль науки в современном обществе.

Методические указания по подготовке

Для подготовки к первым двум вопросам указано достаточно много источников, которые довольно легко освоить. В них содержится информация о сущности, способах, классификации моделирования и методологии, их развития в рамках философии и науки.

Для ответа на третий вопрос также представлен список источников, которые помогут углубиться в данную тему, разобраться в понятии научного исследования, а также получить полное представление о целях, задачах, средствах и видов научных исследований.

Четвертый вопрос тесно связан с третьим и позволяет более подробно изучить основные этапы проведения научно-исследовательских работ, составление плана исследований.

Список литературы, представленный к пятому вопросу, поможет углубиться в методологические особенности современной науки, изучить подробнее их классификацию и характеристику.

Последний вопрос касается роли науки в современном обществе, и поможет ознакомиться с такими важными аспектами, как социальные функции науки, наука и нравственность, противоречия в науке и практике.

При необходимости для самопроверки можно законспектировать сведения, позволяющие ответить на вопросы. Если вам после изучения источников не удалось ответить на вопросы для самопроверки, обратитесь к рекомендуемым учебно-методическим материалам.

Основная литература

К первому вопросу

1. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики - М.: Наука, 1965. – 304 с.
2. Бабенко Н.И. Моделирование современного философского познания мира / Н.И. Бабенко // Философия и методология. – 2014. – С. 123-129.
3. Кинякин В.Н. Моделирование как метод научных исследований / В.Н. Кинякин // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. - №8. – С. 275-277.
4. Коновалова Н.П. Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 216 с.
5. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.
7. Суховерхов А.В. Философия познания: учеб. - метод. пособие / А.В. Суховерхов. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 42 с.
8. Штофф В.А. Моделирование и философия: учеб.пособие. – М.: Наука, 1966. – 302 с.

Ко второму вопросу

1. Воронков Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с.
2. Ипполитова Н.В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. – 2009. - №13. – С. 9-15.

3. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учеб.пособие. - Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 57 с.
5. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — Серия: Магистр.
6. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.
7. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки: учеб.пособие / Л.Л. Мельникова, С.К. Чеслав, А.И. Зеленков. – Мински, 2016. – 133 с.
8. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб.пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. — 464 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
10. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
11. Пузиков В.Г. Философские методы в научном исследовании / В.Г. Пузиков // Раздел 1. Философские науки. – 2015. – С. 36 – 42.
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.

К третьему вопросу

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб.пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
2. Волкова В.О. Философия науки: постнеклассические стратегии развития: учеб.пособие / В.О. Волкова [и др.]; под ред. Е.Д. Шетуловой. - Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. - Нижний Новгород, 2015. – 132 с.
3. Едророва В.Н. Организация научного исследования / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров // Наука как особый вид деятельности. – 2013. - №3(306). – С. 2-8.
4. Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. – 284 с.
6. Пищеров Г.И. Методология научного исследования: учеб.пособие / Г.И. Пищеров, О.Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.
7. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 224 с.
8. Троегубова А.Г. Философия науки: учебное пособие для вузов. – Тула: ТулГУ, 2006. – 136с.
9. Шульмин В.А. Основы научных исследований: учеб.пособие / В.А. Шульмин. - Старый Оскол: ТНТ, 2016. – 280 с.

К четвертому вопросу

1. Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 755-757.
2. Глущенко В.В. Научные исследования. Железнодорожный: Крылья, 2003. - 398 с.
3. Коротков Э.М. Основы научных исследований. М: ДеКА, 2000. - 385 с.
4. Мишин В.М. Разработка научного исследования. М.: Юнити-Дана, 2005. - 528с.
5. Мухин В.В. Исследовательская работа. М.: Экзамен, 2006. - 479 с.
6. Острейковский В.А. Основы научного исследования. М.: Высшая школа, 1997. - 403 с.
7. Ползунова Н.Н., Краев В.Н. Разработка научно-исследовательской темы. М.: Академический Проект, Триеста, 2006. - 240 с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к», 2008. – 244 с.

К пятому вопросу

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И.Пригожиным // Вопросы философии. 1992. - № 12 - С. 3-20.
2. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.
3. Лесков Л.В. Наука как самоорганизующаяся система // Общественные науки и современность. - 2003. - № 4 - С. 148.
4. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность // Постнеклассика: философия, наука, культура - СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. - С. 249 – 295.
5. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. — СПб.: Питер, 2011. - 352 с.
6. Овчаров А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. Сборник статей — М., 2013. – 143 с.

К шестому вопросу

1. Адрианова Л.А. Философия. Учебник. / Л.А. Адрианова, Г.В. Андрейченко, В.Д. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 245 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.
3. Бельская Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие 1 под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Маториной. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.
4. Вахтомин Н.К. Теория научного знания Иммануила Канта. - М.: "Наука", 1986. – 208 с.
5. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008. - С. 3 – 7
6. Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. Сборник статей — М., 2013. – С. 6 – 10
7. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для технических вузов. — М.: Гардарики, 2000. — 368 с.
9. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. М., 2003. - 160 с.

Учебно-методический материал

1. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб.пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. — 464 с.
3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
2. Андреев И.Д. О методах научного познания. – М.: Наука, 1964. – 184 с.
3. Андреев И.Д. Теория как форма организации научного знания. – М.: Наука, 1979. – 303 с.
4. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
5. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 271 с.

6. Буева Л.П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие: (Философ. заметки). – М.: Знание, 1988. – 63 с.
7. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. – М.: Финпресс, 2008. – 496 с.
8. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. – М.: Книжный дом Либроком, 2014. – 240 с.
9. Лесков Л.В. Наука как самоорганизующаяся система // Общественные науки и современность. – 2003. – № 4. – С. 148
10. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания. – М.: МГУ, 1980. – 192 с.
11. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство ПРИОР, 2001. – 428 с.
12. Новиков А.М. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
13. Новиков А.М. Методология научного исследования. – М.: Либроком, – 2010. – 280 с.
14. Пронина Е.Н. Философия: учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. — М.: МГУП им. Ивана Федорова, 2011. — 612 с.
15. Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире. // Вопросы философии – 2006. – № 2. – С.3-10.
16. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. – М.: Политиздат, 1984. – 232 с.
17. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.

Вопросы для самопроверки

1. Для чего нужна методология?
2. Как классифицируется моделирование и какие методы оно в себя включает?
3. Какие есть виды научного исследования и что они собой представляют?
4. Дайте характеристику исследовательского процесса.
5. Назовите основные этапы исследования и дайте их краткую характеристику.
6. Как воплощаются результаты исследовательского процесса?
7. Назовите социальные функции науки.
8. Что относится к методологическим особенностям современной науки?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Насколько «сильна» современная наука? Каковы её возможности?
2. Что представляет собой дифференциация и интеграция науки?
3. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
4. В чем заключается особенности методики изложения научного текста?
5. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании и почему оно важно?
6. Может ли объект иметь несколько моделей и могут ли разные объекты описываться одной моделью?
7. Почему так важно проводить моделирование и какую роль оно играет в методологии научного исследования?

Темы индивидуальных заданий

1. Процесс моделирования и его виды

Литература

1. Бряник Н.В. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ.ред. Н. В. Бряник; отв. ред. О. Н. Дьячкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2007. – 318 с.
2. Кинякин В.Н. Моделирование как метод научных исследований / В.Н. Кинякин // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №8. – С. 275-277.
3. Коновалова Н.П. Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 216 с.

4. Мамзин А. С. История и философия науки: учебник для магистров / А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 360 с.

5. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

2. Модели. Классификация и формы представления моделей

Литература

1. Бабенко Н.И. Моделирование современного философского познания мира / Н.И. Бабенко // Философия и методология. – 2014. – С. 123-129.

2. Мамзин А. С. История и философия науки: учебник для магистров / А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 360 с.

3. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.

3. История развития методологии как науки

Литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с.

2. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учеб.пособие. - Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с.

4. Новая философская энциклопедия в 4-х томах/ Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. — Т. 1—4. — 2659 с. (2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — Т. 1—4. — 2816 с.)

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

4. Структура методологии

Литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с.

2. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 57 с.

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.

4. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.

5. Методы научного исследования и их классификация

Литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

3. Медунецкий В.М. Методология научных исследований: учеб.пособие / В.М. Пономарев, К.В. Силаева. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.

4. Ушаков, Е. В. *Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры* / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

6. Система общенаучных методов

Литература

1. Афанасьев В. В. *Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры* / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

2. Глущенко В.В. *Научные исследования. Железнодорожный: Крылья*, 2003. - 398 с.

3. Коротков Э.М. *Основы научных исследований*. М: ДеКА, 2000. - 385 с.

4. Ушаков, Е. В. *Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры* / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

7. Структура научного знания и его основные элементы

Литература

1. Дрецинский, В. А. *Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования* / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

2. Кузнецов И.Н. *Основы научных исследований: учеб.пособие* / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. – 284 с.

3. Саврушева М.И. *Философия науки и техники: учебное пособие для магистрантов* / М.И. Саврушева. – Омск, 2013. – 120 с.

4. Шкляр М.Ф. *Основы научных исследований. Учебное пособие*. - 2-е изд. - М.:

5. Издательско-торговая корпорация «Дашков и к», 2008. – 244 с.

Семинар № 8. Методология и методика научного исследования

Цель: формирование умений и навыков в определении основных отличительных признаков научного исследования и его структурных компонентов

План семинара

1. Научное исследование, его сущность и отличительные признаки.
2. Классификация научных исследований. Уровни исследований (теоретический, эмпирический).
3. Структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория). Структура теоретического исследования.
4. Структура эмпирического исследования.
5. Понятие методологии и метода. Классификация методов научного познания.
6. Общеполитические методы научного познания, их характеристика.
7. Общеполитические методы, их классификация и характеристика.
8. Методы эмпирического и теоретического познания.

Методические указания по подготовке

План занятия охватывает основные проблемы рассматриваемой темы. Вопросы сформулированы конкретно и четко, и к каждому вопросу дается список необходимой для изучения литературы.

Для подготовки к семинарскому занятию в полном объеме рекомендуется кратко законспектировать вопросы, представленные в плане, проработать дополнительную литературу и источники.

Если Вы испытываете трудности при изучении основной и дополнительной литературы, то следует обратиться к конспекту лекции по данной тематике.

Ознакомившись со списком литературы, Вы убедитесь, что время выхода в свет книг, журналов и методических пособий разное. Из представленных источников постарайтесь отобрать фактический материал, касающийся рассматриваемой проблемы. Подготовленный вами ответ должен быть полный и понятный для аудитории.

Основная литература

К первому вопросу

1. Основы научных исследований. Теория и практика. [Текст] / В.А. Тихонов, Н.В. Корнев, В.А. Ворона [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 352 с.
2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник для магистрантов/ А.Я. Черныш, Н.П. Багмет и др. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012 – 319 с.
3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2008.
4. Черныш А.Я. Основы научных исследований: учебник для бакалавров / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011 – 226 с.

Ко второму вопросу

1. Крутов, В.И. Основы научных исследований. / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник для магистрантов/ А.Я. Черныш, Н.П. Багмет и др. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012 – 319 с.
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М.: ЮНИТИ, 1999.
5. Черныш А.Я. Основы научных исследований: учебник для бакалавров / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011 – 226 с.

К третьему вопросу

1. Огородников В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. СПб.: 2011. - 352 с.
2. Пуанкаре А. Наука и гипотеза / Пер. А.В. Водянов. - М.: 2003.-209 с.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Челябин.гос.ун-т. Челябинск, 2002. 138 с.
4. Черныш А.Я. Основы научных исследований: учебник для бакалавров / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011 – 226 с.

К четвертому вопросу

1. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - М.: Книжный дом "Университет", 2008.
2. Курашов В.И. Познание мира и феномены технологии [текст] / В.И.Курашов. Казань, 2001.
3. Огородников В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. СПб.: 2011. - 352 с.
4. Философия науки/под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.,: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.
5. Черняева Г.В. Общенаучные эмпирические методы исследования: Практикум. - М.: МГУПС (МИИТ), 2015.-22 с.

К пятому, шестому, седьмому, восьмому вопросам

1. Кравец А.С. Методология науки / А.С. Кравец. - Воронеж. 1991- 13 с.
2. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
3. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.
4. Сичивица О.М. Методы и формы научного познания: учебник/ О.М. Сичивица. - М.: Изд-во Высшая школа, 1972. - 95 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного исследования/ Г.И. Рузавин. - М.:ЮНИТИ, 1999.

6. Рузавин Г.И. Методы научного исследования: учебник. - М.: Мысль, 2000.-123 с.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком. - 280 с.
8. Философия и методология науки: учеб. пособие / Под ред. В.И. Купцова. - М.:1999.
9. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность /Э.Г. Юдин. - М.:Эдиториал УРСС. 1997. - 246 с.

Учебно-методический материал

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.
2. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
3. Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
4. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
5. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. -Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017.— 152 с.
6. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

Дополнительная литература

1. Мазуркин, П. М. Основы научных исследований: учебное пособие / П. М. Мазуркин; Мар. гос. ун-т. - ЙошкарОла, 2006. - 412 с.
2. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с.
3. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208с.
4. Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2004. – 61 с.
5. Папковская, П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск: Информпресс, 2007. - 184 с.
6. Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС, 2000. -154 с.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое научное исследование и каковы его особенности?
2. В чем разница между понятиями «методология», «метод» и «методика» научного исследования?
3. Объект, предмет и цель научного исследования.
4. В чем различие между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания?
5. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
6. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание. Научный факт.
7. Сравнение как метод исследования.
8. Анализ и синтез.
9. Индукция и дедукция.
10. Объективное и субъективное в науке.
11. Основные термины науки.
12. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Многообразие видов познания. Житейские познания и научные знания.
2. Открытие как разрешение противоречий. Доказательство и опровержение.
3. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
4. Философия и круг ее проблем в научных исследованиях.

5. Метафизическое и диалектическое в познании.
6. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
7. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
8. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.

Темы индивидуальных заданий

1. Основные направления развития научных исследований в России.

Литература

1. Городникова Н.В. Индикаторы науки:2014:Стат.сборник/Н.В. Городникова [и др.].-М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,2014.-400 с.
2. Зиновьева И.В. Наука РАН,РАСХН,РАМН в цифрах:2013:Стат.сборник/И.В. Зиновьева [и др.]; под ред. Л.Э.Миндели.-М.: Институт проблем развития наук РАН,2014.-240с.
3. Ефимова М.Р. Основные тенденции развития науки в Российской Федерации. [Текст] / М.Р. Ефимова, Н.Б. Медведева//Вестник университета.-2015.-№9.-С.28-36.
4. Ефимова М.Р. Ресурсы российской науки в зеркале статистики// Материалы международного управленческого форума «Управление экономикой в стратегии развития России».-М: ГУУ,2014.
5. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологии (2013-2020 годы)», утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года.

2. Развитие науки в различных странах мира.

Литература

1. Артамонов М. В. Финансирование научных исследований. Высшее образование в России. 2001. - №2. – с 35-40.
2. Варшавский А. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Экономика и математические методы. 2000. - №10. – с 28-34.
3. Карбунов С. Научно-технические приоритеты республиканской администрации. США, Канада; экономика, политика, культура. 2002. - №4. – с 22-37.
4. Комаров Е. НИОКР в Японии. Управление персоналом. 1999. - №11. – с 45-49.
5. Ковалев Ю. Ю. Типы стран по уровню развития. Вестник московского университета. № 5. География. 2001. - №2. – с 27-31.

3. Характеристика стран по уровню развития науки.

Литература

1. Воробьева Л.В., Воробьев И.Н. Мировая экономика. Учебно-методический комплекс. – Красноярск: Красноярский филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», 2007.
2. Мировая экономика: учебное пособие / Е.Г.Гужва, М.И.Лесная, А.В.Кондратьев, А.Н.Егоров; СПбГАСУ. – СПб., 2009. – 116 с.
3. Мировая экономика. Булатов А.С. Юристы, 2005 г. С. 513,514.
4. Рзаев М.А. Общая характеристика стран «третьего мира».[Текст] / М.А. Рзаев //Наука, техника и образование.-2017.-С.62-65.

4. Наука как социокультурный феномен.

Литература

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
2. Бернар Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
3. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники Учебное пособие. М.: Изд-во: Гардарики,1999. - 400 с.
4. Холтон Дж. Что такое антинаука //Вопросы философии. 1992. №2.
5. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.

6. Юревич А.В. Умные, но бедные: Ученые в современной России. М.: Издательский центр научных и учебных программ, 1998.

5. Проблема практики и истины в современной науке и философии.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философская истина и интеллигентская правда // <http://www.philosophy.ru/library/veni/berd.html>.

2. Иванов Е.М. Материя и субъективность. Саратов: Из-во СГУ, 1998. –168 с.

3. Проблема истины в философии и науке. Истина и субъективность: учебное пособие. – Альметьевск: Академия наук социальных технологий и местного самоуправления; Закамское отделение, 2004. - 54с.

4. Свинцов В.И. К вопросу о соотношении понятий «истина» и «художественная правда» // Философские науки. 1984. № 4.

6. Статус науки в современном обществе. Роль и ответственность ученых.

Литература

1. А.Сергеев. Актуальные лженаучные тренды в России [Электронный ресурс],2016.

2. Агацци Э. Идеи общества, основанного на знаниях// Вопросы философии.-2012.- № 10.- С.3-19.

3. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.-С. 28-33.

4. И.В. Бусько. Личность ученого: нарастание противоречий [Электронный ресурс],2012.

5. Мошкова, Г.Ю. Биографический метод и проблема психологии личности ученого/ Г.Ю.Мошкова.

Семинар № 9. Основные методы поиска информации для исследования в профессиональной деятельности.

Цель: формирование умений и навыков получения научной информации и методики работы с ней в ходе проведения научных исследований

План семинара

1. Понятие источника научной информации и его виды.
2. Классификация информации для исследований.
3. Свойства информации.
4. Характеристика методик получения информации.
5. Методы работы с информацией для научных исследований.

Указания по подготовке

План семинарского занятия охватывает основные проблемы рассматриваемой темы. Вопросы сформулированы конкретно и четко, и к каждому вопросу дается список необходимой для изучения литературы.

Для подготовки к семинарскому занятию в полном объеме рекомендуется кратко законспектировать вопросы, представленные в плане, проработать дополнительную литературу и источники.

Если Вы испытываете трудности при изучении основной и дополнительной литературы, то следует обратиться к конспекту лекции по данной тематике.

Ознакомившись со списком литературы, Вы убедитесь, что время выхода в свет книг, журналов и методических пособий разное. Из представленных источников постарайтесь отобрать фактический материал, касающийся рассматриваемой проблемы. Подготовленный вами ответ должен быть полный и понятный для аудитории.

Основная литература

К первому вопросу

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 290 с.

2. Маркарова Т. С. Научная информация и язык как основа научного чтения и научного познания // Проблемы современного образования. 2010. №2.

3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 255 с.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 663 с.

Ко второму вопросу

1. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие/ А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. поли-техн. ун-та, 2014. – 186 с.

2. Философия и методология науки. –М.: Аспект-прес, 1996.

3. Сабитов Р.Г. Основы научных исследований. Владивосток, 2005. 58 с.

4. Фомичев А.Н. Исследование систем управления. -М.:2013.- 348 с.

5. Тяпкин Б.Г. Вопросы типологии в современном книговедении: обзор литературы. 1962-1972 / Тяпкин Б.Г. - М.: Книга, 1974. - 53 с.

К третьему вопросу

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов /А.С. Грошев. – Архангельск. Арханг. гос. техн. ун-т. 2010, - 470 с.

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие/ А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. поли-техн. ун-та, 2014. – 186 с.

4. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для бакалавров / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 917 с.

К четвертому вопросу

1. Багиев Г.Л., Богданова Е.Л. Маркетинг-статистика: учебное пособие. М.:2000. -108с.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 663 с.

3. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. Мн., 2000.

4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. –М.: ЮНИТИ, 1999.

5. Радоуцкий В.Ю. Основы научных исследований: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова; под ред. В.Ю. Радоуцкого.- Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. - 133 с.

К пятому вопросу

1. Крутов В.И. Основы научных исследований: учебник для техн. Вузов / В.И. Крутов. И.М. Грушко, В.В. Попов и др.-М.: Высш. школа., 1989.-400с.

2. Методы и средства научных исследований: учеб.пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017.— 152 с.

3. Соловьёв И.В., Лонский И.И., Галеев А.П. Основы научно-исследовательской работы: учеб. Пособие. М.: МИИГАиК, 2013. 155 с.

4. Цехмистрова Г.С. Основы научных исследований: учебное пособие. Киев: издательский дом «Слово», 2003. 240 с.

5. Чуранов В.С., Чуранов А.С. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности// Информационные ресурсы России. 2007. №3.

Учебно-методический материал

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.

2. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

3. Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. -Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017.— 152 с.

5. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

Дополнительная литература

1. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 280400, 280300 / И.Б. Рыжков. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 224 с.
2. Коробко В.И. Лекции по курсу «Основы научных исследований»: Учеб.пособие для студентов строительных специальностей вузов / В.И. Коробко. – М.: Изд-во АСВ стран СНГ, 2000. – 218 с.
3. Лудченко А.А. Основы научных исследований6 Учеб.пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – Киев: «Знания», 2000. –112 с.
4. Юрьев А.Г. Основы научных исследований Учеб.пособие/А.Г.Юрьев, И.Р.Серых. – Белгород: БГТУ им. В.Г.Шухова, 2005. –86 с.
5. Основы научных исследований: теория и практика: учеб.пособие / В.А. Тихонов [и др.]. - М.: Гелиос АРВ, 2006. - 350 с.
6. Сиденко В.М. Эксперимент, теория, практика / Сиденко В.М., Капица П.А.– М.: Наука, 1981.–.696 с.
7. Грушко И.М. Основы научных исследований. /И.М. Грушко. – Харьков: Вища школа,1979. - 200 с.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимают под источником научной информации?
2. Как можно разделить источники научной информации по форме представления?
3. Как можно разделить источники научной информации по новизне информации?
4. Как подразделяются документальные источники научной информации?
5. Перечислите все свойства информации и кратко их охарактеризуйте.
6. Охарактеризуйте теоретические методы получения информации.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы получения информации.
8. Охарактеризуйте эмпирико-теоретические методы получения информации.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как ранее подразделялись научные источники по социальному статусу?
2. Что относится к опубликованным и неопубликованным документам?
3. Что такое газета, журнал и бюллетень?
4. Как подразделяются электронные источники научной информации в зависимости от режима доступа?
5. Перечислите виды электронных источников научной информации.
6. Что такое электронная библиотека?
7. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
8. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
9. Назовите направления использования Интернета для научной работы?

Темы индивидуальных заданий

1. **Перечислите пункты алгоритма поиска научной информации по тематике научно-исследовательской работы студента?**

Литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. Захаров А., Захаров Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб.: Питер, 2003. – 157 с.
3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с.

4. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с.
5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.

2. Обоснуйте эффективность научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Анисимова В.А. Методика развития научно-исследовательской деятельности студентов вуза// Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009.- № 13. – С.66-72.
2. Илюшин Л. С. Сравнительный анализ организации педагогических исследований в России и за рубежом. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет (рабочие материалы к конференции). СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. С. 268–269.
3. Лаптев В. В. Состояние и перспективы совершенствования научно-инновационной деятельности университета в контексте программы его развития на 2006–2010 гг. // Бюллетень Ученого совета. 2006. № 3 (29). С. 21.
4. Манахов С.В. Развитие научной деятельности в вузах – новый приоритет государственной научно-технической политики России// Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.-2013.- №8 (62).
5. Цветкова И. В., Горбункова Д. Н. Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов в контексте реформирования высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 6 (июнь). – С. 15–21.

3. Установите связи между пониманием и интерпретацией результатов исследования.

Литература

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
2. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону, 2001.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». 2005.
4. Звонков А.Л. Как самостоятельно понимать результаты исследований/ А.Л.Звонков.- Москва: Издательство Эксмо-Пресс, 2016. -192с.
5. Ошмарин А.П. Оформление результатов исследования. Ярославль,1995.

Справочная литература

1. Бенвенист, Э. словарь индоевропейских социальных терминов / Э. Бенвенист. – Москва: Прогресс,1995. – 454 с.
2. Блинников, Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник / Л.В. Блинников. – Москва: Логос, 1999. – 432 с.
3. Василенко, Л.И. Краткий религиозно-философский словарь / Л.И. Василенко. – Москва: Истина и жизнь, 1996. – 256 с.
4. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / под ред. А.И. Грицанова. – Москва: АСТ, 2002. – 976 с.
5. Индийская философия: энциклопедия / под ред. М.Т. Степанянц. – Москва: Вост. Лит., 2009. – 950 с.
6. Ислам: энциклопедический словарь / Г.В. Милославский [и др.]. – Москва: Наука, 1991. – 315 с.
7. Канкке, В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В.А. Канкке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 328 с.
8. Кон, И.С. Словарь по этике – И.С. Кон. – Москва: Политиздат, 1981. – 430 с.
9. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – Москва: Проспект, 2008. – 496 с.

10. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – Москва: Академический Проспект, 2008. – 692 с.
11. Мак-Ким, Д Вестминстерский словарь теологических терминов / Д. Мак-Ким. – Москва: Республика, 2004. – 503 с.
12. Новая философская энциклопедия: В 4 томах / В.С. Стёпин[и др.]. – Москва: Мысль, 2010.
13. Новейший философский словарь / под ред. А.И. Грицанова. – Минск: Современный литератор, 2007. – 816 с.
14. Рассел, Б. Философский словарь разума, материи и морали / Б. Рассел. – Киев, Port-Royal, 1996. – 368 с.
15. Словарь философских терминов / под ред. В.Г. Кузнецова. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 731 с.
16. Современная западная философия / под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова. – Москва: Культурная Революция, 2009. – 392 с.
17. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: «ПАНПРИНТ», 1998. – 1064с.
18. Социологический словарь / под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – Москва: Норма, 2008. – 608 с.
19. Философия буддизма: энциклопедия / под ред. М.Т. Степанянц. – Москва: Вост. Лит., 2011. – 1045 с.
20. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильчев [и др.]. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
21. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / сост. И.Т. Касавин. – Москва: Канон+, 2009. – 1248 с.
22. Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – Москва: Гардарики, 2001. – 671 с.

3. ЗАДАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студенты заочной формы в рамках самостоятельной работы выполняют контрольную работу. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно, в соответствии с предлагаемым перечнем и закрепляется преподавателем в начале курса. Примерная тематика контрольных и дополнительных работ по дисциплине представлена в приложении № 1 данного учебно-методического пособия.

Контрольная работа по структуре включает: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Введение предполагает изложение содержания следующих пунктов: актуальность выбранной темы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, методология исследования.

Основная часть раскрывает содержание темы в соответствии с поставленной целью или выдвинутой гипотезой. Основная часть разбивается на главы, не нарушающие логики изложения материала. Допускается разбивка на параграфы.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор в ходе изучения темы.

Контрольная работа предполагает наличие библиографического списка, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям:

Лист А-4.

Стиль Time New Roman

Шрифт 14

Интервал 1,5.

Нумерация страниц сверху по центру.

Контрольная работа сдается в конце изучения курса «Культурологии и межкультурной коммуникации» в срок, установленный преподавателем. Контрольная работа не защищается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Философия и методология научных исследований» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающегося готовность использования основ философских знаний для развития научного мышления. Также, освоение данной дисциплины обеспечивает формирование способности работать с основными философскими первоисточниками, историко-философской литературой; использовать полученные философские знания в профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
2. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону, 2001.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». 2005.
4. Звонков А.Л. Как самостоятельно понимать результаты исследований/А.Л.Звонков.- Москва: Издательство Эксмо-Пресс, 2016. -192с.
- 5.Ошмарин А.П. Оформление результатов исследования. Ярославль,1995.
6. Бенвенист, Э. словарь индоевропейских социальных терминов / Э. Бенвенист. – Москва: Прогресс,1995. – 454 с.
7. Блинников, Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник / Л.В. Блинников. – Москва: Логос, 1999. – 432 с.
8. Василенко, Л.И. Краткий религиозно-философский словарь / Л.И. Василенко. – Москва: Истина и жизнь, 1996. – 256 с.
9. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / под ред. А.И. Грицанова. – Москва: АСТ, 2002. – 976 с.
10. Индийская философия: энциклопедия / под ред. М.Т. Степанянц. – Москва: Вост. Лит., 2009. – 950 с.
11. Ислам: энциклопедический словарь / Г.В. Милославский [и др.]. – Москва: Наука, 1991. – 315 с.
- 12.Канке, В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 328 с.
13. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – Москва: Проспект, 2008. – 496 с.
14. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – Москва: Академический Проспект, 2008. – 692 с.
15. Мак-Ким, Д Вестминстерский словарь теологических терминов / Д. Мак-Ким. – Москва: Республика, 2004. – 503 с.
16. Рассел, Б. Философский словарь разума, материи и морали / Б. Рассел. – Киев, Port-Royal, 1996. – 368 с.
17. Современная западная философия / под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова. – Москва: Культурная Революция, 2009. – 392 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
- База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
- База данных Европейского ценностного исследования - <https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-valuesstudy/>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Миф, преднаука, наука как формы общественного сознания.
2. Социально-исторические особенности возникновения науки в Древней Греции
3. Мышление, научная мысль и культура: пути взаимодействия
4. Искусство, мораль и научная мысль в античной культуре: пути взаимодействия
5. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
6. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
7. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного познания. Их основания и возможности
8. Концептуальный каркас метроновской социологии науки
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого
10. Этические проблемы публикации результатов исследований
11. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями
12. Главные изменения в подходе к научной политике в XXI веке
13. Основания профессиональной ответственности ученого
14. Основные лекции вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых
15. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований
16. Основные типы коммуникации в «невидимом колледже» и основные фазы его развития
17. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему
18. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ
19. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности
20. Мета теоретический уровень научного знания и его структура
21. Методы мета теоретического познания
22. Методы теоретического познания
23. Методы философского анализа и науки
24. Методы эмпирического познания
25. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания
26. Абстракции и идеальные объекты в математике
27. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы
28. Математика и физика в их историческом взаимодействии
29. Логика интуиции в математике
30. Аксиоматический метод в математике
31. Философские проблемы теории вероятностей
32. Социально-культурные концепции развития математики (работы К. Поппера, И. Лакатоса, Ф. Китчера, А.Г. Барабашева)
33. Наука и культура: механизм взаимодействия
34. Наука и общество: формы взаимодействия
35. Научная деятельность и ее структура
36. Научная рациональность, ее основные характеристики
37. Научная теория и ее структура
38. Научное объяснение, его общая структура и виды
39. Научные законы и их классификация
40. Неклассическая наука и ее особенности

41. Объективная и социально-культурная обусловленность научного познания и его динамики
42. Основные концепции взаимодействия науки и философии
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ
44. Основные тенденции формирования науки будущего
45. Основные уровни научного знания
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки
47. Основные характеристики научной профессии
48. Алхимия как феномен научной мысли средневековья
49. Особенности науки как социального института
50. Постмодернистская философия науки
51. Постнеклассическая наука
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппера, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейербрэнд)
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Куммулятивизм и парадигмальность.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуционистских концепций
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
57. Сущность черты классической науки
58. Сущность и структура теоретического уровня знания
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания
60. Философские основания науки и их виды
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы
64. Научные принципы и их роль в научном познании
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов
66. Подтверждение и фальсификация как средство научного познания, их возможности и границы
67. Научное доказательство и его силы
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функция и виды
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании
71. Основания научной теории
72. Философские основания науки, их виды и функции
73. Идеология науки и ее исторические типы
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке
75. Инженерное проектирование, его сущность и особенности
76. Технично-технологическое знание и его особенности
77. Философско-социальные проблемы развития техники
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания
81. Понятие научной революции. Виды научных революций
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.

Николай Александрович Темнюк

«Философия и методология научных исследований»

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов магистратуры всех направлений подготовки

Локальный электронный методический материал

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки
25 апреля 2023 г. (протокол № 04).

Заказ № 1847/Л80. Усл. печ. л. 3,5. . Усл Уч.-изд. л. 2.7
Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019