

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Н. А. Цупикова

ГЕОГРАФИЯ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,
обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки
05.03.06 – Экология и природопользование

Калининград
2022

Рецензент

кандидат биологических наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный технический университет»

Е.А. Масюткина

Цупикова, Н. А.

География: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по напр. подгот. 05.03.06 – Экология и природопользование / **Н. А. Цупикова.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 42 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «География» представлены учебно-методические материалы по освоению тем лекционного курса и лабораторных работ, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям, а также задания для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки.

Табл. 1, список лит. – 11 наименований.

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» «06» июня 2022 г., протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Методические рекомендации по изучению лекционного курса	10
1.1. Тематический план лекционного курса дисциплины	11
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ	16
2.1. Методические указания по изучению географической номенклатуры	17
2.2. Тематический план лабораторных занятий	22
3. Примеры тестовых заданий для текущего контроля	24
4. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)	36
Заключение	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40

Введение

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (для очной формы обучения) по дисциплине «География», входящему в «Математический и естественнонаучный модуль» обязательной части.

Целью освоения дисциплины «География» является формирование у студентов:

1) представления о географии как о науке с двуединым (естественным и общественным) содержанием;

2) знаний об особенностях Земли как сложной системы, понимания взаимосвязи абиотических факторов и биотической компоненты экосистемы, взаимосвязанности природных и социально-экономических факторов в глобальном экологическом кризисе и его отдельных проявлениях;

3) профессионально профилированных знаний в области теоретической и практической географии и способности их использовать в области экологии и природопользования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные термины, понятия и закономерности, используемые географической и смежными с ней науками;

основные черты строения и движения Земли, особенности устройства ее поверхности;

основы территориальной организации общества и территориального разделения труда;

принципы рационального природопользования, влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека и воздействие хозяйственной деятельности человека на природу;

суть глобальных и региональных проблем;

уметь:

объяснять разнообразие природы Земли;

объяснять многообразие причинно-следственных связей, делать выводы, высказывать собственные суждения;

ориентироваться по картам, находить на них географические объекты;

владеть:

навыками работы с картами, атласами, прочими справочными материалами, в том числе пользоваться картами при измерении расстояний, для выполнения сравнительного анализа, составлении характеристик объектов и др.

Для успешного освоения дисциплины «География» студентам необходимы знания и навыки, полученные студентами на занятиях по географии, химии,

физике, математике, информатике в объеме школьного курса. Дисциплина ориентирована на приобретение фундаментальных географических знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Дисциплина «География» формирует компетенции, используемые студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, а также является базой при освоении других дисциплин экологической направленности, опирающихся на общепрофессиональные (общеекологические) представления о сферах Земли, охране окружающей среды и основах природопользования, таких как: «Ландшафтоведение», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Комплексное управление прибрежными зонами» и др.

Текущий контроль приучает студентов к систематической работе по изучаемой дисциплине и позволяет определить уровень усвоения студентами теоретического материала. Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется в виде коллоквиумов, защит лабораторных работ, устного опроса, а также через систему тестирования.

Оценка знаний при текущем контроле проводится в соответствии с числом правильно выполненных тестовых заданий, правильных ответов на вопросы коллоквиума или вопросы преподавателя при блиц-опросе и защите лабораторных работ.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» – свыше 85 %,
- «хорошо» – более 75%, но не выше 85% %,
- «удовлетворительно» – свыше 65%, но не более 75%.

В случае менее 65 % правильных ответов результат работы или задания не засчитывается и подлежит повторной защите (сдаче, ответу).

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в виде:

- очная форма, первый семестр – зачет,
- очная форма, второй семестр – экзамен.

Допуском до зачета и экзамена является выполнение всех лабораторных работ и их успешная защита в соответствующем семестре. Успешная сдача сначала зачета, а затем экзамена по дисциплине «География» возможна, только в случае полного выполнения учебной программы дисциплины.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости, а также по результатам выполнения и защиты лабораторных работ. Вопросы экзамена формулируются с учетом задач курса, изложенных в учебной программе, и предусматривают проверку знаний разделов и тем, прочитанных в лекции-

онном курсе в течение двух семестров и рассмотренных на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер, т.е. оценивает все освоенные знания, умения и навыки, усвоенные студентом в результате изучения данной дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студент обязан:

1) продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам дисциплины, предусмотренным настоящей рабочей программой (дать удовлетворительные ответы по двум теоретическим вопросам билета);

2) грамотно выполнить практическое задание, содержащееся в билете (задания в экзаменационных билетах даются в соответствии с темами, предусмотренными планом лабораторных работ);

3) удовлетворительно ответить на три-четыре дополнительных вопроса по основным темам дисциплины, задаваемых преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

Как правило, дисциплина засчитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и посещавшим аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. На положительный результат экзамена не влияет незнание точных цифровых характеристик и данных, носящих справочный характер.

Система оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации включает в себя системы оценок: «зачтено», «не зачтено» в первом семестре и «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – во втором семестре (табл. 1).

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

Критерий	Оценка			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	некоторые из которых может связывать между собой)			
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений,	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предо-	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предо-

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	информации	ставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	ставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задаче
Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задаче

Настоящее учебно-методическое пособие состоит из:

- введения,
- основного содержания, разбитого на разделы,
- заключения,
- библиографического списка.

Введение содержит шифр и наименование направления подготовки (специальности), дисциплину учебного плана, для изучения которой оно предназначено; цель и планируемые результаты освоения дисциплины; - место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

высшего образования; описание видов текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки; указание формы проведения промежуточной аттестации; условия допуска к экзамену, критерии и нормы оценки (текущей и промежуточной аттестации), а также краткое описание структуры учебно-методического пособия.

Основное содержание учебно-методического пособия включает методические рекомендации по изучению лекционного курса, тематический план лекционного курса дисциплины с основными вопросами для обсуждения, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по изучению географической номенклатуры, тематический план лабораторных занятий, примеры тестовых заданий для текущего контроля и вопросы для промежуточной аттестации (экзамена).

1. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Осваивая курс «География», студент должен научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную работу.

Лекции – основная форма аудиторной работы студента. Цель лекции – ознакомить студентов с основными теоретическими вопросами дисциплины в логически выдержанной форме. При чтении данного курса применяются следующие виды лекций, различающиеся по дидактическим задачам: вводная, установочная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-консультация (в т. ч. мультимедийные лекции), заключительно-обобщающая. По количеству иллюстративного материала все лекции относятся к типу «лекции-визуализации» (с усиленным элементом наглядности). Чтение лекций обычно сопровождается презентацией. Лекции сопровождаются дополнительным иллюстративным материалом, в т.ч. настенными географическими картами.

Необходимо внимательно слушать лектора, следить за логикой изложения материала и записывать теоретические положения, в которых содержится важная смысловая информация. Не следует записывать подряд все услышанное, это рассеивает внимание и затрудняет понимание главного. Детали, примеры, конкретизирующие основные теоретические идеи, можно и нужно почерпнуть в ходе самостоятельного знакомства с литературой, рекомендованной к учебному курсу.

Студентам рекомендуется вести конспект лекций в отдельной тетради. Каждая лекция оформляется соответствующим образом: указывается тема, выделяются вопросы, которые лектор предлагает в качестве основных, «узловых» пунктов, раскрывающих тему. Однако работа студента на лекциях не должна ограничиваться пассивной записью лекционного материала. Студент на лекции должен не просто присутствовать, а работать (не отвлекаясь на посторонние разговоры), следить за логикой изложения материала, участвовать в предлагаемом преподавателем диалоге. Запись лекции вести не «от случая к случаю» и не тогда только, когда лектор дает под диктовку теоретические выводы, а постоянно, сохраняя логическую последовательность излагаемого материала.

К материалам лекций следует периодически обращаться, не откладывая работу с конспектом на период подготовки к зачету. Перед очередной лекцией необходимо восстановить в памяти уже пройденный материал для лучшего усвоения новой информации. В лекционной тетради должны быть поля, на которых студент делает самостоятельные отметки, выделяя при работе с лекционным материалом важное, значимое, проблемное. Поля в тетради – это пространство для выражения индивидуально-творческого отношения к услышанному и записанному, прочитанному и законспектированному, без которого учебный процесс не может быть полноценным.

Конспектирование лекций – дело сугубо индивидуальное, творческое и в нем возможны различные варианты оформления и разный объем текста лекций. Ведение конспекта помогает студенту логично и в системе осваивать учебный материал, обретать навыки в письменной форме грамотно фиксировать устную речь, что может оказаться необходимым и в будущей профессиональной деятельности

1.1. Тематический план лекционного курса дисциплины

Тематический план занятий включает материал как по физической, так и по социально-экономической географии:

Тема 1. Объект, предмет и основные понятия географической науки. Система географических наук.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Определение географии. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.

География и экология. О единстве географической науки.

Понятия географической оболочки, природного территориального комплекса, ландшафта, природных ресурсов, территориального социально-экономического комплекса, территориальной организации общества.

Тема 2. Основные этапы развития географии.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Географические открытия. История развития географических идей. Географические познания первобытных народов. География в античное время. Средневековье.

Эпоха Великих географических открытий. География в России и Западной Европе в XVII - XIX веках.

Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии. Основные направления развития географии в советский период (1917 - 1991). Зарубежная география.

Тема 3. Форма и размеры Земли. Движение Земли.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки. Основные характеристики Земли.

Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений. Закон количественной компенсации в функциях биосферы А. Л. Чижевского.

Тема 4. Оболочечное строение Земли.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Оболочечное строение Земли. Основные характеристики литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

Тема 5. Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Ландшафтная сфера Земли. Вертикальные границы географической оболочки и ландшафтной сферы. Большой геологический круговорот вещества.

Этапы развития географической оболочки: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.

Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Факторы и энергетические источники развития.

Горизонтальная (пространственная) структура географической и ландшафтной оболочки. Основные черты, формы и закономерности пространственной глобальной, региональной и локальной физико-географической дифференциации.

Географические пояса. Высотная поясность и ее причины. Периодический закон географической зональности и его геофизическая сущность. Вертикальная инверсия ландшафтов. Понятия азональности, интразональности.

Тема 6. Мировой океан как часть географической оболочки Земли.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Океаносфера. Подразделения и границы океанов.

Основные черты рельефа океана.

Роль океана и течений в формировании климата Земли и отдельных ее крупных регионов.

Тема 7. Единство географической оболочки.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Малый географический круговорот вещества на потоке солнечной энергии. Циркуляция атмосферы. Влагообороты в природе. Генетическое и функциональное единство географических комплексов.

Тема 8. Методология и методы географической науки.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Специфика научного объяснения в географии.

Сквозные методы и направления в географии (по К. К. Маркову): сравнительное - описательное; типы и примеры географических описаний; эволюция географического описания. Геофизическое; метод балансов. Геохимическое; палеогеографическое. Картографическое. Аэрокосмические методы.

Палеогеографическое, геоинформационное и математическое направления в географии.

Тема 9. Человек и окружающая его природная среда.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В. И. Вернадского о ноосфере. Понятие об антропогенном и культурном ландшафте.

Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод. Проблемы комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении.

Экологическая обстановка в Калининградской области: проблемы и перспективы.

Тема 10. Общественно-исторический процесс и основные типы социально-экономико-географических процессов.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа

Вопросы для обсуждения:

Общественно-исторический процесс и основные типы социально-экономико-географических процессов. Диалектическое единство системы “природа - хозяйство”, взаимосвязь ее компонентов.

Развитие социальных компонентов, динамика населения, социально-демографический процесс. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Взаимодействие населения и природной среды. Геодемографический про-

цесс. Особенности взаимодействия населения и хозяйства, природы и хозяйства. Процесс природопользования.

Тема 11. Методы экономико-географических исследований.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Методы экономико-географических исследований: сравнительно-описательный, статистический, балансовый, картографический, математического моделирования, конструктивный (сравнение вариантов), дистанционный (аэрокосмический).

Вопросы сбора, обработки и хранения экономико-географической информации. Геоинформационные системы. Географический и исторический методы в их взаимосвязи.

Тема 12. Территория и территориальная общность.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Категории “территория” и “территориальная общность”. Естественные и общественные свойства и отношения территории. Топологические свойства и отношения территории. Экономико-географическое положение территории. Функция места. Емкость территории. “Город плюс дорожная сеть” (Н. Н. Баранский) - каркас, остов, формирующий территорию.

Городская сеть в Калининградской области.

Понятие территориальной общности. Виды территориальных общностей. Их элементы и взаимосвязи. Тип связей.

Тема 13. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП).

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Важнейшие компоненты ЭГП, основные подходы к оценке роли ЭГП в развитии городов.

Особенности ЭГП Калининградской области, его роль в развитии региона.

Тема 14. Территориальное разделение труда.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда - важнейшая категория экономической и социальной географии.

Соотношение общественного и территориального разделения труда (ТРТ) на разных уровнях организации хозяйства. Формы территориальной организации общества и роль ТРТ в их образовании и развитии. Виды ТРТ. Развитие ТРТ в условиях научно - технической революции.

Тема 15. Территориальная организация общества.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Категории территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и пространстве. Геопространственные системы производства и расселения, их взаимосвязь. Функция управления в ТОО.

Районное направление в экономической и социальной географии. Район и регион, соотношение понятий. Региональный анализ и региональная политика.

Региональная политика в Калининградской области.

Тема 16. Геоглобалистика. Демографическая проблема.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем.

Демографическая проблема. Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа. Основные черты и факторы размещения населения. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.

Демографическая обстановка в Калининградской области.

Демографический взрыв. Пороговые ситуации. Мальтузианство и неомальтузианство. Пределы роста. Сценарии роста численности населения мира. Экистика.

Тема 17. Урбанизация в современном мире.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Мировая урбанизация: процессы и тенденции. Региональные особенности урбанизационных процессов.

Урбанизационный взрыв. Потолок урбанизации. Ложная и пятающаяся урбанизация. Мегалополисы. Дезурбанизация. Рурбанизация. Рурализация.

Городской образ жизни. Экология города.

Тема 18. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Глобальная продовольственная проблема. Землепользование и региональные различия по континентам. Дефицит продовольствия в отдельных регионах.

Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы. Понятие о биотехнологии.

Тема 19. Природно-ресурсный потенциал, глобальная энергосырьевая проблема.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Географический нигилизм и географический фатализм. Классификация природных ресурсов. Возобновимые и невозобновимые ресурсы.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Источники загрязнения среды. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Традиционные и нетрадиционные источники энергии; проблемы и перспективы их использования.

Традиционные и нетрадиционные источники энергии в Калининградской области: проблемы и перспективы их использования.

Тема 20. Хозяйственная структура мирового хозяйства.

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о хозяйственной структуре мирового хозяйства. Технология и рынок в реальном мире. Выход за пределы развития и коллапс. Расширение пределов роста с помощью технологий. Переход к устойчивому развитию как условие сохранения мировой цивилизации.

Тема 21. Проблемы войны и мира: новые аспекты.

Форма проведения занятия: лекция, лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Геополитика; новое политическое мышление. Формирование политической географии.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, картографическими материалами, приборами, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач. Занятие может проходить в разных формах, но при любой его форме, обязательной для студента является предшествующая ему и последующая за ним, самостоятельная работа с литературой.

На лабораторных занятиях по дисциплине «География» студенты работают с географическими атласами, справочниками, контурными картами и др., и производят измерения и вычисления изучаемых параметров и характеристик, определяют по картам расстояния, высоты, географические координаты. Для качественного выполнения лабораторных заданий, а также усвоения знаний, умений и навыков важна предварительная самостоятельная работа студента (необходимо изучить теорию вопроса). При подготовке к лабораторным занятиям студент самостоятельно отвечает на контрольные вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе, используя материалы лекций, специальную литературу и Интернет.

Лабораторные работы выполняются в тетради для лабораторных работ с составлением отчета по каждому заданию, а также с составлением графиков, профилей и схем (по мере необходимости). Каждую из лабораторных работ студент защищает перед преподавателем. Студент должен знать все специальные термины, встречающиеся в работе, понимать принцип устройства и работы приборов, уметь объяснить какие законы использованы при решении задач, проанализировать физический смысл полученных результатов.

2.1. Методические указания по изучению географической номенклатуры

Особенностью курса «География» является то, что его усвоение предполагает знание географической карты, обозначенных на них географических объектов – материков, океанов, морей, рек, озер, гор, равнин, стран, городов, месторождений полезных ископаемых и т.д.

Названия географических объектов составляют язык географии. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры – совокупности названий природных, политических и хозяйственных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества – возможность свободно ориентироваться по картам и представлять структуру пространства (географической оболочки).

Хорошее знание названий географических объектов, обязательное для эколога, достигается постоянным и систематическим их изучением. Изучение географической номенклатуры следует начинать с первого занятия.

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых размещены указатели географических названий. Каждое географическое название сопровождается номером страницы карты и индексом где объект. Индекс выражен буквой и цифрой и определяет «квадрат», в котором расположен объект или начало названия объекта. «Квадраты» обычно образованы линиями картографической сетки, буквенные и численные индексы на картах даны вдоль рамок.

Все географические названия, кроме населенных пунктов и государств, имеют пояснение объекта, данное полностью или сокращенно, например: р. – река, г. – гора и т. д. Чтобы найти в атласе интересующий объект и понять, какому природному образованию он соответствует, следует отыскать в указателе это название с обозначением страницы и индекса «квадрата», а затем на карте найти искомый объект. После визуального нахождения объекта необходимо уяснить его принадлежность к какому-либо природному образованию более высокого ранга, в частности, понять, составной частью какой горной системы является хребет, или к какому морю или океану относится изучаемый залив.

Студенту рекомендуется иметь специальную тетрадь для географической номенклатуры, в которую им выписываются не только названия географических объектов, но и их местоположение относительно друг друга.

Например: «Море» - около какого материка или между какими материками (островами) расположено, какими проливами, с какими океанами (морями) соединяется или какой группой островов отделено от океана.

«Остров» - в каком море (озере) расположен, в какую группу входит, каком проливом отделен от материка (острова, полуострова).

«Залив» - берегами какого материка (полуострова, острова) образован? Частью какого моря (океана) является.

«Пролив» - какие океаны (моря) соединяет, какие материки (острова) разделяет.

«Река» - где начинается, куда впадает.

«Государство» - на каком материке или части материка расположено, с какими государствами граничит, и т.д.

Такая развернутая номенклатура способствует лучшему усвоению расположения географических объектов.

Контроль за работой студентов по изучению географической номенклатуры осуществляется систематически при помощи тестовых заданий. Тестирование обучающихся проводится с помощью компьютерной программы Indigo.

Знание номенклатуры – обязательное условие для получения положительной оценки на экзамене и успешного усвоения учебных дисциплин в дальнейшем.

Изучаемая географическая номенклатура включает основные географические объекты:

- Европы, в т.ч.:

- а) крайние точки (мысы),
- б) внутренние моря,
- в) окраинные моря,
- г) заливы,
- д) проливы,
- е) острова Балтийского моря,
- ж) острова Средиземного моря,
- з) крупнейшие острова и архипелаги,
- и) полуострова,
- к) равнины и низменности,
- л) возвышенности,
- м) горы и плоскогорья,
- н) горные вершины и вулканы,
- о) реки бассейна Балтийского моря и их притоки,
- п) реки бассейна Средиземного моря и их притоки,
- р) реки бассейна Черного моря и их притоки,
- с) реки бассейна Атлантического океана и их притоки,
- т) реки бассейна Северного Ледовитого океана и их притоки,
- у) реки бессточного бассейна и их притоки,
- ф) озера,
- х) каналы.

- Азии, в т.ч.:

- а) крайние точки (мысы),
- б) межостровные моря,
- в) окраинные моря,
- г) заливы,
- д) проливы,
- е) острова в Тихом океане,
- ж) острова в Индийском океане,
- з) острова в Северном Ледовитом океане,
- и) полуострова,
- к) равнины и низменности,
- л) возвышенности,
- м) горы, нагорья и плоскогорья,

- н) горные вершины и вулканы,
- о) реки бассейна Тихого океана и их притоки,
- п) реки бассейна Северного Ледовитого океана и их притоки,
- р) реки бассейна Индийского океана и их притоки,
- с) реки бессточного бассейна,
- т) озера,
- у) пустыни.

- Африки, в т.ч.:

- а) крайние точки (мысы),
- б) заливы и проливы,
- в) острова в Атлантическом океане,
- г) острова и полуострова в Индийском океане,
- д) горы, нагорья и плоскогорья,
- е) горные вершины и вулканы,
- ж) реки,
- з) озера и водопады,
- и) пустыни.

- Северной Америки, в т.ч.:

- а) крайние точки (мысы),
- б) моря,
- в) заливы,
- г) проливы,
- д) острова,
- е) полуострова,
- ж) равнины и низменности,
- з) горы, нагорья и плоскогорья,
- и) горные вершины и вулканы,
- к) реки,
- л) озера,
- м) каналы и водопады.

- Южной Америки, в т.ч.:

- а) крайние точки (мысы),
- б) моря,
- в) заливы и проливы,
- г) острова,
- д) равнины и низменности,
- е) горы, нагорья и плоскогорья,
- ж) горные вершины и вулканы,
- з) реки,
- и) озера и водопады,

к) пустыни.

- Австралии, в т.ч.:

а) крайние точки (мысы),

б) моря,

в) заливы,

г) проливы,

д) острова Австралии и Океании,

е) горы, нагорья и плоскогорья,

ж) горные вершины и вулканы,

з) реки,

и) озера,

к) пустыни.

- Антарктиды, в т.ч.:

а) моря,

б) острова и полуострова,

в) горы, нагорья и вулканы,

г) шельфовые ледники.

- Калининградской области, в т.ч.:

а) береговая линия,

б) рельеф,

в) реки,

г) озера,

д) каналы.

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны, в

т.ч.:

а) котловины,

б) подводные хребты и поднятия,

в) желоба, разломы,

г) течения и их термическая характеристика (качественная).

- политическая карта мира, в т.ч.:

а) полные названия государств,

б) их столицы или административные центры.

- административно-территориальное устройство Российской Федерации, в т.ч.:

а) полные названия субъектов Федерации,

б) столицы республик, центры краев, областей, автономных округов и автономных областей.

2.2. Тематический план лабораторных занятий

Тема 1. План и карта, масштабы.

Вопросы для обсуждения:

Свойства карты, элементы содержания карты, черты сходства и различия карт и планов. Определение масштаба, классификация масштабов: численный, именованный, линейный, поперечный. Графическая точность, точность масштаба. Вычисление масштаба карты. Определение расстояний на местности при помощи карт, определение длины отрезка на карте с учетом масштаба.

Тема 2. Градусная сеть, географические координаты.

Вопросы для обсуждения:

Картографическая сетка, параллели, меридианы, экватор, начальный меридиан. Экваториальный и полярный радиус. Географические широта и долгота. Определение географических координат точек местности, определение географических объектов на карте по известным координатам.

Тема 3. Географическая номенклатура материков.

Вопросы для обсуждения:

Список объектов номенклатуры, содержащий перечень названий элементов береговой линии, рельефа, гидрографии, отдельных природных областей материков и определяющий минимальное количество названий, соответствующий требованиям учебной программы. При этом особое внимание уделено географическим объектам Калининградской области.

Тема 4. Дальность видимого горизонта.

Вопросы для обсуждения:

Понятие видимого горизонта, причины изменения его дальности. Построение графика зависимости дальности видимого горизонта от высоты места наблюдения над поверхностью Земли. Определение дальности видимого горизонта для разных точек земного шара.

Тема 5. Время, линия перемены дат.

Вопросы для обсуждения:

Сутки звездные и солнечные, истинное солнечное время, средние солнечные сутки. Небесный экватор, эклиптика. Местное (среднее солнечное, местное солнечное) время. Часовые пояса, линия перемены дат, система поясного счета времени в России и в мире. Летнее время.

Тема 6. Географическая номенклатура Мирового океана.

Вопросы для обсуждения:

Список объектов номенклатуры, содержащий перечень названий элементов рельефа дна и динамики вод Мирового океана, и определяющий минимальное количество названий, соответствующий требованиям учебной программы. При этом особое внимание уделено географическим объектам Балтийского моря.

Тема 7. Гипсографическая кривая (построение, анализ, решение задач).

Вопросы для обсуждения:

Планетарные, мега- и макроформы рельефа Земли, гипсографическая кривая, основные гипсометрические уровни земной поверхности. Уровень твердой земной поверхности. Определение площади глубин, заключенных между заданными изобатами и площади ступеней высот, заключенных между заданными изогипсами. Вычисление объема земной коры, объема суши и объема океана, средней высоты суши, средней глубины Океана.

Тема 8. Профили земной поверхности и особенности рельефа дна Мирового океана.

Вопросы для обсуждения:

Геоморфологический профиль, основные этапы составления геоморфологического профиля. Основные морфологические характеристики, крупные формы и отдельные элементы рельефа дна Мирового океана.

Тема 9. Температура и давление у земной поверхности.

Вопросы для обсуждения:

Температура воздуха и атмосферное давление у земной поверхности, их пространственное и вертикальное распределение. Изотермы, изобары. Термический экватор, средняя расчетная температура лучистого равновесия. Нормальное атмосферное давление, ячейки Гадлея (Хэдли), ячейки Ферреля.

Тема 10. Океанические течения.

Вопросы для обсуждения:

Основные поверхностные течения Мирового океана, их термическая характеристика. Горизонтальная циркуляция вод Мирового океана, циклональные (циклонические) и антициклональные (антициклонические) циркуляционные макросистемы (макроциркуляционные системы).

Тема 11. Влияние океанических течений на природные зоны суши.

Вопросы для обсуждения:

Влияние океанических течений на температурные различия на западных и восточных побережьях материков, на термический режим и распределение природных зон в прибрежной части материков, на количество осадков. Океан – «кухня погоды».

Тема 12. Общие географические закономерности.

Вопросы для обсуждения:

Географическая оболочка, природные территориальные комплексы (ПТК), основные компоненты природы. Специфические особенности и закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность развития, широтная зональность и высотная поясность. Комплексный физико-географический профиль: построение и анализ, выделение на профиле природных зон, их общая характеристика.

Тема 13. Географическая номенклатура «Политическая карта мира и административно-территориальное устройство Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения:

Изучение положения и границ независимых государств на различных континентах, их столиц, площадей. Знакомство с владениями под управлением Франции, Австралии, Дании, Новой Зеландии, Норвегии, Португалии, Великобритании, США и Нидерландов.

Состав Российской Федерации (субъекты Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономные области и автономные округа в соответствии с Конституцией Российской Федерации). Изучение их положения на карте страны и столиц.

3. Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной формы обучения в ходе текущего контроля используются тестовые задания. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках лабораторных занятий.

Тестирование обучающихся проводится на лабораторных занятиях (в течение 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo (база тестов располагается на сервере кафедры).

Оценка знаний при текущем контроле проводится в соответствии с числом правильно выполненных тестовых заданий, правильных ответов на вопросы коллоквиума или вопросы преподавателя при блиц-опросе и защите лабораторных работ.

Преимущественно тестовые задания представляют собой вопросы с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Например:

1. Выберите, какой из перечисленных компонентов не включает в себя географическая оболочка:

- а) нижняя часть атмосферы
- б) верхняя часть литосферы
- в) вся гидросфера
- г) вся биосфера
- д) верхняя мантия

2. Какое положение замедляет экономическое развитие региона, выступая в качестве неблагоприятной черты его ЭГП:

- а) центральное
- б) периферийное (глубинное)
- в) приморское
- г) соседское

3. Которая из данных сил не оказывает существенного влияния на мировой круговорот воды?

- а) солнечная энергия
- б) сила тяжести
- в) сила трения

4. Каким образом теплые течения оказывают влияние на количество осадков на омываемых ими территориях?

- а) способствуют выпадению осадков
- б) уменьшают возможность выпадения осадков
- в) не оказывают существенного влияния

5. Если численный масштаб карты 1:100.000, то это означает, что:

- а) в 1 см - 100.000 км
- б) в 1 см - 1.000 км
- в) в 1 см - 100 км
- г) в 1 см - 1 км

6. По своему географическому положению Балтийское море является:

- а) внутриматериковым
- б) окраинным
- в) межостровным

7. Непосредственно голод, приводящий к массовой гибели людей, наступает, когда среднее количество потребляемой пищи опускается ниже:

- а) 2200 ккал в день
- б) 1500 ккал в день
- в) 1000 ккал в день

8. Процесс распространения городских форм и условий жизни на сельскую местность называется:

- а) дезурбанизация
- б) ложная урбанизация
- в) субурбанизация
- г) рурбанизация

9. Наибольшую площадь дна Мирового океана - почти 60% - занимает:

- а) подводная окраина материков
- б) переходная зона
- в) срединно-океанические хребты
- г) ложе океана

10. Рыбинское водохранилище расположено на реке:

- а) Волга
- б) Дон
- в) Днепр
- г) Ока
- д) Преголя

11. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:25.000
- б) 1:250.000
- в) 1:25.000.000

12. Единственное холодное течение, направленное от экватора, - это:

- а) Норвежское течение
- б) Лабрадорское течение
- в) Гренландское течение

- г) Сомалийское течение
- д) течение Западных Ветров

13. Современные исследования привели к пониманию необходимости выделения пятого океана, который назвали:

- а) Северным
- б) Южным
- в) Западным
- г) Восточным
- д) Центральным

14. Уровень урбанизации в Калининградской области составляет:

- а) около 67 %
- б) около 72 %
- в) около 77 %
- г) около 82 %
- д) около 87 %

15. В каком море расположен остров Готланд?

- а) Баренцево море
- б) Балтийское море
- в) Мраморное море
- г) Средиземное море
- д) Карибское море
- е) Норвежское море

16. По уровню урбанизации особенно выделяются:

- а) США, Западная Европа, Япония
- б) Южная и Юго-Восточная Азия
- в) Африка, Австралия и Океания

17. Недооценка влияния географической среды на жизнь общества называется:

- а) географический нигилизм
- б) географический фатализм
- в) географический позитивизм

18. Выберите, какое из перечисленных явлений не является следствием осевого вращения Земли:

- а) полярное сжатие Земли

- б) смена времен года
- в) отклонение тел, движущихся горизонтально
- г) смена дня и ночи и суточная ритмика природы

19. Наибольшая глубина Мирового океана (11022 м) зафиксирована:

- а) в Алеутском желобе
- б) в Курило-Камчатском желобе
- в) в Марианском желобе
- г) в желобе Пуэрто-Рико

20. Перечислите объекты социальной инфраструктуры.

- а) дороги, морские пути, трубопроводы, ЛЭП, линии связи, аэродромы, склады, элеваторы
- б) административные и государственно-политические учреждения
- в) школы, музеи, театры, больницы, магазины, предприятия коммунально-бытового обслуживания

21. Волнение представляет собой преимущественно:

- а) поступательные движения частиц воды
- б) колебательные движения частиц воды

22. Вызываемая осевым вращением Земли сила Кориолиса отклоняет тела, движущиеся горизонтально (ветры, морские течения), в северном полушарии:

- а) влево от их первоначального направления
- б) вправо от их первоначального направления

23. В последние десятилетия большинство развивающихся стран переживает:

- а) демографический взрыв
- б) демографический кризис

24. Согласно общей планетарной схеме распределения атмосферного давления на экваторе располагается:

- а) пояс повышенного давления
- б) пояс пониженного давления

25. Экватор делит земной шар на два полушария:

- а) западное и восточное
- б) северное и южное

26. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:

- а) движения Земли по орбите вокруг Солнца
- б) вращения Земли вокруг своей оси
- в) наклона земной оси к плоскости орбиты
- г) эллипсоидной формы орбиты Земли.

27. Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на:

- а) 8,1 км
- б) 21,4 км
- в) 60,7 км
- г) 298,3 км

28. Полный оборот вокруг оси Земля совершает за:

- а) 23 ч. 26 мин. 4 с.
- б) 23 ч. 56 мин. 4 с.
- в) 23 ч. 56 мин. 44 с.
- г) 24 ч. 4 мин. 56 с.

29. Средняя скорость движения Земли по орбите составляет

- а) 11,2 км/ч
- б) 29,8 км/с
- в) 300 000 км/с
- г) 28,9 км/с

30. День зимнего солнцестояния в южном полушарии:

- а) 22 декабря
- б) 21 марта
- в) 22 июня
- г) 24 сентября

31. Поверхность геоида – это:

- а) нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере
- б) уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками
- в) поверхность дна Мирового океана

32. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет

- а) 147,0 млн км
- б) 149,6 млн км

- в) 152,0 млн км
- г) 940 млн км.

33. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет:

- а) 0°
- б) $23,5^\circ$
- в) $66,5^\circ$
- г) 90°

34. Площадь поверхности Земли равна

- а) 364 млн км²
- б) 129 млн км²
- в) 510 млн км²
- г) 360 млн км²

35. Источником тепла внутри Земли является:

- а) радиоактивный распад
- б) механическое трение
- в) солнечная радиация
- г) космическая энергия.

36. Географические следствия вращения Земли вокруг оси:

- а) наличие гидросферы и атмосферы
- б) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
- в) смена времен года
- г) смена дня и ночи
- д) возникновение силы Кориолиса
- е) наличие поясов освещения.

37. Не имеют спутников планеты:

- а) Венера
- б) Нептун
- в) Меркурий
- г) Земля
- д) Сатурн

38. Какой слой отсутствует в океанической земной коре?

- а) осадочный
- б) гранитный

в) базальтовый

39. Отличительные особенности платформ по площади:

- а) обширные
- б) узкие линейно-вытянутые
- в) небольшие по площади

40. Для платформ преимущественно характерен рельеф:

- а) равнинный
- б) горный
- в) сильно расчлененный

41. На платформах обычно преобладающим типом движений являются:

- а) эпейрогенические движения
- б) вулканизм, землетрясения, орогенез
- в) отсутствие движений и полная стабильность

42. В теории неомобилизма (неотектоники) основных литосферных плит выделяется:

- а) 4
- б) 5
- в) 7
- г) 10

43. Максимальная мощность материковой земной коры составляет:

- а) 70-75 км
- б) 60-45 км
- в) 10-15 км
- г) 5-10 км

44. Платформы имеют строение

- а) двухъярусное
- б) трехъярусное
- в) монолитное, однородное по всей толщине

45. Области проявления землетрясений и вулканизма называются равнины

46. Выберите правильную характеристику эпейрогенических движений?

- а) быстрые

- б) имеют большой размах амплитуды колебаний
- в) по направлению – вертикальные
- г) медленные вековые
- д) проявляются как по вертикали, так и по горизонтали
- е) действуют везде и всегда
- ж) наблюдаются только в определенное время и в определенном месте

47. В пределах платформ выделяются

- а) щиты
- б) плиты
- в) горные системы

48. Спрединг – тип движения литосферных плит, при котором:

- а) океаническая плита подплывает под материковую
- б) плиты удаляются друг от друга
- в) плиты сталкиваются

49. Субдукцией называется тип движения литосферных плит, в результате которого:

- а) океаническая плита подплывает под материковую
- б) плиты удаляются друг от друга
- в) плиты сталкиваются

50. В результате эпейрогенических движений образуются:

- а) горсты
- б) грабены
- в) холмы
- г) депрессии

51. Какие из нижеперечисленных относятся к молодым платформам?

Выбрать три правильных ответа:

- а) Восточно-Европейская
- б) Западно-Сибирская
- в) Сибирская
- г) Туранская
- д) Северо-Американская
- е) Южно-Американская
- ж) Патагонская
- з) Антарктическая
- и) Китайская

- к) Африкано-Аравийская
- л) Индостанская
- м) Австралийская

52. В пределах раздвижения литосферных плит формируются

- а) складчатые горы
- б) срединно-океанические хребты
- в) глубоководные желоба и островные дуги

53. Высшей точкой материка Евразия является:

- а) г. Аконкагуа (6 960 м)
- б) г. Джомолунгма (8 848 м)
- в) г. Косцюшко (2 228 м)
- г) влк. Килиманджаро (5 895 м)
- д) г. Мак-Кинли (6 194 м)
- е) массив Винсон (5 140 м)
- ж) г. Монблан (4 810 м)

54. Высшей точкой материка Северная Америка является:

- а) г. Аконкагуа (6 960 м)
- б) г. Джомолунгма (8 848 м)
- в) г. Косцюшко (2 228 м)
- г) влк. Килиманджаро (5 895 м)
- д) г. Мак-Кинли (6 194 м)
- е) массив Винсон (5 140 м)
- ж) г. Монблан (4 810 м)

55. Высшей точкой материка Южная Америка является:

- а) г. Аконкагуа (6 960 м)
- б) г. Джомолунгма (8 848 м)
- в) г. Косцюшко (2 228 м)
- г) влк. Килиманджаро (5 895 м)
- д) г. Мак-Кинли (6 194 м)
- е) массив Винсон (5 140 м)
- ж) г. Монблан (4 810 м)

56. Высшей точкой материка Австралия является:

- а) г. Аконкагуа (6 960 м)
- б) г. Джомолунгма (8 848 м)
- в) г. Косцюшко (2 228 м)

- г) влк. Килиманджаро (5 895 м)
- д) г. Мак-Кинли (6 194 м)
- е) массив Винсон (5 140 м)
- ж) г. Монблан (4 810 м)

57. Высшей точкой материка Антарктида является:

- а) г. Аконкагуа (6 960 м)
 - б) г. Джомолунгма (8 848 м)
 - в) г. Косцюшко (2 228 м)
 - г) влк. Килиманджаро (5 895 м)
 - д) г. Мак-Кинли (6 194 м)
 - е) массив Винсон (5 140 м)
 - ж) г. Монблан (4 810 м)
- 4) Африка Г)

58. Площадь Мирового океана равна

- а) 364 млн. км²
- б) 361 млн. км²
- в) 510 млн. км²
- г) 189 млн. км²

59. Самое мощное течение в Мировом океане – это:

- а) Норвежское течение
- б) течение Гольфстрим
- в) Экваториальное межпассатное противотечение
- г) Северо-Тихоокеанское течение
- д) течение Западных Ветров
- е) течение Куроисио

60. Место самого высокого прилива на Земном шаре:

- а) залив Фанди
- б) острова Фиджи
- в) Охотское море
- г) Японские острова
- д) залив Аляска.

61. Кольцевая структура поверхностных течений в океане связана с:

- а) плотностью воды
- б) температурой воды
- в) силой Кориолиса

- г) вращением Земли вокруг Солнца
- д) ветром

62. Как называется самое глубокое озеро в мире?

- а) Виктория
- б) Байкал
- в) Титикака
- г) Ладожское
- д) Мичиган

63. Какое из нижеперечисленных морей относится к окраинным?

- а) Охотское
- б) Черное
- в) Средиземное
- г) Каспийское.

64. Три самые длинные реки в мире – это:

- а) Нил, Макензи, Волга
- б) Амазонка, Хуанхэ, Обь
- в) Миссисипи, Дунай, Янцзы
- г) Нил, Амазонка, Миссисипи
- д) Енисей, Конго, Хуанхэ
- е) Лена, Амазонка, Лимпопо

65. Выберите из нижеперечисленных две основные причины проявления зональности в географической оболочке:

- а) форма Земли
- б) положение Земли относительно Солнца
- в) суточное движение Земли
- г) движение Земли вокруг Солнца
- д) размеры Земли
- е) угол падения солнечных лучей на земную поверхность

66. Субмеридиональное простираие природных зон в наибольшей степени свойственно континенту:

- а) Австралии
- б) Африке
- в) Северной Америке
- г) Южной Америке

67. Какие почвы преобладают в природной зоне степей?

- а) черноземные
- б) серые лесные
- в) дерново-подзолистые
- г) подзолистые

68. Какая из нижеуказанных пустынь является африканским аналогом южноамериканской пустыни Атакама с точки зрения происхождения?

- а) пустыня Сахара
- б) пустыня Намиб
- в) пустыня Калахари
- г) пустыня Мохаве

4. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

В начале учебного курса обучающиеся получают сведения об объеме материала и круге вопросов, выносимых на экзамен в предстоящую экзаменационную сессию. Промежуточная аттестация по дисциплине «География» включает следующие вопросы:

1. Определение географии. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.
2. Развитие географических идей в античное время и средневековье.
3. Развитие географических идей в Эпоху Великих географических открытий.
4. Развитие географических идей в России и за рубежом в XVII - XX веках.
5. Методология и основные методы, применяемые в географической науке.
6. Форма и размеры Земли. Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки. Основные характеристики Земли.
7. Движение Земли. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений.
8. Время. Линия перемены дат.
9. План и карта. Масштабы.
10. План и карта. Географические координаты.
11. Оболочки Земли. Их основные характеристики.
12. Географическая оболочка, ее особенности и закономерности. Целостность географической оболочки.
13. Понятия географической оболочки и ландшафтной сферы Земли. Вертикальные границы географической оболочки и ландшафтной сферы.

14. Круговороты вещества на Земле: большой геологический круговорот вещества, биологический круговорот вещества, влагообороты в природе.
15. Центры действия атмосферы. Особенности распределения поля давления на земном шаре.
16. Понятие об атмосферной циркуляции. Роль Мирового океана в формировании климата Земли и отдельных ее крупных регионов.
17. Закон географической зональности и его геофизическая сущность. Понятия аazonальности, интразональности.
18. Географические пояса Земли: краткая характеристика и распределение.
19. Высотная поясность и ее причины. Вертикальная инверсия ландшафтов.
20. Природные зоны России, их краткая характеристика.
21. Природные комплексы Калининградской области.
22. Мировой океан. Океан. Море. Подразделения и границы океанов и морей; виды морей.
23. Основные черты рельефа дна Мирового океана, гипсографическая кривая.
24. Характеристика рельефа Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов.
25. Основные виды движения вод в Мировом океане. Течения в Мировом океане: классификация, распределение, общая схема поверхностных течений.
26. Основные виды движения вод в Мировом океане. Волны в Мировом океане: причины возникновения, характеристика.
27. Антропогенный и культурный ландшафт. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
28. Глобальные и региональные антропогенные экологические проблемы: загрязнение атмосферы и гидросферы.
29. Глобальные и региональные антропогенные экологические проблемы: изменения климата, проблема повышения уровня Мирового океана, проблемы комплексных мелиораций.
30. Оптимизация природной среды. Эколого-географическая экспертиза и эколого-географический мониторинг.
31. Экологическая обстановка в Калининградской области: проблемы и перспективы.
32. Территория, ее свойства. Экономико-географическое положение территории. Емкость территории.
33. Основы теории экономико-географического положения. Важнейшие компоненты ЭГП.

34. ЭГП Калининградской области и его роль в развитии региона.
35. Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда.
36. Территориальная организация общества. Формы территориальной организации общества и роль ТРТ в их образовании и развитии.
37. Геопространственные системы производства и расселения.
38. Район и регион, соотношение понятий. Районное направление в экономической и социальной географии.
39. Региональный анализ и региональная политика.
40. Региональная политика в Калининградской области.
41. Мировая урбанизация: процессы и тенденции. Региональные особенности урбанизационных процессов.
42. Понятие урбанизации. Урбанизационный взрыв. Ложная урбанизация. Дезурбанизация. Рурбанизация.
43. Города. Типы и функции города. Агломерации и мегалополисы.
44. ЭГП города. Экология города.
45. Городская сеть в Калининградской области.
46. Современное социально-экономическое положение Калининградской области: динамика, проблемы и перспективы.
47. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем.
48. Глобальная демографическая проблема.
49. Демографическая ситуация в мире, основные черты и факторы размещения населения.
50. Демографический переход и его стадии.
51. Демографический взрыв.
52. Демографическая обстановка в России и в Калининградской области.
53. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты.
54. Интенсификация сельскохозяйственного производства и агроэкологические проблемы.
55. Природные условия и ресурсы. Классификации природных ресурсов. географический нигилизм и географический фатализм.
56. Глобальная энергосырьевая проблема и пути ее решения.
57. Ресурсы Калининградской области и особенности их использования.
58. Традиционные и нетрадиционные источники энергии в Калининградской области: проблемы и перспективы их использования.
59. Проблемы мира и безопасности народов.
60. Геополитика. Формирование политической географии.

Заключение

В результате освоения дисциплины студенты знакомятся с основными понятиями, законами и проблемами физической и социально-экономической географии. Студентам необходимо усвоить определенную сумму умений, навыков и знаний о фундаментальных законах строения природы и закономерностях и процессах развития окружающей среды и человеческого общества, а также их взаимодействия, необходимых в решении разнообразных проблем, охватывающих все стороны природных и социальных явлений; правильного понимания процессов и явлений различного пространственно-временного масштаба, протекающих в географической оболочке; проектировании типовых природоохранных мероприятий; проведении комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем и разработке рекомендаций по их разрешению; анализе частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов; управлении природопользованием; выявлении и диагностике проблем охраны природы.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести навыки самостоятельной работы с различными литературными и картографическими пособиями и материалами, а также фундаментальные географические знания и фундаментальные законы, закономерности и процессы, строение, развитие и функционирование природных комплексов, необходимые для дальнейшего обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 475 с.

2. Тархов С.А. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва; Российская международная академия туризма ; под ред. Е.В. Серединого. - Москва: Российская международная академия туризма, 2008. - 344 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Н.Н. Физическая география материков. Региональный обзор. Учебное пособие / Н.Н. Алексеева, О.А. Климанова. – Москва: Изд-во Варсон. 2015. - 144 с.

2. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. - 640 с.

3. Географический атлас: для учителей средней школы / сост. и подгот. к печати Глав. упр. геодезии и картогр.; отв. ред. атласа Л. Н. Колосова. – 4-е изд. – Москва : ГУГК, 1982. – 238 с.

4. Дронин, Н.М. Изменение климата и продовольственная безопасность России: исторический анализ и модельные прогнозы / Н.М. Дронин. – Москва: ГЕОС, 2014. – 306 с.

5. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.

6. Климанова, О.А. Геоэкологическое страноведение: Природные и антропогенные факторы формирования регионов / О.А. Климанова. – Москва: ЛЕНАНД, 2014. – 304 с.

7. Мильков, Ф.Н. Общее землеведение: учеб. для студ. географ. спец. вузов / Ф.Н. Мильков. – Москва: Высш. шк., 1990. – 335 с.

8. Физическая география: учебное пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. – Калининград: Изд-во КГУ, 1998. – 480 с.

9. Цупикова, Н.А. География. Методические указания к лабораторным работам по номенклатуре карт для студентов высших учебных заведений по направлению 511100 - Экология и природопользование / Н.А. Цупикова. - Калининград, КГТУ, 2001. - 33 с.

Локальный электронный методический материал

Надежда Александровна Цупикова

ГЕОГРАФИЯ

Редактор И. Голубева

Локальное электронное издание
Уч.-изд. л. 3,2. Печ. л. 2,6.

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1