

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Г. П. Кофанова**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,  
обучающихся в бакалавриате по направлениям подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство,  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.03 Прикладная  
информатика, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника,  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.01 Машиностроение,  
15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация  
технологических процессов и производств, 19.03.01 Биотехнология,  
19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 19.03.04 Технология  
продукции и организация общественного питания, 20.03.01 Техносферная  
безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование,  
26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской  
инфраструктуры, 35.03.04 Агрономия, 35.03.08 Водные биоресурсы и  
аквакультура, 35.03.09 Промышленное рыболовство, 36.03.01 Ветеринарно-  
санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика,  
38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом.

Калининград  
2022

УДК 811. 112.2 (075)

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «КГТУ» М. Ю. Иванова.

**Кофанова, Г. П.** Иностранный язык: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по всем напр. подгот. / **Г. П. Кофанова.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 28 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Иностранный язык» представлены учебно-методические материалы по освоению тем практического курса иностранного языка, включающие план практических занятий по каждой изучаемой теме, вопросы для обсуждения, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Табл. 6, список лит. – 13 наименований

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией **института рыболовства и аквакультуры** ФГБОУ ВО «КГТУ» «29» июня 2022 г., протокол № 5

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией **института отраслевой экономики и управления** ФГБОУ ВО «КГТУ» «22» июля 2022 г., протокол № 7

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией **института агроинженерии и пищевых систем** ФГБОУ ВО «КГТУ» «15» сентября 2022 г., протокол № 9

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией **института морских технологий, энергетики и строительства** ФГБОУ ВО «КГТУ» «30» сентября 2022 г., протокол № 01

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией **института цифровых технологий** ФГБОУ ВО «КГТУ» «28» октября 2022 г., протокол № 8

УДК 811. 112.2 (075)

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный  
технический университет», 2022 г.  
© Кофанова Г.П., 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Программно-планирующая часть

|   |   |
|---|---|
| Введение .....  | 4 |
| 1. Методические рекомендации по обеспечению контроля<br>за усвоением материала..... | 6 |
| 2. Система оценок и критерии выставления оценки.....                                | 8 |

### Учебно-методическая часть

|   |    |
|---|----|
| 1. Тематический план.....   | 11 |
| 2. Содержание дисциплины.....   | 13 |
| 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы<br>студентов..... | 18 |
| Заключение.....   | 27 |
| Список рекомендованных источников.....  | 28 |

## Программно-планирующая часть

### Введение

Методические пособие по изучению дисциплины «Иностранный язык» – это пояснения для студентов бакалавриата, продолжающих изучение иностранного языка. Цель данного пособия – помочь студентам в успешном овладении иностранным языком за счёт правильной организации процесса изучения дисциплины. Пособие содержит информацию об организации курса, о видах текущего контроля, последовательности его проведения, о критериях и нормах оценки.

В методическом пособии представлено краткое методическое обоснование модульного принципа представления и изучения материала. Модульная технология обучения иностранному языку состоит из блоков или модулей, и позволяет структурировать материал, а так же дает возможность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся и интегрировать самые разнообразные методы и формы работы над ним. Модуль, представляет собой законченную дидактическую единицу, дающую возможность конструирования единого содержания обучения иностранному языку.

В пособии поясняются необходимые виды учебной деятельности по овладению иностранным языком; раскрываются основные формы, методы и средства, традиционно применяемые для организации занятий; перечислены основные и дополнительные печатные и электронные источники для овладения программным материалом.

**Дисциплина «Иностранный язык»** изучается студентами бакалавриата всех направлений и форм обучения в течение четырех семестров и формирует у обучающихся готовность к овладению профессиональными дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику, а также современные интернет-ресурсы.

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык»** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у студентов навыка использования иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

– социокультурные нормы профессионально - делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.

В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)

**уметь:**

- *в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессиональных, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- *в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных профессиональных, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями профессионально-ориентированного характера, а также диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;*

- *в области письма:*

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *оформлять тезисы* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера, делового характера); оформлять презентации.

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками профессионального общения на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку;
- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по программе довузовской подготовки, а также при освоении программы бакалавриата.

## **1. Методические рекомендации по обеспечению контроля за усвоением материала**

### *Текущий контроль*

Проведение текущего контроля необходимо преподавателю для оценки успешности освоения иностранного языка студентами и, возможности коррекции процесса обучения в случае возникновения неудовлетворительных результатов. Текущий контроль необходим также студентам для формирования адекватной самооценки и возможности самокоррекции.

Перед началом изучения иностранного языка в вузе студенты проходят предварительное тестирование, которое направлено на определение уровня иноязычной компетенции студентов в соответствии с общеевропейской системой оценки знаний иностранных языков, и сформировать группы в соответствии с установленным уровнем.

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, устных опросов, тестов, контрольных работ. Домашние работы предлагаются студентам для закрепления изученного материала. Они представляют собой различные языковые (лексические и грамматические) упражнения, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы), речевые упражнения (создание собственных высказываний (по материалам прочитанных текстов или самостоятельно). Устные опросы могут включать в себя проверку домашнего задания или представлять собой контроль освоения изученного материала. Примерными заданиями для устного опроса могут быть следующие: - Опишите предложенную таблицу, опираясь на

графические/цифровые символы. - Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье. - Выскажите свое мнение по актуальной проблеме. - Расскажите о своем университете. - Обсудите представленные тезисы. - Узнайте, какая тема затрагивается, какие ситуации ее иллюстрируют, какое мнение Вы разделяете и почему, выясните что произошло (где? когда? как? и почему?).

Для текущего контроля преподавателями кафедры составляются лексико-грамматические тесты, которые выкладываются в ЭИОС для обучающихся, где они могут при решении тестов, в том числе самостоятельно определить уровень овладения тем или иным материалом.

Помимо тестов в ЭИОС в течение семестра для текущего контроля студентам предлагается решение бланковых тестов. Тестовые задания составляются по лексико-грамматическому материалу, пройденному к моменту проведения работы.

Приблизительная тематика тестовых заданий для контроля грамматических навыков:

### ***1-2 семестры:***

#### **1. Словообразование:**

- аффиксальное словообразование;
- конверсия как способ словообразования.

2. Морфология: - формальные признаки частей речи в иностранном языке

- система времён глагола (действительный и страдательный залог).

3. Синтаксис: - формальные признаки подлежащего (позиция);

- формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа);

- конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.

- формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах);

- строевые слова – средства связи между элементами предложения.

- формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении);

- бессоюзные предложения.

### ***3-4 семестры:***

#### **1. Морфология:**

- конструкции, обозначающие долженствование, необходимость,
- конструкции, обозначающие возможность, желательность действия,

- конструкции, обозначающие признаки, свойства, качества предмета. 2.

Синтаксис:

- формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота;
- формальные признаки логико-смысловых связей, между элементами текста.
- формальные признаки определений в составе именной группы,
- признаки распространенного определения

## 2. Система оценок и критерии выставления оценки

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

| Система оценок  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|---|---|---|---|--|
|   | 0-40 %  | 41-60 %   | 61-80 %   | 81-100 %   |
| Критерий  | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»  |
|   | «не зачтено»  | «зачтено»   |   |  |
| <b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b> | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект   | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект                            |
| <b>2. Работа с информацией</b>  | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные   | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи                             | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные |



| Система оценок<br><br>Критерий   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|--|--|--|--|---|
|  | 0-40 %   | 41-60 %  | 61-80 %  | 81-100 %  |
|  | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»   |
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |  |   |
|  | фрагменты информации в рамках поставленной задачи  |  | поставленной задачи  | ные источники информации в рамках поставленной задачи   |
| <b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>       | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| <b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b> | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает           | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом  | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма                                     | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи  |

|                                |                              |                            |                 |                  |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| Система оценок<br><br>Критерий | <b>2</b>                     | <b>3</b>                   | <b>4</b>        | <b>5</b>         |
|                                | <b>0-40 %</b>                | <b>41-60 %</b>             | <b>61-80 %</b>  | <b>81-100 %</b>  |
|                                | <b>«неудовлетворительно»</b> | <b>«удовлетворительно»</b> | <b>«хорошо»</b> | <b>«отлично»</b> |
|                                | <b>«не зачтено»</b>          | <b>«зачтено»</b>           |                 |                  |
|                                | ошибки                       |                            |                 |                  |

Оценивание результатов обучения может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по иностранному языку производится по результатам работы в течение семестра, при условии выполнения обучающимися всех предъявляемых преподавателем требованиям в соответствии с системой и критериями выставления оценок. В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания и умения не соответствуют заявленным в рабочей программе компетенциям, то после соответствующего объема консультаций проводится зачет/дифференцированный зачет.

Зачет/дифференцированный зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным языком, а также *оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений.*

Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий. Отметка за дифференцированный зачет выставляется в соответствии с системой оценок и критериями выставления оценки, приведенными выше.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Тематический план практических занятий

| Номер темы | Содержание практического занятия   |
|------------|--|
| 1          | Тема: Иностранный язык в техническом вузе. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.                                   |
| 2          | Тема: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.   |
| 3          | Тема: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.    |
| 4          | Тема: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. |
| 5          | Тема: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.  |
| 6          | Тема: Город, транспорт, как пройти. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.  |
| 7          | Тема: Путешествия. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.   |
| 8          | Тема: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.                               |
| 9          | Тема: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана. Введение в  |

|    |  |
|----|--|
|    | тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.   |
| 10 | Тема: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.  |
| 11 | Тема: Охрана окружающей среды. Экологические движения. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.   |
| 12 | Тема: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему. |
| 13 | Тема: История моей профессии. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.  |
| 14 | Тема: Введение в специальность. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.   |
| 15 | Тема: Основные виды деятельности в моей профессии. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.   |
| 16 | Тема: Преимущества и недостатки профессии. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.   |
| 17 | Тема: Будущее моей профессии. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.  |

|    |  |
|----|--|
| 18 | Тема: Инновационные технологии в моей профессии. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему. |
| 19 | Тема: Деловые коммуникации. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.               |
| 20 | Тема: Устройство на работу. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.    |
| 21 | Тема: Деловая поездка. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.   |

## **2. Содержание дисциплины**

Основной задачей практических занятий по иностранному языку в техническом вузе является коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный либо адаптированный текст, в зависимости от уровня владения языком, писать эссе, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык.

Эта задача на каждом из практических занятий решается путем подачи лексико-грамматического материала, основных речевых клише, лексико-грамматического тренинга, комплекса упражнений для совершенствования аудитивных навыков, навыков письменной речи и навыков чтения.

Время, уделяемое тренировке каждого вида речевой деятельности, зависит от степени усвоения обучающимися подаваемого материала и может варьироваться от занятия к занятию.

Перечень приводимых ниже тем практических занятий по иностранному языку также может варьироваться: темы могут подаваться преподавателем в произвольном порядке; объем тематики может быть расширен подтемами, либо сужен. Критерием служит уровень подготовки студентов и степень усвоения материала.

## **Тема 1. Иностранный язык в техническом вузе.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- Цель и задачи дисциплины;
- Место дисциплины в структуре образовательной программы;
- Планируемые результаты освоения дисциплины.

## **Тема 2. Семья. Дом, семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье, семейные праздники.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Представить свою семью;
- Вести диалоги о семье;
- Вести дискуссию по прочитанному;
- Планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

## **Тема 3. Досуг. Увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Предпочтения в свободное время;
- Описать распорядок дня в выходные дни;
- Договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- Вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- Планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

## **Тема 4. Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- Изучаемые предметы;
- Описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

## **Тема 5. Времена года. Описание времен года. Погода в разные времена года. Климат в России, в Калининградской области. Мое любимое время года.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Описание времен года;
- Описание погоды;
- Особенности климата в Калининградской области;
- Любимое время года.

### **Тема 6. Город. Ориентирование в городе, как пройти. Городской транспорт. Достопримечательности.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- Спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- Ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- Назвать основные городские достопримечательности;
- Дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

### **Тема 7. Путешествия. Последние тренды в путешествиях. Путешествия на самолете, поезде, автомобиле, корабле. Путешествия в экзотические страны, летние и зимние путешествия; туризм. Путешествие моей мечты.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- Рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

### **Тема 8. Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Назвать самые распространенные заболевания;
- Вести диалог в больнице, с врачом;
- Сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- Сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятие спортом, здоровое питание).

### **Тема 9. Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Назвать основные продукты питания;
- Рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- Аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);

- Уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

### **Тема 10. Достижения мировой науки и техники в повседневной жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;
- Уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выражать собственное мнение.

### **Тема 11. Охрана окружающей среды.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора);
- Наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

### **Тема 12. СМИ в мире. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет); сказать об их основных преимуществах и недостатках.

### **Тема 13. История моей профессии.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Основные вехи в развитии;
- Изучаемая профессия в России и за рубежом;
- История, современное состояние и перспективы.

### **Тема 14. Введение в специальность.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Актуальность моей профессии;
- Востребованность на рынке;
- Обеспеченность отрасли специалистами.

### **Тема 15. Основные виды деятельности в моей профессии.**

*Вопросы для обсуждения:*



- Спектр специализаций в рамках профессии;
- Основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- Локальные и территориальные возможности работы специалистов.

### **Тема 16. Преимущества и недостатки профессии.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Актуальный рейтинг профессии;
- Финансовая составляющая работы в отрасли;
- Временная составляющая работы в отрасли;
- Социальная составляющая работы в отрасли;
- Возможности профессионального роста.

### **Тема 17. Будущее моей профессии.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Современное состояние отрасли;
- Прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;
- Анализ востребованности специалистов в отрасли.

### **Тема 18. Инновационные технологии в моей профессии.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- Конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- Цифровые технологии в отрасли.

### **Тема 19. Деловые коммуникации.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Использование телефона;
- Начало и завершение разговора по телефону;
- Обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей.
- Деловая переписка;
- Стиль делового письма;
- Электронная почта;
- Стиль электронного сообщения.

### **Тема 20. Устройство на работу.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли;

- Наиболее востребованные профессии;
- Перечень документов, необходимых для приема на работу;
- Правильное оформление заявления о приеме на работу;
- Типы резюме;
- Правила написания резюме при приеме на работу;
- Собеседование при приеме на работу;
- Правила речевого этикета при собеседовании;
- Наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

### Тема 21. Деловая поездка.

*Вопросы для обсуждения:*

- Прибытие в страну;
- Таможенный и паспортный контроль;
- В аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- Бронирование отеля.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### УСТНАЯ РЕЧЬ

| Семестры  | Минимальные показатели<br>Качества речевых умений<br>(нормативы) на конец семестра  | Рекомендуемый минимальный объём и<br>режим учебной деятельности студента в<br>каждом семестре  |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| I семестр | <p>а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объём высказывания – <b>15-20</b> предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.</p> <p>б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать <b>5-7</b></p> | <p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – <b>8 - 10</b>. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка.</p> <p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | вопросов, согласно поставленной задаче.  | вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).  |
| II семестр  | <p>а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме <b>5-7</b> реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p> | <p>Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>8-10</b>. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p> <p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-5</b> развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p> |
| III семестр | а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным докладом (презентацией, сообщением) на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра объемного текстового материала. Время выступления – до <b>5-7</b> минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно  | В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-4</b> консультации преподавателя по подготовке доклада. Студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом перед группой (поток, на студенческой конференции кафедры), получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>   |   |
|            | <p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>  | <p>Рекомендуемое количество индивидуально подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>10-12</b>. Тематика речи: общественно-политическая, страноведческая, деловая, по широкому профилю специальности – в соответствии с материалом, пройденным в течение семестра.</p> |
|            | <p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе общепрофессиональной и деловой направленности с целью обсуждения и совместного решения поставленной задачи, проблемы. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b>.</p>   | <p>В течение семестра рекомендуется подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>5-7</b> развернутых диалогов/полилогов, а также активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий.</p>   |
| IV семестр | <p>а/ Умение самостоятельно подготовить и выступить с докладом (сообщением, презентацией) на заранее выбранную тему (как правило, соответствующую теме курсовой работы по специальности). В ходе выступления необходимо продемонстрировать владение нормами публичной речи на данном иностранном языке, а также достаточным словарным запасом и грамматическими навыками устной речи.</p>   | <p>В течение семестра рекомендуется, как минимум, <b>1-2</b> раза выступить с самостоятельно подготовленной презентацией (докладом, сообщением) на иностранном языке.</p>   |
|            | <p>б/ Умение участвовать в дебатах, коллективном обсуждении поставленной проблемы или дискуссионной темы; умение высказывать аргументы за и против, дополнить, поддержать высказывание собеседника или вежливо ему возразить. Способность вырабатывать в результате обсуждения общую линию поведения. В процессе речи на иностранном языке требуется показать достаточное владение грамматикой устной речи и продемонстрировать словарный запас, позволяющий свободно выразить свое мнение.</p> | <p>В течение семестра рекомендуется принять участие не менее, чем в <b>5-6</b> дискуссиях на иностранном языке. Ход и результаты дискуссий необходимо подробно обсудить и проанализировать с преподавателем и товарищами по группе.</p>   |

## ПОНИМАНИЕ ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ НА СЛУХ (АУДИРОВАНИЕ)

| Семес<br>тры  | Минимальные показатели<br>Качества речевых умений<br>(нормативы) на конец семестра   | Рекомендуемый минимальный объём и<br>режим учебной деятельности студентов в<br>каждом семестре   |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3  |
| I<br>семестр  | <p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании - <b>1-1,5</b> минуты, максимальное количество прослушиваний - <b>2</b> раза.</p> <p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее <b>7-10</b>.</p> <p>Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>   | <p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание.</p> <p>Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>         |
| II<br>семестр | <p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании – <b>1,5-2</b> минуты, максимальное количество прослушиваний – <b>2</b> раза.</p> <p>Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее <b>5</b> вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p> | <p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание.</p> <p>Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.</p> <p>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p> |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| III семестр | <p>Понимание монологической и диалогической речи носителей языка страноведческого и профессионального содержания длительностью звучания до <b>2-2,5</b> минут. Форма проверки – письменное изложение содержания на иностранном языке за 40 минут или менее.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в тексте.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>  | <p>В течение семестра рекомендуется регулярно (не реже 2-3 раз в неделю) прослушивать и излагать письменно содержание аудиотекстов соответствующей длины. При любой возможности старайтесь проверить точность понимания. Используйте аудиотексты как источник новых слов и словосочетаний для обогащения Вашей речи на иностранном языке. Привлекая в свою речь новые слова и словосочетания из прослушанного текста, тщательно проверьте их смысл, звучание, написание. Используйте только то, в чем Вы совершенно уверены.</p> |
| IV семестр  | <p>Понимание на слух речи носителей изучаемого иностранного языка длительностью звучания <b>2,5-3,5</b> минуты по широкому или узкому профилю специальности при одно-/двукратном прослушивании. Форма проверки – письменное изложение ключевых элементов прослушанной информации на иностранном языке, анализ и оценка, выражение собственного мнения. Критерий успешности – правильное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в аудитивном тексте, а также адекватное, логичное собственное заключение, оценка прослушанного.</p> <p>Время подготовки при контрольном прослушивании – до <b>30</b> минут.</p> | <p>В течение семестра рекомендуется регулярно прослушивать в аудитории и дома (не реже 2-3 раз в неделю) аудитивные материалы соответствующего содержания и сложности длительностью звучания не менее <b>2,5-3,5</b> минуты. В течение семестра студенту рекомендуется написать и проанализировать с преподавателем не менее <b>5</b> собственных изложений.</p>   |

## ЧТЕНИЕ

| Семестры  | Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы)                                    | Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре  |
|-----------|---|---|
| 1         | 2   | 3   |
| I семестр | Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: <b>1000-</b> | Рекомендуемый объём чтения за семестр – <b>19-20</b> тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее <b>8-10</b> раз выполнить |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p><b>1200</b> печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за <b>15</b> мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>   | <p>в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до <b>15</b> минут и менее.</p>   |
| II семестр  | <p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом <b>1200-1500</b> п. зн. за <b>20-25</b> мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык <b>2-3-х</b> предложений по выбору преподавателя.</p> | <p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – <b>22-26</b> тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, <b>8-10</b> раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>  |
| III семестр | <p>Контрольное чтение с полным извлечением информации текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности объемом <b>1800-2000</b> п. зн. за <b>15-20</b> минут, выполнение теста на проверку глубины и точности его понимания; пересказ<sup>x</sup> текста на иностранном языке, беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.</p>   | <p>Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>10-15</b> тыс. печ. зн. текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности с обсуждением содержания на занятиях в группе, а также не менее <b>20</b> тыс. печ. зн. индивидуального чтения (индивидуальная тематическая подборка текстов) с презентацией и обсуждением содержания прочитанного в группе. Индивидуальное чтение советуем готовить из расчета пяти порций текста по <b>4</b> тыс. п. зн. каждый или четырех порций текста – по <b>5</b> тыс. печ. знаков.</p> <p>В течение семестра навыки понимания специального текста тренируются и проверяются также с помощью демонстрационных версий Федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), с которым можно ознакомиться на сайте <a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>.</p> |
| IV семестр  | <p>1/Чтение с полным извлечением информации и анализом. Одна из форм проверки - <i>стилистически отшлифованный и терминологически выверенный</i> контрольный письменный и устный перевод текста по специальности.</p>   | <p>Полное извлечение информации из прочитанного текста достигается в процессе его устного/письменного перевода на родной язык. При этом следует строго соблюдать стилистические нормы русского языка и проверять каждое переведенное предложение логикой здравого смысла, а также на соответствие описываемой ситуации. В профессиональных ситуациях следует обращать особое внимание на</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | точное и осмысленное употребление терминов и их соответствие обсуждаемому предмету и теме.   |
|  | 2/ Ознакомительное чтение текста объемом (2-3 тыс. печ. зн.), краткое <i>письменное резюме (аннотация)</i> на иностранном языке и устное обсуждение с преподавателем/товарищами по группе содержания текста и соответствующей профессиональной/научно-популярной/страноведческой, общественно-политической проблемы. Время подготовки - <b>45</b> минут. | Для каждой порции индивидуального текста в ходе домашней подготовки требуется выполнить пересказ и письменную аннотацию на иностранном языке объемом примерно в половину страницы. |

## ПИСЬМО

| Семестры   | Минимальные показатели Качества речевых умений (нормативы)   | Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре  |
|------------|--|---|
| 1          | 2  | 3   |
| I семестр  | 1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке.<br>2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом <b>1-1,5</b> страницы.<br>3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объёмом <b>0,5-1</b> страницы за <b>25-30</b> минут.<br>4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета <b>1</b> страница за <b>30-45</b> минут. | Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - <b>8-10</b> : автобиография, частное письмо – не менее <b>4-5</b> писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее <b>4-5</b> в течение семестра. |
| II семестр | 1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.   | Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - <b>6-8</b> . Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.  |
|            | 2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета <b>1</b> страница за <b>25-30</b> минут.   | Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - <b>4-6</b> . Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.  |



|             |  |  |
|-------------|--|--|
| III семестр | 1/ Умение подготовить детальный письменный отчет/ доклад /презентацию на заранее определенную комплексную тему по широкому профилю специальности, общественно-политической, страноведческой или научно-популярной тематике, включая описание графиков и тенденций.                             | В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один отчет (доклад/презентацию), основанный на результатах обильного чтения и реферирования литературы по заданной теме.   |
|             | 2/ Умение самостоятельно подготовить письменную аннотацию/ резюме прочитанного текста по широкому или узкому профилю специальности из расчета <b>0,5</b> страницы на <b>4-6</b> тыс. печатных знаков прочитанного текста. Контрольное время написания аннотации / резюме – до <b>30</b> минут. | В течение семестра каждый студент должен самостоятельно подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-6</b> письменных аннотаций / резюме.  |
|             | 3/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.  | Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).  |
| IV семестр  | 1/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.  | Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).  |
|             | 2/ Умение самостоятельно подготовить реферат, доклад (презентацию, отчет) на основе прочитанной профессиональной литературы.   | В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один реферат и один отчет (доклад/презентацию) по результатам обильного чтения специальной литературы (ориентировочно <b>20-25</b> тыс. печ. знаков за семестр). |
|             | 3/ Умение составить письменную аннотацию / резюме любого прочитанного специального текста из расчета <b>0,5-1</b> страница на <b>4-6</b> тыч. печ. зн. исходного текста. Время написания аннотации – <b>20-25</b> минут.   | Рекомендуется подготовить и обсудить с преподавателем не менее <b>4-6</b> индивидуально подготовленных аннотаций / резюме в течение семестра.  |

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список

ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.

## **АННОТАЦИЯ К ТЕКСТУ**

Аннотация к тексту – это краткое письменное изложение его основного содержания своими словами, соблюдая требования стиля речи, присущего аннотируемому тексту. Аннотация должна иметь четкую логическую структуру и быть оформлена по правилам грамматики и словосочетаемости соответствующего языка. В письменных аннотациях важно также следить за правильностью написания слов и употреблять необходимые знаки препинания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты повышают исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, у студентов происходит формирование навыка использования иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации.

Студенты овладевают иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; правилами речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Иностранный язык (английский): учеб. пособие / М.Ю. Иванова – Калининград: «КГТУ», 2021.
2. Текстовый практикум по английскому языку: учеб. пособие / Н.Н. Клеменцова– Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2021.
3. Иностранный язык (английский): учеб. пособие / Т.С. Зюзюкина. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. (в печати)
4. Полякова, В.П. «Английский язык»: учеб. пособие / В.П. Полякова. – Калининград: «КГТУ», 2022. (в печати)
5. Шкодич, Л.В. Иностранный язык (английский). Справочник по курсу английского языка: учеб. пособие / Л.В. Шкодич. – Калининград: «КГТУ», 2018.
6. Deutsch als Fremdsprache. Themen aktuell, A1, Hueber 2014
7. Deutsch als Fremdsprache. Themen aktuell, A2, Hueber 2014
8. Deutsch als Fremdsprache. Themen aktuell, B1, Hueber 2014
9. Tangram 1A. Deutsch als Fremdsprache: Kurs und Arbeitsbuch, Hueber 2002.
10. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache: Kurs und Arbeitsbuch, Hueber 2002.

### Дополнительная литература:

1. Деловой иностранный язык (английский): учеб. пособие. / А.А. Ильчук, Е.П. Плива. – Калининград, «КГТУ», 2016.
2. Шкодич Л.В. Иностранный язык (английский). Краткий справочник по грамматике: учеб. пособие / Л.В. Шкодич. – Калининград, «КГТУ», 2013.
3. Английский язык. Лондон: учеб. пособие / Н.Н. Клеменцова. – Калининград, «КГТУ». - 2010.

Локальный электронный методический материал

Галина Петровна Кофанова

**Иностранный язык**

*Редактор И. Голубева*

Локальное электронное издание

Уч.-изд. л. 2,0. Печ. л. 1,8.

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»,  
236022, Калининград, Советский проспект, 1