Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. А. Недоступ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины студентами, обучающимися в магистратуре по направлению подготовки
35.04.08 Промышленное рыболовство

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2022

УДК 639. 2

Рецензент

кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры промышленного рыболовства ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» Г. М. Долин

Недоступ, А. А.

Основы преподавания профессиональных дисциплин: учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины студентами, обучающимися в магистратуре по направлению подготовки в магистратуре 35.04.08 Промышленное рыболовство / А. А. Недоступ. - Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. - 32 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представлены учебно-методические материалы, включающие подробный план изучения дисциплины, вопросы для самоконтроля, материалы по подготовке к зачету.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины студентами рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала для использования в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 29 июня 2022 г., протокол № 5

УДК 639.2.081.1

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2022 г.
© Недоступ А.А., 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..... 4
1. Словарь терминов…… 5
2. Тематический план…….. 19
3. Темы рефератов…… 21
4. Вопросы для обсуждения…… 23
5. Методические указания по проведению занятия…….. 26
6. Характеристика используемых форм, методов и технологий контроля учебной работы (аттестации) студента…… 27
7. Вопросы для самоконтроля …… 28

Введение

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 35.04.08 Промышленное рыболовство (для очной формы обучения) по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин».

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов первичных навыков преподавания профессиональных дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правила поведения преподавателей при проведении лекций и практических занятий;

принципы построения лекций и практических занятий;

уметь:

излагать материалы по программам профессиональных дисциплин;

использовать учебно-методическую литературу, лабораторное оборудование и программное обеспечение по программам профессиональных дисциплин;

владеть:

первичными навыками преподавания профессиональных дисциплин по промышленному рыболовству.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» относится к образовательной программе магистратуры по направлению 35.04.08 Промышленное рыболовство, профиль «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры». При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные студентами при освоении ряда дисциплин образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Промышленное рыболовство». Результаты освоения дисциплины используются в процессе становления магистрантом преподавателем.

Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется через систему тестирования. Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной и заочной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов, рассмотренных в рамках лабораторных занятий. Тестирование обучающихся проводится на лабораторных занятиях (в течение 10-15 мин, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов. Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75 %, но не выше 85 %
- «удовлетворительно» - свыше 65 %, но не более 75 %

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в виде зачета.

1. Словарь терминов

Автоматизированная обучающая система – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенный для индивидуализации обучения.

Алгоритм – способ решения задач, точно предписывающий как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными.

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении предмета, явления на составные части.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты.

Беседа – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Валидность исследования - оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения правильности его организации и возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными.

Воспитание – в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении – специальная воспитательная деятельность с целью формирования определенных качеств, свойств и отношений человека.

Воспитанность – умение вести себя в обществе, благовоспитанность; учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими людьми в разных ситуациях.

Воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.

Воспитательная деятельность - стихийная или целенаправленная деятельность по передаче социального опыта от человека к человеку, от одного поколения к другому.

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью разрешения задач гармонического развития личности.

Воспитательная система – система мероприятий, педагогически ориентированных методов, условий и средств, направленных на достижение планируемых результатов, выраженных в исходной концепции воспитания, для достижения которых она создается.

Гипотеза – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Государственная политика в области образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых

Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Группа – совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы.

Дидактика – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности общего, политехнического и профессионального образования.

Дидактическая игра – игра, предназначенная для реализации целей обучения.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дополнительное образование – составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Древнерусская педагогика обращалась к христиански интерпретированным общечеловеческим ценностям, рассматривая самого человека как венец Божественного творения, тем самым одновременно возвышая и принижая его. Она ориентировала человека на самовоспитание и самосовершенствование, понимая под этим не самореализацию человека, а преодоление им собственной греховности путем смирения, спасение души на основе Веры, Надежды и Любви к Богу.

Единоначалие - форма организации управления, при которой одно лицо, стоящее во главе организации или органа, принимает в пределах своей компетентности юридически обязательные решения и несет персональную ответственность за общее состояние.

Задача – предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования, условия, известное и искомое, формулирующееся в вопросе.

Знание – результат познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

Инспектирование - специальная функция органов управления образованием и образовательным учреждением по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке надзора и контроля в пределах своей компетенции.

Информатизация образования – комплекс социально-педагогических преобразований, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией.

Исследование в педагогике – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, воспитания и развития; методике организации учебно-воспитательной работы.

Коллектив – организованная группа людей, объединенная общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Компетентность – личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Контроль - одно из базовых управленческих действий (функций), процесс определения качества и коррекции выполняемых работ с целью обеспечения выполнения намеченных планов.

Концепция развития образовательного учреждения - образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние.

Кружковая работа – форма дополнительного образования детей; организация кружков, секций и клубов различной направленности; форма внеурочной и внешкольной работы.

Культура поведения – совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этике, эстетической культуре.

Культура управленческого труда – совокупность личностно-профессиональных качеств руководителя, обеспечивающих эффективное управление при минимальных затратах интеллектуальных, физических и материальных ресурсов.

Лекция – традиционная для высшей школы форма учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера.

Лидерство – ведущее влияние члена группы – лидера – на группу в целом.

Линейная структура управления – вид организационной структуры управления иерархического типа, при которой линейные руководители осуществляют единоличное управление подчиненными.

Лицензия - документ, дающий право образовательному учреждению вести образовательную деятельность.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества.

Медиа-образование – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации.

Менталитет – совокупность специфических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую социально-политическую реальность, оценивать и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для социальных групп, слоев и классов населения.

Метод воспитания – способ целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника для формирования и развития у воспитанника личностных качеств.

Метод исследования – прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Метод обучения – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов. Возник во второй половине XIX в. в США. В 20-е годы получил распространение в советской школе.

Методика – совокупность общедидактических рекомендаций, не гарантирующих конкретного результата.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология педагогики – учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Моделирование – построение и изучение модели реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Модель – изображение, описание, схема какого-либо объекта, процесса или явления, используемая в качества «заместителя», «заменителя».

Модуль – целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение конкретной функции от начала до конца; функционально и конструктивно независимая единица, самостоятельная часть.

Модульная программа – система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины; основное средство модульной технологии.

Наблюдательность - умение выделять, оценивать отдельные признаки событий.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

Навык – умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства.

Научение – процесс приобретения знаний, умений и навыков, формирование индивидуального опыта в результате целенаправленного или стихийного обучения.

Национальная школа – общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее обучение на родном языке учащихся, имеющее специфические цели, учебный план и содержание образования.

Непрерывное образование – явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения.

Образование – как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Образовательная область – одно из принятых делений научных дисциплин, представляющих содержание образования, объединенных внутренним единством общих признаков; набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов.

Образовательная программа – образовательный или профессиональный документ, определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования.

Образовательная технология – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Образовательное учреждение – учреждение, зарегистрированное в порядке, установленном Законом в качестве образовательного, и осуществляющее или предполагающее осуществить образовательный процесс по одной или нескольким основным и (или) дополнительным образовательным программам и (или) обеспечивающее содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Общие принципы государственной политики в области образования – основополагающие начала государственного регулирования образовательной сферы.

Объект исследования – связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания; определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска.

Объект педагогики – явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности.

Операция – отдельный элемент педагогического воздействия, единица воздействия на детей, осуществляемая посредством психофизического аппарата педагога.

Ораторство (риторика) - наука о красноречии как искусстве слова.

Организационная структура управления – упорядоченная взаимосвязь частей (элементов) системы управления.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогическая аксиология – направление в области образования, в котором рассматриваются учение о ценностях, содержание ведущих педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические периоды в сфере отечественного и зарубежного образования.

Педагогическая деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая закономерность – выражение педагогических законов в конкретных условиях; объективная, существенная, устойчивая, повторяющая связи между составными частями, компонентами педагогического процесса.

Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления) личности.

Педагогическая техника – владение психофизическим аппаратом, обеспечивающее педагогу искусность воспитательного воздействия.

Педагогическая технология – упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса; продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Педагогические законы – выражение всеобщих, существенных, часто повторяющихся связей предметов и явлений педагогической действительности, признаваемых обязательными.

Педагогические ценности – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогический такт – принцип меры целесообразного воздействия, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми.

Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

Педагогическое воздействие – отдельный акт целенаправленного деяния педагога в адрес ребенка или группы детей (другого субъекта) как момент организованного педагогом взаимодействия с ребенком или детьми.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

Педагогическое творчество – высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся.

Педагогическое умение – совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Планирование - функция управления, предполагающая выдвижение целей, задач и комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение целей.

Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Понятие - мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании.

Портфолио – набор способов или средств, с помощью которых специалист может показать весь спектр направлений своей работы и свои достижения; коллекция работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения; систематизированный и специально организованный сбор доказательств, используемый для мониторинга учебной деятельности.

Предмет исследования – аспект изучения объекта; ракурс, позволяющий видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-образовательных учреждениях).

Преподавание – вид педагогической деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся; деятельность учителя в процессе обучения.

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

Принцип авторитарной педагогики - учитель - субъект, а ученик - объект воспитания и обучения. Тщательно разработаны средства управления ребенком (угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Урок жестко регламентирован, акцент делается на воспитывающем обучении.

Принцип естественного воспитания - последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, сообразный природе ребенка, и обеспечить развитие заложенных в нем потенций (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).

Принципы педагогического процесса – основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие её направления.

Проблема исследования - категория, означающая нечто неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать; решение актуальной психолого-педагогической задачи.

Программа – содержание, план деятельности, работ; краткое изложение содержания учебного предмета.

Профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеристика его профессионализма.

Профессиональное образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Процедура – установленный порядок ведения, рассмотрения какого-либо дела.

Процесс обучения – целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов; процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учение или научной проблемы в письменном виде или в устной форме.

Реформаторская педагогика - выступала против отрыва педагогики от конкретного субъекта воспитательного воздействия, против чрезмерного интеллектуа-лизма в обучении, против лишения воспитанника права на самостоятельность, ограничения его деятельности узкими регламентированными рамками (конец XIX в.).

Русская национальная школа, идеи общенационального направления в педагогике в XIX в. были представлены К.Д. Ушинским, Н.М. Карамзиным, И.И. Мартыновым, И.В. Киреевским, И.М. Ястребцовым и др. Их выступления, особенно идеи о народности воспитания Ушинского, возбуждали у современников интерес и формировали национальную позицию построения народной школы и определяли отношение к иностранному опыту в области образования.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самоконтроль - критичность оценок своих действий, способность к коррекции, перестройке действии.

Самонаблюдение - вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния. и действия самого наблюдающего субъекта.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самоуправление – избранные лица, которым коллектив делегирует (передает) полномочия, право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения; принцип, по которому управление находится внутри общественных систем.

Свидетельство о государственной аккредитации - документ, дающий право образовательному учреждению выдавать своим выпускникам документ государственного образца об окончании определенной ступени образования.

Свидетельство о государственной регистрации – документ, подтверждающий факт регистрации образовательного учреждения как юридического лица, дающий право на включение образовательного учреждения в систему бюджетного финансирования, получение установленных государством льгот, на занятие финансово-хозяйственной деятельностью, направленной на обеспечение будущего образовательного процесса.

Семейное воспитание – воспитание детей родителями или лицами, их замещающими, направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни.

Семинар – один из видов практических занятий в старших классах общеобразовательной школы и в вузе; способствует углубленному изучению темы.

Семь свободных искусств - учебные предметы (науки) средневековой средней школы и «артистических» (подготовительных) факультетов университетов. Включали два цикла: тривиум (трехпутие) - грамматику, риторику, диалектику и квадривиум (четырехпутие)- арифметику, геометрию, астрономию и музыку.

Семья – малая социальная группа, основанная на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны отношениями взаимопомощи и взаимной моральной ответственности.

Система внутришкольного управления – совокупность человеческих, информационных, материальных и других компонентов, связанных между собой таким способом, чтобы в образовательном учреждении могли выполняться функции управления.

Система образования – совокупность органов управления, образовательных учреждений, форм обучения, образовательных программ, обеспечивающая в своей совокупности реализацию государственного образовательного стандарта.

Совет образовательного учреждения – коллегиальный орган управления образовательного учреждения, решающий наиболее глобальные, крупно-масштабные и перспективные задачи.

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, навыков, черт и качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны владеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, опыта осуществления репродуктивной деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социальное воспитание – процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях.

Социальное воспитание – процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях.

Сплоченность – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов.

Средство воспитания – материальный или идеальный объект, используемый в процессе воспитания и служащий целям воспитания.

Средство обучения – материальный или идеальный объект, использующийся для решения дидактических задач.

Теория педагогической технологии – систематически развивающееся знание о глубинных закономерностях образовательной действительности; целостная система знания о педагогической технологии, связанная с творческой переработкой накопленного педагогического опыта, открытием новых образовательных перспектив.

Технологический подход – радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии науки и школьной практики.

Технология – совокупность методов обработки сырья и процессов производства, их научное описание; система научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный творческий замысел, моделирование определенных дидактических условий, средств и способов обучения.

Технология обучения – разнообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.

Толерантность – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

Тьютор – преподаватель-консультант.

Умение – освоенный учащимися способ выполнения определенных знаний и навыков, сформированный путем регулярных упражнений и обеспечивающий выполнения различного рода двигательных, сенсорных или умственных действий в привычных и новых условиях.

Университет – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей).

Управление – элемент, функция системы по сохранению структуры, поддержанию режима; научно обоснованные действия администрации, педагогического и ученического коллективов, направленные на достижение поставленных целей.

Урок – основная форма организации обучения; законченный в смысловом, и организационном отношении этап учебного процесса.

Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины или ее раздела, части.

Учебник – книга для обучения школьников, содержащая определенным образом отобранный и систематизированный материал для изучения на том или ином этапе обучения, адекватный уровню образовательной подготовки учащихся, их возрастным возможностям.

Учебный план общеобразовательного учреждения – документ, включающий собственно учебный план и рабочий учебный план и составленный с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

Учение – деятельность человека, направленная на усвоение знаний, умений и навыков разных форм общественно-исторического опыта и их применение к решению новых задач в результате сознательного процесса обучения или через жизненный опыт.

Учитель – педагогическая профессия или должность в системе общего и профессионального образования.

Форма воспитания – внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

Формирование – процесс становления личности человека, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Целеполагание - система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости некоторого уровня развития личности современного человека; поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека.

Цель образования – результат, на который ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса.

Цель обучения – конкретный и промежуточный результат обучения, который достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях.

Эволюционная педагогика - (В.П. Вахтеров) понимание обучения как процесса познавательной деятельности, соответствующей естественным законам развития ребенка.

Эксперимент – научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно описываемых условиях.

Экспериментальная педагогика - одно из направлений, возникших в западной педагогике на рубеже XIX-XX вв. Наиболее известными ее представителями были: немецкие педагоги и психологи А. Лай, Э. Мейман, американские С. Холл, Э. Торндайк, а из русских психолог А.П. Нечаев.

Экспертная группа – группа лиц, узких специалистов, задачей которой является соотнесение имеющихся показателей образовательного учреждения с установленными в РФ (регионе) показателями.

Экспертная оценка – оценка, выставленная экспертной группой по итогам проверки (экспертирования), например, при лицензировании образовательного учреждения.

2. Тематический план

Формы проведения занятия

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Методологические основы методики профессионального образования	Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса ОППД. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата ОППД. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального образования. Формы наглядного представления учебной информации
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Общие вопросы содержания профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Роль и значение стандарта. Общие положения. Основные понятия. Учебно-программная документация. Основные образовательные программы и требования к ним. История развития системы профессионального образования.
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания образования и педагогических	Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Специальные формы лекций, лабораторных работ, практических занятий и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы. Методический анализ учебной информации, сущность и структура. Основные цели и

	средств	принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем. Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического образования. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического образования. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы
4	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	Основы педагогического проектирования процесса профессионального образования. Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятиям. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям
5	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов образования	Проблема занятий в методике профессионального образования. Технология лекции теоретического образования. Общая характеристика и выбор методов образования. Основные требования к современному занятию и методы их реализации
6	Методика диагностики знаний и умений учащихся	Понятие качества образования. Контроль качества учебного процесса в образовательных организациях. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Сущность понятия ФОС. Классификация ФОС. Требования, предъявляемые к ФОС, и правила их составления. Методика составления ФОС

7	Разработка и проведение пробных занятий	Особенности проектирования конструкта занятий теоретического и производственного образования. Выбор оптимальных методов проведения занятия. Методика анализа занятий и планов-конспектов
8	Итоговая форма контроля	Итоговая форма контроля

3. Темы рефератов

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная область педагогического знания.
2. Педагогика высшей школы в контексте непрерывного образования.
3. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
4. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
5. Педагогический процесс в высшей школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
6. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
7. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению профессиональных дисциплин.
8. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
9. Уровни регуляции педагогической деятельности.
10. Функции педагогической деятельности.
11. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального модуля).
12. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
13. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
14. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
15. Технологический подход к обучению.
16. Классификации педагогических технологий.
17. Выбор педагогических технологий.
18. Особенности технологии проектного обучения.
19. Особенности диалоговых технологий обучения.
20. Теоретические основы игровой технологии.
21. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
22. Особенности проектирования педагогических технологий.

23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Диагностика результативности педагогической технологии.
25. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
26. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
27. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
28. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
29. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
30. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
31. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
32. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
33. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы.
34. Методы эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы.
35. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей вуза.
36. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
37. Педагогические инновации и причины их нереализованности в вузе.
38. Особенности управления инновационными процессами в образовании.
39. Технология развития критического мышления у студентов.
40. Интерактивное обучение в вузе: традиции и новации.
41. Развивающее обучение.
42. Проблемное обучение и особенности его организации в вузе.
43. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: традиции и новации.
44. Формирование мотивационной сферы личности.
45. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

4. Вопросы для обсуждения

1. Педагогика высшей школы.
2. Объект, предмет, функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Понятие педагогического процесса.
6. Общие основы педагогики в рыбохозяйственном образовании.
7. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
8. Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?
9. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы.
10. Методы педагогических исследований.
11. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
12. Организация педагогического исследования.
13. Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
14. Что входит в программу педагогического исследования?
15. Каковы уровни методологического знания?
16. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.
17. Структура системы высшего образования.
18. Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.
21. Сущность, предмет и задачи воспитания.
22. Виды воспитания. Современные концепции воспитания.
23. Закономерности и принципы воспитания.
24. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
25. Компетентностный подход.
26. Метод, методика, технология.
27. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
28. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.

29. Качественное своеобразие образовательных технологий.
30. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
31. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
32. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
33. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
34. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
35. Этапы проектирования.
36. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, ситуации.
37. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
38. Структура УМП и этапы ее разработки.
39. Технология модульного обучения.
40. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
41. Технология командно-ориентированного обучения.
42. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
43. Технология обучения в сотрудничестве.
44. Инновационные педагогические технологии.
45. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
46. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
47. Балльно-рейтинговая система.
48. Педагогическое тестирование.
49. Средства оценки компетенций.
50. Портфолио в вузе.
51. Менеджмент качества образовательной деятельности в вузе.
52. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
53. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

54. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
55. Структура педагогического мастерства.
56. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
57. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.
58. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.
59. Документооборот на кафедре.
60. Организация учебного процесса на кафедре.
61. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям, представляемым в НМС ФУМО по рыбохозяйственному образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
62. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
63. Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
64. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
65. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
66. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов.
67. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики промышленного рыболовства.
68. Методология и технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и грантовых заявок.
69. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
70. Общетеоретические и методологические основы управления качеством образования.
71. Качество образовательной программы, информационного и методического обеспечения: учебника, методики компьютерного обучения, тестов.
72. Качество педагогического процесса.
73. Качество педагогической деятельности.
74. Качество материально-технического обеспечения образования.

75. Менеджмент и система менеджмента качества (СМК). Менеджмент, TQM и качество образования. Процессный подход. Типовая модель системы менеджмента качества вуза.
76. Подход к созданию СМК дисциплины. Вовлечение преподавателей в процессы СМК.

5. Методические указания по проведению занятия

Преподавание дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» предусматривает:

- лекции;
- проведение практических занятий;
- опрос;
- дискуссии;
- развернутую беседу;
- мультимедийные лекции;
- консультации преподавателей;
- самостоятельную работу студентов.

В рамках изучения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» предусмотрены встречи с выдающими преподавателями.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практические занятия проходят в виде семинаров.

Выполнение и защита всех рефератов являются необходимым условием положительной оценки текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине.

Порядок проведения и содержание практических занятий изложены в методических указаниях для студентов.

Методические материалы к занятию

Рекомендуемая литература

1. Дверник, А.В. Устройство орудий рыболовства : учеб. пособие / А. В. Дверник, Л. Н. Шеховцев ; Федер. Агентство по рыболовству. - Москва : Колос, 2007. - 271 с.

2. Розенштейн, М.М. Механика орудий рыболовства : учеб. / М. М. Розенштейн, А. А. Недоступ. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 529 с.

3. Розенштейн, М. М. Проектирование орудий рыболовства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 111000.62 - Рыболовство и 111001 - Пром. рыболовство / М. М. Розенштейн. - Москва : Колос, 2009. - 399 с.

6. Характеристика используемых форм, методов и технологий контроля учебной работы (аттестации) студента

Текущая аттестация

Текущая аттестация осуществляется по графику проведения вузовской текущей аттестации. Проводится по результатам подготовки (первая текущая аттестация) и защиты реферата (вторая текущая аттестация).

Защита реферата

Защита реферата проходит в аудитории с мультимедийным оборудованием. Студенту задают по два вопроса (вопросы для самопроверки).

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)

Промежуточная аттестацией по дисциплине является зачет. Зачет выставляется студенту по итогам работы в семестре, а именно по итогам успешной сдачи и защиты реферата.

7. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику правового регулирования в сфере высшего образования.
2. Какова структура системы высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
3. В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения?
4. Какой ученый впервые ввел термин «дидактика»?
5. Сформулируйте определение основных категорий дидактики.
6. Закономерности и принципы обучения. Продемонстрируйте примерами преподавания дисциплин на кафедре промышленного рыболовства.
7. Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
8. Назовите объект и субъект воспитания.
9. Определите закономерности воспитания.
10. Какие методы воспитания применяют на кафедре промышленного рыболовства?
11. В чем заключается системный подход к воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
12. Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
13. В чем заключается позитивный потенциал компетентностного подхода в образовании?
14. В чем состоит специфика компетентностного обучения в рыбохозяйственном вузе?
15. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
16. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
17. Дайте определение понятию «образовательные технологии».
18. Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами?

19. Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
20. Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его смысл.
21. Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
22. Назовите методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
23. Какова структура УМП и этапы ее разработки?
24. Как создать проблемную ситуацию?
25. В чём преимущества и ограничения проблемного обучения?
26. Перечислите технологии проблемного обучения.
27. Назовите возможные продукты проектной деятельности.
28. Ситуационная задача и кейс - есть ли между ними отличия или это синонимы?
29. Чем отличаются кейсы для обучения и оценочные кейсы?
30. Что включает в себя система работы кафедры по созданию образовательной среды профессионально-личностного развития?
31. Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии»?
32. Назовите виды здоровьесберегающих технологий.
33. На основе определения критического мышления и его характеристик составьте примерный перечень вопросов, которые мыслящий человек должен задавать себе, сталкиваясь с информацией сомнительного, например, псевдонаучного, мистического характера.
34. В чём заключается профилактическая функция контроля?
35. Какие виды контроля можно применить на заключительном занятии?
36. Исходя из утверждения «Активизация учебной деятельности достигается различными формами контроля и их правильным сочетанием», приведите пример оптимального сочетания форм контроля на кафедре.
37. Чем различаются понятия «тест» и «тестовое задание»?
38. Назовите требования к оформлению тестового задания.
39. Какие преимущества и недостатки рейтингового контроля знаний Вы можете назвать?
40. Какой вариант портфолио предпочтительнее рекомендовать студенту, определившемуся со своей будущей специальностью?

41. Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность», выявите её характеристики.
42. Какие требования предъявляются к личности педагога?
43. Что входит в феномен «культуры педагога»?
44. Определите структуру педагогического мастерства.
45. Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
46. Что означает термин «конфликтогенность»?
47. В чём заключается динамика педагогического конфликта?
48. Перечислите основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей.
49. В чем состоят функции документооборота кафедры?
50. Перечислите должностные обязанности сотрудников кафедры.
51. Какой документооборот должен быть на кафедре?
52. В чём заключается актуальность определения публицистической активности преподавателя?
53. Назовите формы организации самостоятельной работы студентов.
54. Какой вариант организации самостоятельной работы на вашей кафедре предпочтительнее: рабочая тетрадь или учебная тетрадь, опорные карты и опорные таблицы?
55. Перечислите этапы организации самостоятельной работы студента.
56. Какой алгоритм целесообразно использовать при организации практического занятия с элементами СРС?
57. Назовите способы оценки и презентации результатов научных исследований студентов в вузе.
58. Обоснуйте роль экскурсии, её организацию в научные подразделения вуза как способ мотивации студентов к научной деятельности.
59. Какие умения формируются у студентов в ходе исследовательской деятельности?
60. Назовите дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
61. Укажите способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики промышленного рыболовства.

62. Что понимают под качеством образовательной программы, информационного и методического обеспечения, педагогической деятельности, материально-технического обеспечения?
63. Покажите взаимосвязь качества преподавания и презентации знаний.
64. Охарактеризуйте компоненты менеджмента качества в вашем университете.
65. В чем заключаются особенности управления инновационными процессами в образовании?

Локальный электронный методический материал

Александр Алексеевич Недоступ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Редактор Г.А. Смирнова

Уч.-изд. л. 1,45. Печ. л. 2,0

Издательство федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет».
236022, Калининград, Советский проспект, 1