

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**О. Я. Мезенова**

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,  
обучающихся в магистратуре по направлению подготовки  
19.04.01 Биотехнология  
(профиль «Пищевая биотехнология»)

Калининград  
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»  
2022

Мезенова, О. Я.

Основы преподавания профессиональных дисциплин: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. магистратуры по напр. подгот. 19.04.01 Биотехнология / О. Я. Мезенова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 40 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представлены учебно-методические материалы по освоению лекционного курса и практических занятий, включающие подробный план лекции и практических занятий по каждой изучаемой теме, а также вопросы для самоконтроля, для направления подготовки 19.04.01 Биотехнология.

Табл. 2, список лит. – 13 наименований

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой технологии продуктов питания 18 апреля 2022 г., протокол № 8

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 5 мая 2022 г., протокол № 5

УДК 372.8

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный  
технический университет», 2022 г.  
© Мезенова О. Я., 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	14
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы магистратуры по направлению 19.04.01 Биотехнология, профиль «Пищевая биотехнология».

*Целью* освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков преподавательской деятельности в области пищевой биотехнологии.

*Задачи* изучения дисциплины:

- освоение методики преподавания специальных дисциплин;
- формирование знаний по сущности и структуре педагогической деятельности, особенностях преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе;
- формирование профессиональных способностей преподавателя высшей школы;
- приобретение умений по подготовке учебных и учебно-методических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- понятийный аппарат в области педагогики и основные термины, связанные с получением образования в высшей школе;
- основы и особенности технологии преподавания специальных дисциплин;
- подходы к обучению в современных условиях;

*уметь:*

- применять различные современные подходы к овладению обучающимися профессиональными знаниями;
- планировать учебный процесс, грамотно доносить профессиональный материал до обучающихся, вызывать интерес к излагаемому материалу, пробуждать инициативу;
- разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, необходимые для преподавания профессиональных дисциплин;

*владеть:*

- профессиональными знаниями по преподаваемым дисциплинам;
- педагогическими приемами передачи специальной информации по предмету;
- навыками контроля и проверки уровня овладения знаниями у обучающихся.

Дисциплина опирается на профессиональные компетенции, глубокие знания, умения и навыки обучающихся, полученные на предыдущем уровне образования, при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является базой для получения профессиональных компетенций при прохождении производственной педагогической практики.

При реализации дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» организуется практическая подготовка путем проведения практических и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для успешного освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» студент должен активно работать на лекционных и практических занятиях, организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Для оценивания поэтапного формирования результатов освоения дисциплины (текущий контроль) предусмотрены тестовые и практические задания. Тестирование и решение практических задач обучающихся проводится на практических занятиях после изучения соответствующих тем. Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа. Перед проведением тестирования преподаватель знакомит студентов с вопросами теста, а после проведения – проводит анализ его работы. Перечень примерных тестовых и практических заданий представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, к которому допускаются студенты, освоившие темы курса и имеющие положительные оценки.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам промежуточной аттестации (получившие при этой аттестации оценку «зачтено»);
- получившие положительную оценку по результатам практических занятий;
- получившие положительную оценку по результатам защиты реферата.

Для успешного освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины приводится краткое содержание каждой темы занятия, перечень ключевых вопросов для подготовки практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

## **1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Осваивая курс «Основы преподавания профессиональных дисциплин», студент должен научиться работать на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом в области инновационной деятельности пищевых производств, укладывая новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливая их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

Для успешного освоения дисциплины, прежде всего, необходимо уяснить основные принципы педагога и его роли в овладении профессиональными знаниями обучающимися, основные теории философии образования, дидактический подход к образовательной системе, необходимость профессионально-педагогической культуры и формирования имиджа преподавателя профессиональных дисциплин. В педагогике основополагающим является Федеральный закон об образовании, Федеральные государственные стандарты по направлениям и специальностям подготовки, внутривузовские нормативные документы, регламентирующие нормативную базу преподавания профессиональных дисциплин. Именно они формируют современные образовательные технологии, регламентируют разработку образовательных программ, политику методического обеспечения профессионального образования. При формировании профессиональных знаний, навыков и умений, в том числе бакалавра и магистра в области пищевой биотехнологии, незаменима роль практики и самостоятельной работы, которые педагогу необходимо грамотно организовать и контролировать.

Изучение основ преподавания профессиональных дисциплин должно базироваться на понимании сущности педагогики как науки и философской системы, которая формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также в самостоятельной учебной работе. Не следует «механически» запоминать концепции, формы и методы преподавания, необходимо оживлять их примерами, ставить проблему и приводить методы ее решения. В ходе практических занятий, проводимых при работе с нормативной, учебной, учебно-методической литературой, необходимо понять значение каждого документа в образовательной системе и приобретении профессиональных знаний на требуемом уровне.

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) и структура лекционных занятий

Номер темы	Содержание лекционного курса	Количество часов лекционных занятий
1	Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями	1
2	Основные этапы в развитии концепции образования	1
3	Дидактика, как основа теории преподавания	1
4	Профессионально-педагогическая культура	1
5	Современные образовательные технологии	4
6	Программирование учебного процесса	2
7	Методическое обеспечение профессионального образования	2
8	Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении	2
Итого		14

Изучение данных разделов дисциплины не сводится к освоению только данных вопросов. Параллельно изучаются альтернативные теории преподавания, формы и методы, типовые и примерные методические материалы освоения профессиональных дисциплин. Если лектор приглашает студентов к дискуссии, то необходимо принять в ней активное участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, он может в конце лекции задать эти вопросы лектору курса дисциплины.

Для активизации учебной работы по первым темам на лекционных занятиях проводится тестирование студентов в течение 10÷15 мин. В дальнейшем текущий контроль учебы студентов проводится на практических занятиях. Оценки результатов тестирования и практических занятий учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовые задания используются для оценки освоения первой, третьей и четвертой тем дисциплины студентами очной формы обучения: «Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями», «Дидактика, как основа теории преподавания», «Профессионально-педагогическая культура». В тестах проверяются знания основных определений в области педагогики, особенностей преподавательской деятельности в вузе, специфики при преподавании технических дисциплин, основ профессионально-педагогических взаимодействий.

Оценка определяется количеством допущенных при выборе ответов ошибок:

- «отлично» – ошибок нет;
- «хорошо» – не более двух ошибок;
- «удовлетворительно» – при трех ошибках;
- «неудовлетворительно» – более трех ошибок.

## **Тема 1. Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные определения в области педагогики. Особенности преподавательской деятельности и ее зависимость от образовательной программы. Специфика образовательной деятельности в высшей школе при преподавании технических дисциплин. Основные нормативно-методические материалы, регламентирующие подготовку по образовательной программе высшего образования направления «Биотехнология» (профиль «Пищевая биотехнология») по уровням бакалавриата и магистратуры; закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа образовательного процесса, учебный план, программы дисциплин, фонды оценочных средств.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. *Что такое педагогика?*
2. *Какие компетенции формируются при освоении этой дисциплины?*
3. *Какие особенности надо учитывать при освоении профессиональных дисциплин в области пищевой биотехнологии?*
4. *Охарактеризуйте специфику педагогики в высшей школе.*
5. *Что такое ФГОС ВО? Что он регламентирует?*
6. *Какие нормативные документы необходимо знать при организации педагогического процесса в высшей школе?*
7. *Какие дисциплины учебного плана по направлению «Биотехнология» относятся к профессиональным?*

## **Тема 2. Основные этапы в развитии концепции образования**

Этапы развития основных концепций философии образования: 1-й этап (40-50 гг. XX в.) – идеологическое освещение педагогической теории и практики; 2-й этап (50-е годы) – рационализаторские теории, связанные с поиском путей рационализации и повышения эффективности обучения;



3-й этап (60-е годы) связан с кибернетикой, введением в практику таких технократических форм, как алгоритмизация и программирование обучения, его оптимизация и управление; 4-й этап (1970-е годы) – проблемный подход к обучению, стимулирующий познавательную активность в сочетании с личностно-деятельностным подходом в психологии образования; 5-й этап (1980-90-е годы) – экологический, связанный с экологизацией всех составляющих образовательного процесса; 6-й этап (2000-е годы XXI в.) – компетентностно-ориентированный и практико-ориентированный, направленные на приобретение обучающимися заданных компетенций, а также их профессиональную ориентацию.

***Вопросы для самоконтроля:***

- 1. Охарактеризуйте концептуальный подход к развитию образования.*
- 2. Каковы особенности идеологической дифференциации в развитии образования в XX веке?*
- 3. Охарактеризуйте первый этап в развитии образования?*
- 4. Каковы пути повышения эффективности образования второго этапа?*
- 5. Как кибернетика повлияла на формы обучения в высшем образовании?*
- 6. Опишите влияние экологизации на образовательный процесс?*
- 7. В чем сущность практико-ориентированного подхода в образовании?*

**Тема 3. Дидактика как основа теории преподавания**

Понятие дидактики, как раздела педагогики, ее предмет и задачи. Закономерности приобретения знаний, формирования умений и навыков. Принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Система принципов современной дидактики. Основные задачи и направления современной дидактики. Основные дидактические теории и концепции: традиционная дидактическая; педоцентристская дидактика; современные дидактические концепции. Теория поэтапного формирования умственных действий; теория развивающего обучения; теория свободного обучения; личностно-ориентированная модель образования; смыслоориентированная дидактика; антропологическая дидактика; технологические теории образования; культурологическая концепция образования. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства. Диверсификация образования.

***Вопросы для самоконтроля:***

- 1. Что такое дидактика и какова ее роль в педагогике?*

2. *Каковы закономерности приобретения знаний, умений и навыков?*
3. *Охарактеризуйте основные принципы образования в России.*
4. *Опишите систему принципов современной дидактики.*
5. *Теория поэтапного формирования умственных действий.*
6. *Технологические теории в образовании.*
7. *Каковы основные тенденции развития теории и практики в условиях глобализации образования?*

#### **Тема 4. Профессионально-педагогическая культура**

Качественная характеристика педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю профессиональных дисциплин. Профессиональные стандарты «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Основные компетенции, которыми должен обладать преподаватель профессиональных дисциплин. Компоненты педагогической культуры. Структура общих педагогических способностей. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы. Принципы и правила успешного преподавания. Стили и модели общения преподавателя высшей школы. Критерии развития личности преподавателя как профессионала. Взаимодействие между учащимся и предметом изучения, между учащимся и преподавателем. Творчество преподавателя высшей школы и его развитие. Имидж педагога как системное, профессиональное, личностное образование. Внешние (формальные) и внутренние (сущностные) компоненты имиджа. Функции имиджа.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. *Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы.*
2. *Что регламентируют профессиональные стандарты в сфере профессионального образования?*
3. *Опишите основные компетенции преподавателя профессиональных дисциплин.*
4. *Роль личностных характеристик преподавателя высшей школы в образовании.*
5. *Основные принципы успешного преподавания в высшей школе.*
6. *Роль науки в успешном преподавании профессиональных дисциплин.*
7. *Назовите предпочтительные модели взаимодействия между преподавателем и обучающимися в высшей школе.*

#### **Тема 5. Современные образовательные технологии**

Технологическое моделирование педагогического процесса. Педагогическая технология и ее элементы: проблематизация и концептуализация; выбор критериев их достижения; содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства; реализации педагогического процесса; ожидаемый результат; мониторинг результативности; рефлексия результатов, их анализ, коррекция целей, действий педагога.

Современная мультимедийная дидактика. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии и медиатеки; письменный вербальный текст, видеофрагмент, анимированная схема, модель. Особенности и методика мультимедийного занятия. Приемы стимулирования самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

Проблемное обучение, как эффективная технология профессионального обучения. Решение нестандартных профессиональных задач. Проблемная ситуация в учебном материале, как стимулирование творческого мышления обучающихся. Основные условия проблемного обучения: обеспечение мотивации, посильности работы; значимость информации, необходимость доброжелательного общения. Формы проблемного обучения.

Эвристическое обучение и индивидуальные образовательные траектории в преподавании профессиональных дисциплин. Принципы эвристического обучения: принцип смыслоориентированного образования, моделирование научного открытия и др. Формы эвристических занятий: олимпиады, деловые игры, очные и дистанционные проекты, защита творческих проектов, научная конференция. Методы эвристического обучения: метод «вживания», метод смыслового видения, метод символического видения, метод образного видения, метод придумывания, метод «Если бы...», метод эвристических вопросов, метод гиперболизации, метод агглютинации, «мозговой штурм», метод синектики, метод морфологического ящика.

Метод case-study – современная технология обучения, основанная на обучении способам решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), специально разрабатываемых на основе фактического материала. Цель, задачи метода case-study, этапы решения кейсов, рекомендации по их формированию.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

- 1. Охарактеризуйте основные педагогические технологии и ее принципиальные элементы.*
- 2. В чем сущность современной мультимедийной дидактики?*
- 3. Как можно результативно осуществить мониторинг педагогической деятельности?*

4. Охарактеризуйте метод проблемного обучения, его формы. В чем его достоинства и проблемы?

5. Метод эвристического обучения и его формы. В каких случаях его рекомендуется применять в высшей школе?

6. Опишите метод образования с помощью решения кейсов, какие материалы рекомендуется включать в кейсы?

7. Назовите другие современные методы преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин.

## **Тема 6. Программирование учебного процесса**

Учебная программа дисциплины (РПД), как нормативный документ в преподавании профессиональных дисциплин. Структурирование материала учебных программ. Типы учебных программ: примерные, вариативные, типовые, рабочие и т. д. Рекомендации по разработке учебных программ. Структура учебной программы в соответствии с действующими нормативными документами. Примеры рабочих программ дисциплин по ОП ВО по направлению «Биотехнология» (профиль «Пищевая биотехнология», уровень бакалавриата). Фонды оценочных средств (ФОС), как действенный механизм проверки уровня усвоения преподаваемого материала по профессиональным дисциплинам.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте рабочую программу дисциплины, как нормативный документ в образовательном процессе высшей школы.

2. Что такое примерная учебная программа?

3. С чего начинается разработка учебной программы дисциплины? Какова ее структура?

4. Какие компетенции регламентирует рабочая программа профессиональной дисциплины?

5. Роль фондов оценочных средств в освоении профессиональных дисциплин.

6. Приведите примеры РПД образовательной программы бакалавриата по направлению «Биотехнология».

7. Как часто актуализируются РПД дисциплин?

## **Тема 7. Методическое обеспечение профессионального образования**

Цели и задачи методического обеспечения профессионального образования. Основные виды учебных и учебно-методических материалов, сопровождающих профессиональное обучение: учебное пособие, методические указания по практическим занятиям, методические указания по лабораторным занятиям, программы практик, методические указания по самостоятельной работе студентов, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств. Основные требования, предъявляемые к разработке и содержанию учебно-методических материалов. Примеры методического обеспечения учебного процесса подготовки бакалавров по направлению «Биотехнология» (профиль «Пищевая биотехнология»).

***Вопросы для самоконтроля:***

- 1. В чем заключается методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе?*
- 2. Опишите основные виды учебных и учебно-методических материалов в высшей школе.*
- 3. Что такое учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие?*
- 4. Какие методические материалы готовятся для лабораторных работ и практических занятий?*
- 5. Что регламентируют программы практик в высшей школе?*
- 6. Назовите основные структурные элементы учебного пособия.*
- 7. Назовите обязательные элементы методического обеспечения дисциплин при подготовке в бакалавриате по направлению «Биотехнология» в КГТУ.*

**Тема 8. Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении**

Практика и ее роль в приобретении профессиональных компетенций обучающегося. Виды практик студентов в высшей школе. Формы организации и содержание практик. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся. Классификация самостоятельной работы. Основные виды самостоятельной работы: самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и т. п.); самостоятельная работа, связанная с выполнением обучающимися под руководством педагога курсовых, дипломных работ, с написанием рефератов, (очные и заочные консультации, творческие контакты и т. п.); самостоятельная работа, направленная на выполнение домашних заданий, подготовкой к семинарам, практическим занятиям, с разработкой проектов, выполнением творческих заданий и т. д. Технологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине («зачтено») проводится на основании анализа полученных студентом промежуточных оценок «зачтено»

(«незачтено»). Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту, успешно выполнившему практические задания, получившему положительные оценки по результатам тестирования, защитившему реферат. Студент, не выполнивший практические задания, не защитивший реферат, получает промежуточные оценки «незачтено». Студент, выполнивший все практические задания, защитивший реферат, но имеющий неудовлетворительную оценку по результатам тестирования в семестре, проходит тестирование повторно.

***Вопросы для самоконтроля:***

- 1. Охарактеризуйте роль практики в приобретении профессиональных компетенций обучающегося.*
- 2. Опишите виды практик студентов в высшей школе и формы ее организации.*
- 3. Каково должно быть содержание учебной и производственной практик?*
- 4. В чем цель самостоятельной работы обучающихся в высшей школе?*
- 5. Опишите основные виды самостоятельной работы.*
- 6. Как организовать эффективно самостоятельную работу студентов?*
- 7. Как объективно продифференцировать выполнение студентом самостоятельной работы?*

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия проводятся с целью приобретения некоторых теоретических знаний и овладения основными навыками педагога высшей школы, необходимыми при преподавании профессиональных дисциплин.

Конкретными задачами практикума являются:

- изучение нормативно-законодательного обеспечения работы преподавателя в высшей школе;
- овладение навыками подготовки к занятиям по профессиональным дисциплинам в высшей школе;
- приобретение опыта разработки оценочных средств для промежуточного контроля по профессиональным дисциплинам;
- формирование умений по подготовке рейтинговой системы оценки знаний и качества образовательного процесса студента в высшей школе;
- обучение активным и интерактивным методам преподавания профессиональных дисциплин;
- изучение принципов разработки рейтинговой оценки преподавателя профессиональных дисциплин в высшей школе;
- ознакомление с методической работой преподавателя в высшей школе.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Объем (трудоемкость освоения) и структура практических занятий

Номер темы	Содержание практического занятия	Количество часов практических занятий
1	Нормативное и законодательное обеспечение работы преподавателя по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	4
2	Подготовка к занятиям в высшей школе по профессиональным дисциплинам	2
3	Разработка оценочных средств для контроля уровня знаний и сформированности компетенций по профессиональным дисциплинам	2
4	Разработка рейтинговой системы оценки знаний и качества образовательного процесса студента в высшей школе	2
5	Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе	2
6	Разработка рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	2
7	Методическая работа преподавателя высшей школы	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

В каждом предлагаемом практическом занятии сформулированы цель и конкретные задания, даны справочные данные и методические рекомендации по выполнению заданий, приведены примеры выполнения заданий, сформулированы задания для самостоятельной работы, приведен список вопросов для самоконтроля и рекомендуемая литература.

Задания в каждой работе необходимо выполнять, руководствуясь справочно-методическим материалом, изложенным в пособии, а также осуществляя самостоятельный когнитивный поиск, базирующийся на личном и социально-общественном опыте, в том числе накопленном опыте профессионального образования и профессиональной педагогики в высшей школе.

Оценка результатов выполнения задания по каждому практическому занятию производится при представлении студентом отчета по выполненной работе, демонстрации преподавателю полученных знаний и на основании

ответов студента на вопросы по тематике работы. Студент, самостоятельно выполнивший индивидуальное задание и продемонстрировавший знание по теме работы, получает по практическому занятию оценку «зачтено».

Кроме того, по практическим занятиям выставляется экспертная оценка по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания.

Важно своевременно осваивать лекционные материалы и выполнять предусмотренные к практическим занятиям задания. Систематическое освоение теоретического материала (лекций) и другого необходимого учебного материала позволит быть готовым для тестирования, выполнения индивидуальных работ и аттестации по дисциплине.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических материалах по ней.

### **Практическое занятие 1. Нормативное и законодательное обеспечение работы преподавателя по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

**Цель:** формирование знаний в области законодательного обеспечения работы преподавателя высшей школы для профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования, а также умений и навыков применять их на практике.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1. Что такое обучение, образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование?*
- 2. Что включает в себя система профессионального образования?*
- 3. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального образования.*
- 4. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы?*
- 5. Опишите законодательное нормирование требований к профессиональному образованию преподавателя по программам среднего профессионального образования.*
- 6. Опишите законодательное нормирование требований к профессиональному образованию преподавателя высшей школы.*



7. Что такое профессиональные компетенции? Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам среднего профессионального образования?

8. Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура)?

9. Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам подготовки кадров высшей квалификации?

10. Охарактеризуйте основные психологические и личностные характеристики преподавателя высшей школы.

## **Практическое занятие 2. Подготовка к занятиям в высшей школе по профессиональным дисциплинам**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков подготовки к проведению занятия в высшей школе по профессиональным дисциплинам.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое компетенция, профессиональные компетенции, компетентностный подход в образовании?

2. В чем заключается подготовка преподавателя к занятию?

3. Какие области совершенствования личности затрагивают учебные занятия по профессиональным дисциплинам?

4. Какие основные условия обеспечивают успех преподавателя на учебном занятии?

5. Охарактеризуйте последовательность шагов при подготовке к занятию.

6. Назовите основные формы проведения занятий, их преимущества и недостатки.

7. Перечислите основную документацию, регламентирующую содержание проводимого занятия по дисциплине образовательной программы высшего образования.

8. Как разрабатывается тематический план занятия?

9. Как формулируется цель занятия и цели основных его разделов?

10. Дайте рекомендации начинающему преподавателю, важные для достижения успеха в педагогической деятельности.

### **Практическое занятие 3. Разработка оценочных средств для контроля уровня знаний и сформированности компетенций по профессиональным дисциплинам**

**Цель:** формирование знаний и умений у обучающихся по разработке оценочных средств в форме тестов, применяемых для контроля уровня знаний и сформированности компетенций при промежуточной аттестации по профессиональным дисциплинам.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1. Что такое педагогический контроль? Назовите его виды.*
- 2 Охарактеризуйте понятия «тестирование», «тест», «тестовое задание».*
- 3 Что включает в себя тест: обязательные и дополнительные составляющие?*
- 4 Опишите основные этапы разработки тестов и тестовых заданий при контроле знаний по дисциплинам учебного плана.*
- 5 Каково значение целенаправленного при тестировании?*
- 6 Каковы методологические основы создания тестовых заданий?*
- 7 Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.*
- 8 Опишите проблемы и достоинства оценки знаний с помощью тестов.*
- 9 Каковы перспективы применения тестирования в высшей школе при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся?*
- 10 Применение тестирования при дистанционном обучении.*

### **Практическое занятие 4. Разработка рейтинговой системы оценки знаний и качества образовательного процесса в высшей школе**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков по разработке балльно-рейтинговых шкал оценки успеваемости и всех видов деятельности обучающихся в высшей школе в составе рейтинговой системы качества образования.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1. Как влияет введение балльно-рейтинговой системы оценки в высшей школе на качество образования?*
- 2. Что такое рейтинговая система процесса освоения профессиональной образовательной программы?*
- 3. Дайте определение рейтингу студента и опишите способы его количественной оценки.*

4. Назовите основные виды рейтинга студента.
5. Как рассчитывается суммарный рейтинг студента?
6. Что такое кумулятивный рейтинг студента?
7. Охарактеризуйте основные виды контроля, используемые при определении учебного рейтинга студента.
8. Каковы преимущества применения рейтинговой системы в вузе?
9. Методические подходы при разработке шкалы рейтинга в вузе.
10. Опишите порядок расчета рейтинга студентов.

## **Практическое занятие 5. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков разработки и применения активных и интерактивных методов обучения, как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие существуют виды занятий в высшей школе по способу подачи материала.
2. Охарактеризуйте пассивный, активный и интерактивный способы обучения.
3. Назовите основные формы проведения лекций в активной форме, их достоинства и недостатки.
4. Какие существуют активные и интерактивные формы проведения практических и лабораторных работ?
5. В каких случаях рационально применять методы интерактивной формы проведения занятий в виде разработки проекта, коллоквиума и «дерева решений»?
6. Опишите современные методика «Мозгового штурма» и «Мозговой атаки» применительно к освоению учебного материала в области пищевой биотехнологии.
7. Что такое проблемная лекция? Приведите примеры проблемных лекций в области биотехнологии.
8. Опишите современные информационные технологии усвоения материала.
9. Что включает в себя современный учебный мультимедиа курс?
10. Охарактеризуйте достоинства и недостатки дистанционных технологий образовательного процесса в вузе.

## **Практическое занятие 6. Разработка рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков разработки и применения рейтинговой системы оценивания профессиональной деятельности научно-педагогических работников высшей школы, направленной на развитие квалификации, продуктивности научной и учебной работы, творческой инициативы.

### **Вопросы для самопроверки**

- 1. Что такое рейтинг, рейтинг преподавателя вуза, рейтинг кафедры, вуза? Их значение для развития высшей школы.*
- 2. Системы качества в университетах и место в них рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.*
- 3. Цель введения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей в вузах.*
- 4. Какие группы показателей вводятся при разработке объективной рейтинговой шкалы оценки качества работы преподавателей?*
- 5. Какие показатели являются основными при оценке учебной деятельности преподавателей?*
- 6. Перечислите основные показатели, учитываемые при рейтинговой оценке методической, организационной, воспитательной, профориентационной работы преподавателей?*
- 7. Как учитывается значимость (весомость) показателя в индивидуальной рейтинговой оценке преподавателя?*
- 8. Какие задачи решаются при введении в вузе анкетирования преподавателя глазами студента?*
- 9. Как можно рационально учитывать рейтинг преподавателя в вузе?*

## **Практическое занятие 7. Методическая работа преподавателя высшей школы**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков в области методической работы преподавателя в высшей школе, по подготовке учебно-методических материалов, предназначенных для обеспечения учебного процесса по профессиональным дисциплинам и повышения качества усвоения учебного материала.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключается методическая работа вуза, кафедры, преподавателя?
2. Раскройте содержание учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы в высшей школе?
3. Перечислите виды разрабатываемых методических изданий в вузе.
4. Что такое учебник и учебное пособие?
5. Какие документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в вузе?
6. Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)?
7. Как разрабатывается основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) вуза? Назовите ее составляющие.
8. Что такое учебный план по образовательной программе? Какую информацию он содержит?
9. Какие нормативно-методические документы регламентируют наполнение дисциплины и проведение по ней занятий?
10. Что регламентирует рабочая программа дисциплины? Назовите ее состав? Какие оценочные средства должна содержать РПД?

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Согласно учебному плану дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» направления подготовки 19.04.01 Биотехнология, студенты очной формы обучения закрепляют изучаемый материал, самостоятельно в виде выполнения индивидуальной работы.

Очень важно на достойном уровне выполнить индивидуальное задание (реферат) по выбранной теме. Для этого необходимо:

- проанализировать классическую литературу по теме реферата;
- подобрать, изучить и проанализировать современную и техническую литературу;
- выразить собственное мнение по теме реферата.

Индивидуальная работа оформляется в виде реферата, на основании которого проводится защита работы (цель – оценка уровня освоения учебного материала). Результат работы учитывается при промежуточной и заключительной аттестации по дисциплине. Типовые темы индивидуальных заданий приведены в приложение А.

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников).

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12 (для заголовков – 14), вид шрифта – Times New Roman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу справа.

*Структура индивидуальной работы:*

- титульный лист (приложение Б);
- содержание;
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа);
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.001-2003, ГОСТ 7.0.100-2018.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А4.

Индивидуальная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

- текст должен быть отпечатан на компьютере;
- основной текст подразделяется на озаглавленные части в соответствии с содержанием работы. Заглавия не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится, переносы допускаются;
- страницы текста пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу без точек. Титульный лист считается первым и не нумеруется;
- на каждой странице оставлены поля для замечаний рецензента;
- список использованных источников оформляются по соответствующим требованиям.

Стиль и язык изложения материала индивидуальной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы.

Защита реферата проходит в виде его устного сообщения с представлением электронной презентации в течение 10–12 мин и ответе на вопросы. При положительной защите реферата студент получает промежуточную оценку «зачтено».

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в индивидуальной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию,

лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший индивидуальную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Индивидуальная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не заченной работой на проверку преподавателю. Индивидуальная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### Дополнительная литература:

1. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.
2. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности: учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 339 с.
3. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы: учебник / А. А. Романов, Н. В. Яковенко, И. В. Комов [и др.]; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой. – Москва: КНОРУС, 2021. – 238 с.
4. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 502 с.
5. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 383 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Справочная правовая система «КонсультантПлюс»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология (уровень магистратуры) (Утв. Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1495 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35275) (Справочная правовая система «КонсультантПлюс»).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология». – Москва, 2021. – 25 с. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 N 64898). Электронный ресурс (Справочная правовая система «КонсультантПлюс»).



**Учебно-методические издания:**

1. Разработка видеолекции: методические рекомендации / Е. Н. Авдеева, Н. А. Лацко, О. В. Пихота, Е. Д. Сайто. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. – 32 с.
2. Мезенова, О. Я. Основы преподавания высшей школы: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов бакалавриата / О. Я. Мезенова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2021. – 102 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (РЕФЕРАТ)

- 1 Информатизация профессионального обучения как объективная предпосылка информатизации общества.
- 2 Адаптация студентов в высшей школе и успешность обучения.
- 3 Адекватная самооценка личности как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
- 4 Активизация учебной деятельности студентов технического профиля.
- 5 Актуализация субъектной позиции студента при моделировании профессиональных ситуаций.
- 6 Анализ роли научных исследований в формировании профессиональных знаний в области пищевой биотехнологии.
- 7 Анализ образовательного пространства в биотехнологической сфере.
- 8 Анализ общих и специальных требований к содержанию и структуре основных профессиональных образовательных программ, связанных с пищевой биотехнологией.
- 9 Анализ педагогических процессов учебных заведений Калининграда.
- 10 Анализ передового педагогического опыта в поиске оптимальных технологий обучения в высшей школе.
- 11 Анализ практики использования возможностей информационных технологий в освоении профессиональных дисциплин, связанных с пищевой биотехнологией.
- 12 Анализ практики профессионально-педагогической подготовки биотехнологов.
- 13 Анализ программ, учебников, учебных пособий по пищевой биотехнологии.
- 14 Анализ психологического климата как условия развития профессионализма обучающихся.
- 15 Анализ факторов формирования толерантности у обучающихся.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра пищевой биотехнологии

Индивидуальная работа  
допущена к защите:  
должность (звание), ученая степень  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Индивидуальная работа  
защищена  
должность (звание), ученая степень  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Индивидуальная работа  
по дисциплине  
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

ТЕМА

Работу выполнил:  
студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Калининград - 20\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое наука педагогика и какова ее роль в овладении профессиональными знаниями?
2. Особенности преподавательской деятельности и ее зависимость от образовательной программы.
3. Основные нормативно-методические материалы, регламентирующие подготовку по образовательной программе высшего образования направления «Биотехнология».
4. Этапы развития основных концепций философии образования в XX веке.
5. Компетентностно-ориентированный и практико-ориентированный подход в профессиональном образовании.
6. Понятие дидактики как раздела педагогики, ее предмет и задачи.
7. Основные закономерности приобретения знаний, формирования умений и навыков.
8. Система принципов, основные задачи и направления современной дидактики.
9. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства.
10. Качественная характеристика педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю профессиональных дисциплин.
11. Профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Основные компетенции, которым должен обладать преподаватель профессиональных дисциплин.
12. Компоненты педагогической культуры. Структура общих педагогических способностей. Принципы и правила успешного преподавания.
13. Имидж педагога как системное, профессиональное, личностное образование. Функции имиджа.
14. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам преподавателя.
15. Педагогическая технология и ее элементы.
16. Современная мультимедийная дидактика.
17. Проблемное обучение, как эффективная технология профессионального обучения.
18. Эвристическое обучение и индивидуальные образовательные траектории.
19. Метод case-study – современная технология обучения.

20. Учебная программа дисциплины (РПД), как нормативный документ в преподавании профессиональных дисциплин.
21. Фонды оценочных средств (ФОС), как действенный механизм проверки уровня усвоения преподаваемого материала по профессиональным дисциплинам.
22. Основные виды учебных и учебно-методических материалов, сопровождающих профессиональное обучение.
23. Практики в профессиональном обучении.
24. Самостоятельной работы в профессиональном обучении.
25. Государственная итоговая аттестация в профессиональном обучении.

## ГЛОССАРИЙ

**БАКАЛАВР** (лат. *baccalaureus* – букв. увенчанный лавровым венком) – в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3–5 лет обучения в вузе). Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает право поступления в вузы. В Российской Федерации с начала 1990-х гг. – звание окончившего вторую ступень высшего профессионального образования.

**БАКАЛАВРИАТ** – система и форма подготовки бакалавров, 4-летний курс обучения второго уровня в системе многоступенчатого высшего образования.

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – система знаний и умений, составляющих основу, базис для их дальнейшего приобретения и приращения. Базовое образование рассматривается, с одной стороны, как образование, направленное на овладение знаниями и умениями, крайне необходимыми для жизни в обществе, которое получает будущий рабочий, специалист до начала своего трудового пути, а с другой – как фундамент для продолжения учебы в дальнейшем. Определение конкретного содержания базового профессионального образования должно осуществляться с учетом преемственности в контексте непрерывного образования и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также потребностями граждан в дополнительном образовании.

**БАЗОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – система знаний, представлений, умений и навыков, которые, с одной стороны, крайне необходимы для жизни в современном обществе, а с другой – выступают в качестве основы, исходной базы для продолжения обучения в дальнейшем, в более зрелом возрасте.

**ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** – переход к образованию по выбору обучаемых и (или) их законных представителей, предполагающий возможность обучения по видоизмененным программам при сохранении основы, предусмотриваемой государственным образовательным стандартом, который определяет обязательный минимум содержания основных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню теоретической и практической подготовки выпускников.

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной

воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма).

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – высшая ступень профессионального образования; уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза, характеризующийся совокупностью систематизированных знаний, практических навыков и умений, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи в условиях научно-технического и социального прогресса.

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)** – образовательное учреждение, действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и осуществляющее подготовку специалистов с высшим образованием для отраслей народного хозяйства, науки, культуры, проведение научных исследований фундаментального и прикладного характера, последипломное образование, повышение квалификации, реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ВПО)** – нормативный документ, устанавливающий общие требования к основным профессиональным образовательным программам ВПО и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем; академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания ВПО; общие требования к перечню направлений (специальностей) ВПО; порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента; правила государственного контроля за соблюдением требований данного стандарта.

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических, педагогических, управленческих и других проблем. Изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников предшествуют началу деловой игры. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов, анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – предоставление образовательным учреждениям, учащимся и педагогам достаточных и

необходимых свобод для успешного осуществления педагогического процесса. Демократизация образования предполагает достаточное материально-техническое и экономическое обеспечение педагогического процесса, повышающее его мобильность и творческий потенциал; помощь и контроль со стороны общественности и родителей; достаточно высокую правовую обеспеченность; защиту прав педагогов и учащихся; высокое информационное обеспечение; развитое самоуправление учащихся и педагогов, их самоорганизацию и самообразование; гуманный и правовой стиль отношений педагогов и учащихся.

**ДИДАКТИКА** – раздел педагогики, изучающий теорию обучения. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Разрабатывает принципы, определяющие объем и структуру содержания, а также адекватную ему систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих его усвоение.

**ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – наука, предметом которой являются образование, обучение и воспитание учащихся в процессе теоретического обучения и производительного труда.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** – средства обучения, разновидность наглядных учебных пособий, используемых преподавателями.

**ДИПЛОМ** – официальный документ установленного образца об окончании профессионального образовательного учреждения и присвоении соответствующей квалификации по профессии (специальности), предоставляющий право на занятие определенных должностей.

**ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организационная форма обучения, которая применяется на завершающем этапе подготовки. Она заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защиты которых государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста по конкретной специальности.

**ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ** – комплексная самостоятельная творческая работа, выполняемая на завершающем этапе обучения, в ходе которой учащийся решает конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. На основании защиты дипломного проекта государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении учащемуся квалификации специалиста.

**ДИСКУССИЯ** (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – 1) Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. 2) Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. 3) Психотерапевтический прием воздействия на позиции и установки субъекта в специально созданной дискуссионной группе.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух формах, обычно комбинируемых в разных сочетаниях: 1)



через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы; 2) через средства массовой коммуникации (лекции, инструкции, индивидуальные консультации по телефону). Дистанционные технологии используются как в формальном, так и в неформальном образовании.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – общеобразовательная или профессиональная образовательная программа (по конкретной профессии, специальности) определенного уровня и направленности, содержание которой не предусмотрено соответствующими основными образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования (начального, среднего, высшего) основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** – территория (регион), на которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный(-ые) уровень(-ни) (стандарт) образования населения.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ** – отдельно взятые целеполагаемые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества. Через процесс их достижения воплощается высшая, конечная цель образовательной деятельности.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** – включает в себя Конституцию РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

**ЗНАНИЯ** – продукт познания, проверенные практикой результаты познания действительности, верное ее отражение в мышлении обучающихся. Знания как приведенные в систему и закреплённые в памяти представления, понятия и суждения обучающихся о предметах и явлениях реальной действительности, законах природы и общества формируются в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования, жизненного и производственного опыта.

**ЗНАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – знания о целях, закономерностях и технологии осуществления педагогической деятельности.

**ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – разновидность дистанционного образования, построенная главным образом на регулярной переписке между образователем и субъектом учебно-познавательной деятельности и потому в переводе на некоторые языки называемая обучением посредством

корреспонденции. Заочное образование исторически возникло как социальный институт, компенсирующий взрослым членам общества отсутствовавшие в детско-юношеском возрасте или неиспользованные возможности достижения образовательного уровня, необходимого для того, чтобы заниматься квалифицированным и приносящим удовлетворение трудом. Во многом оно продолжает оставаться таковым и в наши дни, давая возможность людям, испытывающим экономические затруднения, совмещать учебу с оплачиваемым трудом.

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА** – составная часть профессиональной педагогики, которая направлена на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения. Этим определяются ее сущность, границы, объект и предмет.

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** – одна из форм выявления уровня подготовленности выпускников учебных заведений. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Научно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить. Поскольку мнения по этому вопросу заметно расходятся, различаются и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: 1) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; 2) высокая компетентность педагогических работников; 3) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; 4) гуманистическая направленность; 5) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – система знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности широкого профиля (по смежным специальностям). Определяется диапазоном общетехнических знаний, навыков и умений и выражается в профессиональной мобильности специалиста.

**КОЛЛЕДЖ** – государственное учреждение среднего профессионального образования, являющееся основной формой подготовки специалистов со

средним профессиональным образованием и с повышенным его уровнем для предприятий различного профиля

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат. *competens* – соответствующий, способный) – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.** В современной дидактике контроль определяет, с одной стороны, организацию процесса обучения, с другой – соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения. Контроль в учебном процессе выполняет различные функции: проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую.

**КРЕАТИВНОСТЬ** (лат. *creatio* – созидание) – способность к творчеству, созданию чего-либо нового; творческие способности индивида характеризуются готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входят в структуру одаренности в качестве независимого фактора. Креативность как свойство личности сочетается с высоким интеллектом, творческой индукцией и правильной самооценкой личности.

**КУРСОВАЯ РАБОТА** – самостоятельная комплексная работа учащихся по экономике, гуманитарным специальным дисциплинам, дисциплинам искусства, в отдельных случаях – по специальным предметам, выполняемая на завершающем этапе изучения учебного предмета. В процессе выполнения курсовой работы студенты решают планово-экономические или учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер.

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебного предмета; результатом является написанная курсовая работа или курсовой проект (согласно учебным планам и программам). Курсовое проектирование позволяет осуществлять обучение правилам применения полученных знаний при решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ** – комплексная самостоятельная работа учащегося по учебным предметам специального цикла (общепрофессиональным и профилирующим), выполняемая в результате курсового проектирования (конструирование объекта, разработка технологического процесса, проектирование строительно-монтажных работ и т. п.).

**ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** – один из видов самостоятельной практической работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе. Лабораторные занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление плана опыта, его проведение и описание.

**ЛЕКЦИЯ** (лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное, монологичное изложение учителем (преподавателем и лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

**ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ** (лат. licentia – свобода, право) – совокупность процедур, включающая проведение экспертизы, подготовку заключения экспертной комиссии, оформление и выдачу юридическому или физическому лицу лицензии на ведение соответствующей деятельности. Лицензирование является способом государственного контроля за соблюдением субъектами лицензирования требований законодательства, предъявляемых к обеспечению единой государственной политики в той или иной сфере производства товаров или оказания услуг.

**ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** – процедура подготовки и выдачи образовательному учреждению лицензии (разрешения на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по одному или совокупности направлений подготовки) на основе экспертной оценки соответствия условий осуществления образовательного процесса

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия.

**МАГИСТР** (лат. magister – начальник, наставник) – 1) В России в XIX – начале XX в. – низшая ученая степень. 2) В некоторых странах – ученая степень, промежуточная между первой (например, бакалавр) и высшей (доктор наук). Присуждается лицам, выполнившим после курса базового высшего образования дополнительную программу, сдавшим специальные экзамены и защитившим соответствующую научную работу. В Российской Федерации введена с начала 90-х гг. XX в.

**МНОГОУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – в Российской Федерации имеет целью расширение возможностей высшей школы удовлетворить многообразие культурно-образовательных запросов личности и общества, повысить гибкость общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда. Многоуровневая структура реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами трех уровней, обеспечивающими получение соответствующей квалификации: «бакалавр», «дипломированный специалист», «магистр».

**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ** – реализация процесса обучения путем его разделения на систему «функциональных узлов» – особых операций, которые требуют от обучаемого более или менее одинаковых действий. Каждому «функциональному узлу» соответствует модульный блок или модуль с набором учебных элементов. На выходе из модуля организуется

процесс контроля, что позволяет организовать обучение с гарантированно высоким результатом.

**НАПРАВЛЕНИЕ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присвоенной квалификацией. В отличие от специальности высшего образования направление обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы.

**НОМЕНКЛАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** – совокупность всех специальностей высшего и среднего специального образования, которая отражает потребности народного хозяйства в подготовке специалистов, носит нормативный характер.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, что удостоверяется соответствующим документом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности.

**ОБУЧЕНИЕ** – 1) Процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности. 2) Процесс приобщения детей к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками, целенаправленно и систематически осуществляемые педагогами или специально подготовленными для этого другими специалистами; основной путь получения образования.

**ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ** – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем в области образования и путей их решения, методов исследования.

**ПЕДАГОГ** (гр. paidagogos от pais (paidos) – дитя; agō – веду, воспитываю) – профессионал, ведущий практическую образовательно-воспитательную работу и занимающийся научно-педагогической деятельностью.

**ПЕДАГОГИКА** (гр. paidagōgika) – наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека. Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования.

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации).

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** – процесс, включающий первичное освоение нового рабочего места, усовершенствование квалификации и переподготовку.

**ПОСОБИЕ УЧЕБНОЕ** – дидактическое средство (средство обучения), выполняющее функции организации и управления процессом усвоения учебного материала по определенным проблемам и вопросам учебного предмета: справочники, задачки, сборники упражнений, словари, хрестоматии, лабораторные практикумы, рабочие тетради, книги для чтения и т. д.

**ПОСОБИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** – дидактическое средство, содержащее рекомендации по подготовке, организации, контролю, управлению и совершенствованию учебной деятельности обучающихся.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** – нормативный документ, регламентирующий содержание профессионального образования определенного уровня и направленности. Профессиональные программы ориентированы на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующего уровня квалификации.

**ПРОФЕССИЯ** – 1) Род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. 2) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ** – направление профессиональной подготовки специалистов в соответствии с Перечнем профессий и специальностей начального профессионального образования.

**СЕМИНАР** (лат. *seminarium* – рассадник) – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ** – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – 1) Постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии. 2) Совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач. 3) Направление подготовки в

вузе или техникуме; оно является основным элементом структуры содержания профессионального обучения.

**СТУДЕНТ** – лицо, зачисленное в среднее или высшее профессиональное учебное заведение в установленном порядке (с отрывом или без отрыва от производства) для обучения с целью получения среднего или высшего профессионального образования.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (лат. *tolerantia* – терпение) – 1) Терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект. 2) Открытость для любых идейных течений, отсутствие страха перед конкуренцией идей.

**УНИВЕРСИТЕТ** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры. Университет является ведущим центром развития образования, науки и культуры, способствующим распространению научных знаний и осуществляющим культурно-просветительскую деятельность среди населения.

**УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ** – форма аттестации научных кадров высшей квалификации. Существует две ученые степени: кандидат наук и доктор наук. Ученая степень присваивается по результатам защиты научного исследования, представленного как диссертация, или по совокупности научных публикаций.

Локальный электронный методический материал

Ольга Яковлевна Мезенова

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

Редактор Е. Билко

Локальное электронное издание

Уч.-изд. л. 3,0. Печ. л. 2,5

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»,  
236022, Калининград, Советский проспект, 1