

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт отраслевой экономики и управления

В. А. Даниленкова

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для магистратуры по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент;
38.04.01 Экономика

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2023

УДК 65.261

Рецензент

профессор кафедры социальных наук, педагогики и права ФГБОУ ВО «КГТУ»,
БГАРФ Н. Ю. Бугакова

Даниленкова, В. А. Основы преподавания профессиональных дисциплин: учеб.- метод. пособие по изучению дисциплины уровня подготовки магистратура по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент; 38.04.01 Экономика / В. А. Даниленкова. – Калининград: ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. - 111 с.

В учебно-методическом пособии приведен тематический план по дисциплине и даны методические указания по её самостоятельному изучению, подготовке к практическим занятиям, задания и методические указания по выполнению курсового проекта, контрольной работы, подготовке и сдаче зачёта, выполнению самостоятельной работы. Пособие подготовлено в соответствии с требованиями утвержденной рабочих программы дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» магистратуры по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент; 38.04.01 Экономика.

Табл. 6, список лит. – 8 наименований

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию в качестве локального электронного методического материала кафедрой экономики и финансов 12.09.2022 г., протокол № 2

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала для использования в учебном процессе методической комиссией ИНОТЭКУ 14.09.2022., протокол № 9

УДК 65.261

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный
технический университет», 2023 г.
© Даниленкова В. А., 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению	6
Тема 1. Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин.	6
Тема 2. Теория обучения.....	13
Тема 3 Современные методы обучения	20
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	25
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	34
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	38
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	44
Тема 8. Модель активного обучения.....	50
Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.....	64
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	68
Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения.....	76
Тема 12. Кейс-технология, или метод анализа конкретной ситуации.....	88
2 Задания и методические указания по выполнению контрольной работы и практических занятий.....	95
2.1 Общие сведения, выбор варианта	95
2.1 Этапы выполнения практических занятий и контрольной работы студентов заочной формы обучения.....	97
3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине	102
4 Методические указания по подготовке к итоговой аттестации.....	103
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	108

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» реализуется в рамках учебных планов магистратуры по направлениям 38.04.02 Менеджмент; 38.04.01 Экономика.

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой комплекс систематизированных материалов для самостоятельного изучения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин», обучающихся по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент; 38.04.01 Экономика.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями рабочих программы дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин», осваиваемой студентами магистратуры в рамках учебных планов магистратуры по направлениям 38.04.02 Менеджмент; 38.04.01 Экономика.

Целью освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является научить студента применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом, научиться активировать мыслительную деятельность студентов с помощью методических приёмов, помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий. В курсе «Основы преподавания профессиональных дисциплин» уделяется внимание не только академическим формам образовательного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний) но и обучению студентов новым методикам преподавания, а также дать стимул для творческого поиска в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» заключаются в том, что студент должен:

знать:

- фундаментальные законы и принципы дидактики;
- основные методы преподавания управленческих дисциплин;
- мировой педагогический опыт;

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в научной и практической деятельности в сфере управления;

владеть:

- современными методами и методиками преподавания менеджмента;
- навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин в учебных заведениях;
- способностью к публичной и научной речи.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» (Б1.О.06) относится к блоку 1 Обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (зет), т. е. 72 академических часа (54 астр. часа) контактной и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплинам дисциплины.

Структура учебно-методического пособия по изучению дисциплины включает четыре раздела.

В первом разделе приводится тематический план, соответствующий содержанию изучаемой дисциплины, даются методические указания по её самостоятельному изучению.

Во втором разделе даны методические указания по подготовке и выполнению практических занятий по дисциплине, которые в свою очередь являются заданием для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

В третьем разделе даны методические указания по подготовке и выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

В четвёртом разделе представлены методические указания по подготовке к аттестации по дисциплине, которая проводится в форме зачета в третьем семестре.

В конце учебного пособия указаны рекомендуемые источники по изучению дисциплины.

1 Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению

Тема 1. Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин.

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Цели, законы и принципы дидактики

Вопрос 2. Особенности методики преподавания профессиональных дисциплин

Вопрос 3. Методика изложения категорий науки

Методические указания по изучению темы 1

Цель изучения темы – ознакомление с предметом, целью, содержанием и задачами предмета «Основы преподавания профессиональных дисциплин».

В процессе изучения темы следует знать цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания дисциплин по специальности. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения профессиональных категорий и законов науки.

Вопрос 1. Цели, законы и принципы дидактики.

При рассмотрении данного вопроса необходимо знать, структуру познавательного процесса (элементы и рационального чувственного познания); предназначение учебной деятельности; основные социальные институты; задачи которые решает дидактика; законы и парадигмы образовательного процесса; общепризнанные принципы обучения.

Вопрос 2. Особенности методики преподавания профессиональных дисциплин

При изучении вопроса необходимо охарактеризовать сущностные черты и характеристики образовательного процесса. Особенности общей и частной дидактики. Совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения профессиональным предметам. Понимать особенности преподавания разных предметов; понятие «технология обучения»; классификацию способов обучения на академический и активный метод (или по-другому интерактивный метод обучения). Понимать взаимосвязи индустриального развития общества и способов и технологий обучения.

Вопрос 3. Методика изложения категорий науки.

В процессе изучения нужно получить четкое представление о важности понятийного аппарата науки и способах раскрытия посредством него методологии исследования, предметного содержания дисциплины, ценностных суждений об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности.

Методические материалы по теме 1

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

В теории познания, гносеологии, цель учения – получение достоверных знаний.

Структура познавательного процесса:

- элемент чувственного познания;
- элемент рационального познания.

Таблица 1 - Формы чувственного познания

Форма познания	Характеристика	Пример
Ощущение	Элементарный чувственный образ, отображающий <u>отдельные, единичные</u> свойства предмета.	Ощущение вкуса, цвета, запаха, звука (кислый, жёлтый)
Восприятие	Совокупность нескольких ощущений, <u>целостный чувственный образ.</u>	
Представление	Чувственный образ предмета, возникающий в сознании в отсутствии этого предмета.	Когда мы не видим предмет, но можем его представлять.

Таблица 2 - Формы рационального познания

Форма познания	Характеристика	Пример
Понятие	Мысль, которая отражает предметы, явления и связи между ними в обобщённой форме.	Понятия «человек», «стол»... и др.
Суждение	Отрицание или утверждение чего-либо при помощи суждений	«Золото есть металл.
Умозаключение	Рассуждения в ходе которых из одних суждений выводятся другие	1. Золото – металл 2. Все металлы электропроводны Вывод: Золото проводит электрический ток.

Высшая степень познания – рациональное познание или абстрактное мышление

Предназначение учебной деятельности состоит в:

- усвоении специально отобранных знаний, опыта, которые выработало человечество,
- совершенствовании знаний, умений и навыков.

С целью рационализации приемов образовательной деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем вводится в учебный процесс общая дидактика и частные дидактики, которые называются методиками обучения.

Дидактика – наука о процессе обучения. Термин «дидактика» происходит греческого слова didaktikos – поучительный.

Объект исследования – образовательный процесс. (Функционирование и развитие образовательной системы, достижение социально значимых целей и задач).

Предметом дидактики являются законы, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания. Принято считать, что этот термин ввел в употребление в 1613 г. немецкий языковед и педагог Вольфганг Ратке. Первой фундаментальной работой по теории дидактики стала «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского, опубликованная в 1657 г.

Дидактика решает следующие задачи:

– устойчивые связи, правила, нормы, отношения, соответствующие им структуры, регулирующие образовательную деятельность людей;

– отношения преподавания, учения, формы организации деятельности, методы усвоения материала, средства обучения, диагностика и оценка результатов;

1) исследует законы и принципы обучения;

2) разрабатывает концептуальные положения, парадигмы образовательного процесса;

3) конструирует образовательные технологии;

4) создает системы диагностики, контроля и оценки полученных результатов;

5) прогнозирует результаты образовательного процесса на основе использования различных концепций.

Немецкий педагог Э. Мейман сформулировал три закона образовательного процесса:

1) развитие индивидуума определяется преобладающей степени природными задатками;

2) ранее всего всегда развиваются те функции, которые наиболее важны для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка;

3) душевное и физическое развитие ребенка происходит неравномерно.

Современные дидакты выделили следующие законы обучения:

1. Социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения;
2. Взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;
3. Обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности;
4. Взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
5. Целостности и единства образовательного процесса.

Общепризнаны следующие принципы обучения:

- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Сознательность
- Активность
- Систематичность
- Последовательность
- Прочность
- Связь с практикой.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений.

Общая дидактика концептуально определяет развитие частных дидактик, которые поставляют конкретный материал для выявления главных, сущностных черт и характеристик образовательного процесса.

Методика преподавания профессиональных дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения профессиональным предметам.

Преподавание одних предметов требует использование большого количества наглядности. Другие предметы базируются на расчётно-графических

методах. Современный работодатель, хочет получить специалиста, который не только владеет знаниями, но и коммуникабелен, а коммуникабельность можно сформировать только при помощи интерактивных методик.

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли определенном этапе развития общества и эволюционировали вместе с ним.

Если классифицировать методы обучения по степени участия обучаемого в педагогическом процессе, то в XIX в. наряду с академическим стал использоваться активный метод (или по-другому интерактивный метод обучения).

Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам.

Активный метод означает получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов.

Быстрое развитие средств производства требовало профессионала-исследователя, умеющего применять принципы или процессы, ранее излучавшиеся, к новой ситуации, использовать научные обобщения для решения отдельных проблем или соединять части, элементы в новое целое.

Появление в XX в. интерактивного метода вызвано необходимостью эффективного взаимодействия в команде с целью быстрого получения нового знания и создания атмосферы сотрудничества. Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса.

Сбалансированное использование методов важно в реализации образовательных целей.

Бенджамин Блум, американский ученый, выделил 6 уровней образовательных целей:

1) знание: способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы;

2) понимание: способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат);

3) применение: умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;

4) анализ: разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;

5) синтез: соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;

6) оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

Оптимизация образовательного процесса предполагает использование технологий применительно к определенным дисциплинам.

Выбор последних зависит не только от образовательных целей учебного курса, но и от индивидуального стиля преподавания, опыта студента.

Дисциплины, которые изучает студент, имеют разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Сложность дисциплины выражается величиной Z .

За редким исключением, более лёгкие дисциплины читаются на первом и втором курсе. Они чаще всего имеют вспомогательный характер и на них базируются дисциплины старших курсов. Дисциплины, последних курсов имеют более высокий зет. Он варьирует от 2 до 7

Любая учебная дисциплина имеет свой понятийный аппарат, включающий в себя набор категорий, принципов и законов. С их помощью раскрывается методология исследования, предметное содержание дисциплины, выносятся ценностные суждения об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности.

Вопросы для изучения темы:

1. Для чего человеку учиться?
2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
3. Какие задачи решает дидактика?
4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания профессиональных дисциплин от предмета общей дидактики?
7. Отличительные характеристики методики преподавания профессиональных дисциплин?
8. В чем состоят особенности изложения категорий науки?

Тема 2. Теория обучения.

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Сравнительный анализ парадигм высшего образования

Вопрос 2. Качества личности учащегося

Методические указания по изучению темы 2

Цель изучения темы – ознакомление с основными дидактическими парадигмами и ролью преподавателя в образовательном процессе.

В процессе изучения темы следует знать парадигмы преподавания и обучения. Отличие образовательных парадигм друг от друга: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Вопрос 1. Сравнительный анализ парадигм высшего образования

При рассмотрении данного вопроса следует принимать во внимание, что существуют два подхода к процессу обучения в современной дидактике. Разбираться в терминах «обучение», «учение», «преподавание». Понять, от чего зависит успех преподавателя. История развития дидактики в России и за рубежом.

Вопрос 2. Качества личности учащегося

При изучении вопроса необходимо уяснить, что обучение представляет собой педагогическое взаимодействие ученика и учителя. Деятельность студента осуществляется на репродуктивном и продуктивном уровнях. Необходимо знать классификацию качеств обучаемого и развивать эти качества.

Методические материалы по теме 2

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Цели образовательной системы определяются в соответствии с общественными интересами, а они, в свою очередь, влияют на выбор концептуальной схемы или модели постановки и решения образовательных проблем. Такая парадигма господствует в обществе в течение определенного периода времени.

В современной дидактике используются в основном два подхода к процессу обучения. Они отличаются ролью участников образовательного процесса.

Первый подход - авторитарный. Предполагает авторитарную, жестко заданную образовательную систему, где преобладают социальные, внешние рамки. Основное внимание уделяется роли преподавателя в передаче знаний, навыков, а учащимся остается лишь воспринимать изложенную информацию и применять ее.

Второй подход - природосообразный. Предполагает постоянную активность учащегося, развитие его познавательного интереса. Чем большую степень его влияния на образовательный процесс допускает дидактическая система, тем в большей степени она лично-ориентированная и природосообразна. Природосообразность предполагает свободное развитие природных способностей индивида, конструирование теории, технологии обучения на

основании индивидуальных способностей и особенностей развития обучаемого. Отсюда сохранение самобытности и гармонии с окружающим миром.

Например, Л. Н. Толстой отрицал заранее установленную учебную программу, твердое учебное расписание. Он предполагал, что содержание занятий должно определяться интересами и потребностями детей. Это объясняет наличие факультативных учебных курсов в образовательной системе, построенной по такой методике.

Личностная ориентация в учебном процессе предполагает совместную деятельность учащегося и педагога в создаваемом образовательном продукте. Цели, содержание, технологии, контроль при изучении предмета рассматриваются с учетом интересов обучаемого. Создается индивидуальная траектория развития.

Широко известна среди педагогов и психологов России методика развивающего обучения. Она разрабатывается с конца 1950-х гг. в двух научно-практических коллективах, созданных Л. В. Занковым и Д. В. Элькониным. Обращается внимание на внесение в учебный процесс личностного деятельного начала. Для этого усвоение знаний предполагает специально организованную «разностороннюю» (Л. В. Занков) или «теоретическую» (В. В. Давыдов) деятельность.

Значимым явлением в дидактике высшей школы Запада стала статья Роберта Б. Бара и Джона Тага «От обучения к учению – новая парадигма высшего образования» (From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education). Представляется, что более точный перевод «teaching» – «обучение, преподавание».

Прежде чем рассмотреть содержание обозначенных парадигм, определимся с терминами «обучение», «учение», «преподавание».

Обучение - более широкое понятие, обозначающее нормативно сообразную деятельность общества. Преподавание выделяется как деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта, с

другой стороны – как учение, личная индивидуальная деятельность учащегося при организующей роли преподавателя.

Детально и подробно, с выделением шести критериев Бар и Таг описывают существующую парадигму (парадигму преподавания) и желаемую парадигму (парадигму учебы, учения) в высшем образовании.

В доминирующей парадигме преподавания ставится цель передать содержание предмета обучаемому. Трансляция предметного содержания расставляет акценты учебного заведения на разработке учебных курсов, программ, повышении квалификации преподавателей. Задачей вузов является обеспечение преподавания на высоком уровне главным образом за счет использования новизны, инноваций в соответствующей области знания. Появление новой области знания влечет за собой появление соответствующего курса.

В парадигме учения цель – учеба студента. Таким образом, смещается ответственность учебных заведений с качества преподавания на учебу студента. Критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого. Ответственность учебных заведений несут на двух уровнях: первый уровень предполагает ответственность за соответствие знаний, навыков студентов общественным потребностям – и динамику изменений этих показателей по годам. Второй уровень ответственности – это успех самих студентов по предметам за годы обучения в учебном заведении. Приобретение знаний и навыков помогут реализовать студентам свои профессиональные цели.

Успех учебного процесса в парадигме преподавания определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением. Многие университеты организуют учебный процесс исключительно на основе лекций. В парадигме учебы успех увязывается с результатами работы студентов. Продуктами образовательной деятельности являются: объем текста, изученный студентами; часы, проведенные за компьютером; количество выполненных задач, тестов, упражнений.

В рамках парадигмы преподавания продуктивность определяется стоимостью одного часа обучения на каждого студента. Результаты учебы могут быть измерены теми знаниями и навыками, которые помогут студентам реализовать свои профессиональные цели.

Система стимулов должна работать на результат, а не на затраты. Оценка результата должна проходить независимо от разработчика учебной среды. Причем знания, навыки студентов важно измерять при поступлении в учебное заведение, на промежуточных стадиях (начало и окончание курса) и по окончании его. Вузовская программа должна определять «добавочную стоимость» за время учебы студента.

В парадигме преподавания темпы обучения студентов определяются расписанием. Верховенство времени и приоритет частей оказывают воздействие на каждый вид деятельности. «Аудиторный архетип» определяет структуру учебного процесса.

В парадигме учебы темпы образования студентов определяются стандартами. Поддерживается любой метод, обеспечивающий успешную учебу студентов. Стандарты могут повышаться по мере того, как все мощнее будет становиться среда. Главным агентом образовательного процесса в парадигме преподавания является преподаватель, транслирующий знания студентам. Диплом выдается студенту, когда тот «поглотил» необходимое количество знаний. В парадигме учебы главный агент – студент. Он открывает и создает учебный продукт. Хотя преподаватель и разрабатывает учебную среду, он не обязательно должен присутствовать и участвовать в каждой учебной активности.

В парадигме преподавания превалирует дух индивидуализма. Успех является индивидуальным достижением.

В парадигме учебы учебная среда способствует успеху всех участников образовательного процесса. Взаимодействие осуществляется в духе сотрудничества, поддержки друг друга, кооперации. Достижение и успех – результат совместных усилий. Преподаватель подобен тренеру, взаимодействующему с командой. Ему важно разработать и реализовать

командную игру. Он, скорее всего, дизайнер, организатор поиска знаний, нежели «транслятор».

Итак, сравниваются образовательные парадигмы по следующим критериям: цели, показатели успеха, структура учебного процесса, продуктивность и природа ролей.

Однако деление теории обучения на две вышеописанные парадигмы представляется несколько искусственным. Учение и преподавание – две стороны одного и того же процесса образования. Разница заключается в способе получения образовательного продукта, в степени вовлеченности студента в педагогический процесс. Развитие интеллектуальных навыков и социального общения становится общей задачей учебных заведений. Поэтому нужны новые формы и методы работы с целью оптимизации образовательного процесса.

Обучение представляет собой педагогическое взаимодействие ученика и учителя, за время которого развиваются личностные качества обучаемого. В процессе образования ученик приобретает знания об объектах и предметах окружающего мира, создает субъективно новый или объективно новый продукт. Его деятельность осуществляется на репродуктивном и продуктивном уровнях. При осуществлении студентами этих видов образовательной деятельности проявляются соответствующие качества личности.

Выделяют когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и оргдеятельностные качества обучаемого. Раскроем эти качества.

Когнитивные качества включают в себя:

I) физиологические: умение видеть, слышать, осязать, обонять, ощущать вкус; развитая работоспособность;

II) интеллектуальные:

1) эрудированность, логичность, проницательность, умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого;

2) способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение;

3) применение принципов, методов, процессов, ранее усвоенных, к решению новой ситуации, воплощение знаний в духовные и материальные формы.

Креативные качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта. Креативные качества – это:

1) эмоционально-образные качества: вдохновение, воображение, фантазия, ассоциативность, мечтательность;

2) инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей;

3) применение к решению проблемы различных средств, методов, поиск их наилучшей комбинации и прогноз изменений объекта, его динамики развития;

4) формулирование гипотез, конструирование закономерностей, формул, теорий.

Оргдеятельностные качества проявляются при организации познания и творчества, включают в себя:

1) умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку;

2) способность взаимодействовать с другими субъектами образования и окружающим миром, умение вести спор;

3) способность организовывать творчество других, совместное познание и генерация идей.

В образовательном процессе следует выявлять и развивать все группы качеств, как креативные, так и когнитивные. Личностные качества выступают ориентиром при формулировании образовательных целей как в глобальном масштабе, так и в частном, применительно к изучаемым дисциплинам, спецкурсам, отдельным разделам, темам.

При обучении методике преподавания экономических дисциплин развиваются когнитивные, креативные и организаторские качества, что способствует дальнейшему интеллектуальному развитию, индивидуальному восприятию учебного процесса и творческому использованию студентами современных способов ведения учебных занятий.

Вопросы для изучения темы:

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Тема 3 Современные методы обучения

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Методы обучения: сущность, классификация

Вопрос 2. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России

Методические указания по изучению темы 3

Цель изучения темы – ознакомление с основными методами обучения.

В процессе изучения темы следует знать методы обучения: сущность и их классификация. Знать особенности прямого обучения и альтернативные способы ведения занятия (исследование; моделирование; совместное обучение; академическое, активное и интерактивное преподавание; интерактивный метод «5 из 25»). Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Вопрос 1. Методы обучения: сущность, классификация.

Данный вопрос разъясняет понятий метода обучения и педагогического приёма. Существуют несколько классификаций методов обучения по признакам. Для лучшего понимания способов конструирования занятий необходимо знать классификации методов обучения.

Вопрос 2. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.

При изучении вопроса рассматриваются возникновение методов обучения и их эволюция, которая тесно связана с культурным и индустриальным развитием общества.

Методические материалы по теме 3

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения – это способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей.

Составная часть метода – прием.

Отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения.

Систематизация методов обучения происходит по различным признакам.

По источнику передачи знаний различают методы:

- 1) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные методы (иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ);
- 3) практические методы: упражнения, лабораторные работы, дидактические игры.

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы:

1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются;

2) активный, означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;

3) интерактивный, когда получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации в учебном процессе различают:

1) прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;

2) исследование - предполагает вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;

3) моделирование - представляет собой участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;

4) совместное обучение - предполагает работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Методы обучения возникли на определенном этапе развития человечества и эволюционировали вместе с ним. Особое влияние на их появление и использование оказали явления и процессы хозяйственной практики.

До XVIII в. умения и навыки приобретались у мастера того или иного ремесла. Профессиональные секреты не объяснялись в письменной или устной речи, а лишь демонстрировались, охватывая ничтожно малое количество людей. Объяснением тому служила «тайна» ремесла и длительный период освоения действий мастера.

С появлением «Энциклопедии» (1751–1772) Дени Дидро и Жана Д’Аламбера можно было получить специальные знания о ремеслах, не нанимаясь в ученики к мастеру. Благодаря «Энциклопедии» практический опыт был преобразован в знания, практическое обучение – в учебники, конкретные действия – в прикладную науку.

К началу XVIII в. в экономических и технических отраслях знания выделился эмпирический уровень, потому что обобщение фактов, результатов наблюдений реализовалось в систематизацию понятий и формулировку эмпирических законов. XVIII в. знаменует собой новый этап, победу теории, переход к раскрытию субстанциональных связей и зависимостей.

Например, в экономической науке выделилась школа экономистов-классиков Великобритании, которые впервые исследовали внутренний механизм саморегулирования экономической системы.

В Европе открылись технические учреждения (Школа мостов и дорог во Франции в 1747 г., Школа горного дела в 1776 г. в Германии и др.) и курсы экономических дисциплин. В Вильнюсском университете с 1783 г. начинается чтение отдельных разделов политической экономии, которая в 1803 г. выделяется в отдельную дисциплину. В 1831 г. там обучалось около 2000 студентов.

В XVIII–XIX вв. в Европе и России сформировалось высшее техническое и экономическое образование.

В тот период времени в учебных заведениях использовалось прямое обучение, когда последовательно, логично, доступно объяснялись основные понятия, принципы и законы изучаемой дисциплины.

Этот подход оказался эффективным при изложении нового сложного материала технических и экономических дисциплин. Формой прямого обучения стала лекция. Текст считывался с книги или тетради.

Позже стали уделять внимание методическому аспекту изложения материала. М. В. Ломоносов обратил внимание на выразительность и интонацию речи, умение держаться перед слушателями. Считал необходимым учиться «красноречию», пользоваться примерами. Он соединил лекцию с учебным исследованием. В завершении курса выполнялась исследовательская работа.

С развитием науки в XIX в. стали необходимы практические и лабораторные занятия. Получила развитие практика, когда лекция в форме беседы следовала за самостоятельной работой студентов. Они изучали темы

дисциплины и приходили в определенное время к лектору с вопросами. После этого проводилась лекция.

Критика прямого обучения была обоснована: во-первых, некритическим и пассивным восприятием материала; во-вторых, отсутствием стимулов к самостоятельной работе; в-третьих, разной реакцией восприятия материала студентами. Считалось обоснованным проведение лекций в тех случаях, когда лектор обладает выдающимся даром слова, владеет новым неопубликованным материалом или имеет место вводный курс по какой-то дисциплине.

Преподаватели, ученые стали создавать школы для практического обучения студентов. За практическими занятиями в гуманитарных дисциплинах закрепилось название «семинар». На семинарах творчески обсуждались проблемы. Студенты проявляли самостоятельность суждений, способность анализировать, обобщать материал, давать оценочные суждения.

В этот период в учебном процессе получает развитие метод исследования. Исследование предполагало вовлечение обучающихся в процесс постановки вопросов и самостоятельный поиск ответов на них.

Метод исследования при обучении экономическим дисциплинам способствовал развитию дедуктивного мышления. Обучаемые осознавали, что знание представляет собой гипотезу, которая может изменяться с появлением новых фактов.

До середины 50-х гг. XX в. в образовательном процессе использовались методы, которые помогали эффективному усвоению знаний, навыков по созданию машин и механизмов, проектированию и организации трудовых процессов. Постепенно знания стали применять для систематических нововведений и новаторства, и наука превратилась в непосредственную производительную силу. Если в эпоху промышленной революции руководитель, управленец отвечал за применение и эффективное использование средств производства, то сейчас основной функцией руководителя является эффективное использование знания в коллективе. Поэтому в учебном процессе все больше

внимания уделяется работе в команде, развитию навыков межличностного общения.

Ценность этих методов состоит в достижении групповых целей и в то же время культивировании индивидуальной ответственности обучаемых. Моделирование и совместное обучение актуальны при смене образовательных парадигм, когда целью становится не трансляция знаний, а создание учебной среды для открытий и формирования опыта самими обучаемыми. Однако эти методы не отрицают прямого обучения и исследования, а, наоборот, сбалансированное их использование применительно к определенным дисциплинам, курсам позволяет оптимизировать образовательный процесс. Более подробное описание методов обучения содержится в последующих темах.

Вопросы для изучения темы:

1. Что означает метод обучения?
2. Чем отличается метод от приема обучения?
3. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
4. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
5. Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751–1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера в образовательном процессе?
6. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.

Тема 4. Прямое обучение. Лекция

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Характеристика метода прямого обучения

Вопрос 2. Лекция: сущность, функции, виды

Вопрос 3. Структура лекции. Подготовка лекции

Вопрос 4. Варианты чтения лекции

Методические указания по изучению темы 4

Цель изучения темы – ознакомление с наиболее распространённой формой проведения занятий – лекцией, её особенностями, классификацией и мероприятиями, позволяющими качественно подготовить и провести данный вид занятия.

В процессе изучения темы следует знать, что собой представляет такая форма занятия, как лекция. Её сущность, функции, виды. Структура лекции. Как грамотно осуществить подготовку к лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции, такие как: устное эссе, устное эссе-диалог, лекция с участием студентов, лекция с процедурой пауз, лекция-диспут, рекомендации по организации активной лекции, микролекция и ее критерии.

Вопрос 1. Характеристика метода прямого обучения

При рассмотрении данного вопроса следует уяснить особенности метода прямого обучения. Изучить виды прямого обучения и как частный случай прямое обучение в форме лекция, а также преимущества и недостатки прямого обучения.

Вопрос 2. При изучении данного вопроса необходимо подробно изучить сущность, функции и виды лекций. Понять её роль в образовательном процессе и как данная форма занятий соотносится с другими формами.

Вопрос 3. Структура лекции. Подготовка лекции

При изучении данного вопроса внимание обращается на то, что лекция состоит из обязательных 3-х частей. Вторая часть лекции развивается на тематические вопросы. Также при подготовке лекции следует следовать определённой процедуре, позволяющей создавать качественный образовательный продукт.

Вопрос 4. Варианты чтения лекции.

Данный вопрос рассматривает различные варианты чтения лекций, их сильные и слабые стороны, что в свою очередь позволяет выбрать наиболее подходящий вариант для проведения лекционного занятия с заданными целями.

Методические материалы по теме 4

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Прямое обучение – это структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета.

Новый материал предлагается небольшими «порциями», периодически проверяется его усвоение, повторно объясняются сложные моменты.

Материал сопровождается статистическими данными, наглядными пособиями.

Метод прямого обучения широко используется в преподавании экономических дисциплин. Прямое обучение носит в основном пассивный характер. Учащиеся «заглатывают» знания, чтобы воспроизвести их через определенный промежуток времени. Однако обучаемые могут быть вовлечены в образовательный процесс с помощью вопросов, примеров, упражнений.

Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, ролевая игра.

Преимущества метода прямого обучения:

- во-первых, последовательно и ясно излагается основное содержание предмета, упорядочиваются и объясняются сложные понятия;
- во-вторых, высокая степень управления процессом обучения со стороны преподавателя позволяет эффективно использовать время;
- в-третьих, анализируются связи между разными идеями, подвергаются сомнению существующие убеждения.

Недостатки метода:

- во-первых, студенты являются пассивными участниками образовательного процесса;
- во-вторых, высокий уровень контроля слабо стимулирует творчество обучаемых.

Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» – чтение.

Первоначально представляла собой публичное чтение текста книг или тетрадей, в которые дословно переписывались книги. В средние века лекции наряду с диспутами играли основную роль в передаче знаний слушателям, так как книги были редкостью.

Лекция – это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала.

Назначение лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Все другие формы учебных занятий – семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены – связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.

В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Различают:

- вводные (установочные),
- тематические,
- итоговые,
- обзорные лекции.

Вводная лекция. Особая роль принадлежит вводной лекции, поскольку именно она готовит студента к восприятию методологии и предмета конкретной дисциплины.

Методически вводная лекция должна строиться таким образом, чтобы пробуждать интерес к данной сфере знания и давать о ней цельное представление. Следует описать актуальность, практическую значимость, цель, задачи курса, предложить список информационных источников.

Тематические лекции. Предназначены для последовательного, систематичного изложения содержания курса. Педагог предлагает глубоко осмысленный и методически освоенный материал на протяжении длительного периода времени. Он обязан построить логическую концепцию знаний из тезисов и доказательств, сообщений и аргументов, причин и следствий.

Итоговые лекции. В итоговых лекциях содержится обзор ключевых идей и учебных целей. Заключительная лекция позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей.

Обзорные лекции. Посвящены какой-либо проблеме, теме и дают систематизированное изложение вопросов в определенной логической связи.

Чаще всего лектор останавливается на наиболее сложных проблемах, теориях, методах. Как правило, рассматривает типичные ошибки студентов.

Все виды лекций логически взаимосвязаны, представляют части единого, цельного курса. Они ориентированы на разную степень проникновения в материал, на последовательность в реализации образовательных целей.

Структура лекции. Подготовка лекции. В структуре лекции выделяют три части: введение, основное содержание, заключение.

Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом; определяются цели, задачи лекции; формулируется план лекции; список информационных источников (можно предложить во введении, а можно представить в конце лекции). Лектор должен быть краток и выразителен. На введение отводится 5–8 мин.

В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части.

В заключение делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов.

Чтобы хорошо выступить, надо хорошо подготовиться. Восточная мудрость гласит, что из кувшина может вытечь только то, что в нем было. Рекомендуем соблюдать следующую процедуру при подготовке к лекции.

Первый шаг заключается в определении того, что надо изложить и в какой последовательности. Для этого уясняется содержание темы, вычленяются ведущие идеи, структурируется материал. Лектор продумывает, в каком соотношении предложить теоретический и фактологический материал. В двухчасовой лекции по экономическим дисциплинам желательно рассмотреть не более трех-четырёх вопросов.

Второй шаг предполагает поиск средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей, вычленив и провести через всю лекцию ключевые, ведущие идеи, положения. Речь идет об использовании таких методических приемов, с помощью которых активизируется мышление, аудитория вовлекается в диалог, дискуссию.

Третий шаг - запись лекции в виде полного текста или тезисов. Полный текст располагается на 16–17 страницах машинописного текста для двухчасовой лекции. Тезисы - около 3-х страниц.

Четвертый шаг - проверка результата работы. Подготовленный текст следует проговорить вслух и установить время на каждый вопрос.

Подготовка лекции включает такой важный компонент, как полноценное лекционное общение. Лектор должен учитывать ряд требований, чтобы получить эффективный результат. Перечислим эти требования:

- суждение должно формулироваться четко, ясно, недвусмысленно, не изменяясь на протяжении доказательства;

- использование наглядности облегчает восприятие и понимание изучаемых положений (более подробно этот тезис развернут в теме «Наглядность в преподавании экономических дисциплин»); однако не следует перегружать аудиторию иллюстративным материалом, он должен играть подчиненную роль (его требуется столько, сколько необходимо для освещения вопроса и обеспечения внимания слушателей);

- быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления, умение реагировать на реплики, не поддаваться страху, излишнему волнению;

- контакт со слушателями. Контакт логический – это активность мысли студента в ответ на мыслительную деятельность преподавателя. Психологический контакт обеспечивает содружество преподавателя и студента.

Высокий профессионализм мастерства лектора складывается из многих факторов.

1. В речи следует избегать монотонности, которая утомляет человека и усыпляет его внимание и интерес. Поэтому надо варьировать интонацией, силой голоса, темпом изложения. Речь лектора должна быть не только убедительной, доказательной, но и эмоциональной.

2. Материал следует излагать в доступной форме, причем избегать двух крайностей: книжного стиля изложения и разговорно-бытового. Лектору нужно быть самим собой, говорить своими словами, а не составлять речь из чужих оборотов и книжных фраз. Можно одно и то же сказать по-разному.

3. Выразительность речи, образность языка, удачные выражения, сравнения, афоризмы, юмор способствуют вдохновению, интеллектуальному подъему. Невнятное произношение, сухость, бесцветность лекции ведут к сбоям в лекционном общении.

4. Лекцию следует читать, наблюдая, как усваивается материал слушателями, реагируя на их реплики, движение глаз.

5. Недопустимо, чтобы текст владел лектором, механическое чтение заранее подготовленного материала.

Живое общение с аудиторией, диалог с аудиторией способствуют полноценному общению. Чаще используется вопросно-ответная форма подачи материала.

Существуют приемы скрытого и открытого диалога. Скрытый диалог существует, когда сам же лектор отвечает на поставленные вопросы. Открытый диалог существует, когда высказываются сами студенты:

«А как вы думаете,... Как объяснить...? Какие доводы приведете в защиту...?» Можно использовать прием персонификации: «Представьте себе, что Вы...».

6. Речь должна прерываться паузами. Роль пауз в лекционном общении состоит в следующем:

- а) пауза нужна для эффективного усвоения материала, потому что максимальная продолжительность внимания слушателя – 20 минут;
- б) паузы – это средство мобилизации внимания для сообщения вывода, важного факта.

Паузы заполняются следующей информацией:

- а) биографией ученых-экономистов, людей науки, культуры, политики;
- б) яркими фактами из различных областей знания;
- в) средствами наглядности;
- г) включением расчетов;
- д) юмором.

Итак, процедура подготовки к лекции сложна и трудоемка, требует большого напряжения, усилий. Однако если лекция прочитана на соответствующем теоретическом и методическом уровне, она имеет огромную познавательную ценность.

Чтобы лекция была эффективной, используются различные варианты чтения лекции.

Варианты чтения лекции:

1. Устное эссе:

Предполагает профессиональное в теоретическом и методическом плане изложение конкретного вопроса. Но это спектакль одного актера, аудитория в лучшем случае вовлечена во «внутренний диалог» с преподавателем. Такая лекция представляет собой продукт, созданный одним только преподавателем, а студентам остаётся роль пассивных слушателей.

2. Устное эссе-диалог:

Дает возможность взаимодействовать преподавателю со студентами, которые привлекаются к работе посредством использования приемов скрытого и открытого диалога.

3. Лекция с участием студентов:

Состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения:

- самостоятельная подготовка участников образовательного процесса;
- свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

4. Лекция с использованием постановки и решения проблемы:

Такая лекция начинается с вопроса, парадокса, загадки, возбуждающих интерес студентов. Ответ, как правило, к концу занятия определяется. Студенты предлагают собственные варианты решения проблемы. Если консенсус не достигается, преподаватель дает больший объем информации, наводящую информацию. Как правило, большинство студентов догадывается о конечном результате еще до провозглашения его преподавателем.

5. Лекция с процедурой пауз:

Предполагает чередование мини-лекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5–10 минут она обсуждается. Можно сначала обсудить в малых группах, а затем пригласить кого-то высказать свое мнение от группы. Вслед за обсуждением следует еще одна микро-лекция. В результате такого обсуждения каждый участник педагогического

взаимодействия получает обратную связь. При такой организации учебного процесса студенты более ответственно относятся к учебе.

6. Лекция диспут, контролируемая преподавателем.

Аудитория делится на группы: сторонников данной концепции, оппозицию и арбитров. Студенты делают свой выбор и учатся отстаивать свою точку зрения. Преподаватель организует дебаты и корректирует обсуждение, в конце занятия предлагает свое видение проблемы и подводит итоги.

Выбор варианта лекции определяется образовательными целями, индивидуальным стилем преподавателя.

Чтобы получить обратную связь, понять, что думают, чувствуют студенты, преподавателю следует искать способ активизации аудитории, «зажечь в их сердцах огонь», мотивировать к дальнейшему обучению.

Вопросы для изучения темы:

1. В чем особенности метода прямого обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
4. Каково назначение лекции в учебном процессе?
5. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
6. Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории?
7. Назовите условия полноценного лекционного общения.
8. Какова роль пауз в лекционном общении?
9. Какие варианты чтения лекции Вы бы предпочли и почему?

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Характерные черты исследования. Экономические загадки

Вопрос 2. Метод моделирования: преимущества и недостатки

Методические указания по изучению темы 5

Цель изучения темы – ознакомление с такими методами реализации образовательного процесса, как исследование и моделирование.

При изучении данной темы необходимо уяснить особенности метода исследований, его выгодные стороны и затраты. Способы создания проблемных ситуаций. Использование исследовательских задач в образовательных целях.

Вторая часть вопроса посвящена особенностям метода моделирования. Изучается сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки метода моделирования. Способы разработки тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Вопрос 1. Характерные черты исследования. Экономические загадки

При рассмотрении данного вопроса следует уделить внимание характерным чертам метода исследований, способам реализации, преимуществам и недостаткам данного метода.

Вопрос 2. Метод моделирования: преимущества и недостатки.

При изучении второго вопроса необходимо раскрыть особенности метода моделирования. Почему данная методика ценится. Какие варианты реализации данной методики существуют.

Методические материалы по теме 5

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Характерные черты исследования. Экономические загадки. Хорошо подготовленная и организованная лекция раскрывает связь между разными идеями, отражает альтернативные точки зрения, рассматривает все объяснения фактов, сомнения в достоверности выводов. Такая лекция мотивирует дальнейшее обучение. Студенты самостоятельно формулируют, обосновывают

и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде.

Незаменимый метод при обучении экономике – исследование.

Студент самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, при помощи анализа, синтеза, обобщения экономического материала вырабатывает ценностные суждения о методах, решениях, идеях.

Исследование предполагает вовлечение обучающихся в процесс подготовки вопросов, поиск ответов на них. Метод реализуется путем создания проблемных ситуаций. Перечислим способы создания проблемных ситуаций:

1) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью;

2) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме;

3) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятельность какой-либо идеи;

4) ситуация неопределенности имеет место при недостаточном количестве данных для получения однозначного решения;

5) ситуация выбора верного решения из множества возможных и обоснование его.

Какие преимущества имеет метод исследования?

Во-первых, позволяет привлекать более высокие уровни мышления – углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни; во-вторых, развивает умения и навыки решения проблем; в-третьих, формирует отношение к знаниям как к предположению, уважение к фактам; в-четвертых, воспитывает самостоятельно мыслящего студента.

Использование метода исследования ведет к определенным затратам.

Преподаватель должен иметь развитое творческое мышление и уметь управлять учебным процессом.

Метод моделирования: преимущества и недостатки. Моделирование – это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций.

Моделирование обучает путем активного вовлечения студентов в изучаемую ситуацию. Этот метод ценится за его тесную связь с реальностью, потому что воспроизводятся многие характеристики подлинного объекта.

Моделирование начинается со знакомства с новым материалом, новыми понятиями. Затем описывается процедура проведения занятия, распределяются роли участников.

В экономических дисциплинах моделируется поведение продавца и покупателей в различных рыночных структурах, поведение законодателей при принятии экономических решений, определяются конкретные цели.

В конце занятия обобщается деятельность участников педагогического процесса. Для этого преподаватель предлагает вопросы для обсуждения.

При подведении итогов результаты практического занятия сравниваются с процессами, происходящими в реальном мире, и увязываются с содержанием курса.

Моделирование развивает интерес к жизненным ситуациям и проблемам. Оно может изменить отношение студента к учебе, «освежает» учебную обстановку, вносит разнообразие в обучение.

Преподаватель выступает в роли помощника, тренера, а студенты учатся принимать решения. Важнейшим преимуществом является активность студента.

Недостатки метода. Чрезмерно упрощенное представление реальности может затруднить восприятие материала, и студент не получит полезного опыта познания. На таком занятии время будет потрачено непродуктивно. Во время такого упражнения может возникнуть искушение участников нарушить правила игры, поэтому нужен серьезный контроль за студентами.

Поскольку моделирование имеет свои преимущества и недостатки, то в каждом конкретном случае преподаватель сам определяется с проведением такого занятия.

Итак, исследование и моделирование в учебном процессе развивают самостоятельное мышление, аналитические возможности.

Сталкиваясь с противоположными точками зрения и конфликтами концепций разных школ, студенты ищут дополнительную информацию, формулируют более точные и продуманные выводы.

Вопросы для изучения темы:

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. В чем особенности метода моделирования?
4. Имеет ли негативные качества метод исследования?
5. Что объединяет методы исследования и моделирования?

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки

Вопрос 2. Модели совместного обучения. Мозаика

Методические указания по изучению темы 6

Цель изучения темы – знакомство с методом кооперативного обучения и его частным случаем - моделью «Мозаика».

На данном занятии в первую очередь необходимо рассмотреть теоретические корни данного обучения, что является элементами совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метплан», «Мозаика».

Вопрос 1. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки

При рассмотрении данного вопроса следует уяснить, что кооперативный метод – это вариант интерактивных образовательных методик и вариант работы

в малых группах. Сильные стороны данной методики лежат в формировании положительных взаимозависимых отношений между членами группы. В психологической основе данного метода лежат: теория социальной взаимозависимости; когнитивно-развивающая теория; бихевиоризм (Джон Уотсон).

Вопрос 2. Модели совместного обучения. Мозаика

При изучении вопроса подробно рассматривается технология проведения занятия в форме «Мозаика».

Методические материалы по теме 6

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Характеристику этому методу дал Сандра Л. Ренегар, доктор философских наук из Венгрии: «Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас».

Кооперативное обучение – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс.

Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Совместное обучение формирует коллектив, положительное отношение членов этого коллектива друг к другу.

Основу кооперативного обучения составляют: теория социальной взаимозависимости; когнитивно-развивающая теория; бихевиоризм (Джон Уотсон).

Теория социальной взаимозависимости. Тезис о принципиальной несводимости целого к сумме составляющих его частей был выдвинут в конце XIX в. Х. Эренфельсом. Его последователи развили эту мысль. Представители гештальтпсихологии в Германии В. Келер, К. Коффка и М. Вертгеймер рассматривали целое как нечто другое, нежели сумма частей, которые

выделяются из него посредством обособления. Части целого – функции, или «роли в нем». Структура обладает динамичностью, каждый элемент под воздействием внутренних сил стремится перейти в состояние максимально возможного равновесия. Это состояние характеризуется простотой, завершенностью, выразительностью, осмысленностью.

Курт Коффка предложил рассматривать группу как динамичное целое, в котором взаимозависимость между членами может варьироваться. Состояние отдельного члена или подгруппы воздействует на состояние других членов или групп.

Мортон Дойтш первым сформулировал теорию социальной взаимозависимости в 40-х гг. XX в., отметив, что взаимозависимость может быть положительной (кооперация), отрицательной (соревнование) или не существующей (индивидуальные усилия). Результатом положительной взаимозависимости является продвинутое взаимодействие, поскольку каждый поддерживает другого в стремлении обучаться. Для соревнования типично сопротивляющееся взаимодействие, так как индивиды противодействуют друг другу. В случае индивидуализма взаимодействие отсутствует, каждый работает независимо друг от друга. Итак, теория социальной взаимозависимости рассматривает кооперативность как результат положительной взаимозависимости между членами группы, имеющей общие цели.

Когнитивно-развивающая теория. Рассматривает взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств: умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание вопроса и т. д.

Швейцарский психолог, философ Жан Пиаже учил, что при взаимодействии субъектов познания происходят полезные социокогнитивные конфликты, которые создают дисбаланс, стимулирующий перспективное мышление и когнитивное развитие.

Русский психолог Лев Выготский разработал культурно-историческую теорию развития психики в процессе освоения индивидом ценностей

человеческой цивилизации. Психические функции, данные природой, преобразуются в функции высшего уровня развития – культурные – логическую память, целенаправленное мышление, творческое воображение.

Американские ученые Дэвид Д. Джонсон, Роджер Т. Джонсон, Карл А. Смит создали теорию спора, которая предполагает, что если студенты сталкиваются с противоположными точками зрения, конфликтами концепций, то это провоцирует их на поиск дополнительной информации, на более точный и обдуманный ответ. Перечислим шаги конструирования знания при взаимодействии:

- организация имеющегося знания в одну позицию;
- защита этой позиции перед другими, попытка отражения атаки на собственную позицию;
- осмысление позиций с целью представления явления с различных точек зрения;
- создание синтеза, который все принимают.

Бихевиористская теория обучения. Бихевиористская теория обучения трактует поведение человека как совокупность двигательных, вербальных и эмоциональных реакций на воздействие внешней среды. Поведение понимается как совокупность связей «стимул – реакция». Отсюда следует, что студенты будут упорно работать над заданиями, выполнение которых принесет им награду.

Эти теории объясняют, что путем кооперативного обучения достигается лучший результат, чем путем конкурентного или индивидуального обучения.

Чтобы взаимодействие имело эффективный результат, необходимо включить пять элементов в образовательный процесс:

Во-первых, позитивную взаимозависимость. Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих. Положительной взаимозависимости добиваются члены группы, когда они имеют общие цели, получают коллективное вознаграждение, делятся информацией или выполняют взаимозависимые роли (делают доклад, оказывают помощь).

Во-вторых, каждый член группы должен нести индивидуальную ответственность за изучение материала. Индивидуальная ответственность проверяется в письменных работах, выборочном опросе при ответе за весь коллектив.

В-третьих, взаимодействие «лицом к лицу» с поощрительной направленностью предполагает стимулирование студентами успеха друг друга, одобрение, поддержку. Вербальные и невербальные реакции обеспечивают обратную связь деятельности студента, возможность узнать друг друга на личностном и профессиональном уровне.

В-четвертых, успех кооперативных усилий требует развития межличностных и групповых навыков. Навыкам принятия решений, созданию доверия, коммуникации, управления конфликтами надо обучать, как и академическим навыкам.

В-пятых, членам группы надо предоставить возможность оценить свои совместные усилия и степень изучения материала. Это позволит в дальнейшем совершенствовать групповой процесс.

Итак, элементами совместного обучения являются: положительная взаимозависимость и взаимодействие «лицом к лицу», индивидуальная ответственность, межличностные навыки, анализ работы группы.

Модели совместного обучения. Мозаика. Совместное обучение имеет множество вариаций. Один из подходов – это «студенческие команды-конкуренты».

Вначале преподаватель объясняет материал, с которым затем студенты работают в группах для закрепления. Контроль осуществляется посредством написания каждым контрольных работ. Подсчитывается текущий балл по группам и сравнивается в динамике. Победитель, имеющий наивысшую сумму индивидуальных баллов, награждается.

Другой подход – это «команды-турнир». Начальный этап точно такой же, как в первом случае. Однако контрольная работа заменяется турниром, когда

участники команд соревнуются между собой, чтобы заработать наибольшее количество очков своей группе.

Третий подход – это «картинка-мозаика», когда из отдельных кусочков слагается цельное полотно.

Текст для такого занятия готовится заранее и разбивается преподавателем на несколько смысловых частей.

В зависимости от количества смысловых частей определяется количество студентов в малой группе. Варьирование может быть до 5 частей. Предположим, что текст разбит на 4 части. Представим этапы проведения занятия посредством мозаики.

1. Сначала участники распределяются на малые группы по 4 человека. Студенческая группа из 16 человек включает в себя 4 малые группы. Каждому студенту малой группы присваивается порядковый номер (от одного до четырех).

2. Студенты, получив свою часть текста, работают с ним 15 мин.

3. После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы. Принцип объединения – по номерам (первые номера из каждой группы, затем вторые и т. д.). Получается 4 малых группы по 4 человека.

4. Обсуждается новая теория в предметно специфических группах с целью добиться понимания текста настолько, чтобы можно было преподавать его своим коллегам. В случае необходимости на помощь приходит преподаватель. Этот этап продолжается 20 мин.

5. Студенты возвращаются в свои первоначальные группы для изложения изученного материала. Преподавание проходит в течение 15 мин.

6. Преподаватель проводит в конце занятия контрольное задание.

Вопросы для изучения темы:

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
3. Назовите ключевые этапы в теории спора.

4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?

5. Назовите модели совместного обучения.

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии.

Вопрос 2. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара.

Вопрос 3. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Методические указания по изучению темы 7

Цель изучения темы – знакомство с распространённой формой занятий – семинаром, этапами подготовки к нему, особенностями проведения и формами семинарского занятия.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Вопрос 1. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии.

При рассмотрении данного вопроса следует изучить особенности семинарского занятия и его роль в образовательном процессе высшей школы, уяснить роль преподавателя на занятии. Как соотносится лекция и семинар?

Вопрос 2. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара.

При изучении вопроса необходимо понимать, что преподаватель не только готовит группу к семинару, но и сам готовится. Понимать этапы подготовки к семинарскому занятию, формы его проведения и функции которые несёт на себе данный вид занятия.

Вопрос 3. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Методические материалы по теме 7

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии. В вузовской учебной практике сложились разнообразные аудиторные и внеаудиторные формы учебного процесса: лекции, семинары, консультации, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование, практика, экскурсии, конкурсы студенческих работ.

Ни одна из форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы находятся во взаимосвязи и логической последовательности. Например, качество лекции определяется уровнем подготовки и проведения семинарского занятия. Количественное соотношение форм обучения зависит от образовательных целей. На старших курсах возрастает роль семинаров и самостоятельной работы студентов.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов.

В ходе практического занятия студент: закрепляет знания, учится стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, учится точно и доказательно выражать свои мысли, вести дискуссию на языке конкретной науки.

Семинар получил свое название от латинского слова *seminarium* – рассадник. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах, где сочетались диспуты, сообщения учащихся с комментариями и заключениями преподавателей. Впоследствии на кафедрах ученые организовали своеобразные школы для практического обучения студентов.

Как соотносятся лекция и семинар? Лекция – это логический «скелет» темы, а семинар – его «плоть». В лекции преподаватель самовыражается, а на

семинарском занятии проявляет себя через студента. Роль преподавателя на практическом занятии – это роль дирижера.

Функции преподавателя на семинаре:

- 1) оказание помощи студентам при подготовке семинара – составление плана, подбор литературы, определение индивидуальных заданий;
- 2) анализ и оценка ответов студентов;
- 3) развитие навыков работы с текстом, решение стандартных и нестандартных задач;
- 4) использование различных методов обучения в соответствии с образовательными целями и опытом студентов;
- 5) создание дружелюбной, творческой атмосферы.

В учебном процессе семинар выполняет определенные функции, прежде всего – познавательную. Он ориентирован на получение знаний, на основе которых осуществляется самопознание человека, деятельностное отношение к природному и социальному миру, его преобразование.

На семинаре студент получает дополнительную информацию, углубляет, систематизирует, обобщает материал, учится вырабатывать ценностные суждения об идеях, решениях.

Преподаватель должен научить студентов думать, рассуждать, логически мыслить, а не просто пересказывать текст.

Еще одна функция семинара – контрольная. Посредством педагогического контроля проверяются результаты обучения. Во время практического занятия определяется степень усвоения материала студентами. Семинар – это средство установления обратной связи между преподавателем и студентом.

Деятельностная функция семинара. К основным функциям семинара относится деятельностная. В процессе учебы студент приобретает навыки ведения научной дискуссии, публичного выступления, личностного взаимодействия, что способствует эффективной работе группы. На семинаре студенты вовлекаются в решение учебно-практических задач, проводят исследования.

Преподаватель готовит группу к семинару и сам готовится. Чем более высокие образовательные цели ставит преподаватель, тем интенсивнее ему приходится работать. Активное и интерактивное обучение требует много времени для подготовки занятия.

Распространенной формой занятий при изучении экономических дисциплин является вопросно-ответная форма. В чем смысл подготовительной работы к семинару? Для двухчасового занятия определяется несколько вопросов, как правило, не более четырех. Семинар может развивать вопросы лекции или включать дополнительные. Студенту предлагается основная и дополнительная литература.

Объем для изучения и конспектирования устанавливается преподавателем, он продумывает весь ход занятия, вопросы, варианты ответов, направленность дискуссии. Ему следует иметь свои варианты ответов в случае несогласия с аудиторией.

Первый этап состоит из вступительного слова преподавателя, где определяется цель, задачи, значимость темы, форма проведения занятия.

Второй этап – основное время семинарского занятия – предполагает обсуждение проблем темы. В арсенале преподавателя должны быть разнообразные вопросы, пробуждающие интерес к семинару. Это и информационные, и вызывающие дискуссию, и вопросы-подсказки. Педагог организует логические переходы от одного вопроса к другому.

Третий этап предполагает подведение итогов, обобщение результатов, исправление ошибок, оценку работы обучаемых.

Форму проведения семинарского занятия определяет преподаватель.

Выбор проведения зависит от образовательных целей, задач конкретной темы, индивидуального стиля преподавания, опыта студентов.

1. Распространенной формой является вопросно-ответная форма семинарского занятия в виде беседы.

2. Семинар-диспут ориентируется на обсуждение проблемных вопросов экономики, вопросов, имеющих многовариантные решения.

Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

3. В практике преподавания экономических дисциплин используется реферативная форма проведения семинара.

Рефераты полезны по узким проблемам. Руководитель предлагает тему, литературу, предварительно знакомится с содержанием реферата, который затем представляется в устной форме. Требование к студенту – свободно владеть материалом. Преподаватель может прервать докладчика для обсуждения той или иной детали или идеи.

4. Семинарское занятие может пройти в форме письменного задания. Это может быть тестирование, вопросы с развернутыми ответами, сочинение. Вопросы с развернутыми ответами по сравнению с тестом дают студентам свободу при ответе, развивают логическую и языковую культуру, предлагают более глубокое рассмотрение той или иной проблемы. Однако письменные задания такого рода трудно оценивать. Для каждого из них предварительно разрабатывается модель подсчета баллов.

5. В образовательном процессе практикуется решение задач и упражнений. Следует давать полную самостоятельность студентам при решении задач. Если возникают общие для всей аудитории затруднения, задачи решают совместно. При объяснении новых задач преподавателю нужно показать алгоритм их решения на доске.

6. В последние годы при обучении экономическим дисциплинам все чаще используется деловая игра. Моделируется деятельность какого-нибудь социального института для решения реальной проблемы. На основе приобретенного опыта и развития личностных качеств формируются профессиональные навыки.

7. Некоторые преподаватели используют коллоквиум для проверки самостоятельной работы студентов. Студенту задается алгоритм, работа путем постановки вопросов по определенной теме. Вопросы ориентируются не только

на репродуктивную деятельность (Кто? Что? Сколько? Где? Когда?), но и на продуктивную (Почему? Чем объяснить? Как доказать?). На коллоквиуме проверяются и закрепляются знания – в диалоге, дискуссии и свободном обмене мнениями.

Критерии оценки качества семинарского занятия. Целенаправленность – умение сформулировать проблему, предложить для обсуждения узловые вопросы, точное знание цели семинарского занятия.

Планирование семинара тесно взаимосвязано с его целью. Преподаватель предусматривает логические ступени в развитии вопроса, постепенно повышает сложность материала, продумывает взаимосвязь теоретического материала с практикой. Следует помнить, что однообразие примеров, задач утомляет аудиторию, снижает мыслительную активность студентов.

На практическом занятии должны соблюдаться ключевые принципы обучения: это индивидуальность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность, прочность, научность, связь теории с практикой. Все эти нормативные требования к процессу обучения взаимосвязаны.

Важный критерий оценки семинара – уровень взаимодействия в аудитории. Под взаимодействием понимаются отношения между преподавателем и студентом и между самими студентами. Если преподаватель выбирает роль транслятора знаний, то будет наблюдаться ограниченное взаимодействие, а если разработчика учебной среды, тренера, тогда занятие будет более оживленным, допускающим расширенное взаимодействие.

Важная характеристика занятия – моральная сторона – уважительное и неравнодушное отношение преподавателя к студентам и студентов к преподавателю.

Если педагог – высококлассный специалист, хороший методист и партнер в обучении, умеет согласовывать интересы, снимать напряжение, вовремя включаться в обсуждение, то такого преподавателя студенты уважают и ценят.

Одно из назначений семинара – получение обратной связи. Поэтому убедительный, квалифицированный анализ выступлений студентов – важная

составляющая семинарского занятия. Каждому студенту приятно быть замеченным и отмеченным. Это стимул к систематической и активной работе. Поэтому надо хвалить конкретно и адресно, а если критиковать, то сопереживая, подбадривая. **Никогда не следует унижать человеческое достоинство.**

В конце занятия обязательно обобщение знаний, умений и навыков, оценивание идей, решений, методов. Заключение должно быть квалифицированным, убедительным, обогащающим знания студентов.

Вопросы для изучения темы:

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. По каким критериям оценивается практическое занятие?

Тема 8. Модель активного обучения

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Характеристика модели активного обучения

Вопрос 2. Практическое применение модели активного обучения

Методические указания по изучению темы 8

Цель изучения темы – ознакомление с моделью активного обучения.

На данном занятии изучается модель активного и интерактивного обучения. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Вопрос 1. Характеристика модели активного обучения.

При рассмотрении данного вопроса следует принимать во внимание, что основное назначение преподавателя в образовательном процессе – управлять процессом усвоения знаний. С этой целью используются различные технологии, в том числе и методы активного и интерактивного обучения, которые ориентированные на максимальное интеллектуальное вовлечение в процесс познания мира.

Вопрос 2. Практическое применение модели активного обучения.

Данный вопрос увязывает такие характеристики при конструировании занятия, как цели курса и занятия в частности, знаний, умений, навыков студентов, индивидуального стиля преподавателя, преимущества людей определенного стиля учебы.

Методические материалы по теме 8

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Характеристика модели активного обучения. Основное назначение преподавателя в образовательном процессе – управлять процессом усвоения знаний. С этой целью используются различные технологии – как традиционная лекция, так и методы активного и интерактивного обучения, которые ориентируют на максимальное интеллектуальное вовлечение в процесс познания мира.

Концептуальная схема, позволяющая находить преподавателям пути обучающих видов деятельности, была предложена американскими учеными Ч. К. Бонуэлл и Т. Е. Сазерлэнд. Они создали модель активного обучения, составными элементами которой стали цель курса, индивидуальный стиль преподавания и имеющийся опыт студентов. Охарактеризуем составляющие элементы модели активного обучения.

Континуум целей. При разработке курса преподаватель должен четко обозначить стратегию и тактику педагогического взаимодействия. Требования к результатам обучения по специальности являются базовыми для определения целей курса.

Студент, обучающийся по специальности «Экономическая теория», обязан:

- знать: основные теоретические положения, категории, принципы, законы экономической теории; основные направления современной экономической мысли;

- уметь характеризовать: проблемы современного экономического развития; роль субъекта в системе современных экономических отношений; особенности экономического развития в условиях переходного периода;

- уметь анализировать: практику экономических реформ в странах с переходной экономикой; содержание и эффективность экономической политики государства;

- приобрести навыки: самостоятельного экономического субъекта; адаптации экономического знания к конкретной практике хозяйствования.

В соответствии с требованиями к результатам обучения преподаватель определяет, что именно нужно студенту. Содержание курса будет различным для профилирующих и непрофилирующих дисциплин. Преподаватель изучает структурную последовательность курса, определяет, какими знаниями уже овладели студенты на других курсах.

Педагог устанавливает, какие навыки должен приобрести студент. Это важнейший компонент обучения, так как развитие навыков решения проблем и коммуникации способствуют более быстрой адаптации человека к профессиональной среде.

Немаловажным компонентом при определении целей курса является аттитюд – установка, готовность, предрасположенность усваивать материал курса. Если студенты мотивированы, чувствуют интеллектуальное и

эмоциональное удовлетворение от педагогического взаимодействия, материал будет усваиваться эффективно.

Для определения относительного веса знаний, умений и аттитюдов применительно к определенному курсу, воспользуемся нижеследующей схемой.

Преподаватель определяет, какую часть континуума будет покрывать курс. Если курс начальный для профильников, его следует в большей степени сориентировать на понятийный аппарат. Для непрофильников курс сориентирован на приобретение навыков для ориентации в повседневной жизни.

Континуум взаимодействия. На выбор методов обучения влияет индивидуальный стиль преподавания, что отражается и на уровне взаимодействия в аудитории: между преподавателем и студентом и между студентами. Представим на схеме континуум взаимодействия в аудитории.

Континуум взаимодействия



Место на континууме зависит от личности преподавателя, способа контроля, желания идти на риск, восприятия своей роли в обучении.

Индивидуальные особенности. Существует множество теорий и инструментов для описания индивидуальных характеристик в психологии, бизнесе, политических науках. Ни один из типов нельзя назвать лучшим или худшим. Они существуют, и с этим приходится считаться при выборе методов.

Воспользуемся опросником стиля учения, представленным в таблице, который предложила Джейн Льюис, сотрудница университета Северного

Лондона. В опроснике 40 утверждений, и надо отметить те, которые соответствуют Вашему стилю обучения.

Таблица 2 - Опросник стиля учения

ОПРОСНИК СТИЛЕЙ УЧЕНИЯ	
Отметьте те утверждения, которые характеризуют Ваш стиль учения	
1.	Я абсолютно корректен(на) во всем
2.	Мне нравится рисковать
3.	Я предпочитаю решать проблемы, используя подход «шаг за шагом», а не путем догадок
4.	Я предпочитаю простые, прямые вещи – сложным
5.	Я часто делаю вещи «только потому, что я чувствую, что так надо», а не потому, что я принял такое решение на основе логических рассуждений
6.	Я не часто принимаю вещи «на веру». Я люблю сам (а) проверять все
7.	Важно, что мы учим, чем то, как это работает на практике
8.	Я активно ищу новые подходы в работе
9.	Когда я слышу о новой идее, то сразу же начинаю разрабатывать план, как проверить ее, опробовать
10.	Я вообще склонен(на) придерживаться установленных порядков, правил строгого расписания
11.	Я тщательно доделываю вещи до конца. Я не люблю делать преждевременных выводов
12.	Я принимаю решения очень осторожно, тщательно взвешивая все возможности
13.	Я не люблю разбросанность, предпочитаю видеть вещи в некоторой целостности
14.	В дискуссиях я высказываюсь только по существу
15.	Я люблю пробовать новое и отличное от прежнего
16.	Я люблю все обдумать, прежде чем придти к какому-либо заключению
17.	Мне трудно презентировать нестандартные идеи спонтанно
18.	Я предпочитаю получать как можно больше различной информации о предмете: чем больше я имею «для посева», тем лучше
19.	Я предпочитаю делать дела по мере того, как они появляются, а не планировать их заранее
20.	Я склонен(на) оценивать идеи других по тому, как они работают на практике
21.	Я не думаю, что можно принимать решение, основываясь только на чувствах. Нужно учитывать все факты
22.	У меня небольшой «пунктик» относительно того, КАК я делаю вещи, то есть я немного перфекционист(ка)
23.	В дискуссиях я обычно выступаю со множеством нестандартных идей
24.	В дискуссиях я выдвигаю идеи, которые, я знаю, будут работать
25.	Я предпочитаю, если можно, посмотреть на проблему с разных сторон, прежде чем начать работать
26.	Обычно я говорю больше, чем слушаю
27.	Довольно часто я могу разработать много практических способов выполнения работы
28.	Я уверен(а) в том, что ключевым в успешной работе является тщательное логическое мышление
29.	Я рассматриваю все альтернативы, прежде чем принимать решения
30.	Если мне нужно написать официальное письмо, я предпочитаю написать несколько проектных вариантов, прежде чем приступить к финальной версии

31.	Я не люблю нестандартные идеи. Они не очень практичны
32.	Прежде чем прыгнуть, нужно оглядеться
33.	Обычно я больше слушаю, чем говорю
34.	Не важно, КАК вещи делаются: главное, чтобы они работали
35.	Меня раздражают правила и планы: они лишают проблему ее сути
36.	Обычно я на вечеринке – душа компании
37.	Я делаю все возможное, чтобы выполнить работу
38.	Я люблю докапываться до сути вещей и узнавать, как они работают
39.	Я люблю такие встречи и дискуссии, которые проходят по строгой схеме, согласно повестке дня
40.	Я не против, если иногда вещи выходят из-под контроля

Таблица 3 - Подсчет баллов в опроснике стилей обучения

Если в предыдущем листе опросника Вы отнесли утверждение к себе, то поставьте рядом с номером утверждения в соответствующем столбце «галочку». Затем подсчитайте их количество в каждом столбце			
2	11	1	4
5	12	3	7
8	16	6	9
15	18	10	14
19	21	13	20
23	25	17	24
26	29	22	27
35	30	28	31
36	32	38	34
40	33	39	37
Активист	Мыслитель	Теоретик	Прагматик

Активисты. Активисты полностью посвящают себя новым переживаниям. Они довольны «здесь и сейчас» и счастливы, находятся во власти непосредственного переживания. Они откровенны, не скептически и это делает их оптимистами во всем новом. Их философия: «Я попробую что-нибудь еще». Они сначала действуют, а затем обдумывают последствия. Их дни заполнены деятельностью. Они берутся за решение задачи, имея множество идей. Как только увлечение одной деятельностью проходит, они ищут другую. Они стремятся получить новый сложный опыт, но их раздражает сам процесс выполнения задачи, необходимость концентрации. Они общительные люди, постоянно взаимодействующие с другими, но в процессе общения стремятся быть в центре событий.

Мыслители (рефлексивное наблюдение). Мыслители предпочитают обдумывание задачи активному участию. Они рассматривают проблему с разных точек зрения. Собирают разнообразные данные и предпочитают все тщательно обдумать, прежде чем прийти к заключению. В тщательной подборке и анализе данных задачи проявляется их тенденция откладывать так долго, как только это возможно, принятие решения. Их девиз: «Будь осторожен!» Это предусмотрительные люди, которые любят просчитывать все возможные варианты прежде, чем действовать. Они предпочитают занимать последние ряды на собраниях и дискуссиях. Любят наблюдать за действиями других людей. В ходе дискуссии они прислушиваются к мнениям других прежде, чем выразить свое собственное. Они имеют тенденцию к заниженной оценке и несколько отстраненное, терпимое отношение к действительности.

Теоретики (абстрактная концептуализация). Теоретики интегрируют и обобщают наблюдения в сложные, но логические теории. Их способ решения задач последователен и логичен. Они преобразовывают несопоставимые факты в согласованные теории. Они относятся к тем людям, которые не позволяют себе отдохнуть до тех пор, пока все вещи не будут упорядочены в рациональные схемы. Им нравится анализ и синтез. Их пронизательность строится на основе предположений, правил, теоретических моделей и мыслительных схем. Они приверженцы философии, основанной на рациональности и логике. «Если это логично, то это хорошо». Они часто спрашивают: «Имеет ли это смысл? Как это связано с тем? Что тому способствовало?» Они посвящают себя рациональной объективности, а не чему-либо субъективному или интуитивному. Их подход к проблеме всегда логичен. Это их «ментальная установка» и они настойчиво отрицают все, что этому противоречит.

Прагматики (активное экспериментирование). Прагматики стремятся проверять все идеи, теории и техники, чтобы убедиться, что они работают на практике. Они решительно разыскивают новые идеи и при первой возможности экспериментируют с их применением. Они из тех людей, которые, возвращаясь с курсов менеджмента, переполнены новыми идеями, которые они хотят

осуществить на практике. Они стремятся преуспеть в делах и действуют быстро и уверенно, если идея их привлекает. Они нетерпимы к размышлениям и открытым дискуссиям. Это очень практичные, «приземленные» люди, которые реагируют на проблемы как на «вызов». Их философия – «всегда есть лучшее решение» и «то хорошо, что работает».

Таблица 4 - Преимущества людей определенного стиля учебы

<i>Теоретики</i>	
Любят	Не любят
созидать теорию на основе исследования частных случаев	упражнений в группах
теоретические рассуждения «экспертов»	симуляции
диаграммы, таблицы	самостоятельности
хорошо систематизированные занятия	делиться своими впечатлениями
<i>Прагматики</i>	
Любят	Не любят
дискуссии в небольших группах	докладов
проекты	оценивать их работу (хорошо-плохо)
отклик других людей	учителя в роли мастера церемонии
задачи для выполнения после занятий	присмотра
практические проблемы	
выработку умений	
<i>Активисты</i>	
Любят	Не любят
делиться впечатлениями и опытом	теоретических докладов
найти отклик на свою деятельность	
дружеских учителей	
отклик других людей	
применять приобретенные умения к реальным проблемам	
самостоятельно мыслить	
<i>Мыслители</i>	
Любят	Не любят
разъяснения эксперта и небольшое количество дискуссий	занятий, направленных на реализацию задач
оценивать идеи и замыслы по объективным критериям	занятий, связанных со своей профессией
время для мышления	исполнять роли (симуляции)
	когда их оценивают другие участники

Индивидуальные особенности преподавателя влияют на уровень контроля в аудитории.

Контроль в обучении. Выбор метода взаимоувязывается с уровнем контроля. Для многих лекторов предпочтительна строго структурированная, последовательная деятельность в аудитории. Они не допускают спонтанности, разбросанности дискуссий по темам. Другие, для кого контроль менее значим, широко используют интерактивные занятия.

Степень риска. Некоторые преподаватели боятся активных методик из-за страха провала. Однако четкая логическая схема, оптимальная для изложения и усвоения, может минимизировать ощущение риска. Следует контролировать время и тщательно планировать виды деятельности.

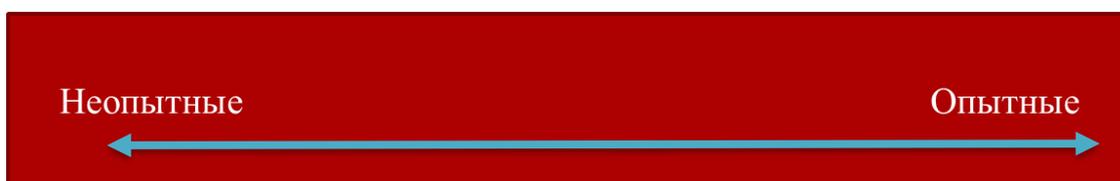
Роль преподавателя. Какую роль преподаватель выполняет в аудитории, зависит от концептуального восприятия теории обучения.

Преподаватели - трансляторы знаний видят себя в качестве источника информации.

Другие преподаватели – конструкторы педагогического процесса – обращают больше внимания на создание самими студентами образовательного продукта. С этой позиции более эффективно использование времени для понимания материала.

Следующий элемент модели активного обучения – уровень опыта студентов, т. е. опыт в содержании курса, методах обучения, форме проведения занятий. Представления преподавателем опыта студентов можно отразить на континууме опыта студентов:

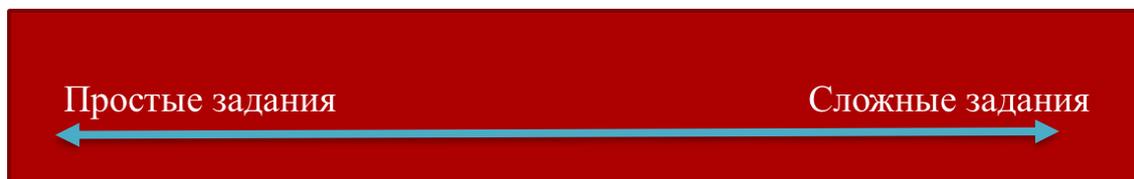
Континуум опыта студентов



Как правило, на первых курсах студенты малоопытны в содержании, нетрадиционных подходах, методах преподавания. Если вид деятельности новый для большинства студентов, то он обязательно структурируется и объясняется несколько раз.

Использование трех составляющих элементов модели активного обучения, а именно: цель курса, взаимодействие в аудитории и уровень студенческого опыта позволяет преподавателю определить свои предпочтения на континууме методов обучения.

Континуум методов обучения



Если курс ориентирован на получение знаний, студенты имеют мало опыта в материале и методах обучения, а преподаватель предпочитает меньше взаимодействия в аудитории, в этом случае задания будут располагаться ближе к точке «простые задания» на континууме активного обучения. В обратном случае задания приближаются к точке «сложные задания». Представленный метод полезен при выборе методов обучения для конкретного курса определенного преподавателя.

1. Практическое применение модели активного обучения.

Продемонстрировать вышеизложенный материал можно на примере сочинения «Использование модели активного обучения для разработки курса «Экономическая теория» студентки 5 курса отделения «Экономическая теория» Лысаковской А. С.

Разрабатывать курс «Экономическая теория», который читается на экономическом факультете, на первом курсе, необходимо с учетом следующих трех параметров:

- учебной программы, разработанной Министерством образования рабочей программы преподавателя;
- индивидуальных особенностей преподавателя;
- уровня подготовки, особенностей психического и умственного развития студентов начальных курсов.

Принимая во внимание, что предмет «Экономическая теория» является фактически первым специальным предметом у студентов, которые только что поступили в университет, на преподавателя ложится огромная ответственность за то, чтобы правильно сориентировать студентов, сформировать интерес к экономической науке в целом и заложить тот стержень, на который будут крепиться приобретаемые в дальнейшем знания.

После того как студенты прослушают курс, они должны:

1. усвоить основные категории и законы экономической теории, что позволит им в дальнейшем самостоятельно оперировать данными понятиями для анализа более сложных экономических явлений и событий;

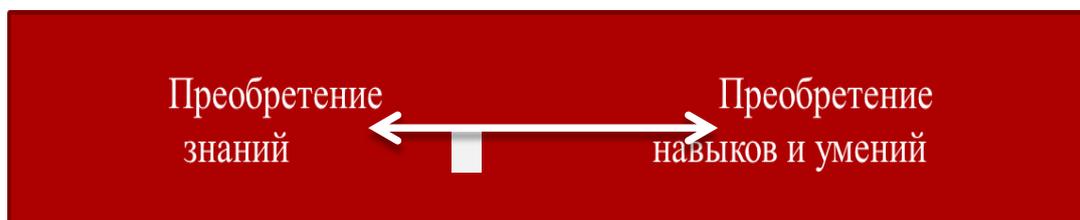
2. получить общее представление о закономерностях поведения хозяйствующих субъектов в рыночной системе экономических отношений. Очень важно, чтобы полученные знания в данной области не просто усваивались параллельно со знанием экономических реалий, а как можно чаще пересекались. Ежедневно сталкиваясь с поведением различных хозяйствующих агентов, а также делая свой неоднократный экономический выбор, студенты смогут, с одной стороны, базировать свое практическое понимание жизни на теоретической основе, с другой – критически оценивать подаваемый материал;

3. получить представление о методах анализа и способах решения экономических проблем. Очевидно, что без знания категориального аппарата науки, ее теоретических и методологических основ невозможно сформировать высококлассного специалиста. Обучить студентов решать типовые и уже известные в науке и практике задачи, но не дать ему инструментов анализа и методов исследования – значит сделать его «безоружным» перед «вызовами» экономической действительности.

По известному выражению Джоан Робинсон, экономическая теория – это «ящик с инструментами». Иметь доступ к такому ящику – необходимое, но недостаточное условие для успешного решения практических хозяйственных задач. И все же, на мой взгляд, ключевая роль в этом процессе принадлежит выбору методики преподавания.

Таким образом, преподаватель «Экономической теории» может ставить своей целью достижение студентами прочных знаний.

Континуум целей курса



Однако нельзя забывать о том, что без эффективного взаимодействия с аудиторией невозможно достигнуть поставленных целей.

Мой тип личности – интровертный, сенсорный, рациональный, статичный – во многом подходит к проведению данного курса. Такие характеристики как чувство ответственности, серьезность, спокойствие и трудолюбие позволяют хорошо выполнять любую работу, и тем более преподавательскую. Методичность поможет выстроить логику данного курса. Способность людей моего типа убедительно обосновать свои взгляды, утверждения позволит привлечь внимание студентов не к поверхностному восприятию материала, а к тому, что каждое понятие и явление имеет свою внутреннюю логику и требует понимания его характеристик.

На мой взгляд, материал, предлагаемый студентам на лекции, необходимо представлять в проблемном виде. Например, начать лекцию с примера из экономической реальности, сформулировать вопросы, которые студенты, наверняка, задают себе сами. Во время занятия постоянно приглашать аудиторию к диалогу. Если верить приведенным в тексте характеристикам моего характера, то можно дать такое описание: «Говорит то, что думает, и думает о том, что говорит». Никогда не забывайте, что аудиторию невозможно обмануть. Удачным приемом активизации внимания студентов можно считать ситуацию, когда преподаватель выскажет свой взгляд на какую-либо проблему и, тем более, если его взгляд противоречит мнению студента. По-моему, аудитория с большим удовольствием воспринимает вопросы типа: «Как вы думаете, что из той или иной теории применимо на практике, а что имеет большое теоретическое

значение, и почему?» или «Я думаю, что вчерашние события, произошедшие с компанией «N» как нельзя лучше подтверждают данную зависимость».

Однако осторожность и приверженность традициям в моем характере не позволят при обсуждении забыть о таких принципах проведения лекции как научность, аргументированность и доказательность. Что же касается проведения семинаров, то такие формы проведения занятий как деловая игра, дискуссии, моделирование и многое другое могут использоваться на протяжении всего курса «Экономическая теория». Отмеченные способности придерживаться системы и порядка, а также терпимо относиться к тем, кто не разделяет моего мнения, позволят раскрепостить студентов, дать возможность творчески мыслить. С другой стороны, умение подвести логический итог (избегая, конечно, таких бесполезных фраз как: есть такое мнение, есть другое, а истина где-то посередине), привести все обсужденное в систему, а также тщательно проконтролировать корректность ответов и высказываний студентов – все это должно помочь закрепить знания студентов.

Хочется согласиться с создателями теста в отношении такой моей черты как способность оставаться внешне спокойной в трудную минуту. Преподаватель должен нести с собой в аудиторию хорошее настроение и добрый взгляд. В дополнение к этому еще хочется отметить, что при взаимодействии с аудиторией необходимо всегда помнить о том, что студент – это личность, со своим характером, чувством собственного достоинства, своим взглядом на происходящие события и индивидуальными способностями к восприятию материала.

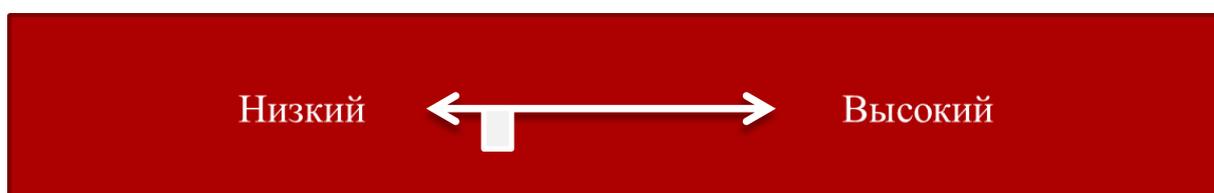
Таким образом, континуум взаимодействия с аудиторией можно представить в следующем виде:

Континуум взаимодействия с аудиторией



Если перейти к континууму опыта студентов и к степени сложности предлагаемых им вопросов, то я думаю, что вопросы должны задаваться и сложные, и простые. Учитывая то, что студенты только что поступили в университет, то их уровень опыта можно оценить как низкий, так как они еще не владеют в полной мере понятийным аппаратом, экономическими моделями и методами экономического анализа.

Континуум взаимодействия с аудиторией

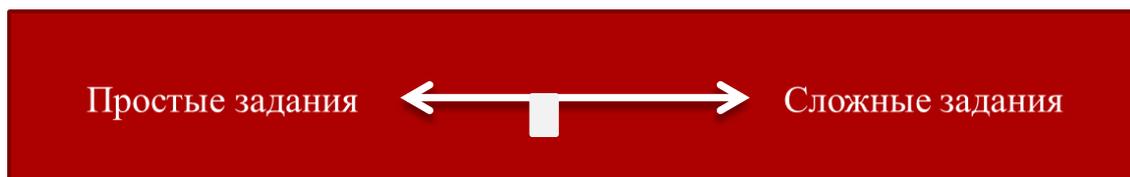


Студенты должны знать, какие вопросы обязательны для всех (наиболее простые), а какие требуют дополнительных знаний, творческого мышления, определенных исследовательских навыков. На мой взгляд, нужно постараться установить психологический контакт с каждым студентом, чтобы знать, какие индивидуальные стимулы к активизации мыслительной деятельности необходимо применить. Если вспомнить, что аудитория, изучающая данный курс, является профильной, то сложные, проблемные вопросы – неотъемлемый элемент процесса обучения. Грамотно, интересно сформулированный вопрос – значит поспособствовать расширению взглядов студента на многогранность, глубину изучаемого предмета в частности и всей экономической жизни в целом.

Пусть не каждый вопрос найдет ответ у студента сейчас, но сможет вызвать интерес к какой-либо самостоятельной работе. То есть сложный вопрос – это не вопрос, который ставит студента в тупик, а тот, который требует построения логических цепочек, анализа и т. д. Не страшно, что возложенные на студентов надежды могут не оправдаться, гораздо хуже, если я как преподаватель недооценю их опыт, знания и умственные способности.

Для проведения занятий со студентами первого курса экономического факультета при изучении курса «Экономическая теория» можно использовать и игр; занятия с элементами самооценки и взаимооценки; исследовательские задачи; работа в малых группах с использованием методик «Анкета 5 из 25» и др.; «Метаплан» и т. д.

Континуум методов активного обучения



Вопросы для изучения темы:

1. В чём особенность модели активного и интерактивного обучения?
2. Как проявляет себя континуум взаимодействия в аудитории?
3. В чём преимущества того или иного индивидуального стиля преподавания?
4. Охарактеризуйте континуум целей курса.
5. Охарактеризуйте континуум уровней опыта студентов.
6. Какие существуют барьеры при использовании активных методик?
7. Как использовать данную модель при разработке собственного курса.

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Использование наглядных пособий. Формы наглядности

Вопрос 2. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения

Методические указания по изучению темы 9

Цель изучения темы – ознакомление с формами наглядности, применяемыми в образовательном процессе, и способами использования средств наглядности.

Данное занятие предполагает знакомство с средствами наглядности в преподавании и ее значение в учебном процессе. Необходимо изучить формы и виды наглядности; современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Вопрос 1. Использование наглядных пособий. Формы наглядности.

При рассмотрении данного вопроса следует ознакомиться с возможным использованием наглядных пособий, а также рассмотреть существующие формы наглядности.

Вопрос 2. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения

При изучении вопроса необходимо изучить методические рекомендации по использованию средств наглядности и обеспечению эффективности педагогической деятельности при использовании наглядности.

Методические материалы по теме 9

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Одна из важных проблем в методике преподавания экономических дисциплин – проблема использования наглядных пособий. Для восприятия информации и запоминания материала следует включать в познавательный процесс несколько органов чувств.

Исследования показывают, что человек воспринимает с помощью: зрения 83 %; слуха – 11 %; запаха – 3,5 %; прикосновения – 1,5 % информации.

Необходимость активного применения наглядных пособий вызвана следующими обстоятельствами:

во-первых, на основании живого созерцания формируются чувственные образы и понятия;

во-вторых, обеспечивается связь абстрактных положений с жизнью. Изучение экономического материала осуществляется путем восхождения от конкретных образов к абстрактному мышлению, так и движением мысли от абстрактного к конкретному;

в третьих, активизируются мыслительные процессы. Сочетание живого слова с образами эмоционально влияет на обучаемых, привлекает к обсуждаемому вопросу, что способствует прочности запоминания.

Наглядное обучение – это обучение на конкретных образах.

При изучении экономики используются различные средства наглядности. Крамаренко В. И. и др. классифицируют наглядность на внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя наглядность предполагает использование сложившихся в сознании образов, ассоциаций, логических связей для создания новых образов.

Внешняя наглядность – это комплекс естественных и специально созданных средств обучения. В свою очередь, средства внешней наглядности делятся на натуральные, словесно-образные и изобразительные.

Натуральные средства представляют собой предметы, изделия, которые используются в естественном виде.

Словесно-образная наглядность – это использование художественных образов, сравнений, образцов устного народного творчества. Она помогает ярче раскрыть экономические явления, облегчив тем самым процесс восприятия и усвоения теоретического материала: эмоциональность воздействия на аудиторию слушателей.

Изобразительная наглядность. Художественная иллюстрация помогает не только пониманию, но и запоминанию. Одна и та же идея, но в разной форме, запомнится надолго.

Изобразительная наглядность означает применение искусственно созданных средств обучения. По технике исполнения и способу воспроизведения изобразительные средства классифицируют:

- 1) образные (портреты, фотографии, картины);
- 2) условные (схемы, рисунки, диаграммы, графики);
- 3) технические средства обучения (кинопроектор, электронный проектор, магнитофон, телевизор).

Использование средств наглядности способствует претворению в практику обучения таких принципов дидактики как научность, доступность и прочность усвоения знаний.

Средства наглядности воздействуют на психику обучаемых. Знания приобретают личностный характер, основанный на использовании органов чувств, и прежде всего зрения. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Средства наглядности выполняют определенные функции в учебном процессе, и прежде всего познавательную. Наглядность может выступать как источник учебной проблемы, способ представления результата, средство систематизации знания. Происходит соединение абстрактного мышления с конкретными образами.

Следующей функцией является мотивационная. Знания включают собственные переживания и эмоции студентов. Посредством эмоционального воздействия привлекается внимание аудитории к обсуждаемому вопросу.

Переживание жизненного смысла явлений и ситуаций интенсифицирует учебный процесс, повышает прочность запоминания.

Любое используемое средство наглядности требует времени для осмысления, усвоения. При использовании технических средств необходимо личное знание и умение ими пользоваться.

Итак, средства наглядности полезны, потому что обеспечивают точность восприятия, образность и глубину понимания предмета.

Для обеспечения эффективности педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие методические правила.

1. Наглядность эффективна при обязательном объяснении преподавателя.

Когда объекты изучения абстрактны или для них нельзя создать средств наглядности, то речь используется для уточнения наблюдений слушателей, анализа результатов наблюдения, объяснения назначения и функции наглядных пособий.

2. Нельзя перегружать студентов многообразием используемых средств. Излишняя наглядность вреднее, чем недостаточная. Использование в 2-часовой лекции более 30 элементов наглядности лишает ее учебной нацеленности, превращая в публичную. Если в 2-часовой лекции технические средства использовались больше 20 минут, объяснения преподавателя уходят из памяти студентов, остаются лишь сюжеты, кадры, звуки, а не знания.

Вопросы для изучения темы:

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?

2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.

3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?

4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?

5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов

Вопрос 2. Основные виды самостоятельной работы студентов

Методические указания по изучению темы 10

Цель изучения темы – ознакомление с видами самостоятельной работы студентов и методиками её организации.

В данной теме рассматривается роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Вопрос 1. Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов

При рассмотрении данного вопроса следует разъяснить сущность и цели самостоятельной работы студентов.

Вопрос 2. Основные виды самостоятельной работы студентов

При изучении вопроса необходимо уяснить, какие основные виды самостоятельной работы существуют, и способы её организации.

Методические материалы по теме 10

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Эффективность учебного процесса определяет взаимодействие мышления, действия и речи. При помощи языка закрепляется и развивается мысль. Речевое общение позволяет учащемуся осознавать окружающий мир, самого себя в нем. Однако для развития мышления недостаточно одной системы средств общения, необходима самостоятельная

деятельность обучаемого. Собственные усилия по овладению знаниями, навыками, умениями способствуют познавательному развитию и интеллектуальному росту.

Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя.

Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления. По подсчетам специалистов по социологии и информатике удвоение информации по конкретной отрасли человеческого знания происходит каждые 5–6 лет. Происходит не только ускоренный рост информации, но и качественное ее изменение. Преподаватель, отслеживая новые знания на рынке книжной продукции, выбирает и рекомендует студентам издания как в рамках учебного курса, так и для общего интеллектуального развития.

В социально-экономической области имеет место большой разброс концепций, оценок, что затрудняет выработку собственных суждений об идеях, решениях, методах. Достаточно сложно на основании множества фактов, цифр, идей предложить собственную точку зрения. Роль преподавателя состоит в преодолении такого рода трудностей. Преподаватель совместно со студентами создает из отдельных элементов систему знаний по учебной дисциплине, привлекая по возможности информацию по другим смежным дисциплинам.

В зависимости от того, какие дидактические цели и задачи решает педагог, такие он использует средства и методы.

Важнейшими средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к

моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется экономическая периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных экономических источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Основные виды самостоятельной работы студентов. Основными видами самостоятельной работы являются:

- 1) самостоятельная работа с литературой;
- 2) подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- 3) подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (выпускная работа бакалавра, магистерская диссертация);
- 4) производственная и педагогическая практика;
- 5) подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой. На первое место по значимости можно поставить умение работать с экономическими источниками.

Зададимся вопросом, как читать статьи, книги, чтобы извлечь максимум пользы? И насколько текст увязан с учебным курсом, методами обучения?

Методика работы с текстом включает в себя ряд ситуаций:

- 1) сознательное усвоение прочитанного, что предполагает осмысление текста и выделение ключевых идей и положений;
- 2) выяснение неизвестного – терминов, слов, понятий, личностей;
- 3) фокусировка внимания на тех вопросах, которые предусмотрены для рассмотрения на учебных занятиях.

Уровень вопросов определяется образовательными целями. Если вопросы нацелены на изучение фактов, цифр, идей, значит, занятие предполагает воспроизводство специальной информации, применение последней для решения проблем, использования в качестве доказательства во время дискуссии. Если ожидаемая деятельность направлена на критический анализ материала,

применение в личном опыте, выработку ценностных суждений, значит, предполагается решение образовательных задач более высоких уровней познания.

Перечислим ряд методов, которые можно использовать для самостоятельной работы с экономическим текстом.

1. Дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем.

Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми Вы согласны или, наоборот, не согласны, представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления.

Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Реализацию любой познавательной цели невозможно представить без овладения понятийным аппаратом. Из системы понятий вырастают теории, концепции, прикладные знания преобразуются в конкретные действия.

Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели.

Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с экономическим материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению авторские положения. Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

а) Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?

б) Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?

в) Что можно предложить в защиту позиции автора?

г) Какие сильные стороны контраргументов?

4. Интересным представляется метод «оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой прокомментировать свой выбор.

При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. По методу «Мозаика» студенты участвуют в работе малых предметно-специальных группах изучения нового материала, а затем возвращаются к первоначальным группам для преподавания. Более подробно этот метод описан в теме «Кооперативное обучение в высшей школе».

6. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель.

Это может быть план, в котором представляется перечень основных вопросов, раскрывающих содержание источника. Тезисное изложение предполагает краткую формулировку основных положений источника без подробного раскрытия содержания. Можно предложить конспектирование с пояснениями.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов. Более подробное описание подготовки к семинарским занятиям содержится в теме «Семинар и его назначение».

Педагогическая помощь при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ проводится с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов.

Неотъемлемым требованием к работам по экономике является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи.

Методическим требованием к студенческим научным работам является умение использовать современные методы исследования, умение работать с различной литературой, международными и отечественными статистическими источниками, интернетом.

Содержание работы должно быть доказательным, логичным, ясным, с использованием научной терминологии. Студент обязан самостоятельно излагать проблему, делать выводы, при использовании авторских материалов оформлять ссылки. С требованиями к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ студенты знакомятся, изучая учебно-методический материал по данному вопросу выпускающих кафедр.

Таблица 5 - Виды выпускных квалификационных работ по структуре деятельности

Виды исследовательских работ	Приоритеты
1. Выпускная работа бакалавра	Теоретические знания и практические навыки (решение профессиональной проблемы с использованием статистического и литературного материала)
3. Магистерская диссертация	Узкоспециализированные знания, умения и навыки (решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования)

Производственная практика. Специальной формой учебного процесса является производственная практика студентов, которая направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в экономической сфере. Осваивая последнюю, студент:

- получает информацию об основных направлениях деятельности предприятия, о производственной и управленческой структуре, основных функциях подразделений предприятия;
- изучает организацию управленческой деятельности на предприятии, методах организации производственного процесса;
- развивает умение анализировать основные финансовые результаты предприятий;

- приобретает навыки работы в производственном коллективе, опыт общественной и организационной деятельности.

Студент ведет дневник, в котором отмечает виды выполненных работ, фиксирует свои наблюдения, делает обобщения и выводы. В конце учебно-производственной практики готовит отчет. В дальнейшем экономический материал может быть использован для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

Педагогическая практика. Практика (от греч. *praxis* – действие, деятельность, опыт, освоение и преобразование действительности) обеспечивает возможность воплощения знаний, умений, навыков, способов педагогической деятельности в учебном процессе.

На практике реализуются три плоскости квалификации студента в качестве педагога – предметная, методическая, межличностная. Студенты выполняют виды деятельности, определяемые специализацией – читают лекции, проводят семинарские занятия, посещают занятия преподавателей и студентов, готовят отчеты.

Элементы дидактической деятельности отрабатываются со студентами на микрозанятиях. Проводится видеозапись микролекции в малых группах, участники которых оценивают выступление каждого по определенному списку критериев (См. «Прямое обучение. Лекция»). Обстоятельное обсуждение выступлений студентов настраивает их на серьезную работу в будущем – педагогическую практику.

Преподаватель знакомит студентов с принципами обратной связи.

Вы – как источник обратной связи.

1. Получатель должен слышать сообщение.

2. Говорящий демонстрирует заботу и желание помочь слушающему.

Информация излагается с искренними чувствами и на основе доверия между говорящим и слушающим.

3. Обратная связь не должна касаться личных характеристик слушающего.

4. Обратная связь должна быть конкретной, а не общей, с приведением примеров.

5. Следует касаться только тех аспектов поведения слушающего, которые он в состоянии изменить.

Вы – как получатель обратной связи.

1. Постараться слушать говорящего, «слышать» сообщение, а не защищаться и блокироваться.

2. Помнить, что обратная связь отражает лишь точку зрения говорящего. Необходимо добиться обратной связи от других людей для того, чтобы определить, разделяют ли они взгляды этого человека.

3. Обращать внимание следует на многие аспекты поведения.

В ходе педагогического взаимодействия студенты несут знания и способы педагогического взаимодействия в аудиторию. Микрозанятия и педагогическая практика представляют собой деятельностное, активное освоение образовательного процесса.

Вопросы для изучения темы:

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.

2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?

3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?

4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.

5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?

6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.

7. Перечислите принципы обратной связи.

Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Контроль: функции, формы, требования. Оценка

Вопрос 2. Общая характеристика видов и способов опроса

Вопрос 3. Тест для определения результатов обучения

Методические указания по изучению темы 11

Цель изучения темы – ознакомление с видами и способами организации различных видов контроля.

Данная тема предназначена для изучения сущности, функций, форм и методов учебного контроля. Какие существуют критерии оценки знаний обучаемых. Необходимо освоить известные виды и способы опроса в том числе эссе и тестов. Подробно изучить методические рекомендации к организации и проведению зачета и экзамена.

Вопрос 1. Контроль: функции, формы, требования. Оценка

При рассмотрении данного вопроса следует понимать, что контроль является обязательным компонентом образовательного процесса. Необходимо понимать функции, которые выполняет контроль в образовательном процессе. Каких требований необходимо придерживаться при проведении контроля.

Вопрос 2. Общая характеристика видов и способов опроса

При изучении данного вопроса надо понимать, что опрос является основной формой организации контроля в структуре обучения. Важно понимать общие характеристики видов и способов опроса и требования к проведению опроса. Ознакомиться с методическими рекомендациями к проведению экзамена и зачёта.

Вопрос 3. Тест для определения результатов обучения.

При освоении вопроса следует ознакомиться с требованиями, которым должны отвечать задания в тестовой форме. Проработать виды тестов, а также их применение в соответствии с поставленными целями.

Методические материалы по теме 11

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную

литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Контроль: функции, формы, требования. Оценка. Обязательным компонентом образовательного процесса является контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.

Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения.

В образовательном процессе контроль выполняет ряд функций:

- 1) информационную – свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков;
- 2) диагностическую – определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков;
- 3) мотивационную – стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе;
- 4) воспитательную – формирует адекватную самооценку учебной деятельности.

Полученная в результате контроля информация используется для анализа успеваемости группы, курса, факультета и принятия решения о предоставлении стипендии.

Для выполнения контроля следует придерживаться определенных требований:

1. Контроль должен носить всесторонний характер, охватывая все разделы программы и обеспечивая проверку знаний, умений и навыков по данной дисциплине.
2. Индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств студентов.
3. Систематичность, регулярность стимулирует непрерывный процесс обучения, стремление к новым, более высоким результатам.
4. Доброжелательность, доверие, незлобивость, что снимает напряжение в аудитории.

5. Объективность, справедливость оценки отражает адекватность уровня знаний, навыков, умений; нельзя увязывать оценку результатов деятельности с оценкой личности.

6. Разнообразие форм и методов контроля оценка репродуктивной и продуктивной деятельности студента. Репродуктивная память включает узнавание и воспроизведение усвоенной информации.

Продуктивная – это эвристическое и творческое использование учебного материала. Эвристический уровень предполагает самостоятельное «производство» субъективно новой информации.

Творческий уровень – получение объективно новой информации.

Каждый образовательный курс имеет стандарт, где сформулированы требования к уровню подготовки студентов данного учреждения.

Степень усвоения студентами учебного материала отражает оценка. Способы выражения оценки различны – это устные суждения преподавателя, письменные качественные характеристики. О качестве знаний и навыков студентов судят на основании ряда критериев:

во-первых, полнота, измеряемая знанием программного материала;

во-вторых, глубина, характеризующаяся совокупностью осознанных существенных связей между составными частями материала;

в-третьих, структурированность – осознание иерархии и последовательности некоторой совокупности знаний;

в-четвертых, гибкость – готовность к самостоятельному поиску методов исследования, самостоятельному осознанному толкованию материала;

в-пятых, обобщенность – способность студента подвести конкретные знания под обобщения;

в-шестых, конкретность – готовность показать конкретное как проявления обобщенного.

С учетом вышеописанных критериев в традиционной системе оценки определяют четыре уровня:

1) владеет в полной мере учебным программным материалом и применяет на репродуктивном и продуктивном уровнях; «5»

2) достаточно полное знание учебно-программного материала и применение на репродуктивном уровне; «4»

3) недостаточное знание основного учебно-программного материала и ошибки в применении; «3»

4) отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. «2»

Преподаватель обязан разъяснить студенту критерии оценки и обучить навыкам самооценки.

Оценку необходимо отличать от отметки. Если оценка представляет собой качественный параметр результатов деятельности, то отметка – это количественный параметр, система знаков в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

В системе высшего образования используются следующие формы контроля:

- предварительный – позволяет получать сведения об исходном уровне знаний студентов;
- текущий – отражает степень восприятия текущего материала;
- промежуточный – оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени;
- итоговый – завершает изучение той или иной дисциплины.

В учебном процессе используются разнообразные методы контроля.

Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и студента.

Во-вторых, письменный контроль, позволяющий одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей.

В-третьих, смешанный метод, сочетающий в себе устную и письменную проверку знаний, например, защита курсовых и дипломных работ.

Опыт показывает, что при редком опрашивании учащиеся перестают готовиться к занятиям, запускают материал. Постоянный доброжелательный контакт стимулирует систематическую подготовку к занятиям, приобретение новых знаний, навыков.

Посредством опроса обогащается язык, развивается речь, мышление, способность к анализу, обобщениям, оцениванию. Опрос позволяет регулировать усвоение учебного материала, подготавливает почву для последующего восприятия знаний.

Преподаватель проверяет собственную работу, правильность применяемых методов.

Опрос является такой же полноценной частью занятия, как и объяснение.

Вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого следует руководствоваться требованиями к составлению вопросов:

- 1) вопрос должен быть ясным, четким, без дополнительных разъяснений;
- 2) он должен касаться основных, решающих моментов темы, чтобы проникнуть в сущность изучаемых явлений;
- 3) активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания.

Опрос может проводиться в начале занятия, в конце и даже в середине.

Различают следующие виды опроса:

- 1) текущий – связан с проверкой усвоения и закрепления того материала, который непосредственно изучается;
- 2) обобщающий – опрос, подводящий итоги по текущей теме, разделу или курсу. Связан с повторением, углублением и обобщением пройденного материала.

В зависимости от количества опрашиваемых субъектов опрос делят на индивидуальный, фронтальный и комбинированный.

Индивидуальный опрос. Индивидуальный опрос состоит в следующем. Ставится вопрос перед группой и через некоторое время заслушивается ответ студента. Затем преподаватель предлагает дополнить и откорректировать ответ, если в этом есть необходимость.

Преимущества индивидуального опроса состоят в том, что учащийся учится отвечать системно, структурированно, логически стройно, развивает языковую культуру.

Недостатки. Однако при индивидуальном опросе пассивна почти вся аудитория, за исключением нескольких активных участников.

Фронтальный опрос. Фронтальный опрос охватывает проверкой многих учащихся, держит в напряженном внимании всех студентов, вырабатывает способность к точному и краткому ответу, приучает к последовательности и обоснованности изложения.

Недостатки. Однако студенты не учатся развернутому ответу, где отрабатываются переходы от одной мысли к другой, вскрывается вся глубина знания студента.

Комбинированный опрос. Комбинированный опрос предполагает одновременную работу группы студентов. Один отвечает устно, остальные письменно.

При таком виде контроля охватывается большая студенческая аудитория и проверяется широкий диапазон знаний и умений.

Недостатки. Затраты для преподавателя велики: охватить тему в целом и одновременно отобрать основные положения для проверки ограниченного диапазона знаний. Кроме этого, он должен контролировать группу и тех, кто отвечает.

Способы опроса. Способы опроса так же различны, как и его виды. Например, беседа, упражнение, зачет, экзамен, эссе, тест.

В беседе путем постановки системы вопросов проверяется пройденный материал, и студенты подводятся к пониманию нового материала. Вопросы с развернутыми ответами измеряют, как правило, ограниченный диапазон знаний,

но требуют от учащихся анализа и организации информации, решения задач, использования других навыков высоких уровней познания. Узкие вопросы используются, когда требуется осветить широкий диапазон знаний и получить конкретные ответы.

Зачеты, экзамены. Зачеты, экзамены проводятся в устной или письменной форме, иногда комбинированной. Это формы промежуточного и итогового контроля по дисциплине. Экзамен может выступать как итоговая форма контроля за весь период обучения.

Методические рекомендации к зачету и экзамену:

1) дополнительные вопросы задаются с целью уточнить знания, а значит, и оценку студента;

2) при обнаружении шпаргалки предлагается убрать источник; при повторном нарушении предлагается либо поставить «неудовлетворительно», либо заменить билет, либо провести индивидуальное собеседование по всей программе;

3) при пространным ответе, не по существу вопроса, следует задавать конкретные вопросы, чтобы четко обозначился уровень знаний;

4) если полный ответ не состоялся и студент молчит, ожидая подсказки, надо предложить ему закончить ответ, чтобы не дать пищу для разговора о предвзятости преподавателя.

В процессе устного экзамена или зачета открыта возможность для корректировки отметки. Иногда это усложняет работу преподавателя, так как студенты пользуются этой возможностью, выпрашивая хорошие отметки.

Такой недостаток снимает письменная контрольная работа.

В учебном процессе все шире используются письменные работы: эссе и тесты.

Существуют различные типы эссе с учетом определенных целей. В практике преподавания распространены причинно-следственное, сравнивающее и аргументирующее эссе.

В причинно-следственном эссе размышления сосредотачиваются на условиях, факторах или ситуации и оцениваются причины и полученный эффект. Например, при изучении темы курса по экономической теории «Рынок и рыночный механизм» можно предложить студентам написать сочинение «При какой экономической системе я бы хотел(а) жить и почему?».

Сравнивающее эссе фиксирует сходство и различие предметов, явлений. Например: «Сравните командную и смешанную экономики».

Аргументирующее эссе обосновывает мнение относительно предмета исследования. В курсе методики преподавания экономических дисциплин студенты пишут сочинение на тему: «Использование модели активного обучения при разработке учебного курса».

Для каждого эссе следует предложить критерии оценки качества письменной работы. Например, сочинение оценивается по следующим критериям:

- 1) четкость передачи главной идеи;
- 2) организованность и продуманность мысли;
- 3) эффективность набора слов;
- 4) стройность и разнообразие предложений;
- 5) правильность орфографии и пунктуации.

Тест для определения результатов обучения.

Широко распространенной формой контроля является тест.

В дидактической литературе по-разному определяется понятие «тест».

В педагогической теории измерения проводится различие между тестом, тестовым заданием и заданием тестовой форме.

Задание в тестовой форме должно отвечать следующим требованиям:

- цель;
- краткость;
- технологичность;
- логическая форма высказывания;
- определенность места для ответов;

- одинаковость правил оценки ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Педагогически тест (англ. test – испытание, исследование) – это система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых.

Тест рассматривается как единство метода, результатов, полученных определенным методом и интерпретированных результатов.

Тест состоит из тестовых заданий, которые отвечают требованиям к заданиям в тестовой форме и дополнительно:

- 1) известной трудности;
- 2) дифференцирующей способности (достаточной вариации тестовых баллов);
- 3) положительной корреляции баллов задания с баллами по всему тесту.

Все три понятия – задание в тестовой форме, тестовое задание и тест соответствуют трем основным этапам разработки педагогических тестов. Первый этап начинается с разработки заданий в тестовой форме. На втором этапе осуществляется статистическая проверка заданий с целью обоснования их в качестве тестовых. Третий этап – это разработка теста.

В педагогической практике используется иное определение теста.

Тест – это контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения.

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения учебного материала: репродуктивный и продуктивный.

Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений.

Тесты на узнавание: опознание, различение, классификация и соответствие.

Тест-опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сличает объект, его обозначение и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение. Например, соотнесите следующие типы маркетинга с состоянием спроса.

В практике тестирования используются фасетные задания, когда в задании используются два вопроса.

Тесты на воспроизведение изучаемого материала предполагают отсутствие опоры на помощь или подсказку извне.

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Конструктивные тесты требуют самостоятельного создания ответа.

Тест «типовая задача» предполагает использование известной процедуры (правила, формулы, алгоритма) и получение необходимого ответа на поставленный в задаче вопрос.

При выполнении тестов репродуктивного уровня демонстрируется знание способов деятельности применительно к изученным в процессе обучения ситуациям. Никакой новой информации студент не добывает. Такого рода тесты широко используются в предварительном и текущем контроле.

Эвристическая деятельность может реализоваться, если требуется соответствующее предварительное преобразование или условия задачи, или самого правила. Речь идет о нетиповой задаче, нетиповом вопросе.

С учетом уровня сложности задания увеличивается в несколько раз.

Если эвристическая деятельность ориентирована на решение новых для студента ситуаций, то творческая – на получение объективно новой информации.

В таких тестах отсутствует готовый эталон и о качестве его решения может судить только эксперт.

В учебном процессе распространены тесты репродуктивного уровня. Такого рода тестирование имеет свои достоинства и недостатки. Преимущества тестов заключаются в том, что с помощью последних охватывается широкий диапазон знаний, и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного материала. Тесты легко оценивать. Преподаватель экономит время при их проверке.

Тесты имеют недостатки.

Узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответ обучаемого, недостаточно развивает логическую и языковую культуру.

Тесты допускают угадывание.

В каждом конкретном случае в соответствии с образовательными целями преподаватель сам выбирает вид и форму опроса, которая адекватно отражает результаты образовательного процесса.

Вопросы для изучения темы:

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

10. Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

Тема 12. Кейс - технология, или метод анализа конкретной ситуации.

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Характеристика метода кейс-технология

Вопрос 2. Классификация методики анализа конкретной ситуации и соответствующие им дидактические цели

Вопрос 3. Как разработать и организовать проведение при помощи кейс-технологии.

Методические указания по изучению темы 12

Цель изучения темы – познакомиться с методом анализа конкретной ситуации, кейс - технологией.

В процессе изучения темы следует познакомиться с кейс-методов. Изучить различные виды кейсов и их применение в зависимости от дидактических задач. Проработать вопросы, связанные с разработкой кейсов и организацией работы с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Вопрос 1. Характеристика метода кейс-технология

При рассмотрении данного вопроса следует составить представление о методе анализа конкретной ситуации и области применения данной технологии.

Вопрос 2. Классификация методики анализа конкретной ситуации и соответствующие им дидактические цели

При проработке данного вопроса необходимо изучить существующие варианты ведения занятий с применением кейс-технологий и рекомендации по выбору наиболее подходящей формы кейса.

Вопрос 3. Как разработать и организовать проведение при помощи кейс-технологии.

Изучение данного вопроса предполагает освоение обязательных ступеней выделяемых для разработки занятий по технологии кейсов.

Методические материалы по теме 12

При изучении темы студенту следует использовать лекционный материал; материалы, полученные в ходе практического занятия; рекомендованную литературу. Рекомендованные материалы размещены в разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Метод кейсов предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций.

Ведущая роль в распространении метода анализа конкретных ситуаций принадлежит Гвардейской школе бизнеса, где в начале XX века кейс- технологии использовались для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга.

Специально разработанные материалы для исследования ситуации (кейсы) в то время отсутствовали, поэтому приглашались предприниматели, которые представляли обучающимся случаи из своей повседневной практики.

Проблемы анализировались в небольших группах, совместно обсуждались решения и сравнивались с реальными решениями на предприятии или решениями суда.

Затем метод переключался в профессиональное образование, где успешно используется при подготовке специалистов, например, в области юриспруденции, медицины, экономики и других.

Кейсы, в зависимости от дидактических задач, могут быть:

- Организационные
- Экономические
- Административно-правовые
- Социально-психологические.

Различают кейсы «**полевые**», основанные на реальном фактическом материале, и «**кресельные**» кейсы, которые специально сконструированы.

Кейс представляет собой учебный материал, в котором словесно в письменной форме или с помощью технических средств обучения представлена ситуация, содержащая явные, социальные, экономические или политические проблемы.

Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определённый период, или событие и требующая разрешения путём анализа и принятия решения.

Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- Развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение проблемоосознанного мышления;
- Практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- Способность и готовность к оценке и принятию решения;
- Гарантия более качественного усвоения знаний за счёт их углубления и обнаружения пробелов знаний;
- Развитие социальных компетенций при работе в группе (включая социальные компетенции при работе в группе (учёбу у других и с другими)).

1. Кейс-технология «Поиск решений»:

В этом варианте основной задачей является решение проблемы. Обучаемые получают всю необходимую информацию для анализа ситуации, поэтому кейсы составляют обычно очень объёмные. С помощью представленных данных нужно решить поставленную задачу. Например: Какое место должно быть выбрано для магазина обуви, на окраине или в старом городе?

2. Кейс-технология «Нахождения проблемы»:

Основная задача этого метода состоит в том, чтобы обучаемые подавляющее время, предназначенное для работы с кейсом, анализировали ситуацию с помощью представленной информации. Акцент ставится на поиске и понимании сути проблемы, лишь затем рассматривается решение.

Например: Для обувной фабрики описывается историческое развитие, правовая форма, место расположения, конкуренты, доля рынка, структура персонала и т. д.

3. Кейс-технология «Почтовая корзина»:

Ядро этого метода – решение задач под давлением времени (разбор деловой корреспонденции и принятие управленческих решений).

Например: Вы должны с сегодняшнего дня занять рабочее место коллеги, который находится в отпуске. Во входящей почте находится несколько писем, которые требуют решения, а информации недостаточно.

4. Кейс-технология «Оценка решения»:

В этом варианте кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существенная информация) проводятся принятые решения, которые также анализируются и подвергаются критической оценке. Часто учащимся предлагается разработать собственное решение, тем самым повышается их мотивация при сравнении с альтернативными вариантами решения

Например: Как можно создать творческую атмосферу на предприятии?

5. Кейс-технология «Поиск информации»:

Данная информация метода доминирующим предполагает процесс поиска информации, так как заведомо содержит информационные пробелы в описании ситуации. Следовательно, обучающиеся для анализа ситуации приходится самим добывать недостающую информацию. Для поиска информации преподаватель должен предоставить в распоряжение обучающихся определённый промежуток времени или быть готовым дать эту информацию в ответах на заданные ему вопросы.

6. Кейс-технология «Проектирование или консультирование в реальных условиях»:

При этом методе речь идёт о взаимодействии с реальным предприятием (например, через справочное бюро предприятия или экспертов). Следовательно, обучающийся должен обладать основательными профессиональными знаниями. Проблема должна не только прорабатываться теоретически, но и находить практическое применение.

Как разработать кейс и организовать работу с использованием метода анализа конкретной ситуации?

- Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправлять что-либо.

- Планируя работу с кейсом целесообразно чётко определить этапы учебного процесса. Обычно выделяют 6 ступеней, содержание, задачи и временные рамки которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей и возможностей учебного процесса.

1 ступень – введение в проблему:

- краткое описание ситуации
- изложение сути проблемы в одном предложении

2 ступень – сбор информации:

- описание всех существенных лиц
- сопоставление важных аспектов проблемы
- поиск и оценивание информации

3 ступень – рассмотрение альтернатив:

- разработка различных решений
- изучение альтернативных вариантов

4 ступень – принятие решения:

- оценка вариантов решения проблемы

- выбор оптимального решения

5 ступень – презентация решения:

- представление решения
- аргументация выбора

6 ступень – сравнительный анализ:

- анализ стратегий поиска решений
- сравнение с фактически принятым решением
- разработка плана мероприятий по реализации решения

Практические рекомендации по разработке кейса:

Прежде чем приступить к созданию кейса, необходимо решить:

- Каких целей Вы хотите достичь с помощью метода анализа конкретной ситуации?

- Какой вид кейса более всего соответствует поставленным Вами целям?
- Каковы должны быть основные проблемы в описываемой ситуации?

(Количество проблем, заложенных в кейс, не должно быть большим – максимум 4 проблемы)

- От чьего лица будет описываться ситуация?

- Какая информация Вам понадобится для составления кейса, и как Вы её будете добывать?

- Чья помощь Вам будет необходима при разработке кейса, как будет организовано сотрудничество?

При разработке кейса необходимо учесть специфику дисциплины, в рамках которой планируется работа с кейсом, а также особенности обучающихся.

Например, по следующим критериям:

- Соответствие проблематики кейса содержанию и дидактическим целям изучаемой дисциплины,

- Какие темы учебной дисциплины используются или предваряются данным кейсом,

- Уровень осведомлённости учащихся в той области, которая составляет проблемное поле ситуации,

- Наличие у учащихся опыта работы по анализу конкретной ситуации.

Далее целесообразно составить план работы с кейсом и временной регламент.

Необходимо корректно составить и оформить собственно сам кейс. Содержание кейса обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов.

Например: газетные или журнальные статьи, фото- или видеохроника событий, исторические справки, результаты социологических исследований и прочее.

В кейсе, чтобы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать:

- Введение, цель которого вызвать интерес к предполагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой;

- Главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц и прочее.

- Заключение, где проводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможность разрешения проблемы.

Вопросы для изучения темы:

1. В каких случаях оправданно применение метода кейсов в образовательном процессе?

2. Какие виды кейсов в зависимости от дидактических целей выделяют?

3. Как разработать кейс и организовать работу с использованием метода анализа конкретной ситуации?

4. На какие вопросы следует ответить до разработки кейсов?

5. Какие части должны присутствовать в кейсе, чтобы вызвать познавательную активность обучающихся?

2 Задания и методические указания по выполнению контрольной работы и практических занятий

2.1 Общие сведения, выбор варианта

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено учебным планом выполнение контрольной работы.

Целью выполнения контрольной работы является проверка степени усвоения студентами теоретического материала по указанным темам, а также их способности применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин», для решения практических и ситуационных задач.

Главная цель курса «Основы преподавания профессиональных дисциплин» - научить студента применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом, активировать мыслительную деятельность с помощью методических приёмов, помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий. В курсе «Основы преподавания профессиональных дисциплин» уделяется внимание не только академическим формам образовательного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), но и новым методикам преподавания, и дается стимул для творческого поиска в педагогической деятельности.

Контрольная работа, оформленная небрежно, без соблюдения технических требований, а также выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. В случае выполнения работы по неправильно выбранному варианту студент должен выполнить работу согласно своему варианту задания.

Контрольная работа является одним из видов контроля результатов освоения студентами заочной формы обучения дисциплины, предусмотренных учебным планом. Результаты контрольной работы позволяют оценить

успешность освоения студентами соответствующих тем дисциплины. Оценка контрольной работы определяется полнотой раскрытия материала. Выполненная контрольная работа подлежит защите, по результатам которой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Контрольная работа включает в себя 5 заданий, список использованных источников.

Студентом из учебного плана самостоятельно выбирается дисциплина, по которой он выполняет задания.

Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с требованиями методических указаний: А. Г. Мнацаканян, Ю. Я. Настин, Э. С. Круглова. Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей. – Калининград: КГТУ, 2018. - 29 с. (далее Методические указания).

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист (Приложение Б методических указаний). На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: выполнение 5 заданий и список использованных источников (не менее 10 источников).

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится внизу, равнение по центру. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 15-20 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, шрифт должен быть черным, тип - Times New Roman, кегль 14, размеры полей: левое – 30, правое – 15, верхнее и нижнее по 20 мм; абзацный отступ 12,5 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, она должна быть сдана не позднее, чем за 2 недели до зачета. По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено», «не зачтено». В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Правила выбора варианта. Студент выбирает любой предмет по специальности из учебного плана. Далее следуя рекомендациям, выполняет 5 заданий, приведённых ниже.

2.1 Этапы выполнения практических занятий и контрольной работы студентов заочной формы обучения.

Задание 1. Изучение документации: образовательные стандарты, учебные планы, основные характеристики, основные образовательные программы.

Задание 2. Разработка рабочей программы.

Учебная рабочая программа является основой образовательной деятельности в ВУЗе. Это нормативный документ, в котором представлены основные компетенции, которые необходимо приобрести студентам, она включает перечень тем и их содержание, а также рекомендации по количеству времени на каждую тему. Рабочая программа разрабатывается педагогом для конкретного учреждения, на основании примерной программы (или на основании стандарта, если нет примерной программы, или общей характеристики специальности).

Структура рабочей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Студентом выбирается предмет, по которому составляется рабочая программа.

Задание 3. Подготовка лекции.

Лекция (от лат. lectio) - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Чтобы лекция прошла успешно при подготовке к ней необходимо придерживаться следующего плана:

- Анализ предлекционной ситуации;
- Изобретение замысла лекции;
- Обоснование целей лекции;
- Придумывание темы;
- Отбор содержания лекции;
- Выбор вида лекции;
- Разработка формы лекции;
- Разработка способов активизации внимания слушателей;
- Разработка способов поддержки понимания лекции;
- Разработка способов создания обратной связи;
- Изобретение формы завершения лекции.

По итогам работы составляется план лекции и презентация к ней.

Задание 4. Подготовка практического занятия.

Практическое, занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта

творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения.

Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения могут быть:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач.
- деловые игры;
- ролевые игры;
- игровое проектирование;
- имитационные занятия;
- выездные занятия (в организации, учреждения) со специальными заданиями;

- занятия-конкурсы.

Структура практического занятия.

- вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;

- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств;
- ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части лабораторного (практического) занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Задание 5. Формы контроля.

Данное задание подразумевает на выбор составление вопросов к зачёту или экзамену (в зависимости от требований выбранной дисциплины) и тестовых заданий.

Для составления билетов к зачёту или к экзамену нужно воспользоваться учебником, пособием или лекциями, которые использовались на уроках, - это главный источник знаний для студента. Когда в билетах будут обозначены темы, которые учащийся может найти и разобрать с помощью учебника, это повысит его уверенность в себе и позволит более спокойно подготовиться к сдаче экзамена или зачёта. Если преподаватель во время учебного года давал какие-то дополнительные задания из другой литературы для обязательного прочтения, этот материал также можно включить в обязательный в устной или письменной форме.

Как правило, вначале преподаватель составляет список вопросов по всем темам, пройденным с учениками. Обычно их бывает от 30 до 60, но может быть и больше. Однако стоит учесть, что для успешной подготовки к экзамену количество вопросов должно быть разумным, чтобы учащиеся успели их подготовить в срок. Обычно чем меньше предмет изучается, тем меньшее количество вопросов им дается. Такой список нужно отдать студентам заблаговременно, а на основе него составить экзаменационные билеты.

Для начала решите, сколько в каждом билете должно быть вопросов. Если список их не очень велик, можно определить в каждый билет не более двух, трёх заданий. Поэтому оптимальное количество заданий в билете должно быть рассчитано на 40 минут подготовки и 10-15 минут ответа. В практических дисциплинах место одного вопроса занимает задача.

Главное правило при составлении билетов - это принцип справедливого распределения вопросов в них (билеты должны быть примерно равны по сложности). После написания билетов их нужно утвердить на кафедре.

Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Методика составления и проведения тестов.

Основными этапами любого тестирования являются:

- Целеполагание, т. е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных учащимся.
- Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей школьной программе, учебникам и пройденному материалу;
- Разработка и конструирование теста, т. е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность, лаконичность;
- Недопустимость применения двусмысленных вопросов;
- Использование дополнительной литературы, энциклопедий, справочников для составления тестов и их решения допустимо лишь для специализированных классов и школ, а также для индивидуальной работы с сильными учащимися.
- Подготовка участников тестирования заключается в мотивации, настрое и тренинге.
- Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности учащихся.
- После проведения тестирования наступает обработка теста, т. е. проверка с помощью ключа.
- Итогом тестирования должен стать анализ результатов.
- Публикация результатов тестирования. Учащиеся должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ и имеют право на апелляцию.

3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с

программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогают преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа предусмотрена в следующих формах:

1) Освоение теоретического учебного материала, в том числе подготовка к практическим занятиям (форма контроля – тестирование, контроль на практических занятиях).

2) Выполнение контрольной работы – для студентов заочной формы обучения (форма контроля – защита контрольной работы). Контрольная работа выполняется студентами согласно требованиям, представленным в учебно-методическом пособии по выполнению. Основная цель контрольной работы – закрепление, расширение и углубление знаний, полученных в теоретическом курсе, приобретение навыков разработки практических рекомендаций в условиях большей, чем на практических занятиях, самостоятельности. Оценка за контрольную работу («зачтено», «не зачтено»).

4 Методические указания по подготовке к итоговой аттестации

Итоговая (заключительная) аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в третьем семестре. К зачету допускаются студенты:

- получившие положительную оценку по результатам практических занятий;

- получившие положительную оценку по контрольной работе (для студентов заочного обучения).

Зачёт проводится в устной форме по вопросам к зачёту

Критерии оценивания приведены ниже в таблице 6.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Форма контроля	Критерии	
	«зачтено»	«не зачтено»
Зачёт	Оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера.	Выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительной подготовки
Контрольная работа	Показано умение применять полученные теоретические знания, глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; материал изложен грамотно, аргументировано и логически стройно; показано умение теоретически обосновывать изложенные положения; практическая часть выполнена в полном объеме; соблюдены требования к оформлению контрольной работы.	Выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «зачтено»

Вопросы к зачёту

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
7. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

8. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
9. Назовите авторов развивающего обучения.
10. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
11. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
12. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
13. Что означает метод обучения?
14. Чем отличается метод от приема обучения?
15. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
16. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
17. Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751–1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера в образовательном процессе?
18. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.
19. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
20. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
21. В чем особенности метода моделирования?
22. Имеет ли негативные качества метод исследования?
23. Что объединяет методы исследования и моделирования?
24. Ход проведения практического занятия:
25. Чем семинар отличается от лекции?
26. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
27. Сформулируйте функции семинара.
28. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
29. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.

30. По каким критериям оценивается практическое занятие?
31. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
32. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
33. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
34. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
35. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?
36. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
37. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
38. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
39. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
40. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
41. Перечислите принципы обратной связи.
42. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
43. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
44. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
45. Чем отличается оценка от отметки?
46. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
47. Для чего нужен опрос?
48. По каким признакам классифицируют опрос?
49. Что собой представляет тестовое задание?
50. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
51. Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основные

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительные

1. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Современные образовательные технологии / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]. - Екатеринбург: Из-во Уральского ун-та, 2014. - 93 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Учебно-методические пособия

1. Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ) для всех специальностей и направлений ИФЭМ / сост.: А. Г. Мнацаканян, Ю. Я. Настин, Э. С. Круглова. - 2-е изд., испр., доп. - Калининград: КГТУ, 2017. - 22 с.

2. Пешкова, В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: учеб.-метод. пособие / В. Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Столяренко, А. М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учеб.-метод. пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Локальный электронный методический материал

Валентина Анатольевна Даниленкова

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Редактор Э. С. Круглова

Уч.-изд. л. 7,8 Печ. л. 7,0

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет».
236022, Калининград, Советский проспект, 1