

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

М. К. Танасейчук

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Калининград
2022

УДК 614.8.084/658.382.3

Рецензент

кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» Н.А. Евдокимова

Танасейчук, М.К. Психология безопасности труда: учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины для студ. по напр. подгот. 20.03.01 Техносферная безопасность / **М.К. Танасейчук.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 14 с.

Учебно-методическое пособие является руководством по изучению дисциплины «Психология безопасности труда» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. В пособии представлены методические материалы по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине, а также список рекомендуемых источников.

Список лит. – 3 наименования

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» «29» июня 2022 г., протокол № 5

УДК 614.8.084/658.382.3

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный
технический университет», 2022 г.
© Танасейчук М.К., 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению.....	6
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (для очной форм обучения) по дисциплине «Психологии безопасности труда», входящей в Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Элективные модули.

Целью освоения дисциплины является освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- физиологические и психологические основы трудового процесса;
- психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев;

- психические процессы, управляющие трудовой деятельностью;
- социально-психологические предпосылки несчастных случаев;

уметь:

- идентифицировать виды функциональных состояний человека;
- идентифицировать вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев;

- выполнять психологический анализ ситуации несчастного случая;

владеть:

- методами наказания за небезопасное поведение;
- методами поощрения за безопасное поведение;
- методы убеждения, формирующими безопасное поведение;
- навыками оказания психологической поддержки деятельности человека в экстремальных условиях;
- навыками проведения тренингов;

Дисциплина опирается на знания основных психологических процессов и состояний, навыки выполнения психологического тестирования, полученные при изучении таких дисциплин образовательной программы бакалавриата, как «Психология и педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология безопасности труда» является базой для написания выпускной квалификационной работы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Итоговая оценка «зачтено» выставляется при условии, если студент:

- прошел все предусмотренные учебным планом виды занятий;
- выполнил все предусмотренные учебным планом виды работ;
- прошел все установленные рабочей программой дисциплины виды текущего контроля.

Учебно-методическое пособие состоит из:

введения, где указаны: шифр, наименование направления подготовки (специальности); дисциплина учебного плана, для изучения которой оно предназначено; цель и планируемые результаты освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; форма проведения промежуточной аттестации; критерии и нормы оценки промежуточной аттестации;

основной части, которая содержит тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению, методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине;

заключения;

списка рекомендуемых источников.

1. Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению

Тема 1. Психологические основы безопасности труда

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Актуальность поведенческого подхода к формированию системы охраны труда на предприятии.
- 2) Человеческий фактор в оценке рисков.
- 3) Факторы, влияющие на человеческие ошибки.
- 4) Психологические причины роста риска и тяжести травматизма.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [2, с. 6-20], [3, с. 94-94].

- 1) Актуальность поведенческого подхода к формированию системы охраны труда на предприятии [2, с. 6-16].
- 2) Человеческий фактор в оценке рисков [2, с. 6-16].
- 3) Факторы, влияющие на человеческие ошибки [3, с. 94-95].
- 4) Психологические причины роста риска и тяжести травматизма (см. [2, с. 16-20]).

Рекомендуемая литература по теме 1: [2], [3].

Тема 2. Анализ профессиональной деятельности

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Профессиография. Критерии успешности профессиональной деятельности. Пол, стаж и возраст, психические состояния.
- 2) Профессионально-важные качества специалиста. Психограмма.
- 3) Профорентация и профпригодность.
- 4) Социально-психологические предпосылки несчастных случаев.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [1, с. 4-19].

- 1) Профессиография. Критерии успешности профессиональной деятельности. Пол, стаж и возраст, психические состояния [1, с. 4-19], [2, ст. 4].
- 2) Профессионально – важные качества специалиста. Психограмма [1, с. 19-22].
- 3) Профорентация и профпригодность. [1, с. 28-33].
- 4) Социально-психологические предпосылки несчастных случаев [2, с. 88-92].

Рекомендуемая литература по теме 2: [1], [2].

Тема 3. Психологические факторы снижения риска производственного травматизма

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения

- 1) Мотивация деятельности. Опасные действия работников..
- 2) Формирование мотивации безопасного поведения в процессе труда..
- 3) Влияние индивидуальных психофизиологических качеств работника на производственный травматизм.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [1, с. 102-114].

- 1) Мотивация деятельности. Опасные действия работников. [1, с. 33-36], [3, 108-111].
- 2) Формирование мотивации безопасного поведения в процессе труда. [1, с. 36-42].
- 3) Влияние индивидуальных психофизиологических качеств работника на производственный травматизм. [3, с. 111-118].

Рекомендуемая литература по теме 3: [1], [3].

Тема 4. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения

- 1) Психолого-педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда.
- 2) Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве.
- 3) Кабинет по охране труда.
- 4) Плакаты по безопасности труда.
- 5) Лекторское мастерство.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [1, с. 53-151].

- 1) Психолого-педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда. [1, с. 53-57].
- 2) Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве. [1, с. 139-145].
- 3) Кабинет по охране труда. [1, с. 145-147].
- 4) Плакаты по безопасности труда. [1, с. 148-151].
- 5) Лекторское мастерство. [1, с. 57-63].

Рекомендуемая литература по теме 4: [1].

Тема 5. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах.
- 2) Методы расследования причин производственного травматизма и учет в них психофизиологических и социально-психологических факторов.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [1, см. 43-46], [2, с. 28-114], [3, с.96-107].

- 1) Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах [2, с. 28-60], [3, с.96-107].
- 2) Стресс и способы реагирования на него [1, с. 43-46].

Рекомендуемая литература по теме 5: [2], [3].

Тема 6. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве

Форма проведения занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения.
- 2) Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях.
- 3) Перспективные направления профилактической работы с учетом психофизиологических и социально-психологических факторов.

Методические указания по проведению занятия

Для изучения предложенных вопросов, подготовки по ним, необходимо использовать конспект лекции, а также [1, см. 67-88], [2, с. 28-114], [3, с. 96-107].

- 1) Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения. [1, с. 67-88], [3, с. 96-107].
- 2) Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях. [1, с. 67-88].
- 3) Перспективные направления профилактической работы с учетом психофизиологических и социально-психологических факторов. [1, с. 6-88].

Рекомендуемая литература по теме 6: [2], [3].

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы изучения необходимо использовать контрольные вопросы:

Тема 1

1. Какие основные психические свойства влияют на безопасность?
2. Какие три функциональные части, влияющие на безопасность деятельности, выделяют психологи в действиях человека?
3. Назовите психологические причины роста риска и тяжести травматизма.

Тема 2

1. Как определяется понятие характера?
3. Что определяет темперамент человека?
4. Какие основные типы темперамента различают в психологии?
5. Чем обусловлены темперамент и характер?
6. Каким образом темперамент может влиять на возникновение травматогенной ситуации и на последующее поведение?
7. Назовите этапы проведения профотбора
8. Что такое психограмма?
9. Какова область применения психограммы?

Тема 3

1. Что такое «мотив деятельности»?
2. Какие существуют базовые потребности человека?
3. Какими способами может осуществляться предупреждение работников об опасных ситуациях?
4. Назовите достоинства и недостатки стимулирования наказанием и поощрением работников за нарушения требований охраны труда?
5. В чем преимущество метода убеждения в формировании безопасного поведения?
6. Какие два метода воздействия применяются для воспитания безопасного поведения на производстве?
7. В чем может выражаться склонность к риску работника?
8. Перечислите существующие установки на трудовую деятельность?

Тема 4

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы изучения темы необходимо использовать контрольные вопросы:

1. Какие принципы необходимо соблюдать для достижения эффективности обучения?
2. Какими приемами можно воспользоваться для усиления воздействия устной речи?
3. Какие существуют методы обучения?
4. Какой метод обучения является самым эффективным?
5. Каковы преимущества и недостатки пассивного метода обучения?
6. Какие средства и приемы можно использовать при проведении инструктажей по охране труда?
7. В чем состоят педагогические особенности применения наглядных средств обучения?

Тема 5

1. Назовите психические процессы, управляющие трудовой деятельностью.
2. Что такое стресс?
3. В чем проявляется физиологический стресс?
4. Чем может быть вызван психологический стресс?
5. Чем определяется устойчивость человека к стрессу?
6. Какие последствия могут быть при работе в стрессогенной ситуации?
7. Что такое дистресс?
8. Какие существуют группы факторов (стрессоров), порождающих состояние дистресса в труде?
9. Какие вы знаете психологические защитные механизмы от стресса?
10. Какие три группы основных адаптивных психологических механизмов вы знаете?

Тема 6

1. В чем заключается актуальность эмоциональной устойчивости работника?
2. Какие мероприятия предусмотрены при напряженных видах работ?
3. Каким требованиям должна отвечать комната отдыха?
4. Какая функциональная музыка более эффективна на поточных производствах?
5. От каких факторов зависит психологический климат в трудовом коллективе?
6. В зависимости от каких факторов определяется длительность перерывов на отдых?
7. Какова продолжительность нормального приема пищи из трех блюд?
8. Какие мероприятия относятся к пропаганде охраны труда на производстве?
9. Какие мероприятия относятся к агитации в сфере охраны труда на производстве?
10. Назовите психологические причины несчастных случаев

11. Какие факторы производственной среды влияют на уровень производственного травматизма?
12. Какие социальные факторы влияют на уровень производственного травматизма?
13. В чем заключается актуальность психологического анализа причин травматизма?
14. В чем заключается сущность статистических методов изучения причин несчастных случаев?
15. В чем заключается клинический метод анализа причин травматизма?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем учебно-методическом пособии в наиболее доступных формах изложен достаточно сложный материал. Учебно-методическое пособие написано и построено таким образом, чтобы студент самостоятельно мог разобраться в терминах, понятиях, теории вопроса и других нюансах дисциплины. Предназначено для помощи студентам в освоении практических навыков и умений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Танасейчук, М.К. Психология безопасности труда: учебное пособие / М.К. Танасейчук. – Калининград: ФГБОУ ВО КГТУ, 2017. – 105 с.
2. Танасейчук, М. К. Психологические основы обеспечения безопасности трудовой деятельности / М.К. Танасейчук. – Калининград: Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. – 155 с.
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака; рец.: В. А. Акимов и др. – 14-е изд., стер. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. – 672 с.

Локальный электронный методический материал

Танасейчук Марина Константиновна

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Редактор И. Голубева

Локальное электронное издание

Уч.-изд. л. 1,2. Печ. л. 0,9

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1