

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

**ХИТРОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

**РАЗВИТИЕ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
КОМПЛЕКСА РОССИИ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для студентов всех форм обучения  
в бакалавриате

Калининград  
2023

*Рецензент: Солдатов А. А.* канд. ист. наук, доцент  
кафедры истории «БГАРФ» ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Хитров, А.А.** Развитие рыбохозяйственного комплекса России: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения в бакалавриате / А.А. Хитров: БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2023. – 42 с.

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» входит в вариативную часть Основной образовательной программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины предназначено для студентов всех форм обучения в бакалавриате, содержит характеристику дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план изучения каждой темы, методические материалы для самостоятельной работы по изучению дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

Локальный электронный методический материал.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 03 от «24» января 2023 г.,

УДК 93/94

© БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ	9
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	30
2.1	Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников	30
2.2	Методические указания (рекомендации) по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	31
3	ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
3.1	Тестовые задания	34
3.2	Задания по темам практических занятий	34
3.3	Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)	36
3.4	Темы рефератов (для студентов очной формы обучения)	38
4	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
4.1	Задания по подготовке контрольных работ для студентов заочной формы обучения)	39
4.2	Темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)	40
4.3	Условия и формы проведения промежуточной аттестации по дисциплине	41
4.4	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине	41
	БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1). Учебным планом на изучение дисциплины отведен второй семестр на первом курсе. Общая трудоемкость дисциплины по выбору составляет 2 зачетных единицы (з.е.), т.е. 72 академических часа, в том числе для студентов очной формы обучения: лекции – 14 часов, практические занятия – 16 часов. Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров. При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Целями освоения дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» являются:

- формирование самостоятельных, основанных на принципах рационального, логического мышления и понимании причинно-следственных связей исторических событий знаний об истории развития рыбохозяйственного комплекса России и Калининградского региона, о связанных с развитием рыбного хозяйства событиях российской истории, этапах развития рыбохозяйственного комплекса страны, об общественно-политических и социальноэкономических процессах, происходящих в современной России и Калининградской области, о современном состоянии регионального рыбохозяйственного комплекса России и Калининградского региона;

- формирование основанного на исторических знаниях уважения к истории Отечества и своей малой Родины – Калининградской земли, системы суждений и оценок об отечественной и региональной истории с позиций гражданственности и патриотизма;

В результате изучения дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» студент должен:

### **Знать:**

- основные события развития рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области, события российской истории, связанные с развитием рыбного хозяйства страны и Калининградского региона, общественно-политические и экономические процессы, происходящие в регионе и современной России; - исторические источники, научную, научно-популярную литературу и публицистику, касающиеся: развития рыбохозяйственного комплекса России; связанных с историей рыбного хозяйства событий российской истории и истории Калининградской области; - необходимые условия успешного самостоятельного поиска научной и общественно-политической информации, необходимой для освоения учебной дисциплины.

### **Уметь:**

- самостоятельно осуществлять поиск информации по истории и современным проблемам рыбохозяйственного комплекса России, связанным с этими вопросами событиям российской истории, общественнополитическим и социально-экономическим процессам, происходящим в современной России; - систематизировать и анализировать полученную информацию, сосредотачивать внимание на главных, определяющих историю страны и региона процессах и явлениях;

- формировать самостоятельные, основанные на принципах рационального, логического мышления и системных аргументах суждения об истории развития рыбохозяйственного комплекса России, связанных с этими вопросами событиями российской истории, о современных проблемах рыбного хозяйства страны;

- вести диалоги и дискуссии по вопросам, связанным с историей и современным положением рыбохозяйственного комплекса России, по вопросам российской истории, связанным с развитием рыбного хозяйства страны, при характеристике общественно-политических и социально-экономических событий, происходящих в современной России, основываясь не на эмоциях, а на знаниях и упомянутой выше системе суждений. **Владеть:**

- способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок прошлого и настоящего рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области, событий российской истории, общественно-политических и социальноэкономических процессов, происходящих в современной России;

- способностью выражать самостоятельные, основанные принципах рационального, логического мышления, на общегуманитарной культуре и полученных в ходе учебного процесса знаниях, умениях и навыках суждения об истории и современном состоянии рыбного хозяйства страны и Калининградской области, общественно-политической и социально - экономической жизни современной России.

Для оценки результатов освоения дисциплины используются: оценочные средства текущего контроля успеваемости; оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля включают в себя: тестовые задания; задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания); задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения); задания по подготовке письменной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами очной формы обучения на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант включает 20 вопросов (заданий) одиночного выбора (один правильный ответ из четырех предложенных). Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;

- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной формы обучения и студентам заочной формы обучения даются задания по вопросам практического (семинарского) занятия, которые предполагают различные формы: устное сообщение по теме занятия, устный доклад по теме занятия, письменная работа по теме занятия.

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного события или процесса в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, взаимосвязанных с этими событиями или процессами общественно-политической и социально-экономической истории России. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

Оценка устного ответа на контрольный вопрос, доклада или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;
- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;
- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;
- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентами очной

формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины.

Оценка реферата определяется следующими критериями.

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса», тема полностью раскрыта, оформление реферата соответствует установленным требованиям (правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы).
- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта не в полной мере, не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены.
- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.
- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо содержание реферата не соответствует теме.

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентами заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита контрольной работы. Контрольная работа является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Оценка контрольной работы определяется следующими критериями.

«Зачтено» - содержание контрольной работы соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса». Тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, а именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

«Не зачтено» - содержание контрольной работы не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта либо раскрыта лишь частично, имеются несущественные недостатки в оформлении работы, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «не зачтено», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты очной и заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях;

- студенты очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;
- студенты заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты контрольной работы.

Студенты очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат и студенты заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки и не защитившие контрольную работу, не допускаются к зачету даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

УМПИД имеет следующую структуру: введение и 4 раздела. В первом разделе представлены структура и содержание тем учебной дисциплины, а также методические указания по их самостоятельному изучению. В разделе выделено 8 тем, по каждой из них даны: перечень изучаемых вопросов; источники, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, рекомендации по изучению темы.

Во втором разделе представлены методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников, а также методические указания (рекомендации) по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

В третьем разделе представлены виды текущего контроля результатов освоения дисциплины (тестовые задания, содержание заданий по темам практических занятий методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств, содержание заданий по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения).

Четвертый раздел содержит оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, задания по подготовке контрольных работ для студентов заочной формы обучения, критерии промежуточной аттестации по дисциплине и контрольные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

# 1. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ

## ТЕМА 1. История рыболовства в России

### *Вопросы:*

1. Рыболовство и рыбное хозяйство в России в доиндустриальный период.
2. Развитие рыболовства в императорской России и СССР.
3. Развитие рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России и СССР. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.

### *Методические указания для самостоятельной подготовки к практическому (семинарскому) занятию по теме 1:*

#### **1. Рыболовство и рыбное хозяйство в России в доиндустриальный период.**

Изучение вопроса следует начать с определения понятия «водные биоресурсы», охарактеризовать роль водных биоресурсов в жизни человечества. Какую роль играло рыболовство в обеспечении продуктами питания населения Руси, Московского государства и Российской империи в доиндустриальный период? С какой целью создавались торгово-промышленные компании по добыче водных биоресурсов, можно ли их охарактеризовать как капиталистические предприятия?

#### **2. Развитие рыболовства в императорской России и СССР.**

При подготовке ответа следует рассмотреть следующие вопросы: какие страны первыми перешли к добыче и переработке рыбы и других водных биоресурсов в промышленных масштабах с использованием специальных технических средств для лова, то есть к промышленному рыболовству? Каковы были основные направления правительственной политики в императорской России в области рыболовства? Каковы были основные принципы государственной политики в области рыболовства и рыбного хозяйства в СССР? При подготовке данного вопроса необходимо рассмотреть роль министра рыбного хозяйства СССР А. А. Ишкова в развитии отрасли.

#### **3. Развитие рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России и СССР. Мосрыбвтуз в 1930 - 1958 гг.**

Какими факторами было обусловлено внимание отечественной науки и власти к вопросам организации научных исследований в области рыболовства и рыбохозяйственного образования в начале XX в.? Какое событие принято считать началом высшего рыбохозяйственного образования в России? По каким направлениям осуществлялись рыбохозяйственные исследования в указанный период? При ответе на эти вопросы необходимо охарактеризовать деятельность крупных ученых и специалистов в области рыбного хозяйства России начала XX столетия: К. В. Бражникова, Н. М. Кулагина, Л. С. Берга, Ю. Ц. Балталона и других. По каким причинам и когда было создано первое в СССР высшее учебное техническое заведение рыбохозяйственного направления – Московский технический институт рыбной промышленности им. А. И. Микояна. Почему институт получил «именное» название в честь советского партийного и государственного деятеля Анастаса Ивановича Микояна? Какие факультеты действовали в составе института до 1958 г., по каким направлениям осуществлялись научные и инновационные исследования? При подготовке ответа на данный вопрос необходимо рассмотреть научную и педагогическую деятельность выдающегося ученого в области рыбохозяйственной науки, организатора

рыбохозяйственного образования в СССР, доктора технических наук, профессора Ф. И. Баранова. Какова была деятельность вуза в годы Великой Отечественной войны, какие трудовые и боевые подвиги совершали студенты и преподаватели Мосрыбвтуза? Следует охарактеризовать участие в Великой Отечественной войне сотрудников вуза Г. Б. Петерса и М. Г. Людена, участвовавших в штурме Кенигсберга. Какие задачи стояли перед вузом после окончания Великой Отечественной войны?

### **Источники и литература к теме 1**

#### **Источники**

##### *а) Сборники документов*

1. Мосрыбвтуз в Великой Отечественной войне: воспоминания, документы, фотоматериалы (из фондов Центра исследования и сохранения исторического наследия высшего рыбохозяйственного образования). – Калининград: КГТУ, 2020. – 328 с.
2. Рыбопромысловый флот в Великой Отечественной войне: сб. документов и воспоминаний/ авт.- сост. В. В. Агеев, В. Е. Иванов. – Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2005. – 238 с.

#### **Литература**

##### **Основная литература**

##### *а) Энциклопедии, словари, справочники*

1. Россия. Энциклопедический словарь. – Л: Лениздат, 1991. – 922 с. (С.258-261).

##### *б) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Зиланов В. К. Тайны рыболовной дипломатии/ К. В. Зиланов. – М.: Алгоритм, 2013. – 416 с. (С. 173- 185).
1. Калининградский государственный технический университет. Очерки истории вуза / Авторы-составители: Г. А. Кузнецова, Г. Г. Юдаева/ Редакционная коллегия: председатель В. Е. Иванов, зам. Председателя В. В. Брюханов, А. А. Хитров, Е. Б. Евдокимова, Ю. А. Воротников. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2003. – 223 с.
2. Рыбная промышленность Калининградской области: Страницы истории/ Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/ Союз рыбопромышленников Запада/ Авторы-составители: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А. В. Сигаева. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 464 с.
3. Фридман А. Л. Признание/ А. Л. Фридман. – Калининград: Калининградское книжное издательство, 1987. – 303 с.

### **ТЕМА 2. Территория Калининградской области до 1945 г.**

#### ***Вопросы:***

1. Территория Калининградской области до 1945 г.
2. Восточная Пруссия и внешняя политика России.
3. Восточная Пруссия – плацдарм германской агрессии против СССР.

#### ***Методические указания для самостоятельной подготовки к практическому (семинарскому) занятию по теме 2:***

##### **1. Территория Калининградской области до 1945 г.**

При подготовке ответа следует опираться на знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История», именно при изучении периодизации исторического процесса так, как это принято в российской исторической науке. При изучении истории прусской земли до завоевания крестоносцами следует обратить внимание на следующие

вопросы: каковы были отличительные и сходные черты материальной и духовной культуры, религиозных представлений пруссов и их соседей, было ли у них постоянное политическое объединение, каковы были взаимоотношения пруссов с соседними государствами и народами? Распространялось ли на прусские земли когда-нибудь польская, литовская и древнерусская государственность? Исходя из чего в Литве иногда именуют территорию Калининградской области "Малой Литвой"? Почему в первые годы существования Калининградской области в местных средствах массовой информации распространялся тезис о том, что Пруссия - исконно славянская территория?

Далее следует рассмотреть исторические условия и обстоятельства, которые привели к возникновению духовно-рыцарских орденов, установить, в чьих интересах действовали духовно-рыцарские ордена, какие цели они преследовали? Почему прусские племена, несмотря на отчаянное сопротивление, были подчинены Тевтонским Орденом, а латышские и эстонские - меченосцами, тогда как Польше, Литве, Новгороду и Пскову удалось сохранить независимость и противостоять орденской агрессии? Почему уже в XV веке Тевтонский Орден окончательно изжил себя и был преобразован в герцогство Пруссия? Почему Альбрехт Гогенцоллерн выбрал в качестве пути преодоления кризиса переход в лютеранство и ликвидацию Ордена как организации католической церкви?

Какие факторы определили сближение Пруссии с Бранденбургом и ее вхождение в состав Бранденбургско-Прусского государства, каковы были основные этапы интеграции Пруссии в Бранденбургское государство? Какие международные события привели к территориальному объединению Восточной Пруссии с территорией королевства Пруссия? При ответе на этот вопрос следует рассмотреть весь комплекс международных проблем, связанных с внешней политикой Пруссии, России и Австрии в отношении Речи Посполитой.

Чем была обусловлена политика, проводившаяся Советской властью в Калининградской области в отношении германского культурно-исторического наследия? Какова современная политика в отношении этого наследия? Насколько оправдано использование немецких слов, наименований и геральдических элементов в современной топонимике, геральдике, коммерческом и бытовом обиходе в Калининградском регионе?

## **2. Восточная Пруссия и внешняя политика России.**

При подготовке ответа на вопрос следует руководствоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в результате освоения дисциплины «История» в той части, которая касается реформ Петра I и внешнеполитических целей России. Какими конкретными внешнеполитическими задачами было обусловлено посещение Великим посольством и лично Петром I Кенигсберга? Какие задачи российской дипломатии удалось решить при посещении Кенигсберга? Какие внешнеполитические события заставили Петра I задержаться в Восточной Пруссии? Какими внешнеполитическими факторами было обусловлено стремление Бранденбурга к дружественным отношениям с Россией? Почему Петр воздержался от заключения военного союза с Бранденбургом? Как развивались отношения России и королевства Пруссия при Петре I? Когда и при каких обстоятельствах Петр еще посещал Кенигсберг?

При подготовке ответов на эти вопросы следует обратить внимание не только на внешнеполитический интерес России к Бранденбургско - Прусскому государству, но и охарактеризовать в целом внешнеполитические цели и задачи, стоявшие перед Россией в тот период.

При изучении вопроса об участии России в Семилетней войне и событиях этой войны на территории Восточной Пруссии следует рассмотреть внешнеполитическое наследие Петра I и задачи внешней политики России в середине столетия. Каковы были внешнеполитические планы Фридриха II в отношении России? Отвечало ли участие в Семилетней войне внешнеполитическим интересам России, было ли оно необходимым с точки зрения обеспечения национальной безопасности? Почему население Восточной Пруссии и Кенигсберга не оказало русским войскам никакого сопротивления, а Кенигсберг встретил их колокольным звоном и "...игранием на всех башнях и колокольных в трубы и литавры"<sup>1</sup>? Почему в течение всего времени пребывания русских войск и русской администрации в Восточной Пруссии не было никаких попыток организации открытого сопротивления или саботажа со стороны местного населения? Было ли характерным для XVIII столетия доброжелательное отношение русских войск и администрации к жителям Восточной Пруссии и Кенигсберга, уважение к местным порядкам и обычаям? Какими соображениями руководствовался Петр III, прекратив войну против Пруссии и заключив с ней мир, более того, отказавшись от территориальных завоеваний России в Семилетней войне и вообще от какой бы то ни было материальной компенсации в обмен на заключение благожелательного для Пруссии мира?

При подготовке ответа на вопрос необходимо применять знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «История» в той части, которая посвящена военно-политическому противостоянию России с наполеоновской Францией. Какими внешнеполитическими факторами было обусловлено вступление России в борьбу с наполеоновской Францией в начале XIX столетия? Почему, в конечном счете, Наполеону удалось разгромить русские войска и захватить Восточную Пруссию? Как сейчас называются находящиеся на территории Калининградской области населенные пункты и географические ориентиры, возле которых происходили сражения и переговоры с Наполеоном? Какие обязательства взяла на себя Россия согласно Тильзитскому миру, понесла ли она территориальные потери? Почему в ходе переговоров Александр I стремился сохранить Пруссию как государство, удалось ли ему это?

Приступая к изучению вопроса, необходимо проанализировать причины Первой мировой войны, рассмотреть причины участия России в мировой войне. Почему в качестве одного из направлений удара русских войск была выбрана Восточная Пруссия? Почему наступление началось, не будучи достаточно подготовленным? Чем были обусловлены причины поражения русских войск? При ответе на этот вопрос следует рассмотреть, как общие экономические и военные факторы, определившие неподготовленность России к Первой мировой войне, так и конкретные причины, в том числе связанные с действиями командования Северо-Западного фронта, 1-й и 2-й армий. Насколько повлияло поражение русских войск в Восточной Пруссии в 1914 г. на общее положение на российско-германском фронте? Какое влияние оказали действия русских войск в Восточной Пруссии на ход военных действий на Западном фронте, где германскими войсками противостояли войска союзников России, в первую очередь, Франции? Каковы были результаты Августовской операции 1915 г., какое влияние они оказали на положение на российско-германском фронте?

---

<sup>1</sup> Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков: в 3-х т. / А.Т. Болотов. М., 1993. – Т. 1. – С. 332.

### **3. Восточная Пруссия – плацдарм германской агрессии против СССР.**

Как отразилась на Восточной Пруссии внутривластные мероприятия, проводившиеся нацистами, какие экономические и военные мероприятия осуществляли фашисты для превращения Восточной Пруссии в плацдарм агрессии против Польши и СССР? Какими силами и средствами осуществлялась фашистская агрессия с территории Восточной Пруссии против Польши и СССР?

#### **Источники и литература к теме 2**

##### **Источники**

*а) мемуары:*

1. А.Т. Болотов в Кенигсберге. – Калининград: Книгоиздательство, 1990. – 84 с.
2. Болотов, А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков: в 3-х т./ А.Т. Болотов. – Москва: Терра, 1993. – Т. 1. 1738-1759. - 576 с. (С. 321-538)
3. Болотов, А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков: в 3-х т./ А.Т. Болотов. – Москва: Терра, 1993. – Т. 2. 1760-1771. - 544 с. (С. 4-47).
4. Михаэль Вик (Вик, Михаэль). Закат Кенигсберга. Свидетельство немецкого еврея/ Михаэль Вик; пер. с нем. Ю. А. Волкова; ред.: Рената фон Майдель, М. Безродный; авт. предисл. В. Чалый. – Калининград: «Пикторика Паблишинг», 2016. -304 с.

*б) сборники документов:*

1. Попов М. С. Параллельная память: 150 лет Кенигсберга и Калининграда в фотографиях/ сост., вступ. ст. Мих. Попов; послесл. В. Х Гильманов. – Калининград: Пикторика, 2012. – 448 с. (С.5-175).

##### **Литература**

###### **Основная литература**

*а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

*б) научные труды:*

1. Бирковский, В.Г. История нашего края / В.Г. Бирковский, В.С. Исупов, И.А. Фарутин. – Калининград: Книгоиздательство, 1990. – 96 с. (С. 7-14).
2. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца Второй мировой войны. Исторические очерки. Документы. Материалы / В.И. Гальцов [и др.]. – Калининград: Книгоиздательство, 1996. – 538 с. (С. 11-143; 144-248; 268-303; 346-368).
3. Губин, А.Б. Очерки истории Кенигсберга / А.Б. Губин, В.Н. Строкин. – Калининград, 1991. – 190 с.
4. Кретинин, Г.В. Под российской короной, или русские в Кенигсберге. 1758-1762 / Г.В. Кретинин. – Калининград: Кн. изд-во, 1996. – 176 с.
5. Кретинин, Г.В. Прусскими маршрутами Петра Первого / Г.В. Кретинин. – Калининград: Янтарный сказ, 1996. – 192 с.
6. Кулаков, В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области / В.И. Кулаков. – Калининград: Пром. тип. "Б - К", 2000. – 288 с.
7. Лависс, Э. Очерки по истории Пруссии (Репринтное издание) / Э. Лависс. – Калининград, 1990. – 325 с.

8. Лавринович, К.К. Орден крестоносцев в Пруссии / К.К. Лавринович. - Калининград, 1991. – 43 с.
9. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин [и др.]. – Калининград: ФГУИП "Янтарный сказ", 2002. – 536 с. (С. 11-106; 268-303, 346-368).
10. Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию. 1944-1945 гг.: документально-историческое издание/ С. А. Якимов. – Калининград: Аксиос, 2018. – 636 с. (С. 3-53).

#### **Дополнительная литература**

##### *а) учебники и учебные пособия:*

3. Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие/ А. И. Патрушев. – М.: Дрофа, 2004. – 432 с. (С. 9-292).

##### *б) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Замки и укрепления Немецкого ордена северной части Восточной Пруссии: справочник / под ред. В.Ю. Курапова. – Калининград: Терра Балтика, 2005. – 208 с.
2. Калининград – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 1. – 313 с. (С. 8-257, 294-303).
3. Калининградская область – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 2. – 349 с. (С. 6-216, 330-337).
4. Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: ил. энцикл. справ. / под общ. ред. А.С. Пржездомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 800 с.

##### *в) научные труды:*

1. Бахтин А. П. История замка Кенигсберг/ А. П. Бахтин// Калининградские архивы: Материалы и исследования: Науч. сб. Вып. 6. / науч. ред. В. Н. Маслов; Комитет по делам архивов Калининградской
2. Безотосный В. М. Все сражения русской армии 1804-1814 гг. Россия против Наполеона/ В. М. Безотосный. – М.: Яуза: Эксмо, 2012. - 672 с. (С. 132- 205).
3. Бискуп, М. Великая война Польши и Литвы с Тевтонским орденом (1409-1411 годы) в свете новейших исследований / М. Бискуп // Вопросы истории. – 1991. - № 12. – С. 14-22.
4. История внешней политики России. XVIII век. – Москва: Международные отношения, 1998. – 303 с. (С. 59-109).
5. История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века (от русско-французского союза до Октябрьской революции). – Москва: Международные отношения, 1999. – 672 с. (С. 9-49).
6. Кулаков, В. Аустеравия / В. Кулаков // Родина. - 1997. - № 2. – С. 26-30.
7. Лавринович, К.К. Альбертина. Очерки истории Кенигсбергского университета. К 450-летию со времени основания / К.К. Лавринович. – Калининград: Книжное изд-во, 1995. – 416 с.
8. Шаскольский, И.П. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII-XIII вв. / И.П. Шаскольский. – Ленинград: Наука, 1978. – 245 с.
9. Шаскольский, И.П. Борьба Руси за сохранение выхода к Балтийскому морю в XIV веке / И.П. Шаскольский. – Ленинград: Наука, 1987. – 174 с.

##### *г) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Гаузе, Ф. (Фриц Гаузе). Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. / пер. с нем. Виктора Хердта и Нелли Конрад. – Реклинхаузен: Изд-во Биттер, 1994. – 316 с.
2. Колганова, Э.М. Страницы памяти / Э.М. Колганова, В.Н. Строкин. – Калининград: Книгоиздательство, 1985. – С. 42-53.

3. Кузнецова, Г.А. Калининградский государственный технический университет: очерки истории вуза / Г.А.Кузнецова, Г.Г. Юдаева. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2003. – 223 с.
4. Овсянов, А.П. Летопись Пруссии в памятниках / А.П. Овсянов. – Калининград: Изоцентр, 1997. – 39 с.

### **ТЕМА 3. Восточно-прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 г.**

#### ***Вопросы:***

1. Инстербургско-Кенигсбергская, Млавско-Эльбингская и Хейльсбергская наступательные операции.
2. Штурм Кенигсберга (Кенигсбергская наступательная операция).
3. Земландская наступательная операция. Завершение разгрома фашистов в Восточной Пруссии.

#### ***Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 3:***

#### **1. Инстербургско-Кенигсбергская, Млавско-Эльбингская и Хейльсбергская наступательные операции.**

При подготовке ответа на вопрос следует опираться на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История» в той части, которая посвящена Великой Отечественной войне. Прежде всего требуется рассмотреть общую обстановку на советско-германском фронте к началу 1945 г., затем рассмотреть следующие вопросы: в чем заключался стратегический замысел Восточно-Прусской наступательной операции? Почему стратегическое наступление советских войск в январе 1945 г., в том числе в Восточной Пруссии, началось ранее предполагавшегося советским командованием срока? Как проходило наступление советских войск в январе-марте 1945 г., какие результаты были достигнуты в результате осуществления Инстербургско - Кенигсбергской, Млавско-Эльбингской и Хейльсбергской наступательных операций?

#### **2. Штурм Кенигсберга (Кенигсбергская наступательная операция)**

В чем заключался замысел Кенигсбергской наступательной операции, какие задачи предполагалось решить, осуществив ее? Какие мероприятия были проведены советским командованием при подготовке штурма Кенигсберга? Каково было соотношение сил и средств советских и германских войск в живой силе и технике при штурме Кенигсберга? Кто из советских военачальников осуществлял общее командование советскими войсками, штурмовавшими Кенигсберг, командовал 11-й, 43-й, 39-й и 50-й армиями? При устном ответе на вопрос или в письменной контрольной работе следует охарактеризовать в общем штурм Кенигсберга, указать сроки, в которые он был осуществлен, привести примеры подвигов советских воинов при штурме города-крепости.

Далее следует рассмотреть итоги Кенигсбергской операции, указать на ее значение для завершения разгрома германских войск в Восточной Пруссии. Какие топонимические названия в современном Калининграде даны в честь советских военачальников, командиров и воинов, участвовавших в штурме Кенигсберга?

### **3. Земландская наступательная операция. Завершение разгрома фашистов в Восточной Пруссии.**

Какие задачи были поставлены советским командованием в Земландской наступательной операции, как проходила ликвидация Земландской группировки противника? Когда окончательно прекратилось сопротивление фашистов в Восточной Пруссии? Почему фашисты, полностью отрезанные от своих сил в Кенигсберге и на косе Фрише-Нерунг, сопротивлялись до последней возможности, какие выводы из этого можно сделать? Поводя общие итоги, следует отметить роль, которую сыграл разгром противника в Восточно-Прусской операции в общем стратегическом наступлении советских войск.

Завершая ответ по соответствующей теме, следует так же упомянуть наименования хотя бы нескольких населенных пунктов Калининградской области и нескольких улиц в городе Калининграде, названных в честь советских воинов, совершивших подвиги в ходе Восточно-Прусской операции и штурма Кенигсберга, указать памятные места на территории Калининградской области связанные с подвигами советских воинов.

#### **Источники и литература к Теме 3**

##### **Источники**

###### *а) мемуары:*

1. Аннануров А.-М. Битва за Кенигсберг (18-я гвардейская дивизия в боях в Восточной Пруссии)/ А.-М. Аннануров. – Ашхабад: Издательство «Туркменистан», 1965. – 154 с.
2. Василевский, А.В. Дело всей жизни: в 2-х т. / А.В. Василевский. – Москва: Политиздат, 1990. – Т. 1. – 319 с.
3. Василевский, А.В. Дело всей жизни: в 2-х т. / А.В. Василевский. – Москва: Политиздат, 1990. – Т. 2. – 302 с.
4. Галицкий, К.Н. В боях за Восточную Пруссию: записки командующего 11-й гвардейской армией / К.Н. Галицкий. – Москва: Наука, 1970. – 499 с.
5. Горбатов, А.В. Годы и войны / А.В. Горбатов. – Москва: Воен. изд-во МО СССР, 1965. – 381 с. (С. 335-350).
6. Михаэль Вик (Вик, Михаэль). Закат Кенигсберга. Свидетельство немецкого еврея/ Михаэль Вик; пер. с нем. Ю. А. Волкова; ред.: Рената фон Майдель, М. Безродный, авт. предисл. В. Чалый. – Калининград: «Пикторика Паблишинг», 2016. -304 с.
7. Рокоссовский, К.К. Солдатский долг / К.К. Рокоссовский. – Москва: Военное изд-во МО СССР, 1968. – 379 с. (С. 313-321).
8. Трибуц, В.Ф. Балтийцы наступают / В.Ф. Трибуц. – Калининград: Калининградское кн. изд-во, 1968. – 398 с. (С. 348-381).
9. Хлебников Н. М. Под грохот сотен батарей/ Н. М. Хлебников. - М.: Воениздат, 1974. -376 с. (С. 344-375).

##### **Литература**

###### **Основная литература:**

###### *а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

###### *б) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1985. – 832 с. (С. 182).

*в) научные труды:*

1. Бирковский, В.Г. История нашего края / В.Г. Бирковский, В.С. Исупов, И.А. Фарутин. – Калининград: Книгоиздательство, 1990. – 96 с. (С. 36-52).
2. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945: в 6-и тт. – Москва: Военное изд-во МО СССР, 1963. – Т. 5. – 655 с. (С. 97-180).
3. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца Второй мировой войны. Исторические очерки. Документы. Материалы / В.И. Гальцов, В.С. Исупов, В.И. Кулаков и др. – Калининград: Книгоиздательство, 1996. – 538 с. (С. 417-442).
4. Дарьялов, А. Кенигсберг. Четыре дня штурма / А. Дарьялов. – Калининград: Книгоиздательство, 1995. – С.
5. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин [и др.]. – Калининград: ФГУИП "Янтарный сказ", 2002. – 536 с. (С. 417-442).
6. Строкин, В.Н. Памятники ратного прошлого / В.Н. Строкин. – Калининград: Книгоиздательство, 1995. – 135 с.
7. Строкин, В.Н. Так штурмовали Кенигсберг: краткая хроника событий / В.Н. Строкин. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 133 с.
8. Штурм Кенигсберга. – Калининград, 1966. – 254 с.
9. Штурм Кенигсберга: сб. – Калининград, 1973. – 384 с.
10. Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию. 1944-1945 гг.: документально-историческое издание/ С. А. Якимов. – Калининград: Аксиос, 2018. – 636 с.

**Дополнительная литература**

*а) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Калининград – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 1. – 313 с. (С. 272-293).
2. Калининградская область – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 2. – 349 с. (С.222-251, 256-303, 313-329).
3. Петрикин, А.И. Имена в названиях улиц: справочное издание / А.И. Петрикин, В.Н. Строкин. – Калининград: Книгоиздательство, 1988. – 176 с.

*б) научные труды:*

1. Соколов, Б.В. О соотношении потерь в людях и боевой техники на советско-германском фронте в ходе Великой Отечественной войны / Б.В. Соколов // Вопросы истории. – 1988. - № 9. – С. 116-226.

*в) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Алексеев, Н.И. Осколком оборванная жизнь / Н.И. Алексеев. – Москва: Политиздат, 1983. – 94 с. (Книга посвящена И.Д. Черняховскому.)
2. Карташев, Л.С. От Подмоскovie до Кенигсберга: боевой путь 83-й Гвардейской стрелковой Городокской Краснознаменной, Ордена Суворова дивизии / Л.С. Карташев. – Москва: Воениздат, 1980. – 128 с.
3. Колганова, Э.М. Страницы памяти / Э.М. Колганова, В.Н. Строкин. – Калининград, 1985. – С. 42-53.
4. Овсянов, А.П. В казематах Королевского форта: очерки о фортификационных сооружениях старого Кенигсберга / А.П. Овсянов. – Калининград, Янтарный сказ, 1999. – 414 с.
5. Шустер, И. От Пилькаллена до Кенигсберга / И. Шустер // Калининградская правда. – 1995. – 13 января.

#### **ТЕМА 4. Образование и становление Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. 1945 - начало 1950-х гг.**

##### ***Вопросы:***

1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.
2. Особенности формирования советского населения Калининградской области.  
Социально-экономические проблемы первых послевоенных лет.
3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х- начале 1950-х гг.

##### ***Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 4:***

#### **1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.**

При подготовке данного вопроса следует сосредоточить внимание на планах союзников по Антигитлеровской коалиции в отношении Германии после ее разгрома. Чем были обоснованы требования СССР о передаче ему части Восточной Пруссии? На каких международных конференциях стран антигитлеровской коалиции обсуждался этот вопрос, каким международно-правовым актом было оформлено отделение от Германии Восточной Пруссии и передача части ее территории СССР? Почему союзники СССР - США и Великобритания согласились на отделение Восточной Пруссии и передачу ее части Советскому Союзу без возражений, тогда как по другим вопросам, в частности, по польскому, были разногласия? Какие военно-политические и экономические возможности получил Советский Союз с включением в его состав части Восточной Пруссии и Кенигсберга? Почему большая часть Восточной Пруссии была передана Польше, и СССР поддержал требования Польши?

#### **2. Особенности формирования советского населения Калининградской области. Социально-экономические проблемы первых послевоенных лет.**

При подготовке ответа на данный вопрос следует применять знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «История» в той части. Которая посвящена изучению истории Советского Союза в первые послевоенные годы. Когда и какими законодательными актами было оформлено создание новой области в составе Российской Федерации Союза ССР, когда и в честь кого она была переименована из Кенигсбергской в Калининградскую? Каким образом было организовано управление областью до создания обычных органов партийной и государственной власти? Организованным или стихийным было заселение Калининградской области советскими людьми? По каким причинам советские люди ехали в Калининградскую область? Из каких регионов в область направлялись переселенцы, была ли в выборе этих регионов какая-либо закономерность?

В каком состоянии находились промышленность, сельское хозяйство, транспортная инфраструктура и жилищный фонд Калининградской области? Какие факторы повлияли на формирование направлений промышленного развития Калининградской области? Какие наиболее крупные промышленные предприятия в Калининграде и области начали работу в первые послевоенные годы? Определялось ли развитие рыболовства и рыбной промышленности в Калининградской области традициями хозяйственной деятельности в бывшей Восточной Пруссии? Какими путями развивалось сельское хозяйство региона? Какими были условия жизни и труда калининградцев в первые послевоенные годы,

отличались ли они в принципе от условий, существовавших на остальной территории СССР, разрушенной войной?

### **3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.**

Определялось ли развитие рыболовства и рыбной промышленности в Калининградской области традициями хозяйственной деятельности в бывшей Восточной Пруссии? Какими факторами было обусловлено создание в Калининградской области новой советской рыбопромышленной базы? Чем был обусловлен переход калининградских рыбаков в конце 1940-х гг. к океаническому промыслу? Какие предприятия рыбохозяйственного комплекса были созданы и действовали в указанный период?

#### **Источники и литература к теме 4:**

##### **Источники**

###### *а) сборники документов:*

1. В начале нового пути: документы и материалы о развитии Калининградской области в годы деятельности чрезвычайных органов управления (апрель 1945 – июнь 1947) / сост. В.Н. Маслов; редкол. Ю. В. Костяшов и [др.]; Администрация Калининградской области Ком. по делам архивов и [др.] – Калининград: Изд-во Мишуткина И.В., 2004. – 400 с.
2. Летопись Калининградской области: в 2-х т. / С. П. Гальцова, И. А. Гордеев, Л. А. Ефремов [и др.]; Ком. по делам архивов Администрации Калининградской области [и др.] – Калининград: Изд-во ИП Мишуткина И.В., 2005. – Т. 1: 1945-1976. – 592 с. (С. 3-439).
3. Первые секретари... Документы и материалы о деятельности партийных руководителей Калининградской области и Калининграда в 1947-1991 гг. / Редкол. Г.И. Щеглова и др.; Сост. И.Н. Каменева, В.Н. Маслов, Т.А. Прошина. – Калининград: Изд-во КГТУ, 2002. – 269 с. (С. 4-39).
4. Попов М. С. Параллельная память: 150 лет Кенигсберга и Калининграда в фотографиях/ сост., вступ. ст. Мих. Попов; послесл. В. Х Гильманов. – Калининград: Пикторика, 2012. – 448 с. (С.177-413).
5. Самая западная: сборник документов и материалов о становлении и развитии Калининградской области: в 4-х вып. / Сост. В.М. Арнаутович [и др.]; Редколл. В.С. Исупов (гл. ред.). – Калининград: Кн. изд-во, 1980. - Выпуск 1: 1946-1952 гг. – 197 с.
6. Самая западная: сборник документов и материалов о становлении и развитии Калининградской области: в 4-х вып. / Сост. А.И. Климова и др. – Калининград: Кн. изд-во, 1987. – Выпуск 2: 1952-1961. – 311 с.
7. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. / М-во иностр. дел СССР. - М.: Политиздат, 1984. -Т.6. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании (17 июля-2 августа 1945 г.). - 511 с.- (С. 438).
1. Тегеран - Ялта - Потсдам: Сборник документов. Издание 2-е, дополненное. - М.: Издательство "Международные отношения", 1970. - 414 с. (С.96;386-388;394-395;397).

###### *б) мемуары:*

1. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 336 с.

## Литература

### Основная литература

#### *а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

#### *б) научные труды:*

1. Бирковский, В.Г. История нашего края / В.Г. Бирковский, В.С. Исупов, И.А. Фарутин. – Калининград, 1990. – 96 с. (С. 53-60).

2. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца Второй мировой войны. Исторические очерки. Документы. Материалы / В.И. Гальцов [и др.]. – Калининград: Книгоиздательство, 1996. – 538 с. (С. 443-479).

3. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин [и др.]. – Калининград: ФГУИП "Янтарный сказ", 2002. – 536 с. (С. 443-480).

#### *в) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Рыбная промышленность Калининградской области: Страницы истории/ Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/ Союз рыбопромышленников Запада/ Авторы-составители: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А. В. Сигаева. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 464 с.

#### *г) материалы периодической печати:*

1. Встречи, проводы, люди // Калининградская правда. – 1996. – 7 февраля.

2. Гордеев, И.А. Для кого Калининградская земля чужая? / И.А. Гордеев, А.В. Салихов // Калининградская правда. – 1991. – 24 августа.

3. Калининградский вопрос // Известия. – 1994. – 18 октября.

4. Последний немец Кенигсберга // Комсомольская правда. – 1991. – 6 февраля.

### Дополнительная литература

#### *а) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: ил. энцикл. справ. / Под общ. ред. А.С. Пржедомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 800 с.

#### *б) научные труды:*

1. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953/ Е. Ю. Зубкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. -229 с.

2. Потапов, А.Н. К вопросу о специфике становления народного хозяйства области (1949-1950 гг.) / А.Н. Потапов // Становление и развитие Калининградской областной партийной организации и области: межвуз. сб. – Калининград: Изд-во КГУ, 1977. – С. 38-56.

#### *в) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Калининград – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 1. – 313 с. (С. 258-303).

2. Калининградская область – памятники истории и культуры: в 2-х т. – Москва: Изд. дом "Лето-Пресс", 2005. – Т. 2. – 349 с. (С. 216-337).

**ТЕМА 5. Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950 –х - 1980-х гг. Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области: принципы и методы решения стратегической задачи.**

***Вопросы:***

1. Экономическое и социально-культурное развитие Калининградской области как части народнохозяйственного комплекса СССР.
2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е-1980-е гг. как решение стратегической задачи: направления и приоритеты.
3. Трудовые достижения работников рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.

***Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 5:***

**1. Экономическое и социально-культурное развитие Калининградской области как части народнохозяйственного комплекса СССР**

При подготовке ответа на данный вопрос следует опираться на знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «История» в той ее части, которая посвящена изучению советского периода отечественной истории. Какие из созданных в первые послевоенные годы отраслей промышленности получили дальнейшее развитие в Калининградской области в 1950-е - 1980-е гг. и какие новые отрасли возникли в этот период?

При подготовке устного ответа либо письменной контрольной работы следует не только кратко охарактеризовать эти отрасли, но и назвать наиболее крупные промышленные предприятия области, в том числе относившиеся к рыбохозяйственному комплексу, упомянуть о развитии сельского хозяйства и транспортной инфраструктуры области. Рассматривая эти вопросы, следует привести примеры трудовых подвигов калининградцев, назвать хотя бы несколько передовиков производства, удостоившихся звания Героя Социалистического Труда, Ордена Ленина. Характеризуя экономическое развитие Калининградской области, необходимо изучить, с учетом общих принципов, в соответствии с которыми руководство КПСС управляло самой партией и Советским государством, вопросы: каковы были роли союзного центра и местного партийного руководства в формировании направлений экономической политики в регионе, как была связана калининградская экономика с народнохозяйственным комплексом СССР?

Далее следует рассмотреть роль культуры в советском обществе и государстве в 1950-е - 1980-е гг., основные приоритеты ее развития в этот период, и, соответственно, приоритеты культурного развития Калининградской области. Какие особенности. Обусловленные исторически прошлым области, имело культурное развитие региона? В чем проявлялось влияние политики и идеологии на культурную жизнь Калининградской области в советское время? С каких позиций изучалась история края?

Характеризуя экономические и социальные реформаторские процессы, получившие название «перестройка», надо обратить внимание на то, что в советской планово-распределительной экономике, несмотря на ее очевидные достижения, имелись серьезные кризисные явления, которые власть попыталась преодолеть. Следует рассмотреть причины, по которым к началу 1990-х гг. советская экономика вошла в глубокий кризис, обратив

внимание на роль как собственно экономических факторов, порожденных планово-распределительной хозяйственной системой, так и принятых в ходе перестройки решений.

Важно, опираясь на аргументированные суждения и факты, объяснить, почему административно-командная экономическая и социальная система, несмотря на очевидные достижения, рухнула в 1991 г., установить взаимосвязь распада Советского Союза и кризиса в экономике. При этом следует избегать эмоционально-бытовых и политически ангажированных суждений о том, что причиной экономического и социального кризиса были злонамеренные действия Горбачева и его сторонников, что во всех бедах СССР исключительно виноваты «Запад», США и т. п.

## **2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е - 1980-е гг. как решение стратегической задачи: направления и приоритеты.**

При подготовке ответа на вопрос, прежде всего, необходимо определить, что понимается под термином «стратегия», каким образом в СССР планировались и осуществлялись стратегические задачи в области народного хозяйства. Далее следует рассмотреть вопрос, почему развитие регионального рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области (и в целом в СССР) осуществлялось как стратегическая задача? По каким направлениям осуществлялось развитие рыбохозяйственного комплекса Калининградской области в 1950-1980-е гг.?

В каких районах Мирового океана вели промысел калининградские рыбаки? Какую роль в этом сыграл министр рыбной промышленности СССР А. А. Ишков? Какова была роль партийных органов в развитии регионального рыбохозяйственного комплекса? При ответе на эти вопросы следует назвать рыбодобывающие предприятия Калининградской области в советский период, кратко охарактеризовав их деятельность, также охарактеризовать работу береговых предприятий и учреждений регионального рыбохозяйственного комплекса.

## **3. Трудовые достижения работников рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.**

При подготовке ответа на данный вопрос следует использовать знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История», в той части, которая посвящена реалиям советского общества второй половины XX в., использовавших государством принципов и методов поощрения за труд. Необходимо охарактеризовать условия труда калининградских рыбаков в первые послевоенные годы, в период становления экономики нового региона и, в том числе, регионального рыбохозяйственного комплекса, в особенности, труд калининградских рыбаков во время атлантических сельдяных экспедиций. При характеристике трудовой деятельности и трудовых достижений калининградских рыбаков в 1950-е-1989-е гг. требуется рассмотреть, как условия труда, так и систему материальных и социальных стимулов, применявшуюся Советской властью к труженикам рыбопромыслового флота в указанный период, обратить внимание на выдающиеся трудовые достижения сотрудников рыбохозяйственной отрасли региона. Следует назвать калининградских рыбаков – Героев Социалистического Труда.

### **Источники и литература к теме 5.**

#### **Источники**

*а) сборники документов:*

1. Летопись Калининградской области: в 2-х т. / сост. С.П. Гальцова, И.А. Гордеев, Л.А. Ефремов и др.; Ком. по делам архивов Администрации Калининградской области и др. – Калининград: "Изд-во ИП Мишуткина И.В.", 2005. – Т. 1: 1945-1976. – 592 с. (С. 141-587).

2. Летопись Калининградской области: в 2-х т. / С. П. Гальцова, И. А. Гордеев, Л. А. Ефремов [и др.]; Ком. по делам архивов Администрации Калининградской области [и др.] – Калининград: Изд-во ИП Мишуткина И.В., 2005. – Т. 2: 1977-2005. – 704 с. (С. 4-225).
3. Попов М. С. Параллельная память: 150 лет Кенигсберга и Калининграда в фотографиях/ сост., вступ. ст. Мих. Попов; послесл. В. Х. Гильманов. – Калининград: Пикторика, 2012. – 448 с. (С.177-413).
4. Первые секретари... Документы и материалы о деятельности партийных руководителей Калининградской области и Калининграда в 1947-1991 гг. / сост. И.Н. Каменева, В.Н. Маслов, Т.А. Прошина; Ком по делам архивов Администрации Калининградской области. – Калининград: Изд-во КГТУ, 2002. – 269 с. (С. 40-262).
5. Самая западная: сборник документов и материалов о становлении и развитии Калининградской области: в 4-х вып. / сост. А.И. Климова и др. – Калининград: Кн. изд-во, 1987. – Выпуск 2: 1952-1961. – 311 с.
6. Самая западная: Калининградская область в документах и материалах за 1962-1985 гг.: сб. в 3-х кн. / сост. И.А. Фарутин и др.; Ком. по делам арх. Адм. Калининградской области; Гос. арх. Калининградской области, Гос. архив Калининградской области. – Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2001. – Кн. 1. Экономика. – 512 с.
7. Самая западная: Калининградская область в документах и материалах за 1962-1985 гг.: сб. в 3-х кн. / сост. И.А. Фарутин и др.; Ком. по делам арх. Адм. Калининградской области; Гос. арх. Калининградской области, Европ. фонд "Диалог". – Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2001. – Кн. 2. Общество. – 624 с.
8. Самая западная: Калининградская область в документах и материалах за 1962-1985 гг.: сб. в 3-х кн. / сост. М.А. Клемешева [и др.]. – Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2002. – Кн. 3. Социальная сфера. – 432 с.

*б) мемуары:*

1. Шульга А. Мои моря. Фрагменты морской жизни. – Калининград, 2017. – 241 с.

## **Литература**

### **Основная литература**

*а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.
2. Коротков В. К. Рыболовные суда. Учебное пособие/ В. К. Коротков. – Калининград: ФГОУ ВПО «КГТУ», 2007. – 122 с.

*а) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Калининградский государственный технический университет. Очерки истории вуза/ Авторы-составители: Г. А. Кузнецова, Г. Г. Юдаева/ Редакционная коллегия: председатель В. Е. Иванов, зам. Председателя В. В. Брюханов, А. А. Хитров, Е. Б. Евдокимова, Ю. А. Воротников. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2003. – 223 с.
2. Рыбная промышленность Калининградской области: Страницы истории/ Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/ Союз рыбопромышленников Запада/ Авторы-составители: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А. В. Сигаева. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 464 с.

### **Дополнительная литература**

*а) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: ил. энцикл. справ. / под общ. ред. А.С. Пржедомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 800 с.

*б) научные труды:*

1. Медведев Р. А. Советский Союз: Последние годы жизни/ Р. А. Медведев. – М.: Время, 2015. – 416 с.

*в) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Рожденная победой. Имена в истории края: воспоминания, очерки, стихи / ред.сост. Т.А. Ермакова; Калининградский Дом ветеранов. – Калининград, 2011. – 128 с.

2. Зиланов В. К. Тайны рыболовной дипломатии / В. К. Зиланов. – М.: Алгоритм, 2013. – 416 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственный архив Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gako.name](http://www.gako.name)

## **ТЕМА 6. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области во второй половине 1940-х - 1980-х гг.**

### ***Вопросы:***

1. Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в Калининградской области во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.
2. Развитие отраслевой науки и образования как системных элементов регионального рыбохозяйственного комплекса. 1950-е - 1980-е гг.
3. Рыбохозяйственная наука в море.

### ***Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 6:***

#### **1. Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в Калининградской области во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.**

При подготовке ответа, прежде всего, следует составить представление о том, почему рыбное хозяйство в принципе не могло функционировать без постоянного научного обеспечения, в чем состояло принципиальное отличие рыбохозяйственной отрасли от других отраслей советской плановой экономики и, соответственно, отличие рыбохозяйственной науки от других областей науки, непосредственно связанных с производством? Какими особенностями характеризуется подготовка кадров для рыбного хозяйства, в первую очередь кадров плавсостава?

Когда и при каких обстоятельствах открылось первое учебное заведение для подготовки рыбохозяйственных кадров – Калининградская мореходная школа (до 1961 г. располагалась в г. Мамоново) специалистов каких профессий она выпускала? Когда было создано Калининградское мореходное училище – КМУ (в настоящее время Калининградский морской рыбопромышленный колледж - КМРК)? Специалистов каких профессий выпускало КМУ?

#### **2. Рыбохозяйственная наука региона: исследования, инновации, результаты**

Каковы были основные стратегические задачи, стоявшие перед рыбохозяйственной наукой Калининградского региона в 1950-е - 1980-е гг. в связи с развитием рыбохозяйственной отрасли и переходом калининградских рыбаков к работе в Мировом океане? Следует охарактеризовать деятельность действовавших в этот период

калининградских научных и научно-производственных рыбохозяйственных учреждений: Атлантического научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии (АтлантНИРО), научно-производственного объединения по технике промышленного рыболовства (НПО промрыболовства), Опытного производственно-технического объединения «Техрыбпром» (с 1988 г. научно-производственное объединение «Рыбтехцентр»), а также калининградских филиалов центральных научных и научно-производственных учреждений: Калининградского филиала Центрального проектно-конструкторского бюро «Запрыба».

По каким направлениям осуществлялись научные исследования в этой области? Какие научно-инновационные достижения были сделаны калининградскими учеными и специалистами в рыбохозяйственной области (включая совместные разработки с КТИРПИХ)?

### **3. Рыбохозяйственная наука в море.**

При подготовке ответа следует установить взаимосвязь эффективности рыболовства и научных исследований непосредственно в Мировом океане. При каких обстоятельствах и когда в Калининградской области было создано предприятие по изучению районов и объектов промысла, окончательно оформившееся в 1970 г., как самостоятельная организация «Управление промысловой разведки и научно-исследовательского флота Западного бассейна» (Управление «Запрыбпромразведка»)? Какие цели и задачи стояли перед этой организацией, как развивался экспедиционный промысел? Какие научные задачи решались в ходе промысловых экспедиций?

## **Литература**

### **Основная литература**

#### *а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

#### *б) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Калининградский государственный технический университет. Очерки истории вуза/ Авторы-составители: Г. А. Кузнецова, Г. Г. Юдаева/ Редакционная коллегия: председатель В. Е. Иванов, зам. Председателя В. В. Брюханов, А. А. Хитров, Е. Б. Евдокимова, Ю. А. Воротников. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2003. – 223 с.

2. Рыбная промышленность Калининградской области: Страницы истории/ Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/ Союз рыбопромышленников Запада/ авторы-составители: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А. В. Сигаева. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 464 с. (С. 144-178).

3. Фридман А. Л. Признание. – Калининград: Кн. Изд-во, 1987. – 303 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственный архив Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gako.name](http://www.gako.name)

## **ТЕМА 7. Калининградский государственный технический университет: история, достижение, современные задачи**

### ***Вопросы***

1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.
2. Выдающиеся ученые - преподаватели КТИРПИХ.
3. КГТУ на современном этапе.

### ***Методические указания для подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 7.***

#### **1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.**

При подготовке ответа необходимо рассмотреть задачи, стоявшие перед рыбным хозяйством региона во второй половине 1950-х гг., обратив внимание на то, что важнейшим условием их решения была подготовка рыбохозяйственных кадров в регионе, в том числе специалистов с высшим образованием в области рыбного хозяйства и смежных отраслей. Чем было обусловлено решение руководства СССР и лично руководителя государства Н. С. Хрущева о переводе Московского технического института рыбной промышленности имени А. И. Микояна в Калининград, только ли его эмоционально-волевым решением, или для этого были объективные причины? Обращалось ли руководство Калининградской области к партийно-государственному руководству страны с просьбами об открытии в регионе высшего учебного заведения морехозяйственного профиля?

Как был осуществлен перевод вуза из Москвы в Калининград, какую роль в становлении высшего отраслевого технического образования в регионе сыграл профессор Ф. И. Баранов? С какими трудностями столкнулся коллектив вуза по приезду в Калининград, насколько быстро был восстановлен учебный процесс?

Требуется охарактеризовать факультеты КТИРПИХ в советский период: факультет промышленного рыболовства, ихтиологический факультет, механико-технологический факультет (создан в 1980 г. на базе объединенных механического и технологического факультетов), судостроительный факультет, инженерно-экономический факультет. По каким специальностям осуществлялась подготовка на этих факультетах? При подготовке ответа следует обратить внимание на то, что высшее политехническое, в том числе рыбохозяйственное, образование в СССР сочетало фундаментальную инженерно-техническую подготовку специалиста с конкретными знаниями по избранной специальности, позволявшую и в дальнейшей работе овладевать новыми необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками.

Помимо учебы - главного занятия студентов, в студенческой жизни присутствовали и общественные, культурно-просветительские мероприятия, которые, несмотря на идеологические ограничения, имели содержательный характер. В чем проявлялась общественная и культурно-просветительская работа в КТИРПИХ?

#### **2. Выдающиеся ученые - преподаватели КТИРПИХ-КГТУ**

При рассмотрении вопроса необходимо учитывать, что ученые, преподававшие в КТИРПИХ, осуществляли свою работу, опираясь на фундаментальную теоретическую подготовку в области естественных и технических наук, широкую научную эрудицию, позволявшие ставить и разрешать конкретные научные проблемы и, в свою очередь, решать исследовательские задачи в интересах отрасли.

Среди известных ученых, работавших в КТИРПИХ, следует отметить такие фигуры, как: доктор технических наук, профессор Александр Львович Фридман, руководивший кафедрой промышленного рыболовства 31 год, крупнейший ученый в области промышленного рыболовства не только в СССР, но и за рубежом, ученый, преподававший во многих странах мира, представлявший Советский Союз на международных рыбохозяйственных форумах; доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники России, лауреат Государственной премии, крупнейший специалист в области холодильного оборудования Алексей Григорьевич Ионов; доктора технических наук, профессора, всесоюзно известные ученые в области кораблестроения Александр Григорьевич Архангородский и Никита Борисович Севастьянов; ряд других известных в своих научных областях преподавателей КТИРПИХ-КГТУ.

При подготовке ответа студентам следует в первую очередь составить представление об ученых и преподавателях КТИРИХ-КГТУ именно в тех областях, которые связаны с направлениями, по которым обучаются студенты. Каковы были наиболее значительные научные достижения научно-преподавательского коллектива КТИРПИХ-КГТУ, в чем проявлялся инновационный характер этих достижений?

### **3. КГТУ на современном этапе.**

При подготовке ответа на вопрос рекомендуется, используя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История», составить представление о той чрезвычайно сложной ситуации, в которой оказалось высшее образование и, в частности, КТИРПИХ после 1991 г., собственно, как и сама Российская Федерация, после распада СССР и краха социализма. Когда и почему КТИРПИХ был переименован в Калининградский государственный технический университет – КГТУ?

При рассмотрении истории КГТУ в 1990-х и «нулевых» годах следует отметить деятельность ректора КГТУ в то время, кандидата технических наук, профессора Виктора Евгеньевича Иванова, при котором вуз не только сохранился, но и получил дальнейшее развитие. Какие новые направления подготовки возникли в КГТУ в этот период, по каким направлениям в сложнейших условиях осуществлялись научно-инновационные исследования? Какую структуру имеет КГТУ в настоящее время, какие автономные подразделения входят в его состав? Чем обусловлены эти изменения?

### **Литература**

#### **Основная литература**

##### *а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

##### *б) историческая публицистика и научно-популярные издания:*

1. Калининградский государственный технический университет. Очерки истории вуза/ Авторы-составители: Г. А. Кузнецова, Г. Г. Юдаева/ Редакционная коллегия: председатель В. Е. Иванов, зам. Председателя В. В. Брюханов, А. А. Хитров, Е. Б. Евдокимова, Ю. А. Воротников. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2003. – 223 с.

2. Рыбная промышленность Калининградской области: Страницы истории/ Министерство сельского хозяйства и рыболовства Калининградской области/ Союз рыбопромышленников

Запада/ авторы-составители: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А. В. Сигаева. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 464 с. (С. 144-178).

3. Фридман А. Л. Признание. – Калининград: Кн. Изд-во, 1987. – 303 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственный архив Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gako.name](http://www.gako.name)

### **ТЕМА 8. Калининградская область и региональный рыбохозяйственный комплекс в 1990-е гг.- начале XXI в.**

#### ***Вопросы:***

1. Экономические и социально-политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона.
2. Основные тенденции развития региона в 1990-х гг. - начале XXI в. Проблемы и перспективы развития области на современном этапе
3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в начале XXI в.

#### ***Методические указания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию по Теме 8.***

### **1. Экономические и социально - политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона**

При подготовке ответа на вопрос, прежде всего, требуется рассмотреть общие причины крушения советского общественного строя и распада СССР. При несомненном праве на собственную точку зрения, следует оставаться на позициях здравого смысла, избегать политически ангажированных и эмоциональных суждений о том, что в распаде Советского Союза виноваты исключительно Горбачев и Ельцин, что крушение советского строя и все последующие потрясения были результатом только "заговора" против СССР и вмешательства внешних сил, без каких-либо внутренних предпосылок к этому.

Как повлияли распад СССР и крушение планово-распределительной экономической системы на социально-экономическое положение в Калининградской области?

### **2. Основные тенденции развития региона в 1990-х гг. - начале XXI в. Проблемы и перспективы развития области на современном этапе**

Каковы были тенденции и направления социально-экономического, политического и культурного развития Калининградской области за последние два десятилетия? При ответе на этот вопрос следует установить взаимосвязь указанных тенденций и направлений с событиями, происходившими в общественно-политической и экономической жизни России в целом, с тем состоянием, в каком находилась высшая государственная власть в России в 1990-е годы и изменениями во власти, последовавшими с начала 2000-х годов.

Какие политические, правовые и социально-экономические решения, на ваш взгляд, следует принять законодательной и исполнительной власти, как на федеральном, так и на местном уровне, для обеспечения устойчивого развития Калининградской области с учетом национальных интересов России и специфики региона?

Чем было обусловлено формирование в 1990-е годы в части российских СМИ ряда устойчивых негативных стереотипов при освещении проблем Калининградской области, в какой степени на это влияли объективные факторы? Как, по вашему мнению, калининградцы должны реагировать на подобные суждения, следует ли предпринимать

какие-то специальные меры для формирования «имиджа» Калининградской области, или сосредоточиться на решении конкретных социально-экономических задач, в том числе тех, на которые указывает пресса?

Какими факторами было обусловлено существование в 1990-е - начале 2000-х гг. в Калининградской области точки зрения, что условием успешного решения задач социально-экономического развития Калининградской области должны стать какая-либо интеграция области в Евросоюз или обретение областью некоего особого статуса в отношении как с Евросоюзом, так и с Россией?<sup>1</sup> Насколько реалистичны, в принципе, такие проекты? При ответе на этот вопрос следует рассмотреть внешнеполитические факторы, приоритеты внешней политики Российской Федерации в 1990-е - 2000-е годы.

Какие цели могли преследовать калининградские политики и общественные деятели, выступавшие за заключение некоего особого соглашения между Россией и Евросоюзом о статусе Калининградской области? К каким последствиям могло бы привести такое соглашение? Какой реальный интерес может представлять Калининградская область как экономический партнер для стран Балтийского моря и стран Евросоюза?

### **3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в начале XXI в.**

При подготовке ответа на данный вопрос следует не только проанализировать данные о нынешнем состоянии региональной рыбной промышленности, но рассмотреть общие причины того состояния постсоветской экономики, которое принято называть «переходом к рынку». Каковы перспективы развития рыбной отрасли в Калининградской области в настоящее время?

#### **Источники и литература**

##### **Источники**

*а) сборники документов:*

1. Летопись Калининградской области: в 2-х т. / С. П. Гальцова, И. А. Гордеев, Л. А. Ефремов [и др.]; Ком. по делам архивов Администрации Калининградской области [и др.] – Калининград: Изд-во ИП Мишуткина И.В., 2005. – Т. 2: 1977-2005. – 704 с. (С. 226-699).

##### **Литература**

##### **Основная литература**

*а) учебные пособия:*

1. Зимовина Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. -179 с.

2. Городилов, А.А. Регионоведение: учеб. пособие / А.А. Городилов, С.Д. Козлов. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 502 с.

*б) научные труды:*

1. ЕС и Россия: от прямых капиталовложений к инвестиционному сотрудничеству / отв. ред. А.В. Кузнецов; Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН. – Москва: Наука, 2008. – 335 с.

---

<sup>1</sup>См.: XXI век: интеграция Калининградского субъекта Российской Федерации в Европейский Союз: монография / А.А. Городилов [и др.]. – Калининград, 2003. – 530 с.

2. Современная российская политика: курс лекций / под ред. В. Никонова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 223 с.

3. Тарасов И. Н. Евроатлантическая интеграция - фактор развития международных отношений в Балтийском регионе / И. Н. Тарасов, В. Г. Чаплыгин // Балтийский регион в Новое и Новейшее время: история и региональная политика: монография/ А. П. Клемешев, Г. В. Кретинин, Г. М. Федоров и др.; отв. ред. Г. В. Кретинин. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. - С. 286-300.

3.XXI век: интеграция Калининградского субъекта Российской Федерации в Европейский Союз: монография / А.А. Городилов [и др.]. – Калининград, 2003. – 530 с.

#### **Дополнительная литература**

*в) энциклопедии, словари, справочники:*

1. Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: ил. энцикл. справ. / под общ. ред. А.С. Пржездомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 800 с.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **2.1 Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников**

Для того чтобы решить учебные задачи и достичь целей изучения дисциплины, сформировать необходимые компетенции, рекомендуется:

1. Использовать законспектированный лекционный материал, материалы он - лайн обучения (лекции, презентации) как основу для работы с источниками и литературой.

2. Приступая к самостоятельной работе по самостоятельному освоению дисциплины и подготовке заданий к практическим (семинарским) занятиям, составить план изучения поставленных преподавателем вопросов, определить источники и литературу для самостоятельной работы по изучению вопросов. В списках источников и литературы приведены наиболее доступные для студентов издания, вышедшие в СССР и Российской Федерации, зарубежные публикации, переведенные на русский язык. Все эти источники и литература имеется в библиотеке КГТУ, библиотеках Калининграда и Калининградской области, сети Интернет.

3. Начинать самостоятельную работу по изучению того или иного вопроса следует, в первую очередь, с основных источников и литературы, которая в настоящем учебно-методическом пособии приведена к каждой теме. К основным источникам и литературе относятся учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари, справочники, научная литература, и другие издания, которые содержат наиболее важные сведения и выводы по изучаемой тематике, обобщающие материалы и выводы. После того как в результате изучения основной литературы будет сформировано общее понятие о предмете изучения применительно к тому или иному вопросу, следует приступать к изучению дополнительной литературы либо источников, которые предназначены для более детального и глубокого рассмотрения вопроса. Объем привлекаемой дополнительной литературы и источников определяется характером изучаемого вопроса. Работа с литературой и источниками осуществляется во взаимодействии с преподавателем, как непосредственно, так и дистанционно.

4. При работе с литературой и источниками следует не заучивать текст, а стремиться понять и проанализировать его содержание, обращая внимание в первую очередь, на существенные, основные и отличительные черты процессов и явлений, о которых идет речь в тексте.

5. Изучая исторический источник, следует рассматривать не только его текст или визуальное изображение, но и исторические условия, в которых этот источник был создан, исторические обстоятельства его создания, личность автора, если он известен;

6. При подготовке ответов на задания сформулировать самостоятельные, аргументированные суждения и выводы, исходя из таких базовых принципов изучения истории, как принципы историзма, объективности и системного анализа;

7. На завершающем этапе самостоятельной работы над заданием рекомендуется составить план ответа, записать в конспект план или краткое содержание ответа, определить его форму (устный ответ с места, устный доклад, тест, письменная работа, презентация), построив его в соответствии с принципами рационального, логического мышления и грамматическими нормами русского языка.

Следует понимать, что печатные литература и источники, материальные предметы, созданные в ту или иную историческую эпоху, так же, как и материалы Интернета, сами по себе не являются носителями знания.

Знание (в данном случае гуманитарное, историческое знание) - это результат мыслительной деятельности самого студента, осуществляемой в соответствии с принципами рационального, логического мышления, результат, объединяющий понятия об исторических проблемах, фактах, процессах и явлениях в теоретически систематизированную форму, пригодную для использования, передачи и развития. Организация студентом учебной деятельности и, главным образом, самостоятельной работы в соответствии с приведенными выше рекомендациями позволит сформировать необходимые знания, умения и навыки и, используя их, достигнуть цели изучения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

## **2.2 Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Особое место в структуре дисциплины занимают практические (семинарские) занятия. Их отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте конспект лекции, относящийся к данной теме;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- ознакомьтесь с незнакомыми терминами и понятиями;
- подготовьте ответы на вопросы и задания для самостоятельной подготовки по соответствующей теме семинарского занятия;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.

Каждая тема сопровождается списком источников и литературы. **Источники** подразделяются на: а) сборники документальных публикаций и б) мемуары. **Литература** подразделяется на **основную и дополнительную**. К основной литературе относятся: а) учебники и (или) учебные пособия, б) энциклопедии, словари, справочники, содержащие наиболее важные сведения по данной теме, в) научные труды обобщающего характера, либо содержащие наиболее важные для изучения темы материалы, равно как и: г) историческая публицистика и научно-популярные издания. К дополнительной литературе относятся: а) энциклопедии, словари, справочники, содержащие отдельные сведения по данной теме, б) научные труды, касающиеся отдельных вопросов по изучаемой теме, в) историческая публицистика и научно-популярные издания, в которой рассматриваются отдельные вопросы в рамках изучаемой темы. В зависимости от рассматриваемых вопросов одни и те же издания могут быть включены в списки основной, либо дополнительной литературы. В тех случаях, когда одно и то же издание включает материал по многим темам, указаны страницы, посвященный конкретной тематике.

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим докладом. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. В результате доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают возможность преподавателю оценить их умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельной и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут.

Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения заключаются в выполнении большего, чем студентами очной формы обучения, объема самостоятельной работы по освоению дисциплины, которая включает подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к её защите и подготовку к промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на аудиторные (контактные) занятия - лекции и семинарские (практические) занятия и самостоятельную работу определяется учебным планом. Тематика лекционных и семинарских занятий определяется преподавателем во взаимодействии со студентами. Студенты под руководством преподавателя на аудиторных занятиях сосредотачивают внимание на наиболее важных и значимых вопросах изучаемой дисциплины, являющихся основой для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям, при выполнении контрольной работы и при подготовке к промежуточной аттестации. На всех этапах самостоятельной работы студенты постоянно взаимодействуют с преподавателем как непосредственно, в течение очных консультаций, так и дистанционно, с использованием корпоративной электронной почты и электронной информационно-образовательной среды КГТУ.

Конкретные рекомендации по изучению дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» для студента заочной формы обучения:

– Обязательным видом аудиторной работы студента заочной формы обучения является его участие в установочной сессии: присутствие на установочных лекциях и участие в практических занятиях.

– Обязательным видом самостоятельной работы студента заочной формы обучения является выполнение контрольной работы.

– Формами контроля по дисциплине являются рецензирование контрольных работ, их защита в виде опроса и промежуточная аттестация – зачет.

– Изучение дисциплины начинается с посещения установочных лекций, с записи на курс преподавателя через ЭИОС КГТУ, ознакомления с рабочей программой и фондом оценочных средств, с методическими, учебными указаниями и пособиями по дисциплине, списком рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), вопросами к зачету, требованиями к выполнению контрольной работы.

– Порядок изучения дисциплины предполагает: выполнение студентами – заочниками контрольных работ, консультационную деятельность преподавателя в помощь при подготовке к зачету, защите контрольной работы в качестве необходимого мероприятия для допуска к зачету, подготовку к зачету по заранее предложенным вопросам, сдачу зачета.

– Формами отчетности студента заочной формы обучения являются: посещение лекционных и практических занятий, регистрация контрольных работ, тестирование (промежуточный контроль, самоконтроль), зачет. С примерными вариантами тестовых заданий можно ознакомиться самостоятельно (ФОС по дисциплине размещён в ЭИОС

КГТУ) и осуществить самоконтроль уровня освоения дисциплины путем прохождения тестов по всем разделам курса.

### **3. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Текущий контроль результатов поэтапного освоения дисциплины студентами осуществляется в течение учебного процесса в форме тестовых заданий, устных ответов и докладов, ответов в письменной форме, подготовки и защиты студентами очной формы обучения реферата, подготовки и защиты студентами заочной формы обучения контрольной работы.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами очной формы обучения на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции. Тестовые задания выполняются на практических занятиях. Тестовые задания приведены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

#### **3.2. Задания по темам практических (семинарских) занятий.**

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной и заочной формы обучения даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в данном учебно-методическом пособии.

#### **Тема 1. История рыболовства в России**

##### **Вопросы:**

1. Рыболовство и рыбное хозяйство в России в доиндустриальный период.
2. Развитие рыболовства в императорской России и СССР.
3. Развитие рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России и СССР. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.

#### **Тема 2 . Территория Калининградской области до 1945 г.**

##### **Вопросы:**

1. Территория Калининградской области до 1945 г.
2. Восточная Пруссия и внешняя политика России.
3. Восточная Пруссия – плацдарм германской агрессии против СССР.

#### **Тема 3. Восточно-прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 г.**

##### **Вопросы:**

1. Инстербургско-Кенигсбергская, Млавско-Эльбингская и Хейльсбергская наступательные операции.
2. Штурм Кенигсберга (Кенигсбергская наступательная операция).

3. Земландская наступательная операция. Завершение разгрома фашистов в Восточной Пруссии.

#### **Тема 4. Образование и становление Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. 1945 - начало 1950-х гг.**

##### **Вопросы:**

1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.
2. Особенности формирования советского населения Калининградской области. Социально-экономические проблемы первых послевоенных лет.
3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.

#### **Тема 5. Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950 -х-1980-х гг. Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области: принципы и методы решения стратегической задачи.**

##### **Вопросы:**

1. Экономическое и социально-культурное развитие Калининградской области как части народнохозяйственного комплекса СССР.
2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е-1980-е гг. как решение стратегической задачи: направления и приоритеты.
3. Трудовые достижения работников рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.

#### **Тема 6. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области во второй половине 1940-х-1980-х гг.**

##### **Вопросы:**

1. Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в Калининградской области во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.
2. Развитие отраслевой науки и образования как системных элементов регионального рыбохозяйственного комплекса. 1950-е - 1980-е гг.
3. Рыбохозяйственная наука в море.

#### **Тема 7. Калининградский государственный технический университет: история, достижение, современные задачи**

##### **Вопросы:**

1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.
2. Выдающиеся ученые - преподаватели КТИРПИХ.
3. КГТУ на современном этапе.

#### **Тема 8. Калининградская область и региональный рыбохозяйственный комплекс в 1990-е гг. - начале XXI в.**

##### **Вопросы:**

1. Экономические и социально-политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона.
2. Основные тенденции развития региона в 1990-х гг. - начале XXI в. Проблемы и перспективы развития области на современном этапе
3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в начале XXI в.

##### **Содержание оценочных средств**

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад

предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного события или процесса в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса, взаимосвязанных с этими событиями или процессами факторов общественно-политической и социально-экономической истории России. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в истории Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

### **Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;
- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;
- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;
- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

### **3.3 Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)**

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности

краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы, на титульном листе вверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, посередине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнен реферат, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполняется реферат. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2023».

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно» - содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание

### **3.4 Темы рефератов (для студентов очной формы обучения)**

1. Бранденбургско-Прусское государство во внешнеполитических планах Петра I. Петр I и «Великое посольство» в Кенигсберге.
2. Внешняя политика России в середине XVIII. Причины участия России в Семилетней войне.
3. Военные действия русской армии на территории Восточной Пруссии в период Семилетней войны.
4. Восточная Пруссия и Кенигсберг под властью России. 1758-1762 гг.
5. Восточная Пруссия в период совместной борьбы России и Пруссии против Наполеона. 1806-1807 и 1813 гг.
6. Действия русской армии в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны.
7. Восточно-Прусская стратегическая операция Советской Армии в 1945 г.: цели, задачи, подготовка. Силы и средства противника.
8. Советские разведчики в Восточной Пруссии. Группа "Джек".
9. Действия Советской Армии в период Восточно-Прусской операции. Январь-апрель 1945 г.
10. Штурм Кенигсберга.
11. Советские воины-герои Восточно-Прусской операции и штурма Кенигсберга.
12. Военачальники и командиры Советской Армии-организаторы победы в Восточно-Прусской операции.
13. Международно-правовые основы раздела Восточной Пруссии между Польшей и СССР и образования Калининградской области.
14. Создание на территории Калининградской области системы советских политических и государственных органов. 1946-1947 гг.
15. Заселение Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг.
16. Создание рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг. Трудовые подвиги калининградских рыбаков в первые послевоенные годы.
17. Калининградская промышленность в 1950-е-1980-е гг. Герои труда - калининградцы.
18. Развитие социально-культурной инфраструктуры в Калининградской области в советский период.
19. Калининградский рыболовный флот в 1950-е-1980-е гг.
20. Береговая инфраструктура калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950-1980-е гг.
21. Калининградские рыбаки – герои Социалистического труда.
22. Наука и инновации калининградского рыбохозяйственного комплекса в 1950 -1980 - е гг.
23. Мосрыбвтуз 1930-х-1950-х гг. - предшественник КТИРПиХ - КГТУ.
24. История КТИРПиХ - КГТУ
25. Общественно-политическая жизнь Калининградского региона в 1990-е - первой четверти XXI в.
26. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в период перехода к рынку и в 2000-2010-е гг.: проблемы и перспективы.
27. Развитие культуры в Калининградской области в 1990-е - первой трети XXI в.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся: задания по подготовке письменной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения); контрольные вопросы по дисциплине.

##### **4.1. Задания по подготовке контрольных работ (для студентов заочной формы обучения).**

Обязательным условием промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса» студентов заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита контрольной работы. Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса». С учетом характера заочной формы обучения представление контрольной работы на проверку и последующая защита могут осуществляться дистанционно.

##### **Содержание оценочных средств.**

Контрольная работа представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса».

Контрольная работа должна содержать: титульный лист, план, основную часть, заключение, список источников (если они используются) и литературы. На титульном листе сверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, посередине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнена контрольная работа, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполнена контрольная работа. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2023». Контрольная работа выполняется в письменном виде, в объеме 12 – 15 листов формата А4. Контрольная работа является необходимым условием допуска студента к аттестации. Контрольная работа сдается преподавателю в указанные им сроки, и после проверки преподавателем защищается студентом в форме устного собеседования с преподавателем. Студент выбирает одну тему из перечня контрольных работ по дисциплине. Студент не имеет права произвольно изменять выбранную им тему контрольной работы или выбирать тему, не содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы.

##### **Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка контрольной работы определяется следующими критериями. «Зачтено» - содержание контрольной работы соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие регионального рыбохозяйственного комплекса». Тема контрольной работы соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, а именно: задачи, поставленные в работе,

решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

«Не зачтено» - содержание контрольной работы не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта либо раскрыта лишь частично, имеются несущественные недостатки в оформлении работы, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменная контрольная работа получает оценку «не зачтено», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

Защита контрольной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях, в течение консультаций студентов в аудитории либо в дистанционной форме. Если письменная контрольная работа получает оценку «неудовлетворительно», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольную работу для проверки преподавателем и последующей защиты.

#### **4.2 Темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

1. Восточная Пруссия и внешняя политика России в конце XVII- начале XVIII в. Петр I в Восточной Пруссии.
2. Участие России в Семилетней войне и Восточная Пруссия.
3. Восточная Пруссия и внешняя политика России в XIX-начале XX вв.
4. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии. 1945г.
5. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в России до 1917 г.
6. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.
7. Образование органов государственной и политической власти в Калининградской области, заселение Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
8. Социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в период становления. 1945-начало 1950-х гг.
9. Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
10. Социально-экономическое развитие Калининградской области в советский период. 1950-е - 1980-е гг.
11. Развитие культуры в Калининградской области в советский период.
12. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области в 1950-1980-е гг. Рыболовный флот Калининградской области.
13. Трудовые подвиги калининградских рыбаков. 1945- 1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
15. Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (КТИРПИХ) - Калининградский государственный технический университет (КГТУ) с 1958 г. до начала XXI в.
16. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
17. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1990-е-первых десятилетиях XXI в.

18. Культура в Калининградской области в 1990-е гг.- первых десятилетиях XXI в.

#### **4.3 Условия и формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты очной и заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- студенты, посетившие все лекционные и практические (семинарские) занятия;
- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях
- студенты очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;
- студенты заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты контрольной работы.

Студенты очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат, и студенты заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки и не защитившие контрольную работу, не допускаются к зачету даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств**

Критерием аттестации студента (получения оценки «зачет») является наличие у студента знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок «зачет»/ «незачет». Таблица 1 расположена в разделе «Введение» данного учебно-методического пособия.

#### **4.4 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Восточная Пруссия и внешняя политика Петра I в конце XVIII в. Россия и королевство Пруссия в период Северной войны 1700-1721 гг.
2. Причины участия России в Семилетней войне. Действия русских войск в Восточной Пруссии в ходе Семилетней войны.
3. Причины участия России в антифранцузских коалициях в конце XVIII - начале XIX вв. Действия русских войск на территории Восточной Пруссии в 1806-1807 гг.
4. Действия русских войск в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны. Причины поражения русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г.
5. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в России до 1917 г.
6. Мосрыбвтуз в 1930-1958 гг.
7. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 г.: основные этапы, итоги, значение.
8. Штурм Кенигсберга.
9. Международно-правовые основы образования Калининградской области.
10. Калининградская область во второй половине 1940-начале 1950-х гг.: создание органов управления, экономики и социально-культурной инфраструктуры, заселение области.
11. Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.

12. Социально- экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1950-е-1980-е гг.
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука и инновации в Калининградской области в 1950-1980-е гг.
15. КТИРПиХ – КГТУ в 1958 г. – начале XX I в.: основные факты и этапы истории.
16. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
17. Рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1990-е-первых десятилетиях XXI в.
18. Культура в Калининградской области в 1990-е гг. - первые десятилетия XXI в.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература**

1. Саускан, В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом (история создания, цели и задачи основных научных рыбохозяйственных организаций в нашей стране, а также международных организаций, регулирующих промысел гидробионтов в океанах и морях) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 111400.68 - Вод. биоресурсы и аквакультура / В. И. Саускан ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2011. - 170 с.
2. Рыбная промышленность Калининградской области : страницы истории / Правительство Калининградской области, Союз рыбопромышленников Запада ; ред. Ю. С. Шалимов. - Калининград : [Янтарный сказ], 2009. - 463 с.
3. Тылик, К.В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию : учеб. пособие / К. В. Тылик. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 143 с.
4. Хитров, А. А. История Восточной Пруссии и Калининградской области : учеб. пособие / А. А. Хитров ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2013. – 123 с.

### **Дополнительная литература**

1. Романов, Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России: учеб. пособие / Е. А. Романов. - Москва: Мир, 2005. - 335 с.
2. Саускан, В.И. Сырьевая база рыбной промышленности России: учеб. / В. И. Саускан, К. В. Тылик ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 328 с.
3. Развитие рыболовства в открытом океане / В. В. Ивченко, С. В. Саванович, В. В. Овчинников. - Калининград: Книжное издательство, 1989. - 173 с.
4. Скороход, И.И. Рыбаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.): учеб. пособие / И. И. Скороход, Н. П. Кузьмин. - Москва: МОРКНИГА, 2015. - 257 с.
5. Рыбопромысловый флот в Великой Отечественной войне : сб. док. и воспоминаний / авт.-сост. : В. В. Агеев, В. Е. Иванов. - Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2005. – 239 с.
6. Фридман, А.Л. Признание / А. Л. Фридман. - Калининград : Книжное издательство, 1987. – 303 с.
7. Зимовина, Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов ун-та, изучающих дисциплину "История региона" / Е. П. Зимовина, А. А. Хитров ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2017. - 177 с.
8. Калининградский государственный технический университет : очерки истории ВУЗа / сост.: Г. Г. Юдаева, Г. А. Кузнецова. - Калининград: КГТУ, 2003. - 223 с.

**ХИТРОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
КОМПЛЕКСА**

Учебно-методическое пособие  
по изучению дисциплины для студентов  
всех форм обучения в бакалавриате

Локальный электронный методический материал.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией  
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

24 января 2023 г. (протокол № 03).

Заказ № 1847/Л76. Усл. печ. л. 3.0. Уч.-изд. л. 2.2.

Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019.